

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации
«Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Учебно-методическое объединение методистов по работе с классными руководителями
Ассоциация классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

Сборник методических материалов

Санкт-Петербург

2026

Классный руководитель: будни и праздники. Сборник методических материалов классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Редакторский коллектив

Бибикова Татьяна Николаевна, заместитель директора ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, председатель Ассоциации классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

Гиевская Галина Алексеевна, методист ЦВР «Академический»;

Иванова Елена Тасолтановна, заместитель директора, методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района;

Клинг Анна Алексеевна, методист ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32».

Симоненко Надежда Евгеньевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга;

Алексеева Юлианна Вячеславовна, методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района.

В сборнике представлены методические материалы (разработки внеклассных мероприятий, классных часов, внеурочных занятий) из опыта работы классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга – участников городского конкурса классных руководителей 2024-2025 учебного года.

Представленный в сборнике материал будет интересен классным руководителям и специалистам в области воспитания.

Поленок Наталия Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Старшеклассник XXI века. Какой он?» Внеклассное мероприятие

Аннотация

Данный сценарий предназначен для организации тематического классного часа или внеклассного мероприятия, направленного на раскрытие образов современных старшеклассников и создание целостного представления о значимости определённых ценностей и качеств, необходимых человеку XXI века. Мероприятие помогает формировать активную жизненную позицию и социальную ответственность будущих поколений.

Мероприятие проходит в форме интерактивного взаимодействия педагогов и учащихся, включает элементы дискуссии, мозгового штурма, игровых упражнений и рефлексии. Оно позволяет каждому участнику лучше разобраться в собственных целях, способностях и возможностях самореализации.

Такое мероприятие способствует созданию благоприятной атмосферы сотрудничества, стимулирует рост личной самооценки и уверенности учащихся, укрепляет основы гражданского сознания и развивает необходимые социальные навыки.

Пояснительная записка

Цели мероприятия:

- Способствовать формированию адекватного восприятия современными подростками требований социума к молодым гражданам XXI века.
- Стимулировать размышления учащихся о собственной жизненной траектории, профессиональных планах и личностных приоритетах.
- Развивать критическое мышление, умение анализировать, аргументированно выражать своё мнение и эффективно сотрудничать в группе.
- Укреплять чувство коллективизма, ответственности перед собой и обществом.

Задачи мероприятия:

- Проанализировать ключевые характеристики успешных старшеклассников современности.
- Показать важность самостоятельности, инициативности, открытости новому опыту и коммуникабельности.
- Выявить влияние технологий и глобальных изменений на жизнь молодых людей.
- Раскрыть потенциал каждого участника мероприятия и стимулировать желание достигать поставленных целей.
- Организовать условия для творческого проявления детей, развивать креативность и творческое воображение.

Целевая аудитория

Мероприятие предназначено для обучающихся 9—11 классов общеобразовательных учреждений.

Продолжительность мероприятия

Примерно 60—90 минут (может варьироваться в зависимости от формата).

Организация пространства: пространство должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить комфортное взаимодействие участников. Оптимально разместить столы полукругом или группами, создать зоны для индивидуальной и

командной работы. Желательно наличие доски или флип-чарта для визуализации результатов совместной деятельности.

Используемые материалы и оборудование:

Флип-чарт или доска для фиксации идей и рисования плакатов.

Маркеры разных цветов.

Листочки бумаги и карандаши для рисунков.

Электронная презентация с иллюстрациями или примерами качественных характеристик.

Записи выступлений представителей молодёжи, прошедших обучение в вузах и успешно реализовавшихся в профессии.

Ход мероприятия

I Этап. Подготовительный (5 мин.)

Учитель приветствует ребят, объявляет тему и цель мероприятия, создает положительный эмоциональный настрой аудитории.

II Этап. Актуализация знания (10 мин.)

Преподаватель вводит понятие «старшеклассник XXI века», приглашает учеников высказывать ассоциации, образы и признаки, характерные для сегодняшних старшеклассников.

Вопросы для размышления:

- Какие качества необходимы старшекласснику?
- Какими качествами обладают успешные старшеклассники?
- Что помогает успешно справляться с учебой и общением?

Важно фиксировать высказывания на доске или флип-чарте, создавая общий перечень характеристик.

Затем учитель зачитывает цитаты известных деятелей культуры, науки и бизнеса о современном поколении и просит аудиторию прокомментировать услышанное, выразить согласие или несогласие с приведёнными мнениями.

Примеры цитат:

«Молодое поколение отличается гибкостью ума, способностью быстро адаптироваться к изменениям».

«Сегодняшним подросткам важно уметь решать комплексные задачи, действовать в команде».

III Этап. Дискуссионная площадка (20 мин.)

Педагог предлагает разделить класс на четыре группы.

- Группа №1. Образование и карьера («Какие знания и навыки важны для старшеклассника XXI века?»)
- Группа №2. Здоровье и спорт («Значение физической активности и здорового образа жизни»)
- Группа №3. Творческое развитие («Творческие хобби и участие в культурной жизни школы»)
- Группа №4. Коммуникативные навыки («Навыки эффективного общения и взаимодействия»)

Важно предложить конкретные критерии оценки презентаций, такие как оригинальность идей, убедительность аргументов, структурированность выступления.

Каждая группа представляет результаты своего обсуждения, остальные участники задают уточняющие вопросы и дополняют список важных качеств и способностей.

Итогом этапа становится составление обобщённого списка основных качеств старшеклассника XXI века, который вывешивается на видное место в классе.

IV Этап. Игровая деятельность (20 мин.)

Организуется игра «Портрет моего одноклассника будущего». Учащиеся получают лист бумаги и карандаш, задача — нарисовать абстрактный портрет своего соседа, каким бы тот мог стать спустя десять-двадцать лет, основываясь на тех же характеристиках, что были выявлены ранее. Рисунки подписываются именами авторов и развешиваются на стенах класса.

Затем педагог проводит опрос: каждый ученик коротко рассказывает о своём рисунке, объясняет выбор той или иной идеи и мотивирует её реализацию.

Этапы игры помогают закрепить материал, активизировать творческие способности и развить коммуникативные компетенции.

V Этап. Рефлексия и обратная связь (15 мин.)

По завершении основной части урока учитель организует мини-дискуссию по итогам проведённой работы. Каждый ученик письменно отражает свои впечатления, мысли и выводы, полученные на занятии. Например, можно задать вопросы:

Что было новым?

Какие навыки, по вашему мнению, важны именно вам?

Каких успехов вы хотите достичь в ближайшие годы?

Далее осуществляется коллективное обсуждение полученных результатов, подведение итогов мероприятия и определение дальнейших шагов для личного роста и профессионального становления.

VI Этап. Заключительная часть (5 мин.)

Учитель благодарит всех участников за активное участие, подчёркивая ценность полученной информации и сформулированных выводов. Каждому вручается памятка или буклет с рекомендациями по дальнейшему саморазвитию и достижению поставленных целей.

Коновалова Алена Дмитриевна,
учитель ГБОУ Гимназия №284
Кировского района Санкт-Петербурга;
Ибрагимова Элина Альгирдасовна,
методист ГБУ ДО ДДЮТ
Кировского района Санкт-Петербурга

«Их именами названы» Классный час

Аннотация

Представленное занятие разработано для классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников. Цель данного занятия – изучение истории малой родины, формирование чувства патриотизма. Благодаря своей универсальности занятие может быть адаптировано и проведено в любом уголке нашего города, поскольку в каждом районе есть улицы, названия которых увековечивают память о Героях Отечества.

Пояснительная записка

Современное образование предъявляет особые требования к портрету выпускника основной школы. Это человек, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Актуальность данной темы заключается в том, что историческая память — это не просто набор фактов, дат и событий, а основа для осмысления прошлого, осознания опыта предыдущих поколений. Именно так формируется у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России. 2025 год в Российской Федерации объявлен годом Защитника Отечества и 80-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Победа в Великой Отечественной войне была бы невозможна без героических подвигов жителей нашей страны. В Санкт-Петербурге есть множество улиц и проспектов, названных в честь Героев не только Великой Отечественной войны, но и других сражений. Более того, сам город является Городом-Героем. Знать и чтить память этих Героев, вспоминать о них, проходя по улицам, очень важно.

Цель: создать условия для развития патриотических качеств школьников через знакомство с Героями Отечества, чьими именами названы улицы района.

Задачи: организовать внеурочную работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся; продолжить развивать чувство патриотизма и уважения к истории малой Родины и достижениям своих соотечественников.

Ожидаемые результаты:

Предметные УУД: создавать устные монологические высказывания по примеру в рамках заданной темы;

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной задачей;

Познавательные УУД: владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Коммуникативные УУД: уметь работать в команде для достижения общей цели.

Личностные УУД:

Патриотического воспитания: ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Ценности научного познания: проявлять познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Духовно-нравственного воспитания: признавать индивидуальность каждого человека.

Форма проведения: классный час.

Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная.

Технология: Пила (Jigsaw) (технология обучения в сотрудничестве).

Методы: работа в группах сменного состава, смена деятельности.

Приёмы: работа с текстом, обсуждение, анализ.

Целевая аудитория: обучающиеся 6-7 классов (12-14 лет).

Подготовка: со стороны учителя – поиск необходимой информации, создание сопроводительной презентации, подготовка материалов для печати.

Необходимое оборудование: ПК, проектор, распечатанные материалы, канцелярские принадлежности, ватманы.

Ход занятия

1. Приветствие, организационный момент. Дети рассаживаются за заранее расставленные столы таким образом, чтобы за каждым столом сидело одинаковое количество учеников.

2. Введение в тему занятия. Учитель читает стихотворение Маргариты Володиной (текст на слайде презентации)

Их именами улицы назвали,
А может, дом, в котором ты живёшь.
За наше счастье жизнь они отдали,
Но что об этом знает молодёжь?

Они тебе ровесниками были -
Безусые мальчишки-храбрецы;
Недоиграли и недолюбили,
Война не посмотрела, что юнцы.

Отчаянно - бесстрашные в атаке,
Презревши боль и погасивши страх,
Со связкою гранат навстречу...танкам;
"За Родину!" - вскипало на устах...

Недогуляли и недолюбили,
Кто в сорок первом рано стал бойцом.
Как молоды они, прекрасны были
В войне с нечеловеческим лицом...

Спроси себя, а что о них ты знаешь,
О ком из них ты смог бы рассказать?
У обелисков память освежаешь...
Их имена нельзя нам забывать!

Небольшая беседа о сохранении исторической памяти (места в городе, связанные с Великой Отечественной войной).

3. Целеполагание. На слайде изображены памятные места, находящиеся вблизи учебного заведения. Учитель задает вопрос «Что связывает эти места?» (улица/проспект названы именем героя Отечества, памятники героям Отечества, ...). Беседа о том, что ребятам известно об этих Героях.



ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ЭТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ?

проспект Славы
Санкт-Петербург

3. Работа в группах. Каждый ученик в группе получает свой номер. В конверте №1 учащиеся находят текст, посвященный Герою. Текст разделён на смысловые части. Каждый ученик берет отрывок текста согласно своему номеру и изучает его в течение 2х минут, выделяет важную информацию.

1	Николай Павлович (1901–1956) — выдающийся советский военачальник, генерал-майор, участник Великой Отечественной войны. Он родился в бедной крестьянской семье и с ранних лет работал, чтобы помочь своим родителям. В 1922 году он вступил в Красную Армию, где проявил себя как талантливый командир. Во время Великой Отечественной войны Николай Павлович командовал различными воинскими соединениями, участвовал в обороне Ленинграда и прорыве блокады. Его войска проявили мужество и героизм в боях за освобождение города.
---	---

4. Работа в группах сменного состава. Далее все ученики делятся на новые группы, в каждой группе учащиеся с одним номером. Сначала они обсуждают, какие тексты у них есть, называют общую тему. Далее отвечают на вопросы (2 мин.). После этого проверяют себя с помощью конверта №2, где находятся карточки с ответами на вопросы. Далее идёт фронтальная работа: учитель задаёт несколько вопросов каждой группе.

Ответьте на следующие вопросы:

+	Вопрос	Ответ	
🌲	1. В каком году Николай Павлович вступил в Красную Армию?		🌲 1922
🎯	2. К какому сословию относился Михаил Илларионович?		🎯 Дворянское
✖	3. В каких войнах и сражениях участвовал Александр Васильевич?		✖ Русско-турецкие войны, подавление восстания Тадеуша Костюшко
🕒	4. Где учился Юрий Алексеевич?		🕒 Военное авиационное училище
🏭	5. На каком заводе начал свою профессиональную деятельность Жозеф Яковлевич?		🏭 Ленинградский завод опытного машиностроения

После выполнения этого задания учащиеся возвращаются за свои столы. Их задача – составить представление той Героической личности, с которой они познакомились. Конверт №3 – изображение Героя, его фамилия, фото наград и карта с местом, названным в его честь. Необходимо приклеить это на ватман (5 мин.), выбрать одного человека от группы, который кратко представит личность Героя одноклассникам.

НИКОЛАЙ ПАВЛОВИЧ СИМОНЯК











- выдающийся советский военачальник, генерал-майор, участник Великой Отечественной войны
- В 1922 вступил в Красную Армию
- Участник обороны Ленинграда
- 1942: захват Невского Пятачка

5. Представление групповой работы (информации о героях Отечества).

6. Подведение итогов занятия. Небольшая беседа с отсылкой к началу занятия (стихотворению), ответы на вопросы:

Почему необходимо современным школьникам интересоваться историей малой Родины? Почему важно знать о героях нашей Родины? Для чего необходимо сохранение исторической памяти?

7. Рефлексия. Ученики получают распечатанные мишени и круглые разноцветные наклейки. Учитель предлагает ребятам проанализировать их работу на занятии (вовлечённость, активность, интерес). Мишени показывают учителю.



Приложение 1
Пример текста про героя Отечества

1	Жозеф Яковлевич (1908–1979) — выдающийся советский конструктор бронетанковой техники, генерал-полковник инженерно-технической службы. Родился в белорусском городе Павлограде, с детства проявлял интерес к технике и механизмам. Жозеф Яковлевич начал свою карьеру в 1930-х годах, работая на Ленинградском заводе опытного машиностроения.
2	В годы Великой Отечественной войны он руководил разработкой и производством новых моделей танков и самоходных артиллерийских установок. Под его руководством были созданы легендарные танки КВ-1 и ИС-2, которые сыграли важную роль в победе над нацистской Германией. После войны Жозеф Яковлевич продолжал работать над созданием новых образцов бронетанковой техники. Он руководил разработкой первых советских тяжёлых танков с газотурбинными двигателями и других инновационных проектов.
3	За свои заслуги перед Родиной Жозеф Яковлевич был награждён званием Героя Социалистического Труда, пятью орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, тремя орденами Красного Знамени, орденом Суворова II степени и другими высокими наградами. Его имя стало символом инженерного гения и вклада в развитие советской оборонной промышленности. Память о Жозефе Яковлевиче живёт в сердцах людей, которые ценят его вклад в историю военной техники. Его именем названы улицы и школы в разных городах России.

Приложение 2
Примерные вопросы к текстам

	Вопрос	Ответ
	1.В каком году Николай Павлович вступил в Красную Армию?	
	2.К какому сословию относился Михаил Илларионович?	
	3.В каких войнах и сражениях участвовал Александр Васильевич?	
	4.Где учился Юрий Алексеевич?	
	5.На каком заводе начал свою профессиональную деятельность Жозеф Яковлевич?	
	6.В обороне какого города активно принимали участие воинские соединения под командованием Николая Павловича?	
	7.В каких войнах принимал участие Михаил Илларионович?	
	8.Какие разработки Александра Васильевича стали основой для будущих военных кампаний, применяемых по сей день?	
	9.Где работал Юрий Алексеевич после окончания обучения?	
	10.Где родился Жозеф Яковлевич?	

Приложение 3
Карточки «Проверь себя»

	1922
	Дворянское
	Русско-турецкие войны, подавление восстания Тадеуша Костюшко
	Военное авиационное училище
	Ленинградский завод опытного машиностроения
	В обороне Ленинграда
	Русско-турецкие войны, война с Наполеоном
	Новые стратегии и тактики ведения боя
	Истребительная авиация Северного флота
	Белорусский город Павлоград

Окунев Дмитрий Олегович,
учитель английского языка ГБОУ лицей №533
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Учимся говорить «спасибо» Классный час

Аннотация

Классный час проводится согласно плану воспитательной работы для обучающихся 5 класса в самом начале учебного года.

Воспитательное мероприятие направлено на то, чтобы помочь обучающимся научиться общаться друг с другом, с родителями и другими людьми на основе правил вежливого общения и благодарности.

В ходе мероприятия обучающиеся знакомятся с историями из жизни и правилах употребления слова «спасибо», пытаются анализировать авторские произведения учителя и находить в них ситуации вежливого обращения.

Для лучшего восприятия информации предусмотрены интерактивные упражнения.

Пояснительная записка

Тема классного часа: «Учимся говорить «спасибо»

Цель: знакомство обучающихся с вежливыми словами и стимулирование к пользованию ими в жизни.

Задачи:

1. познакомить с историй слова «спасибо»;
2. научить обучающихся пользоваться вежливыми словами;
3. найти примеры вежливого обращения в современной подростковой литературе.

Ожидаемые результаты:

Регулятивные:

- вместе с педагогом ставить цель и задачи мероприятия;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на понятиях этики и морали.

Познавательные:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- грамотно высказывать мысли.

Коммуникативные:

- организовывать эффективное взаимодействие в группе;
- принимать решение об общем ответе в ходе групповой работы и согласовывать его с участниками группы.

Форма проведения: классный час в 5 классе.

Виды деятельности: беседа, игра, рисунок.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, конверты с заданиями, карточки для жеребьевки, книги собственного авторства, фломастеры.

План классного часа:

1. Организационный этап. Приветствие.
2. Актуализация знаний.
3. Формирование новых знаний.
4. Игра в парах «Найди пару».
5. Физкультминутка.
6. Чтение книг.
7. Плакаты.
8. Рефлексия. Подведение итогов классного часа.

Ход классного часа

При входе в кабинет обучающиеся получают оранжевые, фиолетовые и красные карточки и занимают места в соответствии с цветами.

1. Организационный этап. Приветствие.

2. Актуализация знаний. Учитель рассказывает обучающимся о Всемирном дне спасибо (11 января).

Ребята, отгадайте загадку.

Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало,

И оно то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

Если вас благодарят.

Это слово «СПАСИБО». Тема нашего классного часа звучит «Учимся говорить спасибо»

3. Формирование новых знаний.

Тексты о значении слов СПАСИБО (Фронтальная работа)

Ученик из оранжевой команды:

Слово «спасибо» может творить чудеса. В одной из газет была напечатана заметка о вежливом водителе маршрутного такси. Каждому входящему пассажиру он говорил «Спасибо» за то, что человек выбрал для поездки именно его авто. Люди даже терялись от такой обходительности. А потом привыкли. И стали в ответ благодарить водителя за замечательное обслуживание.

В каких еще сферах мы можем увидеть пример такого вежливого обращения?

Ученик из фиолетовой команды:

Психологи выяснили, что слова благодарности положительно влияют на человека, на его эмоциональное состояние и умственную деятельность. Слово «Спасибо» – установление тёплых отношений. Это слово большинство из нас произносит тысячу раз в день, выражая благодарность.

Какие эмоции вызывает слово «спасибо»?

Ученик из красной команды:

Недавно появились такие мнения: **СПАСИБО** – космическая формула Жизни, формула божественной Троицы:

«СПАС» – как женского, земного начала, в котором происходит возрождение Жизни;

«И» – как общего, небесно-земного начала, являющегося продолжением как земного, так и космического начал.

«БО» – как мужского, небесного начала, которое привносит элемент изменения.

Ребята, давайте посмотрим друг на друга и скажем «Спасибо»!

4. Игра в парах «Найди пару». Обучающимся нужно составить разрезанные пословицы в парах (тройках) и объяснить их смысл.

1.	За напрасный труд	никто спасибо не скажет.
2.	Сделав худо,	не жди добра.
3.	Собака на того не лает,	чей хлеб ест.
4.	В ком добра нет,	в том и правды мало.

5. Физкультминутка.

6. Чтение книг.

Обучающиеся в группах читают книги учителя и анализируют применение вежливых слов. В группе читают, делают пометки, отвечают. Оранжевая команда (стр. 40), фиолетовая команда (стр. 46), красная команда (стр. 133).

7. Плакаты.

Обучающиеся в группах выполняют творческое задание. Все должны составить и наклеить на лист слово «Спасибо» и выполнить групповое задание.

Первая группа – выбрать на каждую букву слова «Спасибо» то, за что можно сказать «спасибо».

Вторая группа – подобрать синонимы к слову «Спасибо».

Третья группа – сопоставить зарубежные аналоги слова «Спасибо» с соответствующими языками. Английский: Thank you (сэнк ю), греческий: Evkaristo (эфхаристо), испанский: Gracias (грасиас), немецкий: Danke schön (данке шон), французский: Merci beaucoup (мерси боку).

8.Рефлексия.

Мы просыпаемся каждое утро и говорим «Спасибо» этой жизни за то, что проснулись, за то, что у нас есть люди, ради которых нам стоит просыпаться и стоит жить. Будьте щедрыми на добрые слова, не забывайте сказать: «Спасибо» за добрые дела, которые для Вас делают окружающие, родители, друзья, просто незнакомцы на улице. Следовательно, можно сказать «Спасибо» солнышку, что оно ярко светит, водителю, который притормозил на пешеходном переходе. И, конечно, стоит сказать «Спасибо» своим родителям, иначе нас бы никогда не было на этом свете. Слова благодарности и признательности согревают нас своей теплотой. А короткое слово «Спасибо», сказанное от души, способно подарить нам хорошее настроение даже в хмурый день.

Выразите свою признательность словом «спасибо» тем, кому вы благодарны. Запишите его на сердечке и подарите тому, кому считаете нужным.

Сердечное спасибо!

Список литературы:

1. Окунев Д.О. Полный кринж. – М.: Издательство «Перо», 2025. – 116 с.
2. Окунев Д.О. Кринж 2. Иллюзия перемен. – М.: Издательство «Перо», 2024. – 124 с.
3. Окунев Д.О. Школьные воспоминания. И снова кринж. – М.: Издательство «Перо», 2024. – 140 с.



Савченко Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ЧОУ «Школа экономики и права»
Красносельского района Санкт-Петербурга

**«Ролевая игра «Судебное заседание «Грешки грешкам рознь...»
по произведению Н. В. Гоголя «Ревизор»
Воспитательное событие**

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в 2024-2025 учебном году стало формирование новых поколений, которые обладают знаниями, умениями, отвечающим современным реалиям и требованиям, разделяющим традиционные нравственные ценности и готовые к защите своей страны и мирному созиданию.

В связи с этим одной из главных задач воспитания становится создание условий для воспитания активной гражданской позиции детей, ответственности и увеличения знаний и способностей по реализации своих конституционных прав и обязанностей. Для выполнения этой задачи необходимо развивать и повышать правовую культуру детей через формы самоорганизации и общественно-значимой деятельности.

Формирование правовой культуры способствует формированию правосознания, которое напрямую связано с антикоррупционным воспитанием подрастающего поколения. Коррупция – это явление, которое несовместимо с ценностями современного государства, а отсюда уровень образования и просвещения в этой области напрямую зависит от правовой культуры страны. Достигнуть этого возможно через рассмотрение этого явления не только правового, но и как явления исторического, морально-этического. Поэтому такой предмет как литература становится важным составляющим антикоррупционного образования школьников, а воспитательные события, основанные на материале и анализе таких художественных произведений как пьеса Н. В. Гоголя «Ревизор» демонстрируют ученикам на сколько важно понимать и осознавать, что такое «закон», «порядок», «ответственность».

При изучении данного произведения мы всегда обращаем внимание детей на то, что Н. В. Гоголь высмеивает коррупцию, взяточничество, подлость и двуличие людей, занимающих высокие должности.

Поэтому **целью** воспитательного события является *воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции в отношении коррупции на примере литературных произведений.*

Для достижения этой цели необходимо выполнить ряд **задач**.

Образовательные:

- развивать умение школьников видеть и оценивать смысл художественных деталей, портретных зарисовок, диалогов, композиции произведения в целом;
- выслушать свидетелей противоположных сторон, обвинителя, защитника и присяжных заседателей.

Воспитательные:

- воспитание правовой культуры;
- антикоррупционное воспитание;
- формирование навыков театральной деятельности;
- приобщение к отечественной словесности.

Развивающие: развивать навыки аргументированного устного выступления, умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, возражать, дополнять, развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.

Актуальность данного занятия обуславливается целями и задачами нормативных документов и актов, а также законодательством Российской Федерации.

Целевая аудитория: учащиеся 8-го класса.

Форма работы: ролевая игра.

Методы и приемы работы: индивидуальные сообщения, монологическое высказывание, аналитическая работа с текстом, приемы сравнения, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа по технологии «Мировое кафе».

Направление воспитательной работы: антикоррупционное воспитание.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, видеоматериал.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- контролировать и оценивать свою работу и работу других людей; воспитывать любовь к историческому прошлому своей страны, чувство справедливости и нравственности;

2. Метапредметные:

- *регулятивные* - определять цель, ставить учебные задачи, решать их под руководством учителя, оценивать свои достижения, осознавать причины своего успеха и неуспеха.
- *познавательные* - овладеть умением извлекать информацию, анализировать, делать выводы.
- *коммуникативные* - строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения, развивать умение договориться, вести диалог.

3. Предметные: раскрыть образ, проверить понимание идейного смысла произведения, его художественных особенностей; создать условия для закрепления и обобщения информационной компетенции учащихся через осмысление понятия коррупция, ее сущности, причин, форм проявления, стратегии борьбы.

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
1	Вводный (мотивационный)	Вводит детей в тематику антикоррупционного воспитания, актуализирует тему и моделирует игровую ситуацию, конкретизирует её: <i>«Как известно, идею создания комедии Н. В. Гоголю подсказал А.С. Пушкин, рассказав забавную историю о том, как забавная ошибка привела к неожиданным последствиям. В «Ревизоре» Гоголь осмеял тёмные стороны российской действительности: произвол власти, взяточничество, невежество, хамство, казнокрадство.</i>	Приветствуют учителя, рассаживаются по местам в зале согласно выбранным ролям.	Регулятивные: Самоорганизация; настройка себя на продуктивную работу Коммуникативные: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослым; Личностные: Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного общественного жизни школы.	Организация детей. Проверка готовности к уроку.
2	Целеполагание (вхождение в игру).	Учитель обозначает роли учащихся в игре: <i>«Сегодня мы с вами проведем ролевую игру «Суд над чиновниками города N», на которой решим, и призовем к ответу за содеянное героев комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» Прошу участников занять места»</i> Раздает «свидетелям»,	Учащиеся занимают места согласно обозначенным ранее ролям: <i>Судья; секретарь; прокурор; адвокат; Судебный пристав; Городничий Сквозник-Дмухановский; Купец Абдулин; Слесарша Пошлепкина; Вдова</i>	Коммуникативные: строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: управление своим настроением, умение выражать эмоции; умение отразить и предать настроение каждого героя; Личностные: воспитание гражданской идентичности; патриотизма;	Организация групповой и фронтальной работы.

		«судье», «секретарю», «адвокату» и «прокурору» шаблоны <u>начала ответов</u> , «шпаргалку» хода заседания. Помогает ученикам занять свое место «в зале суда»	<i>унтер-офицера; Почтмейстер; Судья Ляпкин-Тяпкин; Хлестаков; Анна Андреевна, жена городничего; Марья Антоновна, дочь городничего; присяжные-заседатели.</i>		
3	Ролевая игра «Суд над чиновниками города N»	Учитель координирует при необходимости работу детей.	Учащиеся организуют заседание суда: вступительное слово судьи, выступление прокурора и адвоката, заслушивание свидетелей. «Удаление» присяжных для принятия решения. После возвращения присяжные заседатели кладут белые («невиновны») или черные («виновны») камни на стол судьи.	Коммуникативные: развитие навыков аргументированного устного выступления; развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы; Регулятивные: управление своим настроением, умение выражать эмоции; умение отразить и предать настроение каждого героя; Личностные: формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Организация фронтальной и групповой работы, индивидуальной работы с использованием частично-поискового метода.
4	Подведение итогов игры	Учитель вместе с учащимися делают выводы из игры: - <u>Каков же вывод нашего судебного заседания?</u> (вместе с учащимися делается вывод) Заключительными словами учитель завершает	Судья считает камни и объявляет вердикт суда. «Судья» говорит заключительную речь.	Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: оценивание усваиваемого	

		судебное заседание.		содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
5	Рефлексия по ролевой игре.	Учитель объявляет ситуацию «вне игры». Просит «присяжных заседателей» объяснить, почему они проголосовали так, а не иначе.	Учащиеся, исполняющие роли присяжных заседателей, объясняют, почему ими вынесено то или иное решение (по возможности все). Рассказывают о трудностях, возникших при исполнении той или иной роли.	Коммуникативные: развитие умений делать нравственный выбор и давать нравственную оценку; развитие умения вступать в диалог; развитие умения выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: освоение социальных норм, правил поведения; формирование основ гражданской идентичности личности.	Индивидуальная и групповая работа, фронтальная работа.

Список используемой литературы:

1. **Андропова О.С.** Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе как средство реализации ФГОС - <https://urok.1sept.ru/articles/632112>
2. **Ерохина Л.Е.** Анализ произведений русской литературы – М.: Издательство «Экзамен», 2017
3. **Литература: 8 класс: учебник в 2 частях/** В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, И.В. Коровин.- 13-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2024
4. **Лотман Ю.** В школе поэтического слова - Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Художественное пространство в прозе Гоголя - <http://gogol-lit.ru/gogol/kritika/lotman-v-shkole-poeticheskogo-slova/hudozhestvennoe-prostranstvo-v-proze-gogolya.htm>
5. **Сухих И.Н.** Русская литература для всех. От Гоголя до Чехова. – М.: Издательство «Азбука», 2023.
6. **Антикоррупционное воспитание: СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. Методические рекомендации.** Под. Ред. С.В. Жолована – Санкт-Петербург, СПбАППО, 2010.

Создание уникальной настольной игры «Дорога чести» Воспитательное событие

Аннотация

Коррупция — одна из ключевых проблем современного общества, и её влияние на подростков особенно значимо по нескольким причинам:

Подростковый возраст — время активного формирования личностных и этических ориентиров. Если подростки не получают достаточной информации и осмысленных примеров о вреде коррупции, они могут воспринимать её как норму или неизбежность.

Подростки часто сталкиваются с первыми случаями коррупционного давления — взятки за справки, услуги или доступ к ресурсам. Отсутствие навыков распознавания и противостояния таким ситуациям увеличивает риск вовлечения.

Информация и поведение сверстников сильно влияют на подростков. В средах, где коррупция распространена или замалчивается, шансы на повторение таких паттернов растут.

Исследования показывают, что подростки недостаточно информированы о способах выявления и борьбы с коррупцией, что снижает их способность принимать этические решения в повседневной жизни.

Подростки — будущие граждане и лидеры, от их ценностных ориентиров зависит развитие антикоррупционной культуры в стране. Формирование у них честных принципов сегодня — залог снижения коррупционных рисков завтра.

Таким образом, повышение антикоррупционной грамотности и формирование негативного отношения к коррупции у подростков — важная социальная задача, требующая эффективных и доступных инструментов, в том числе игровых.

Пояснительная записка

В современных условиях борьбы с коррупцией ключевым становится формирование у подрастающего поколения ценностей честности, ответственности и правовой культуры. Школа — это именно то место, где закладываются основы гражданской позиции и нравственных ориентиров. Цель моей работы — не просто рассказать о коррупции, а создать устойчивое понимание и неприятие подобных явлений через активные, интерактивные и игровые формы. Через игру дети осваивают понятия справедливости, ответственности, нравственного выбора. Различные симуляции и ролевые игры учат распознавать коррупционные ситуации, развивают критическое мышление и навыки принятия правильных решений в сложных этических ситуациях. Такой подход помогает формировать у школьников внутренние антикоррупционные установки и повышает их готовность противодействовать негативным проявлениям в жизни.

Название настольной игры «Дорога чести» символизирует путь, связанный с моральными и этическими ценностями, которыми руководится человек. Под «дорогой» понимается жизненный путь — выбор, который делает человек в своём поведении и поступках. «Честь» — это внутреннее чувство достоинства, честности, справедливости и ответственности.

Дорога — метафора жизненного пути или направления, по которому человек идёт, принимая решения и сталкиваясь с испытаниями.

Честь — совокупность моральных принципов, которые побуждают человека поступать правильно несмотря на трудности, защищать свою репутацию и быть верным этическим нормам.

Таким образом, «Дорога чести» — это образное выражение выбора честного, ответственного и нравственного пути в жизни, который сопровождается стойкостью и уважением к себе и окружающим. Название подчёркивает важность сохранения высоких

моральных стандартов на всех этапах своего жизненного пути, даже если это требует усилий и отказа от соблазнов.

Антикоррупционное воспитание через игру становится не просто актуальным, а необходимым элементом современной системы образования. Оно способствует развитию активной гражданской позиции и формирует устойчивую негативную реакцию на коррупцию, что является основой для построения честного и справедливого общества.

Актуальность и обоснование выбора формы методической разработки

В своей практике работы с подростками я часто использую игровые технологии: ролевые игры, интерактивные кейсы, дебаты и медиа-проекты. Например, мы проводим «Этический квест», где ребята сталкиваются с моделями этических дилемм из реальной жизни и учатся принимать решения, опираясь на правовые и моральные нормы. Также внедряю авто- и взаиморефлексию через письменные эссе и коллективные обсуждения. Такая форма работы делает сложную тему понятной, живой и актуальной, а главное — способствует формированию личностной позиции.

Важным элементом считаю интеграцию технологии «обучение через творчество»: когда ученики самостоятельно создают видеоролики, постеры и собственные настольные игры, что вовлекает их в процесс и помогает лучше осознать предмет.

Опыт показывает, что такой подход повышает не только уровень правового сознания школьников, но и сплачивает коллектив, формирует культуру взаимоуважения и создает среду, в которой коррупционные проявления просто невозможны.

В последние несколько лет я обратила внимание на актуальность настольных игр у подростков и решила использовать эту заинтересованность в разработке антикоррупционного занятия.

➤ Настольные игры способствуют общению и совместной деятельности, что помогает подросткам улучшать навыки коммуникации, умение работать в команде и разрешать конфликты.

➤ Игры требуют логического мышления, стратегии, планирования и памяти, что развивает интеллектуальные способности и критическое мышление.

➤ В эпоху цифровых технологий настольные игры предоставляют возможность отдохнуть от экранов и снизить нагрузку на зрение, способствуя здоровому балансу между виртуальным и реальным общением.

➤ Игра помогает снять стресс, эмоционально разрядиться и почувствовать себя частью коллектива, что важно для подростков в период эмоциональных изменений.

➤ Настольные игры стимулируют фантазию, творческий подход и позволяют проявлять лидерские качества.

➤ Игры учат честности, уважению к правилам и соперникам, ответственность за свои действия.

Обобщив вышеперечисленное - настольные игры актуальны для подростков как эффективный инструмент развития личностных и социальных компетенций, а также как способ разнообразить досуг вне цифровой среды.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Классный руководитель - это один из самых важных и ответственных педагогических постов в школе. Он отвечает не только за общее состояние класса и успехи учеников в учебе, но и является связующим звеном между учениками и педагогами по другим предметам. Классный руководитель играет большую роль в формировании у школьников антикоррупционного сознания и ценностей. Его задачи включают:

➤ Формирование этических норм и ценностей

Классный руководитель способствует развитию понимания значимости честности, справедливости и законопослушания, что является основой антикоррупционного поведения.

➤ Проведение разъяснительной работы

Организация бесед, уроков и мероприятий, направленных на информирование учащихся о вреде коррупции и ее последствиях для общества и личности.

➤ Создание воспитательной среды

Классный руководитель формирует атмосферу открытости и доверия в коллективе, где обсуждение моральных вопросов становится естественным, что помогает подросткам выработать собственную позицию против коррупции.

➤ Примеры подражания

Важным аспектом является личный пример педагога, демонстрирующего честность и принципиальность в повседневной деятельности.

➤ Сотрудничество с родителями и школой

Совместная работа с родителями и администрацией позволяет усилить антикоррупционное воспитание, объединяя усилия для формирования устойчивых моральных ориентиров.

Таким образом, классный руководитель — центральное звено в антикоррупционном воспитании, ответственный за создание условий и формирование позитивных установок, предупреждающих коррупционные проявления среди школьников.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Игра «Дорога чести» направлена в первую очередь на следующие категории игроков:

Средние и старшие школьники (возраст 12-18 лет)

Это самая важная целевая группа, так как именно молодое поколение формирует будущие моральные и этические ценности. Игра помогает развивать осознанное отношение к коррупции и стимулирует выработку антикоррупционного поведения.

Основная задача игры — формирование и укрепление нравственного выбора, понимание последствий коррупции и стимулирование честного поведения в разных жизненных ситуациях.

Таким образом, целевая аудитория игры «Дорога чести» — это прежде всего подростки, молодежь и все, кто заинтересован в развитии и распространении антикоррупционной культуры в обществе. Целевая аудитория включает всех учеников нашего класса.

Цель настольной игры «Дорога чести»

Цель: создание уникальной интерактивной настольной игры, направленной на формирование у подростков ценностного отношения к честности и справедливости, повышение осведомленности о коррупции и методах её предотвращения.

Задачи настольной игры «Дорога чести»

Создание игры «Дорога чести» имеет несколько задач, все они направлены на индивидуальное развитие учеников, поощрение их творческих усилий, а также укрепление учебно-воспитательного процесса в школе и формирование правильного представления о коррупции и негативного отношения к ней.

Основные задачи:

- Формирование осознанного отношения к коррупции
- Воспитание у детей понимания негативных последствий коррупционных проявлений и важности честности в обществе.
- Обучение антикоррупционным навыкам
- Развитие у учащихся навыков распознавания коррупционных ситуаций и способов их предотвращения в повседневной жизни.
- Популяризация этических норм и ценностей
- Закрепление у школьников принципов честности, справедливости, ответственности и гражданской позиции.

- Активизация диалога и командной работы
- Стимулирование общения, совместного решения проблем и обмена мнениями на тему борьбы с коррупцией.
- Поддержка профилактики правонарушений среди подростков
- Предупреждение коррупционного поведения и формирование культуры законопослушания с раннего возраста.

Таким образом, игра «Дорога чести» помогает школьникам через увлекательный и интерактивный формат осознать важность честности и выработать антикоррупционное поведение.

Планируемые результаты

Планируемые результаты настольной игры «Дорога чести» по антикоррупции:

- Повышение уровня знаний
- Школьники освоят базовые понятия коррупции, ее форм и последствий для общества и личности.
- Развитие навыков распознавания коррупционных ситуаций
- Участники смогут идентифицировать коррупционные проявления в жизненных и учебных ситуациях.
- Формирование антикоррупционной позиции
- Дети выработают стойкое негативное отношение к коррупционному поведению и понимание важности честности.
- Укрепление морально-этических ценностей
- Произойдет закрепление принципов справедливости, ответственности и гражданской позиции.
- Развитие социальных навыков
- Повысится умение работать в команде, вести диалог, аргументировать свою позицию и принимать коллективные решения.
- Снижение толерантности к коррупции
- Участники будут более склонны сообщать о нарушениях и противостоять коррупционным проявлениям в повседневной жизни.
- Повышение мотивации к честному поведению
- Школьники станут более мотивированы вести честный и открытый образ жизни, избегая коррупционных рисков.

Таким образом, игра способствует комплексному формированию у школьников знаний, навыков и правильных установок для противодействия коррупции.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Проведение игрового мероприятия «Дорога чести» состоит из нескольких частей и этапов, но конечная форма работы это – организация настольной игры в рамках классного часа или на занятиях по внеурочной деятельности.

Предварительная форма работы над мероприятием включает:

- Педагог анализирует цели и задачи игры. Определение образовательных и воспитательных целей игры: формирование антикоррупционных ценностей, развитие навыков этичного поведения, повышение осведомлённости о коррупции.
- Педагог изучает и определяет целевую аудиторию. Анализ возраста, уровня знаний и интересов участников, что поможет адаптировать сложность правил и тематику игры.
- Педагог проводит профилактическую беседу с классом об антикоррупционном поведении и поручает учащимся создать банк ключевых тем и сценариев по ситуациям, где теоретически может встречаться коррупция. Выделение основных понятий и ситуаций, связанных с коррупцией: взятки, конфликт интересов, ответственность, антикоррупционные механизмы.

- Разработка концепции и механики игры. Определение формата (настольная игра с карточками, маршрутом, ресурсами), игровых правил, способов взаимодействия участников (соревнование, сотрудничество).
- Создание прототипа. Изготовление предварительной версии компонентов игры (карты, поле, фишки) для первичного тестирования.
- Тестирование и доработка. Проведение игровых сессий с участниками для выявления слабых мест механики, понимания правил, интереса к теме; внесение корректировок.
- Подготовка методических материалов. Создание инструкций, сценариев проведения и методических рекомендаций для ведущих.

Такой поэтапный подход обеспечивает создание эффективной, интересной и полезной настольной игры, направленной на воспитание антикоррупционного сознания.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов

При создании настольной игры по антикоррупции «Дорога чести» были использованы следующие методы и приемы взаимодействия с учениками:

- Метод словесного воздействия
 - Объяснение, беседа и дискуссия для формирования антикоррупционной позиции.
 - Использование рассказов, примеров из жизни и историй успеха нравственных выборов.
- Наглядные методы
 - Демонстрация карточек, схем, иллюстраций с типичными коррупционными ситуациями.
 - Использование игровых материалов, визуализация последствий коррупции.
- Игровые методы
 - Ролевая игра и симуляции, позволяющие прожить ситуацию коррупционного выбора.
 - Совместная деятельность в настольной игре для формирования ответственного поведения.
- Мотивационные приёмы
 - Привлечение авторитетов и лидеров мнений как пример нравственного поведения.
 - Создание положительных примеров в игровом процессе
 - Поощрение честного поведения, ситуация «выиграл честно».
 - Формирование внутренней мотивации с помощью обсуждения выгод прозрачности и справедливости.
- Рефлексивные приёмы
 - Анализ ситуаций, обсуждение личного выбора и возможных последствий.
 - Ведение диалогов после игры для закрепления знаний и осознания ценностей.

Использование комплексного сочетания этих методов обеспечивает эффективное воспитание антикоррупционного сознания через создание уникальной настольной игры.

Материально-технические, информационные и кадровые ресурсы

Для успешной подготовки и проведения игрового мероприятия «Дорога чести» необходимо также обеспечить доступ к материально-техническим, информационным и кадровым ресурсам.

- Помещения для проведения занятий или игровых мероприятий (классы, залы, где можно объединить несколько парт для удобного расположения игроков и ведущих).
- Материалы для создания игрового поля, кубика и фишек.
- Компьютер и принтер для формирования базы игровых ситуаций и последующей печати игровых карточек (но можно сделать все от руки).
- Мебель (столы, стулья) для комфортного участия в играх
- Учебные пособия и справочники по теме воспитания и антикоррупционной направленности
- Электронные ресурсы и презентации, видеоматериалы

- Веб-ресурсы и платформы для обмена опытом и организации дистанционного взаимодействия
- Педагоги и воспитатели с компетенциями в сфере воспитательной работы и антикоррупционного образования, которые готовы полностью курировать процесс от создания игры до проведения игрового мероприятия.

Такое сочетание ресурсов обеспечивает качественное проведение воспитательных мероприятий и достижение запланированных результатов.

Описание концепции уникальной настольной игры «Дорога чести»

Игра демонстрирует, что краткосрочная выгода от взятки ведет к большим долгосрочным рискам и потере репутации. Побеждает не тот, кто пришел первым, нарушая правила, а тот, кто пришел стабильно и честно, набрав больше всего очков «Репутации».

Общее описание.

Количество игроков: 6

Также необходимо двое ведущих - один описывает возникшую ситуацию и предлагает три варианта решения, второй ведет подсчет очков репутации и игровых денег у участников.

Цель игры: Первым достигнуть финиша, но с максимальным количеством очков «Репутации». Просто прийти первым, будучи пойманным на взятках, — недостаточно для победы.

Игровое поле: Круговой трек примерно на 100 -120 клеток, среди которых есть поле «учреждение», «проверка», «событие», «следственный изолятор».

Компоненты: Кубик, 6 фишек игроков, блокнот учета очков репутации и игровых денег, карточки «учреждение», «событие», «риск», «проверка», игровые деньги («капитал»).

Этапы игры и механика.

Этап А: Подготовка

1. Каждый игрок получает фишку, 25 очков репутации, стартовый капитал (например, 1000 условных единиц).

2. Карточки «учреждение», «событие», «риск», «проверка», выкладываются в центре поля. На каждой карточке «учреждение» написано название (Университет, Больница, Таможня, Банк, Конкурс талантов, Строительный тендер, Госавтоинспекция, ВУЗ, Школа и т.д.).

Возможные варианты развития ситуаций в учреждениях:

- «Плата за честный проход» (обычный пропуск вперед на 1-3 клетки за небольшую сумму, +2 к репутации).

- «Взятка» (перепрыгнуть вперед на 5-7 клеток за крупную сумму, но взять карту «Риска»).

- «Честное ожидание» (ничего не платить, остаться на месте, +1 к репутации).

Этап Б: Ход игры

1. Игрок кидает кубик и передвигает фишку.

2. Если он попадает на клетку «учреждение» (они выделены цветом), он должен выбрать один из трех вариантов действий (см. выше). Выбор делает игрок, но он публичный.

- Вариант 1: Честное ожидание. Ничего не происходит, но +1 к репутации.

- Вариант 2: Плата за услугу. Игрок платит в банк небольшую сумму (например, 50 ед.), продвигается на 1-3 клетки вперед и получает +2 к репутации. Это «серый», но легальный путь.

- Вариант 3: Взятка. Игрок платит крупную сумму (например, 200 ед.) в банк, продвигается на 5-7 клеток вперед, но немедленно тянет карту «Риска».

3. Карты «Риска» (примеры):

- «Все прошло гладко». Ничего не происходит. (Вероятность 10%).

«Слухи». Вы теряете 5 очков репутации. (30%).

«Проверка» (40%). Вы вытягиваете карточку «проверка» и читаете, какое вам назначено наказание или штраф.

Например: «Штраф». Заплатите 300 ед. и пропустите 1 ход. -10 репутации. «Общественное порицание». Вернитесь на 15 клеток назад. -15 репутации.

«Прямые улики» (20%). Немедленно идите в ближайшее поле «следственный изолятор» и оставайтесь там. Пропустите 3 хода подряд, находясь на клетке «Следственный изолятор». Ваша репутация падает до 0. Выйти можно только после отбытия наказания или заплатив огромный штраф (500 ед.) за адвоката.

Этап В: Движение и финал

- Игроки движутся по «Дороге чести». Можно добавить «короткие пути» (зеленые клетки), доступные только при репутации >30.

- Чтобы пересечь финишную черту, игрок должен иметь репутацию не менее 20. Если репутация ниже, он продолжает ходить по кругу, теряя очки за каждый пройденный круг, пока не наберет необходимый минимум.

- Победитель: Первый игрок, который пересек финиш с репутацией 20+, становится победителем. Если несколько игроков финишировали, побеждает тот, у кого больше всего очков репутации.

Ключевые смысловые элементы:

- Взятка дает большой скачок, но с низкой вероятностью катастрофических последствий, которые отбрасывают далеко назад.

- Репутация как валюта: Ее сложно набрать и легко потерять. Без нее нельзя победить.

- «Честный путь» стабилен, но медленен: Игрок, выбирающий мелкие бонусы репутации, менее заметен, но устойчив к проверкам и в итоге имеет преимущество на финише.

- Социальный аспект: Игроки видят, кого и за что поймали, что создает обсуждение и укрепляет идею о неэффективности коррупции в долгосрочной перспективе.

Дополнительные механики (для усложнения).

- Карты «Событий» на некоторых клетках: «Выборы» (игрок с самой высокой репутацией получает бонус), «Экономический кризис» (все теряют деньги) и т.д.

- «Общественный контроль»: Если два других игрока имеют репутацию выше 40, они могут совместно инициировать проверку третьего игрока, подозреваемого во взятках (заплатив часть своих очков репутации).

Вывод:

Эта игра не только развлекает, но и провоцирует дискуссию о стратегии, рисках и ценности честности, полностью отвечая поставленным целям и задачам по антикоррупционному воспитанию школьников.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Перед применением методической разработки важно тщательно ознакомиться с ее содержанием, адаптировать под возраст и особенности конкретного класса, учитывая уровень подготовки и интересы учащихся.

Включайте методические рекомендации в план воспитательной работы на учебный год. Четко определяйте цели, задачи и ожидаемые результаты мероприятий.

Используйте как готовые игровые, так и самостоятельно сделанные практические задания для активного вовлечения учащихся, формируя у них навыки сотрудничества, критического мышления и ответственности.

Связывайте методические материалы с основными образовательными темами и ценностями, чтобы усилить эффект и сделать воспитательную работу системной.

После проведения мероприятий собирайте мнение учащихся и коллег, анализируйте результаты, вносите изменения для повышения эффективности.

Информируйте родителей о целях и содержании воспитательных мероприятий, привлекайте их к поддержке и совместным инициативам.

Следуя этим рекомендациям, классные руководители смогут максимально эффективно внедрить методическую разработку в свою практику и добиться положительных изменений в воспитательном процессе.

«Детям о коррупции» Сказочный квест

Аннотация

Воспитательное мероприятие в формате увлекательного сказочного квеста для детей начальной школы, направленное на обучение честности, доброте и важности борьбы с коррупцией через игровые задания и приключения в волшебной стране. В ходе мероприятия ребята помогают спасти царство, раскрывая зло и выбирая хорошие поступки, что способствует формированию у них ценностей справедливости и честности.

Пояснительная записка

Цель:

Способствовать воспитанию у детей нравственных ценностей: честности, доброты и справедливости, формированию негативного отношения к коррупции.

Задачи:

- Ознакомить детей с понятием коррупции и её негативными последствиями.
- Развивать логическое мышление, внимательность и командную работу.
- Воспитывать моральные ценности через игровые задания и диалоговые ситуации.
- Формировать у детей навыки правильного поведения и ответственности.

Ожидаемый результат:

Дети познакомятся с понятием коррупции в доступной форме, научатся отличать хорошие поступки от плохих, проявят интерес к теме честности и справедливости, а также научатся работать в команде и принимать правильные решения.

Необходимое оборудование и условия проведения:

- Проектор или экран для демонстрации ребусов и иллюстраций (по необходимости).
- Карточки с ребусами и пословицами.
- Раздаточные материалы (карточки с заданиями, иллюстрации).
- Место для проведения квеста с разделением на зоны (лес, дом ведьмы, дворец).
- Музыкальное сопровождение для создания атмосферы.
- Просторное помещение или открытая площадка, безопасная для детей.
- Возраст детей: 9 – 11 лет.

Особенности:

- Требуется предварительная подготовка: подготовить материалы для заданий, ребусы, иллюстрации, реквизит.
- Важно обеспечить контроль за безопасностью детей во время проведения мероприятия.
- Рекомендуется провести инструктаж перед началом, объяснить правила и порядок выполнения заданий.
- Мероприятие предполагает активное участие ведущего и помощников для организации и контроля.

Сценарий сказочного квеста «Детям о коррупции»

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну и поможем ее жителям. Но для того, чтобы открыть дверь в эту страну, нам необходимо доказать, что мы настоящие герои. Для этого выполним задание. Нам необходимо соединить начало и конец пословиц о доброте, щедрости и бескорыстии.

Задание 1

Соедините начало и конец пословиц.

1. Злой плачет от зависти, а добрый от жалости.
2. Не ищи красоты, ищи доброты.
3. Добрые умирают, да дела их живут.
4. Дрожащий над золотом с голода умирает.
5. Дороже серебра и злата душа, что щедростью богата.
6. Делай добро и бросай его в воду.

В: Вот мы с вами и попали в сказочную страну. Долгие годы ей правил добрый царь, но сейчас царя заколдовали. Он крепко спит, и лучшие придворные маги не могут его разбудить. Заколдовала царя злая старая ведьма Коррупция. Она пряталась в темном лесу, а потом попала в царство хитростью и обманом. Нашей помощи попросили царевич Елисей и царевна Забава. Вместе с ними нам предстоит победить ведьму Коррупцию и ее помощников. Поможем им?

В: Отправимся прямо к домику ведьмы в лесу. Около леса пролегает большая и широкая дорога. С одной стороны телеги и кареты едут в королевство, а с другой – из королевства. Подойдя к дороге, мы видим, что одна карета богатого купца, не желая дожидаться очереди, едет не по своей стороне. Это заметил стражник. Он остановил карету. Купец почесал голову, улыбнулся и подарил стражнику богатые доспехи, украшенные золотом, которые стражник давно хотел. Стражник захотел отпустить купца, но тут подоспели мы. Правы ли стражник и купец?

В: Вот через такие нечестные дела в царство и проникла ведьма Коррупция. Люди стали корыстными и забыли про честь. Тогда ведьма набрала силу, пришла и заколдовала доброго царя.

В: В лесу нас встретили лучшие друзья ведьмы – нечестные дела. Они превратились в огромных монстров из-за плохих поступков жителей царства. Царевич Елисей и Царевна Забава их боятся. Давайте узнаем, как их зовут, тогда, может, им будет не страшно. Для этого расшифруем ребусы.

Задание 2

1. тажшан
2. ствотельгамовы
3. ротиякрабю
4. кавтзя
5. кетрэ

В: Теперь мы знаем имена помощников ведьмы. Царевич и Царевна их больше не боятся. Чтобы окончательно победить этих монстров, нам надо раскрыть их суть для жителей царства. Тогда все увидят, какие они плохие, а монстры испугаются и убегут. Они очень трусливые, как и любые злодеи, делающие гадости только исподтишка. Давайте соединим имя монстра с тем, что же оно обозначает.

Задание 3

Имя монстра	Его значение
1. Шантаж	А) незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.
2. Вымогательство	Б) угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.
3. Бюрократия	В) плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.
4. Взятка	Г) высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.
5. Рэкет	Д) не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

В: Монстры, стоило нам только раскрыть их злые дела, разбежались. А мы с вами дошли до домика ведьмы. Если раньше это была ветхая избушка, то сейчас здесь настоящий дворец, украшенный драгоценными камнями. Настолько сильной стала ведьма из-за власти над жителями царства. Всем известно, что каждое имя несет свое значение. Давайте узнаем, что означает имя ведьмы, чтобы придумать, как же нам ее победить.

Слово «коррупция» латинского происхождения. Коррупция – это подкуп, продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей.

В: Чтобы победить ведьму Коррупцию, нам надо использовать хорошие действия и не использовать плохие, которыми она нас путает. Для этого сыграем в игру «Хорошо-плохо»

Задание 4

- соблюдать законы;
- соблюдать права и обязанности;
- нарушать законы;
- говорить правду;
- быть всегда честным;
- брать взятки;
- обманывать людей;
- подкупать людей;
- совершать добрые поступки, дела;
- требовать или вымогать деньги, игрушки;
- добросовестно выполнять свою работу;
- воровать;
- честно зарабатывать деньги.

В: Мы справились и выбрали только хорошие действия. Не дали ведьме Коррупции запутать нас. И ее огромный дворец превратился в покосившуюся избушку, а она сама стала маленькой и безобидной. Мы справились, злые чары рассеялись. Добрый царь проснулся, а Царевна и Царевич были очень рады увидеть своего папу. Все в королевстве радуются и очень благодарят вас.

В: С детства люди должны быть всегда справедливыми, честными, порядочными. законопослушными, милосердными. честно работать.... Это нормы и правила поведения. Кто нарушает эти правила (законы), тех наказывают специальные органы. Ребята, помните - всегда надо быть честным, не нарушать законы и быть против такой «злой ведьмы» времени – коррупции.

Список используемой литературы:

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: словарь-справочник/ сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор и др. – М. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНВРА- М 2016, - 168 с.

Бодрова Галина Сергеевна,
методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
Ульяновская Алена Дмитриевна,
учитель английского языка ГБОУ средняя школа № 376
Московского района Санкт-Петербурга

«Секреты успешного взаимодействия» Классный час

Аннотация

В разработке представлен конспект классного часа для работы с обучающимися 5 класса по развитию коммуникативных навыков. Материалы разработанного классного часа могут использовать классные руководители в своей воспитательной работе по формированию коммуникативной культуры, развития навыков общения у обучающихся и формирования доверительных отношений среди участников образовательного процесса.

Пояснительная записка

Актуальность. В каждом классе есть ученики, которым сложно взаимодействовать с коллективом, работать в команде. Такие дети не всегда понимают, как общаться с учителями, не могут объяснить, что им нужно. А главное - дети не умеют использовать общение как инструмент регуляции и координации своей деятельности. Эти проблемы не проходят сами собой и имеют последствия. Изучив это явление более подробно, был разработан классный час с целью коррекции данной проблемы.

Цель: развитие способностей эффективного взаимодействия и конструктивного выстраивания отношений с окружающими.

Задачи:

- Формирование представлений о роли общения в жизни человека, а также мотивации построения позитивных взаимоотношений;
- Развитие навыков эффективного общения, сотрудничества, умения слушать и слышать;
- Воспитание чувства уважения к культуре общения и к своим товарищам.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- **Предметные:** развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной речи, правилами речевого этикета; совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми [1].

Методы и приёмы: метод активного слушания; игровые технологии на сплочение детского коллектива, тренинговое упражнение.

Оборудование: мультимедийная установка для показа презентации, колонки, флипчарт или классная доска.

Ход занятия
Организационный этап

1) Рассадка

При входе в класс обучающие получают посадочный талон, на котором указан номер группы, в которой он будет работать.

ПОСАДОЧНЫЙ ТАЛОН		
ПОСАДОЧНЫЙ ТАЛОН	 ПАССАЖИРЫ: УЧЕНИКИ 5 КЛАССА	 ДАТА: 21 ЯНВАРЯ 2025
	 МЕСТО: 1	 ВРЕМЯ: 10:00
	 РЕЙС 22012025	
		

2) Приветствие

Доброе утро, дамы и господа. Сегодня я буду вашим бортпроводником. Самолет – сложный механизм, в котором все его детали взаимодействуют друг с другом, чтобы достичь главную цель – взлететь. Можно ли наш класс сопоставить с самолетом? (Ответы)

3) Определение цели и задач урока

А куда же наш самолет полетит? Чтобы узнать точку назначения, предлагаю разгадать шифр.

У	П	Л	П	С	О
К	С	Р			
Ш	Ы	Т			
Н	Е	М			

Ответ: _____

Л	С	С	У	П	П	П
Е	Ш	У				
П	И	С				
Н	О	Г				

Ответ: _____

З	Д	М
В	Й	И
О	А	Е

Ответ: _____

Исходя из названия точки назначения, сформулируйте цель нашего путешествия (узнать секреты успешного взаимодействия)

Перед каждым вылетом технические специалисты осматривают самолет и устраняют все неисправности. А какие «неисправности» могут встречаться в классе? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю послушать сообщение от нашего пилота.

Обращение пилота (неразборчивая речь)

Что вы поняли из этого сообщения? (Ответы)

Речь пилота была нам непонята. И у нас произошло недопонимание. Могут ли случаться такие «неисправности» в классе между учениками? (Ответы)

Важно ли знать, как чинить такие «неисправности»? (Да, важно)

Посмотрите на экран, сформулируйте три вопроса, которые помогут нам достичь цели.

- 1) Какая способность поможет понять причину возникновения проблемы?
- 2) Какая черта характера помогает разрешить любую трудную ситуацию?
- 3) Что поможет не упустить важную информацию?

Мы устранили проблемы со связью и получили новое сообщение.

Аудио (приветствие)

Основной этап.

Задание №1. Взлет.

Важное условие комфортного полета – погодные условия. *(На слайде солнце)*

Сейчас вы увидите случай, который мог произойти с каждым из вас. *(Видео с опозданием ученика)*

А теперь посмотрим, как можно по-разному отреагировать на одну и ту же ситуацию, и как это влияет на состояние другого человека.

Прочитайте первый вариант развития событий (команда №1-безразличие): учитель спросил: «Петя, почему ты опоздал?». Вдруг его одноклассник Миша выкрикнул с места: «Да это же Петя, он всегда опаздывает, что с него взять?».

Как вы думаете, что Петя сейчас чувствует? *(Ответы)*

Представим, что солнце – это настроение Пети. Что с ним сейчас может произойти? *(Погода испортиться)*

Верно, появляются тучи.

(На слайде тучи заслоняют солнце)

Рассмотрим еще один вариант (команда №2-агрессия): после урока к Пете подошли несколько одноклассников и спросили: «Ну что!? Выспался!? Почему тебе можно приходить в школу, когда захочется, а мы должны быть здесь вовремя?»

Вернемся, к настроению Пети, что сейчас произойдет? *(Ответы)*

(На слайде тучи с дождем)

А теперь рассмотрим другой вариант (команда №3-эмпатия): после урока к Пете подошла Катя и спросила: «Петя, ты стал часто опаздывать. У тебя что-то случилось? Я переживаю».

Что произойдет с настроением Пети в этом случае? *(Ответы)*

(На слайде тучи уходят)

Как вы думаете, почему настроение Пети улучшилось? Катя не осталась безразличной и попыталась помочь Пете. Знаете ли вы, как называется способность понимать эмоции другого человека? Эта способность называется эмпатией. Именно в этом и состоит первый секрет успешного взаимодействия.

Задание №2. Полет.

Звук объявления: уважаемые пассажиры, мы набрали нужную высоту, вы можете свободно перемещаться по салону.

Предлагаю всем встать и объединиться в пары с любым пассажиром. Один из вас должен зажать ладонь в кулак. А второй попытаться его разжать пока не прозвучал сигнал «стоп». Пробуем.

Звучит сигнал

У кого получилось? А теперь попробуйте сделать тоже самое только с помощью слов. Пробуем.

А теперь получилось? *(Да)* Почему? Какие слова вы говорили? *(Ответы)*. Как называются все эти слова? *(Вежливые)*

Сформулируйте второй секрет успешного взаимодействия *(Общаться вежливо)*.

Задание №3. Посадка

Уважаемые пассажиры, через несколько минут наш самолет начнет снижение и будет готовиться к посадке. Прошу всех занять свои места.

А теперь мы проверим на сколько вы внимательны друг к другу. Прошу выйти ко мне пассажиров, которые на своем посадочном билете имеют зеленые метки.

Вы получили сообщение от пилота. Прочитайте его про себя. Ваша задача: передать эту информацию шепотом по цепочке всем членам своей команды. Как только команда будет готова, поднимите руки. Приступаем.

Проверим, какая информация дошла до последнего пассажира в каждой команде.

(Пожалуйста, оставайтесь на своих местах до полной остановки)

Что помогло бы нам более точно услышать информацию? *(Ответы)*

Проверим наши ответы, решите ребус, который вы видите на экране. *(Ответ: заинтересованность)*

Это и есть 3 секрет успешного взаимодействия.

Этап подведения итогов

Наш самолет успешно приземлился. Давайте посмотрим на слайд и проверим, все ли нам удалось выполнить. Мы достигли цель нашего путешествия? *(Ответы детей)*

А пока к борту самолета подается трап, поделитесь своими впечатлениями о нашем путешествии с помощью специальных карточек.

Команда вытягивает карточку и отвечает на поставленный вопрос.

Н-р: выпала карточка «Яркое впечатление» - расскажи, что больше всего запомнилось на сегодняшнем занятии.



Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>, свободный. - (Дата обращения: 18.01.2025).
2. Зимина Н.А. Динамика интеллектуального и личностного развития учащихся при переходе из начальной в среднюю школу // Сибирский психологический журнал. 2021. № 81. С. 166-186.
3. Кокина Э.Н. Папка классного руководителя: обязанности классного руководителя. Данные об учащихся. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом. Годовой план работы по направлениям. Оперативное планирование. Отчетные и

аналитические материалы. Приложения: Протоколы / Э.Н.Кокина // Классный руководитель. - 2008. - № 2. - с.38-47

4. Кононенко Е.И., Осипова К.Н., Геращенко Л.Л. Методы сплочения детского коллектива // наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2024. С. 79-82.

5. Полухина, И. В. Формирование традиций для сплочения детского коллектива / И. В. Полухина // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 июля 2024 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2024. – С. 130-132.

Бодрова Галина Сергеевна,
методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
Швецова Мария Сергеевна,
заместитель директора по УВР, учитель математики
ГБОУ школа 536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

Цифровая мастерская идей: твой вклад в школьные события **Воспитательное событие**

Аннотация

В разработке представлен конспект занятия, которое направлено на развитие у обучающихся 10 класса проектного мышления, инициативности и цифровых компетенций через работу с образовательной платформой Сферум. В ходе интерактивной и групповой деятельности учащиеся знакомятся с форматом онлайн-марафонов, анализируют примеры ранее реализованных школьных инициатив и самостоятельно разрабатывают идеи для нового цифрового марафона, приуроченного к значимым датам. Занятие способствует формированию коммуникативных и организационных навыков, умения работать в команде, принимать решения и презентовать результаты своей работы. Практическая направленность и опора на реальные школьные события повышают мотивацию старшеклассников к активному участию в жизни школы и реализации социальных проектов в цифровой среде.

Пояснительная записка

Актуальность данного занятия заключается в его способности развивать у обучающихся ключевые навыки, востребованные в современном мире: цифровые компетенции через использование платформы Сферум, проектное мышление благодаря самостоятельному планированию мероприятий, а также коммуникативные и организационные способности через коллективную работу и обсуждение идей. Такие занятия способствуют не только повышению интереса к обучению, но и формированию у школьников опыта, необходимого для успешной самореализации в будущем.

Цель

Развитие у обучающихся навыков самостоятельного проектирования и реализации мероприятий в цифровой образовательной платформе Сферум.

Задачи:

- Развивать навыки групповой работы, творческого мышления и принятия решений.
- Ознакомить обучающихся с возможностями платформы Сферум для проведения интерактивных мероприятий.
- **Ожидаемые результаты**
- Учащиеся разработают идеи для онлайн-марафона.
- Повысится интерес старшеклассников к участию в школьной жизни и цифровых проектах.

Оборудование

Магнитная доска, презентация, рабочие листы на группы обучающихся

Форма проведения

интерактивное занятие с элементами проектной работы.

Ход занятия

1. Вводная часть

Цель: установить контакт с учащимися и создать позитивную атмосферу для совместной работы

Деятельность классного руководителя:

Разделить класс на группы (5 человека в каждой).

Представление и знакомство через интерактив (ответы на 3 вопроса о школе).

- Какое самое популярное место в вашей школе?
- Если бы ваш класс был мемом, то каким?
- На какой платформе вы общаетесь с классным руководителем?

Краткий рассказ о возможностях Сферума.

Деятельность обучающихся

Самостоятельно формируют группы.

Участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы.

Предполагаемые ответы:

- столовая, коворкинг, кабинет классного руководителя;
- любой современный мем;
- на платформе Сферум.

2. Установка цели и задач классного часа

Цель: обозначить цель и задачи занятия.

Деятельность классного руководителя:

Объяснение концепции онлайн-марафонов в Сферуме.

Обзор примеров ежемесячных марафонов и выполнение заданий «офлайн»:

Сентябрь: «Осенний фотомарафон»;

Октябрь: «Учителя как пуговики»;

Ноябрь: «Теплые вечера»;

Декабрь: «Новый год к нам мчится»;

Январь: «Мой 2026»;

Результаты выполненных по группам заданий размещаются на общем стенде.



Деятельность обучающихся:

Слушают учителя, выполняют задания:

- фотографируются;
- записывают цитату;
- вспоминают название фильма;
- пишут на шарике пожелание на новый год;

3. Основная часть

Цель: разработать онлайн-марафон, посвященный 23 февраля и 8 марта.

Деятельность классного руководителя:

Предложить обучающимся составить по одному мероприятию от группы для марафона, посвященного 23 февраля с обращением внимания на то, что 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Консультировать группы по ходу выполнения.



Обратить внимание, на то, что у мероприятий должно быть название.
 Дать шаблон всего марафона с двумя заранее заполненными мероприятиями
Деятельность обучающихся:
 В группах разрабатывают задания для марафона.
 Презентуют свои идеи.

● ● ● Марафон к Дню защитника Отечества		
Название мероприятия	Задание мероприятия	Результат мероприятия
"Шифр Отечества"	Участники получают зашифрованное сообщение (шифр Цезаря, ребус или загадку), связанное с историческими событиями или героическими подвигами. Например, "разгадайте название военной операции по шифру".	Разгадка шифра и отправка ответа.
"Маршрут защитника"	Участникам предлагается найти в своём городе памятное место, связанное с военной историей и прикрепить геопозицию. К геопозиции нужно добавить короткий комментарий: "Почему это место важно?".	Сообщение с геопозицией памятного места и небольшим текстовым описанием.

4. Подведение итогов и рефлексия

Цель: обобщить результаты, обсудить трудности и определить следующий шаг.

Деятельность классного руководителя:

- Собирает идеи учащихся в общий проект.
- Обсуждает задания, предлагает учащимся роль модераторов марафона.
- Предложить, как модераторам, придумать название к марафону и спросить, к кому они должны обратиться, чтобы марафон был общешкольным.
- Организует рефлексию, предлагая обучающимся наградить себя стикерами мессенджера МАХ.



Подарок: памятка по деловому общению в ИКОП Сферум.

Деятельность обучающихся:

Делятся впечатлениями и дают обратную связь.

Список использованной литературы и материалов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6.
2. Федеральная рабочая программа воспитания // Институт изучения семьи, детства и воспитания URL: Институтвоспитания.рф (дата обращения: 15.01.2025).

Приложения:

- 1.Раздаточный материал:

<https://disk.yandex.ru/i/3cshzfYDL22CPg>

- 2.Конструктор интерактивного марафона:

<https://disk.yandex.ru/i/5OXHzonDCp2rXw>

- 3.Как стать мастером делового общения в ИКОП «Сферум» -это подарок обучающимся.

<https://disk.yandex.ru/i/hkJvhIV5PN73yA>

Бал Ксения Валерьевна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №567
Петродворцового района Санкт-Петербурга

«Помощь пернатым друзьям: спасаем птиц зимой» Классный час

Пояснительная записка

Актуальность. Указ Президента РФ от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» появился необыкновенно своевременно. В нем справедливо указано, что гуманизм и милосердие относятся к нашим исконным ценностям. Если ребенок с самого раннего возраста не наделен такими нравственными качествами как сострадание, забота о беззащитных, то жестокость, стремление к насилию уже в подростковом возрасте перевоспитать крайне сложно.

Классный час «Помощь пернатым друзьям: спасаем птиц зимой» направлен на формирование у младших школьников биоэтического мышления через заботу о зимующих птицах. Дети узнают о правильном питании пернатых, научатся создавать полезные угощения — птичьи «козинаки». Занятие включает беседу, интерактивную игру и творческий мастер-класс.

Возраст детей: 7 – 8 лет (1 класс)

Цель классного часа: воспитание экологической ответственности и практических навыков помощи птицам.

Задачи:

- Познакомить с рационом зимующих птиц.
- Научить изготавливать безопасные угощения для птиц.
- Развивать мелкую моторику и творческие способности.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание важности заботы о природе.

Коммуникативные: умение работать в команде, делиться идеями.

Познавательные: знание правил подкормки птиц, видов корма.

Форма проведения: творческий мастер-класс.

Методы и приемы: рассказ-диалог, игровые задания, практическая работа.

Инновационные технологии: интерактивная игра «Съедобное/несъедобное», выполненная в сервисе «Удоба».

Необходимое оборудование:

- компьютер с выходом в Интернет;
- проектор;
- презентация «Правила кормления городских птиц в зимнее время»;
- ингредиенты для «козинаков»: семена подсолнечника, овсяные хлопья, сушеные ягоды (без сахара), размягченное несоленое сало;
- миски, ложки, формочки (крышки от банок, формочки для льда);
- перчатки для детей.

Ход классного часа

Организационный момент

Учитель: Ребята, давайте внимательно посмотрим видео на экране. Что вы увидели? (ссылка на видео <https://zen.ru/video/watch/653d69eb329e2e6087760f6e?f=d2d&collection=author%3Ae4debad8-136e-423a-b46c-ce69dc0b1196>)

Ответы учащихся (синички прилетели на кормушку)

Учитель: А кто повесил эту кормушку? Что лежит в кормушке?

Ответы учащихся (человек, в кормушке корм для птиц)

Учитель: Как вы думаете, зачем люди развешивают кормушки для птиц?

Ответы учащихся

Учитель: Правильно. Молодцы. И сегодня мы с вами поговорим о том, как помочь птицам зимой!

Учитель: Ребята, давайте вспомним, каких птиц мы видим зимой в городе?

Ответы детей.

А как вы думаете, сложно ли выжить птицам в городе зимой?

Ответы детей (птицам холодно. Нет еды под снегом.)

Учитель: Насекомые спрятались, ягоды и семена засыпало снегом. Птицам приходится очень трудно. Чем мы можем им помочь?

Ответы детей (нужно накормить птиц)

Учитель: Да, но не всё, что мы едим, подходит птицам. Например, можно ли давать им хлеб?

Вариант ответа детей: Можно! Мы всегда бросаем голубям крошки!

Учитель: Хлеб — не лучший корм. Он разбухает в желудке и может вызвать болезни. А чем же тогда можно кормить птиц?

Учитель: Давайте познакомимся с правилами кормления городских птиц в зимнее время. (Демонстрируется презентация <https://udoba.org/node/203337>)

В природе птицы питаются семенами и плодами деревьев, кустарников и высокой травы, которая возвышается над снегом. Нравятся птицам и крылатые семечки ясеня и клена, шишки (есть виды птиц, которые могут расщелкивать семена хвойных). Ягоды рябины и боярышника, яблоки — их едят ради семечек, а не только ради сочной мякоти. Многие птицы едят почки. Есть относительно небольшая группа птиц, которая ест насекомых, — это дятлы, поползни, пищухи и синицы. Они достают из-под коры и из ее трещин зимующих там жучков и букашек. Такие птицы очень важны для деревьев, для леса — так они вычищают деревья от всевозможных вредителей. Но в лесу зимой птицам найти пищу очень сложно, поэтому они слетаются в города, поближе к жилищам людей. И нам необходимо помочь им выжить в тяжелое для них время.

Учитель: Чем же можно подкормить птиц?

Ответы детей (семечками, зерном)

Учитель: Еще птицам можно есть несоленое сало, овсяные хлопья, сушеные ягоды.

Учитель: А чем нельзя кормить птиц? Запрещенные продукты для птиц вы видите на экране. Перечислите их.

Ответы детей (копченое и соленое сало, сыр, свежий белый и ржаной хлеб, цитрусовые, кожуру бананов, картофель и т. д.)

Учитель: Я предлагаю проверить себя и сыграть в игру «Съедобное-несъедобное». Если продукт безопасен, отвечаем правда, а если нет — ложь.

Ссылка на игру <https://udoba.org/node/203345>

Учитель: А сейчас мы с вами сделаем угощение для птиц, которое, я уверена, им очень понравится. Мы приготовим для птиц полезные «козинаки».

Мастер-класс «Птичьи козинаки»

Учитель: Сейчас мы сделаем угощение, которое станет для птиц настоящим праздником! Посмотрите на ингредиенты: семечки, овсянка, сушеная рябина. А еще сало — оно свяжет смесь и даст птицам энергию.

Ответы детей: А зачем сало? Они же не едят мясо!

Учитель: Хороший вопрос! Зимой птицам нужно много калорий, чтобы согреться. Сало — это жир, который быстро согревает. А еще его любят синицы и дятлы!

Этапы работы:

Смешивание:

Учитель: Возьмите по горсти семечек и овсянки, добавьте ягоды. Аккуратно перемешайте.

Добавление сала:

Учитель: теперь добавим растопленное сало. Оно должно быть несоленым, потому что соль — это яд для птиц.

Формовка:

Учитель: Слепите шарики или разложите смесь в формочки. Можно украсить зернышком сверху!

Обсуждение:

Ученик: А где мы повесим эти козинаки?

Учитель: На ветки деревьев, балкон или подоконник. Только подальше от кошек! Еще несколько важных советов по кормлению птиц прочитайте на слайде.

Рефлексия и заключение

Дерево благодарности

Учитель: Давайте создадим волшебное дерево, на котором птицы оставят вам «спасибо»!

Этапы:

На доске заранее нарисовано дерево.

Дети получают синиц, которых ранее делали на уроке труда.

Пишут или рисуют, чем они запомнились птицам сегодня (например: «Я сделал козинаки», «Я узнал про снегирей»).

Приклеивают птиц на дерево.

Учитель: Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Теперь птицы точно знают, что вы их друзья!

Учитель: Предлагаю закончить наш классный час ритуалом «Обещание защитника птиц».

Учитель: Встаньте в круг и протяните руки вперёд, как крылья. Повторяйте за мной: трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!

Дети хором повторяют стихотворение, машут «крыльями» и улыбаются.

Учитель: А теперь закройте глаза и представьте, как птицы радуются вашим козинакам. Открывайте глаза... И запомните этот момент!

Учитель: Возьмите свои козинаки. Дома повесьте угощение на дерево и наблюдайте за птицами. А еще можно сделать настоящую новогоднюю елочку: нужно развесить «печенье» как елочные игрушки и ждать - птицы обязательно прилетят!

Спасибо, вы сегодня были настоящими героями!



Список электронных ресурсов:

1. Видео с синицами в кормушке
<https://dzen.ru/video/watch/653d69eb329e2e6087760f6e?f=d2d&collection=author%3Ae4debad8-136e-423a-b46c-ce69dc0b1196>
2. Т.Н.Павлова «Биоэтика в школе» (пособие для учителя)
http://www.vita.org.ru/educat/bioethics_school.htm
3. Официальный сайт Российского общества охраны птиц: <https://rbcu.ru>
4. Сайт «Биоэтика детям» humaneed.ru

Ковалева Инна Борисовна,
учитель математики ГБОУ СОШ № 417
Петродворцового района Санкт-Петербурга,
Доронина Ольга Николаевна,
методист ГБУ ДО ДДТ
Петродворцового района Санкт-Петербурга

«Коррупция и Личность» Внеурочное занятие

Аннотация

Современная школа – это не только средство получения знаний и информации, но и опора в развитии достойных человеческих качеств, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся. Одной из эффективных форм антикоррупционного воспитания является внеклассная работа. Она позволяет учащимся значительно расширить, осознать и осмыслить полученные на занятиях знания, превратить их в стойкие убеждения. У классного руководителя есть возможность учесть разносторонние интересы школьников, применить дифференцированный подход в организации воспитательного процесса. Представленное внеклассное мероприятие «Коррупция и Личность» может быть использовано педагогами для работы с учащимися основной школы.

Актуальность

Важность и актуальность выбранной темы внеклассного мероприятия определяется необходимостью формирования антикоррупционной культуры учащихся основной школы. Проблема противодействия коррупции актуальна не только для нашей страны, но и для всего мира. Международные исследования показывают, что в странах с высоким уровнем коррупции наблюдаются проблемы экономического и политического характера. Коррупция оказывает разрушительное действие на социум, государственный строй в целом и личность в частности. В списке стран по индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, CPI) Россия в 2021 году занимала 129 место из 180 государств, при этом государств с нулевым уровнем коррупции не существует, поэтому очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции - весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Современный мир позволяет знакомиться с международными практиками, ориентироваться на положительный опыт. Например, в Сингапуре удалось практически победить коррупцию в своей стране законодательскими и политическими мерами (3 место в рейтинге CPI), а главное - пропагандой «общества без коррупции», внедрения программ антикоррупционного воспитания в школы. Положительный опыт Дании, Швеции, Сингапура, Латвии показывает необходимость создания условий для ориентирования детей и подростков на воспитание честности, справедливости, личной ответственности. С этой целью важно проводить антикоррупционные мероприятия с участием школьников и специалистов этой области знаний.

Пояснительная записка

Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Задачи:

- дать определение понятию «коррупция», сформулировать критерии определения коррупционного поступка, выявить причины и формы проявления коррупции в обществе;
- обосновать разрушительный, негативный характер коррупции для общества;
- создать условия для воспитания личной ответственности, сознательности и социальной активности школьников;
- развивать внимательное отношение к мнению окружающих, умение высказываться и формулировать цель, умение анализировать информацию.

Направление: гражданско-правовое воспитание.

Целевая аудитория: 9 класс (14-15 лет)

Оборудование: проектор, игра «дженго», доска и мел.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход занятия

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества»

Теодор Рузвельт.

Организационный момент. Целеполагание.

Обучающиеся рассаживаются на свои места. В класс заходит ученик и пытается уговорить педагога исправить отметку за шоколадку (сцена отрепетирована заранее). Классный руководитель предлагает ребятам одним словом назвать происходящее. (Предполагаемые варианты: взятка, подкуп, коррупция и пр.) Учитель называет тему урока «Коррупция и Личность» и предлагает ребятам предложить варианты развития ситуации.

Педагог: «Сегодня на занятии предметом нашего изучения будет «коррупция». Мы раскроем содержание данного понятия, его признаки, причины проявления, последствия в современном обществе, разработаем критерии определения коррупционной составляющей поступка, а также попытаемся определить взаимосвязь личности и коррупции».

Актуализация имеющихся знаний.

Педагог: «Ребята, попробуйте дать понятию «коррупция» определение одним словом». (Возможные варианты: продажность, преступление, правонарушение, подкуп, взяточничество, бесчестие и др.). Варианты выписываются на доску.

Основная часть.

На слайде даны определения коррупции из различных источников. Классный руководитель знакомит ребят с ними. (Приложение 1)

Педагог: «Пожалуйста, попробуйте, проанализировав основные определения коррупции, выделить в них общие черты и, сравнив с выписанными на доску словами, дополнить список синонимами или вычеркнуть лишние». (Приложение 2.)

(Возможные варианты: желание легкой наживы, жадность, низкий уровень правовой культуры и др.)

Педагог: «Коррупция может проявляться в разных формах. Какие формы коррупции известны вам?»

(Возможные варианты: взятка, шантаж, превышение полномочий и пр.)

Педагог: «В нашей культуре все происходящее находило отражение в фольклоре, например, в сказках, но в первую очередь в пословицах и поговорках. А.С. Пушкин говорил: «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой пословице нашей! Что за золото!» У нас на столе находится модель личности человека - многогранная, устойчивая, с прочным фундаментом, сложенная из разных качеств как из кирпичиков. На этих кирпичиках написаны пословицы, цитаты выдающихся людей. Предлагаю определить, какое явление они описывают и есть ли в них коррупционная составляющая».

(Учащиеся достают брусочки, при этом пословицы написаны на внутренней грани и дети их не могут видеть заранее. Прочитав вслух, высказывают мнение о наличии коррупционной составляющей. Каждый имеет право дополнить и возразить, приведя собственные аргументы и доводы). (Приложение 3.)

В какой-то момент башня обязательно рухнет (игра не может продолжаться бесконечно, но время зависит от сложенных и обдуманных, аккуратных действий каждого игрока, если времени осталось достаточно, можно проанализировать оставшиеся пословицы.)

Педагог: «У нас две группы пословиц, что же они символизируют и о чем нам говорят? Каковы последствия коррупции для общества?».

(Возможные ответы: без нравственного, морального совершенствования людей невозможно изменение общественного строя; люди должны стремиться к развитию своих положительных качеств, моральных и жизненных ценностей; неотвратимости наказания; коррупция разрушает моральные ценности, разрушает личность и государство и др.)

Педагог: «Как необходимо бороться с коррупцией, какие меры могли бы быть наиболее продуктивными?»

(Примерные ответы учащихся: увеличение сроков наказания, конфискация, штрафы, воспитывать себя, воспитывать честность, ответственность, осознанность и др.)

Педагог: «На протяжении всего осознанного существования человечества коррупция была неотъемлемой составляющей и иногда воспринималась людьми как норма. Можете ли привести пример исторической личности или вашего знакомого, кто является для вас примером для подражания антикоррупционного поведения?»

(Примерные ответы учащихся: мама, Ганди, Христос и др. Педагог составляет портретную «галерею Личностей»)

Педагог: «Как же мы можем определить коррупционную составляющую поступка?»

(Возможные ответы: в соответствии законодательством РФ, статьями уголовного кодекса, нравственными нормами, заповедями христианства и др.) на слайде - таблица (Приложение 4).

Педагог: «Действительно, выбор всегда за вами и не только внешние законы, нормы и правила должны вас сдерживать, но и ваши нравственные ценности и моральные установки, осознанное решение прожить эту жизнь честно».

Рефлексия. Подведение итогов.

Педагог: «Мы хотели сегодня дать определение такому сложному понятию как «коррупция», понять, как оно связано с личностью человека. Я прошу каждого из вас попробовать написать синквейн на тему нашего занятия «Коррупция и Личность», а затем его прочитать. Правила написания синквейна вы видите на слайде» (Приложение 5).

(Учащиеся придумывают свои синквейны, используют материал урока, при этом они могут обсуждать промежуточный результат с одноклассниками, обращаться за советом к классному руководителю, после зачитывают по желанию свои работы.)

Педагог: «Ребята, я попрошу перейти на правую сторону тех, кто смог дать определение коррупции, а на левую – у кого это не получилось. Можете ли вы сказать, что вызвало у вас затруднение при написании синквейна?»

(Возможные варианты: недостаточно времени, недостаточно хорошо понял определение коррупции и др.)

Список использованной литературы и материалов:

1. Барышников Е.В., Григорян Н.В. и др, «Антикоррупционное воспитание. Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении», СПб, 2010г

2. Базаров П.Р. «Актуальность проблемы формирования антикоррупционной установки личности» - 2018г.

3. Галстян И.Г. «К вопросу об антикоррупционном просвещении как способе повышения правовой культуры и правосознания», 2016г.

4. Шарапова Е.А. «Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза», СПб, 2016 г.

5. Электронные ресурсы:

[-https://clck.ru/BXF2V](https://clck.ru/BXF2V)

[-https://mintrud.gov.ru/ministry/anticorruption/legislation/0](https://mintrud.gov.ru/ministry/anticorruption/legislation/0)

Приложение 1

1. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И.: Коррупция – это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве и хищении и срастании с мафиозными структурами.
2. Этимологический словарь: Коррупция (от лат. corruptio) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.
3. Федеральном закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» дано следующее определение коррупции:
 - а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
 - б) совершение деяний, указанных в подпункте “а” настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица»

Приложение 2

Основные признаки коррупционного действия

1. Обоюдное согласие участников действия.
2. Наличие взаимных обязательств.
3. Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
4. Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
5. Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
6. Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Приложение 3

Вору потакать — что самому воровать.
В суд поди и кошелек неси, а то скажут: завтра.
В суд ногой – в карман рукой.
Дай грош – будешь хорош.
Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.
Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.
Когда карман сух, тогда и суд глух.
И умный берет, когда глупый дает.
Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.
Ты – мне, я – тебе.
Что мне законы, коли судьи знакомы.
Рука руку моет.
Лучше горевать, чем воровать.
Алчешь чужого – потеряешь свое.
Краденым добром богат не будешь.
Лишнего желаешь – последнее потеряешь.
Жадность – всякому горю начало.
Когда деньги говорят, тогда совесть молчит.
Сколько вор ни ворует, а тюрьмы не минует.
Сколько веревочке ни виться, а кончику — быть.
За взятки не по головке гладят, а куда надо сажают.
Легки взятки – тяжелы отдатки.

Приложение 4

Законы Государственные и общественные	Законы Нравственные и моральные
Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии Трудовой кодекс Российской Федерации Уголовный кодекс Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции» Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» Указ Президента Российской Федерации от 23.06.2014 № 453 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» Указ Президента Российской Федерации от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции» Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»	Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства, да не будет у тебя других богов пред лицом Моим. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно. Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу, Богу твоему Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе. Не убивай. Не прелюбодействуй. Не кради. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Приложение 5

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она одним словом, и обязательно - существительным.
- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строчке - три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой автор высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

Фомина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов ГБОУ школа №617
Приморского района Санкт-Петербурга

**«Все в наших руках»
Внеклассное занятие**

Аннотация

Классный час проводится согласно плану воспитательной работы для учащихся 3 класса и входит в систему мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Воспитательное мероприятие направлено на то, чтобы помочь учащимся лучше понять и оценить свои физические способности, что способствует развитию навыков безопасного поведения в социальной и природной среде. В ходе мероприятия обучающиеся развивают личностное качество – культуру здорового образа жизни и базовый ориентир – здоровье.

Пояснительная записка

Тема: Всё в наших руках		Тип: комбинированный
Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни		
Задачи урока:		
Образовательные		
➤ выделить основные составляющие здорового образа жизни; ➤ раскрыть суть слагаемых здорового образа жизни.		
Развивающие		
➤ способствовать развитию умения выделять главное, определять тему текста; ➤ способствовать развитию умения группировать; ➤ способствовать развитию навыка самоконтроля; ➤ способствовать развитию умения работать в группе, паре, самостоятельно.		
Воспитательные		
➤ содействовать воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье; ➤ закрепить положительное отношение к здоровью как величайшей ценности; ➤ побуждать детей к соблюдению навыков здорового образа жизни.		
Планируемые результаты		
Предметные: называть слагаемые здорового образа жизни; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, знать правила соблюдения здорового образа жизни	Метапредметные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. планировать, контролировать, оценивать учебные действия. излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; работать в группах	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни
Ресурсы урока: песня «Здоровый образ жизни», коробочки конусообразные «Всё в наших руках», набор картинок «Полезные и вредные продукты» в конвертах, плакат «Комплекс утренней гимнастики для младших школьников», карточки с текстом «Режим дня»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности		
Учитель спрашивает учащихся: «Любите ли вы слушать песни?»		Учащиеся отвечают на вопрос (скорее всего положительно)
Учитель предлагает учащимся прослушать		Учащиеся прослушивают песню

песню: «У меня есть чудесная песня, мне она очень нравится, надеюсь и вам понравится». Учитель включает песню	
После прослушивания учитель спрашивает: «Понравилась вам песня? Почему?»	Учащиеся отвечают на вопрос (скорее всего положительно)
Учитель спрашивает: «О чём эта песня?»	Учащиеся выдвигают свои идеи, о чём она
Учитель заслушивает варианты ответов учащихся и, задавая наводящие вопросы, подводит учащихся к тому, что песня была о здоровом образе жизни. Также учитель обращает внимание, что песня очень веселая, и это значит, что тот, кто здоров, тот кто ведёт ЗОЖ, счастлив, а затем интересуется у учащихся: «А вы хотите быть счастливыми?» И затем учитель побуждает учащихся к выводу: «Значит вы хотите быть здоровыми, хотите вести ЗОЖ, так?»	Учащиеся отвечают на вопросы учителя Учащиеся соглашаются с учителем
Учитель просит определить тему занятия	Учащиеся сообщают, что сегодня они будут говорить о здоровом образе жизни
Актуализация необходимых знаний	
Учитель задаёт вопрос: «Знаете ли вы, как вести ЗОЖ? Что надо делать?»	Учащиеся сообщают, что надо правильно питаться и делать зарядку
Учитель просит вспомнить песню и назвать из каких 5 вещей складывается ЗОЖ	Учащиеся называют 5 составляющих ЗОЖ из песни: питание, улыбка, зарядка, закаливание, хорошее настроение
Учитель предлагает сделать памятку по ведению ЗОЖ: «Чем же мы её заполним?»	Учащиеся отвечают: «Тем, что надо делать, чтобы быть здоровым»
Организация познавательной деятельности	
Учитель раздает один конверт с картинками на 2 стола и просит каждого члена группы предложить, что с этими картинками нужно сделать. Учитель подходит к каждой группе и заслушивает их идеи	Учащиеся по очереди высказывают идеи в группах
Учитель предлагает одной паре в группе выбрать полезные продукты, а другой вредные	Учащиеся выбирают картинки с полезными и вредными продуктами
Учитель предлагает желающей паре назвать, какие продукты они сочли вредными и аргументировать выбор, а остальных проверить свои карточки	Одна пара называет вредные продукты, остальные проверяют есть ли данная карточка среди продуктов, выбранных ими в качестве вредных. Дают комментарии
Учитель предлагает желающей паре назвать, какие продукты они сочли полезными и аргументировать выбор, а остальных проверить свои карточки	Одна пара называет полезные продукты, остальные проверяют есть ли данная карточка среди продуктов, выбранных ими в качестве полезных. Дают комментарии
Учитель предлагает приклеить полезные продукты к зелёному треугольнику в своих коробочках	Приклеивают картинки
Учитель раздаёт карточки с текстом по одной на стол, просит прочитать текст и определить, о чём текст	Учащиеся читают текст, определяют тему
Учитель спрашивает: «Кто знает, о чём этот текст?»	Учащиеся называют тему текста
Далее учитель просит подчеркнуть словосочетания, описывающие правила гигиены, которые необходимо соблюдать	Учащиеся в парах подчеркивают словосочетания

Учитель предлагает желающей паре прочитать подчеркнутые словосочетания, а остальные проверяют себя Учитель корректирует ответы по необходимости	Один учащийся зачитывает словосочетания, которые они в паре подчеркнули, дают аргументы
Учитель предлагает записать эти действия на синий треугольник	Учащиеся записывают действия
Учитель раздаёт карточки с комплексом гимнастики и просит желающих организовать выполнение упражнений классом Учитель выводит на экран крупным планом этот плакат	Учащиеся проводят разминку самостоятельно
Учитель подчеркивает важность зарядки, предлагает приклеить карточки на оранжевый треугольник	Учащиеся приклеивают картинки
Учитель спрашивает: «А что должно быть на желтом треугольнике?»	Учащиеся отвечают на вопрос
Учитель подводит итог: «Да, правильно. Если мы кушаем здоровую еду, соблюдаем режим дня, делаем зарядку или занимаемся спортом, то мы чувствуем себя хорошо, нам хочется улыбаться, у нас хорошее настроение»	Учащиеся слушают
Учитель просит самостоятельно зарисовать на желтом треугольнике это правило	Учащиеся рисуют подходящие рисунки на своих памятках
Учитель просит учащихся сделать сгибы и спрашивает: «Что это такое? На что это похоже?»	Учащиеся видят коробочки в виде конусов, и сообщают, что они выглядят как подарки
Учитель предлагает внимательно рассмотреть подарки и прочитать надпись: «Всё в твоих руках»	Учащиеся берут коробочки в руки и читают надпись
Учитель просит объяснить взять коробочки в руки и пояснить, как связана песня и эта надпись, объяснить, что же в наших руках	Учащиеся пробуют объяснить
Учитель подводит итог: «Да, наше здоровье в наших руках. Что это значит? Это значит, что каждый из нас сам выбирает, что ему съесть, когда лечь спать, чистить зубы перед сном или нет. И от этого выбора зависит твоё здоровье. Ты сам выбираешь и только ты можешь сделать себя здоровым и счастливым. Всё в твоих руках»	Учащиеся слушают
Рефлексия деятельности	
Учитель просит подняться со своих мест и поднять руки вверх, потопать ногами тех, кому занятие понравилось	Учащиеся встают, поднимают руки вверх, топают
Учитель просит сесть на свои места тех, кто хочет и будет вести ЗОЖ	Учащиеся садятся на свои места
Учитель выражает радость, гордость и просит выбрать, с чего учащиеся начнут (питание, зарядка, гигиена) сегодня свой ЗОЖ, сделать фото или видео и принести в класс/выложить в группу	Учащиеся запоминают подарок-задание
Учитель оценивает работу класса и прощается	Учащиеся прощаются

Список использованной литературы:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (29.12.2010 г. N 189, регистрационный номер 19993);
2. Колосова Е.В. Методические рекомендации для проведения занятий по физической культуре: Учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 161с.
3. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник/ В. Р. Кучма. – 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-медиа, 2020. – 528с.
4. Маханева, М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть!» /М.Д.Маханева.-М.: Сфера, серия: Синяя птица, 2009
5. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.
6. Числова С. Н., Долгошеева Е. В., Корякина Г. А. Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2020 – 90 с.
7. Варламова С. И. Здоровье наших учеников/ С. И. Варламова – Начальная школа. – 2003.
8. Гигиена школьников. Режим дня: Информационный бюллетень (для школьников младших классов). – Липецк: ГУЗОТ «Центр медицинской профилактики», 2017г – 11с.
9. Грач И. С. Здоровый образ жизни: сущность понятия и содержание работы по его формированию/И. С. Грач – Образование – 2002.
10. Здоровое питание школьника: рацион для успешной учебы . [сайт] URL: <https://xn--8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/> (дата обращения 30.03.2024)
11. Иванова Е. Друзья и враги кишечника: какие правила нужно соблюдать, чтобы жить долго и быть здоровым [сайт] URL:<https://ug.ru>
12. Орлова, И. А. Методика организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Орлова ; Владим.гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023 – 219 с.

Бушуев Михаил Константинович,
учитель математики ГБОУ СОШ №550
Центрального района Санкт-Петербурга;
Горохова Юлия Андреевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №550
Центрального района Санкт-Петербурга;
Павлова Виктория Александровна,
учитель английского языка ГБОУ СОШ №550
Центрального района Санкт-Петербурга

**«Формирование благоприятной атмосферы в классном коллективе,
противодействие травле и буллингу посредством внеурочного мероприятия
«Киногостиная»
Методическая разработка**

Аннотация

В методической разработке описан практический цикл занятий «Киногостиная» для учащихся 5-7 классов, нацеленный на профилактику буллинга и сплочение коллектива через анализ фильма «Чучело» (Р. Быков). Ядром разработки является последовательность этапов: совместный просмотр, интерактивное обсуждение с применением технологии «Шляпа вопросов», проигрывание конфликтных ситуаций методом «Форум-театр» и ролевых игр, рефлексия и создание коллективных правил против травли.

Разработка предоставляет классному руководителю готовый инструмент для формирования у подростков эмпатии, навыков разрешения конфликтов и ответственной гражданской позиции в ситуации буллинга.

Актуальность проекта

Театральные практики играют важную роль в развитии личности ребенка. Они способствуют формированию коммуникативных навыков, развитию творческого мышления, эмоциональной интеллигентности и укреплению командного духа. Учитывая современные реалии классов, где частым итогом взаимоотношений между учениками становится буллинг, использование приемов театральной педагогики позволяет проводить своего рода сеансы терапии. Они позволяют детям выразить себя, научиться работать в коллективе и служат профилактикой травли и предотвращением межличностных конфликтов.

Особенно актуальна тема проекта, на наш взгляд, в 5-7 классе, когда дети переходят из начальной школы в среднюю, меняются условия их жизни в школе (новые учителя, более высокие требования, иногда новый коллектив), также ребенок начинает осознавать себя как члена общества, пытается занять свое положение в этой системе. Желание выразить себя, быть лучшим, желание привлечь к себе внимание может вести к возникновению конфликтных ситуаций в классе, к неприятию одних детей другими, что может привести и к более тяжелым проблемам, таким как буллинг.

Краткое описание педагогической целесообразности

Проект «Формирование благоприятной атмосферы в классном коллективе, противодействие травле и буллингу посредством внеурочного мероприятия «Киногостиная» направлен на интеграцию театрального/кино- искусства и элементов психологического тренинга в образовательный процесс. Он включает в себя различные формы работы: от бесед, игр и импровизаций до постановок небольших сценок. Педагогическая целесообразность проекта заключается в том, что он способствует:

- развитию личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия), укреплению эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости;
- формированию навыков работы в команде и коллективного взаимодействия;

- развитию воображения и креативного мышления;
- формированию навыков публичного выступления, развитию речи и артикуляции;

Для проведения киногостиной (цикл занятий) мы решили взять к/ф «Чучело» (реж. Ролан Быков, 1983 год). Фильм "Чучело" — мощный инструмент для обсуждения тем буллинга и межличностных конфликтов.

Цели: Формирование благоприятной атмосферы в классном коллективе, противодействие травле и буллингу посредством внеурочного мероприятия «Киногостная».

Задачи:

1. Проанализировать к/ф «Чучело» на предмет проявлений буллинга и описать его последствия для жертвы и общества.
2. Определить, как буллинг влияет на эмоциональное и психологическое состояние жертв, используя примеры из жизни и кино.
3. Развивать навыки активного слушания среди участников, предлагая ролевые игры и упражнения на эмпатию.
4. Создать ситуации, в которых участники смогут взять на себя разные роли (жертва, агрессор, наблюдатель) и обсудить чувства и переживания каждой стороны.
5. Способствовать сплочению коллектива за счет групповой работы, направленной на создание общих рекомендаций по предотвращению буллинга.
6. Провести интерактивные игры и упражнения, способствующие построению доверительных отношений между участниками.
7. Сформулировать общие правила взаимоотношений в классе, направленные на поддержку и уважение друг к другу.
8. Разработать совместный проект (например, плакат, видео или стенгазету), отражающий ценности дружбы и взаимоподдержки.

Планируемые результаты:

1. Участники смогут проанализировать влияние буллинга на эмоциональное и психологическое состояние жертв, опираясь на примеры из фильма и реальной жизни. Применение полученных знаний позволит им более чутко относиться к другим в повседневной жизни.
2. Участники будут вовлечены в ролевые игры, где смогут испытать на себе разные роли (жертва, агрессор, наблюдатель) и обсудить свои чувства и переживания. Это поможет развить понимание того, как каждая сторона ощущает ситуации буллинга.
3. В результате групповой работы участники создадут общие рекомендации по предотвращению буллинга, что сблизит их и создаст командный дух. Обсуждение тем, связанных с дружбой и поддержкой, поможет укрепить связи между одноклассниками. Будет сформирован положительный эмоциональный фон в коллективе.
4. Проведение интерактивных игр и упражнений будет способствовать построению доверительных отношений между участниками. Это создаст атмосферу открытости и взаимопонимания в классе.
5. Учащиеся приобретут навыки сценической речи и артикуляции. Повысится уровень коммуникативных навыков и умения работать в команде. Учащиеся станут более уверенными в себе и своих силах.

Сценарный план воспитательного мероприятия:

1 этап - просмотр к/ф «Чучело» (реж. Ролан Быков, 1983 год, продолжительность – 127 минут) (можно выбрать последний день четверти, когда все оценки выставлены и есть возможность договориться с другими учителями-предметниками посмотреть фильм на уроках)

Организуем совместный просмотр фильма в актовом зале на большом экране или создаем уютную атмосферу в классе (Можно вынести из класса парты, принести маты из спортивного зала, попросить детей принести из дома пледы, маленькие подушечки, чтобы можно было удобно устроиться на полу. Такая неформальная обстановка позволит детям чувствовать себя более комфортно).

Возможен еще один вариант: задание на каникулы – просмотр к/ф дома вместе с родителями.

Сразу после просмотра обсуждение фильма не проводится. К обсуждению приступаем на следующем классном часе.

2 этап – обсуждение фильма (2 урока). Предлагаем несколько вариантов обсуждения фильма.

1 вариант - для обсуждения предлагаем использовать технологию «Шляпа вопросов». Вам понадобится шляпа (коробка, пенал или даже носок), ручки и по три листочка бумаги для каждого игрока. Каждый участник готовит для шляпы по три записки:

➤ В первой пишем вопрос, на который можно дать только один правильный, конкретный ответ (отвечая на эти вопросы, мы вспомним содержание фильма, обратим внимание на конкретные детали) (вопросы типа: что предложила сделать Железная Кнопка, чтобы наказать Ленку за «предательство»? - это должны быть вопросы, проверяющие знание фактологической информации по фильму).

➤ Во второй пишем вопрос, на который нет одного/однозначного ответа (ученик не может для себя ответить на этот вопрос или хочет услышать мнение других; например: почему Ленка сразу не сказала, что предатель – Димка Сомов?).

➤ В третьей пишем продолжение фразы: «Я думаю, что...» и формулируем свое мнение об обсуждаемом фильме (книге, спектакле), герое, теме...

➤ А теперь собираем в шляпу все листочки с цифрой 1. Участники по очереди вытаскивают вопросы и отвечают на них. Важно: НЕ ОТВЕЧАТЬ - НЕЛЬЗЯ. Даже если вы не знаете ответа, дайте хоть какой-то! Если он неверный - вас поправят. Закончив отвечать на вопросы 1, проходим круг с вопросами 2. *!!!Обычно третий круг проводится сразу после второго, но в этой ситуации нам кажется более эффективным провести третий круг в качестве рефлексии ко всему занятию!!!*

➤ ***Вопросы 1 помогают вспомнить фактическое содержание и детали фильма. С ответами на вопросы 2 начинается самое интересное: завязывается дискуссия. А вопросы 3 помогают подвести итоги, обобщить мысли и сделать выводы.

➤ *2 вариант* - обсуждение конкретных эпизодов, связанных с темой занятия (если время позволяет, можно обсудить все ключевые эпизоды, или же остановиться на тех, которые затронули ребят наиболее сильно):

➤ Эпизоды, где Лена оказывается в изоляции. Она сталкивается с молчанием или негативными взглядами со стороны одноклассников, которые не готовы поддержать её или заступиться за неё. Делаем акцент на том, как изоляция влияет на самооценку и эмоциональное состояние жертвы.

➤ Эпизоды насмешек и оскорблений. В некоторых эпизодах видно, как другие дети издеваются над Леной, придумывают ей обидные прозвища. Это ярко демонстрирует, как словесный буллинг влияет на неё и как она реагирует на эти унижения.

➤ Эпизоды реакции взрослых на ситуации с травлей Лены. Моменты, когда взрослые не замечают, как одноклассники издеваются над Леной, или же минимизируют проблему. Здесь важно показать, как отсутствие поддержки со стороны взрослых усугубляет ситуацию и усиливает чувство безнадежности у жертвы.

➤ Эпизоды, где находятся те, кто поддерживает Лену. В некоторых сценах, когда Лена находится в особенно сложной ситуации, проявляются редкие моменты поддержки со стороны других детей, что выглядит контрастом к общей атмосфере. Важно показать, как важна поддержка и как даже в тяжёлых обстоятельствах поддержка может изменить ситуацию.

➤ Финал фильма. Обратить внимание на произошедшие изменения в отношениях между героями, на то, как герои начинают понимать свои ошибки.

➤ *вариант* - можно задать следующие вопросы:

➤ Какие ситуации в фильме вы считаете проявлениями буллинга?

➤ Как герои фильма реагировали на буллинг?

➤ Как вы думаете, какие чувства испытывала героиня?

3 этап – проигрывание конфликтных ситуаций и совместный поиск решений (2 урока). На этом этапе мы предлагаем использовать технологию «Форум-театр». **Форум-театр** - методика интерактивной работы среди разных слоев общества, направленная на решение социальных проблем. **Сущность методики форум-театра:** поиск в рамках предложенного спектакля вместе с участниками путей решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации.

Этапы работы над форум-спектаклем:

1. **Формирование группы** (упражнения на сплочение, узнавание, доверие), **определение «болевых точек».**
2. **Выбор «рабочей» истории** (выбор истории с наличием в ней проблемы/конфликта; анализ проблемы/конфликта).

Признаки "рабочей" истории:

- a. 2 главных героя – протагонист и антагонист (их может быть несколько);
- b. ясность в изложении сюжета;
- c. четко определенный протагонист (жертва);
- e. сцена должна иметь возможность изменяться;
- f. в идеале сцена должна иметь четко определенные моменты для вмешательства.

3. Написание сценария. Необходимые герои:

- a. **Джокер** - это персонаж, который находится между зрителями и актерами. Он модерировать форум.
- b. **Протагонист** – это потерпевший, угнетённый, которому не дают реализовать его цель.
- c. **Антагонист** - это тот, кто является угнетателем.
- d. **Тригонисты** - это свидетели конфликта, помощники антагониста или сочувствующие протагонисту.

(В форум-театре сюжет спектакля создается по определенной структуре: протагонист сталкивается с жизненными трудностями, но ему не удается успешно решить проблемы. Разыгранная история всегда обрывается на пике конфликта с тем, чтобы спровоцировать зрителей на резкую спонтанную реакцию.)

4. Репетиции (использование техник работы с актерами).

5. Представление. Этапы:

- a. **Работа джокера** (разогрев публики, необходимые пояснения о том, что такое форум-театр, что ожидает зрителей).
- b. **Показ.**
- c. **Работа джокера** (обсуждение того, что происходило на сцене, что и как поняли зрители, обсуждение вариантов разрешения конфликта)
- d. **Замены и обсуждение получившихся вариантов развития сюжета.**

(После просмотра зрители обсуждают, каковы причины этой ситуации. Можно ли сказать, что эта проблема является типичной в обществе, то есть с ней сталкивается большое количество людей? Какие культурные, законодательные, социальные нормы создают или поддерживают эту проблему? Зритель в определённый момент должен выйти на сцену, заменить одного из актеров и показать свою жизненную стратегию для решения предложенной проблемы. После каждого такого вмешательства – интервенции – джокер модерировать обсуждение предложенной стратегии.)

В рамках данного цикла занятий 1-3 этапы работы над форум-спектаклем мы заменим просмотром и обсуждением к/ф «Чучело». Далее предлагаем детям разбиться на группы. Каждая группа выбирает эпизод из фильма (см. критерии «рабочей истории» в п.2) и разыгрывает его перед зрителями с проведением замен и обсуждений (п. 5d)

Технология «Форум-театр» поможет взглянуть на конкретные ситуации под разными углами зрения, увидеть различные стратегии поведения в той или иной ситуации. Но данная технология требует определенной подготовки, больших временных затрат, поэтому возможно на данном этапе провести ролевые игры (проигрывание и обсуждение конфликтных ситуаций).

Например, ситуация «Оскорбления и насмешки».

Роли: главная героиня (Лена), обидчик (одноклассник/одноклассники), наблюдатель (одноклассник/одноклассники, кто-то взрослый), учитель.

Сюжет: Лена становится объектом насмешек в классе. Обидчик называет её обидными прозвищами, наблюдатель стоит в стороне и не вмешивается, а учитель не замечает происходящего.

Обсуждение: Как Лена чувствует себя в этой ситуации? Как обидчик оправдывает своё поведение? Что мог бы сделать наблюдатель или учитель, чтобы изменить ситуацию?

4 этап – итоги и рефлексия.

Возможные варианты:

➤ Предложить детям в каждой группе разработать свои рекомендации по предотвращению буллинга и оформить их в виде правил поведения, коллажа, плаката и т.п.

➤ Попросить ребят составить коллективное обещание об объединении усилий против буллинга, оформить его как официальный документ, который можно подписать.

Также в рамках нашего цикла занятий мы предлагаем провести рефлекссию с помощью «Шляпы вопросов», которую мы запустили в начале обсуждения фильма, и пройти третий круг вопросов.

Рекомендуемая литература:

1. Галиева И.З. Эмоциональный интеллект и его роль в создании безопасного учебного пространства. – Казань: Казанский университет, 2021.
2. Лобанова Н.Г. Психологические аспекты противодействия буллингу в школе. – Республика Татарстан, 2023.
3. Михайлова А.И. Методы работы с классом: командообразующие игры и тренинги. – Москва: Просвещение, 2020.
4. Полякова, Т. Н. Основы педагогики театрально-игровой деятельности : монография / Т. Н. Полякова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022
5. Смирнова И.М. Творческие методы работы с детьми: от игр до проектной деятельности. – Москва, 2023.
6. Смирнова Т.В. Формирование психологического комфорта в образовательной среде: практическое руководство. – Москва: Речь, 2021.
7. Филичева Т.О. Внеурочная деятельность как средство социализации: опыт и практические советы. – Москва, 2022.
8. Форум-театр для чайников или как создать спектакль форум-театра: методическое пособие. - Москва: Перо, 2018.
9. Черкасова Л.В., Никитина Г.В. Буллинг в школе: как предотвратить и справиться с проблемой. - Санкт-Петербург, 2022.
10. Шарафутдинова А.Т. Травля в школе: как помочь подросткам. – Москва: Сборник материалов конференции, 2020.