

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №316 с углубленным изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга*



Мир новых профессий на уроках английского языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Мир новых профессий на уроках английского языка /Авт.-сост. И.А. Опря. Авторы - творческий коллектив учителей ГБОУ СОШ № 316: Е.А. Акиньшина, Александрова Е.А., Александрова М.А., Башилова Р.А., Вишнякова Е.В., Жохова Л.И., Кононов А.С., Новикова Ю.А., Опря И.А., Панютина Н.В., Рассохацкая М.В., 2025. - 134 с. /с приложениями

В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы эффективной организации профориентационной работы в урочной деятельности на примере уроков английского языка. В пособии представлены результаты обобщения опыта внедрения инновационных инструментов профориентации в урочную деятельность на всех уровнях общего образования районной проектно-педагогической мастерской ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В пособии даны методические рекомендации для проектирования уроков английского языка (углубленный уровень) в рамках предпрофессионального образования школьников по направлению «гуманитарно-технологический класс». Особый интерес представляют методические разработки уроков английского языка для всех уровней общего образования с вариантами использования «Атласа новых профессий» как инструмента профориентации школьников, а также описание используемых технологий для развития soft skills и надпрофессиональных компетенций - 2030.

Пособие предназначено для руководителей образовательных учреждений, учителей иностранного языка, руководителей методических объединений учителей иностранного языка, методистов по иностранному языку информационно-методических служб.

Оглавление

Введение	4
Обеспечение организационной и методической готовности образовательного учреждения к модернизации профориентационной работы «Мир новых профессий» /Акиньшина Е.А., Опря И.А./	5
Инновационные инструменты профориентации как навигатор в мире профессий будущего /Александрова Е.А./	8
Организация профориентационной работы на уроках английского языка в начальной школе /Башилова Р.А., Панютина Н.В., Новикова Ю.А./	13
Организация профориентационной работы на уроках английского языка в основной школе 5-7 классы / Опря И.А., Жохова Л.И., Рассохацкая М.В./	19
Организация профориентационной работы на уроках английского языка в основной школе 8-9 классы/ Вишнякова Е.В., Крюкова Т.В./.....	27
Организация профориентационной работы на уроках английского языка в средней школе / Опря И.А., Александрова М.А., Кононов А.С./.....	33
Заключение	43
Литература	48
Приложение 1 Методическая разработка урока во 2 классе «Любимая еда моей семьи. Правильное питание и здоровый образ жизни.» / Башилова Р.А.	49
Приложение 2 Методическая разработка урока в 3 классе «Что люблю делать я и мои друзья.» / Панютина Н.В.	54
Приложение 3 Методическая разработка урока в 4 классе «Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники).» / Новикова Ю.А.	59
Приложение 4 Методическая разработка урока в 5 классе «Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).» / Жохова Л.И.	65
Приложение 5 Методическая разработка урока в 6 классе «Каникулы в разное время года.» / Опря И.А.	70
Приложение 6 Методическая разработка урока в 7 классе «Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия).» / Рассохацкая М.В.	75
Приложение 7 Методическая разработка урока в 8 классе «Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь).» / Вишнякова Е.В.	83
Приложение 8 Методическая разработка урока в 9 классе «Здоровый образ жизни (фитнес).» / Крюкова Т.В.	93
Приложение 9 Методическая разработка урока в 10 классе «Профессии будущего.» / Александрова М.А.	99
Приложение 10 Методическая разработка урока в 11 классе «Профессии будущего 1 и 2.» / Кононов А.С.	106
Приложение 11 Методическая разработка урока в 11 классе «Деловая переписка (написание резюме).» / Опря И.А.	126
Приложение 12 Список профориентационных тестов на английском языке.....	132
Приложение 13 Список терминов (гlossарий)	133
Приложение 14 Модель предпрофессионального образования по направлению гуманитарно-технологический класс	134

Введение

Сегодня одной из приоритетных задач модернизации системы общего образования является развитие личности ученика, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Результаты исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства Просвещения, показали, что более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни, лишь 5% опрошенных уже определились с профессией, 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые считаются наиболее перспективными для развития страны¹. Эти цифры говорят о проблемах в организации профориентационной работы в системе общего образования, а также о необходимости внесения изменений в профориентационную деятельность школы. В этой связи особенно актуально обсуждение педагогического опыта, организации эффективной профориентационной работы, в равной степени, отвечающей как интересам развития личности конкретного ребенка, так и интересам общества и государства.

В последние годы задача развития у человека hard skills и soft skills ставится не только перед профессиональным образованием, но и перед системой общего образования. Hard skills – это, в первую очередь, профессиональные качества и способности, знания, умения и навыки, которые позволяют качественно выполнять возложенные на человека профессиональные задачи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком у работодателей, которое в настоящий момент рассматривается как часть профессии и относится к Hard skills. Soft skills – гибкие навыки, необходимы в работе каждого специалиста, к которым относятся кооперация, коммуникация, креативность, системное и аналитическое мышление.

В последнее время в системе научных знаний о профориентационной деятельности появился еще один термин «навыки будущего» или «надпрофессиональные компетенции - 2030». Специалисты Global Education Futures, при поддержке WorldSkills International и стран-участниц международного движения WorldSkills (49 стран) провели исследование, в котором определили, какие профессии появятся к 2030 году и какие навыки будущего - 2030 станут ключевыми для процветания и устойчивого развития экономики стран.

В ходе инновационной деятельности в образовательном учреждении были созданы условия для развития у школьников как hard skills, так и soft skills и надпрофессиональных компетенций -2030. Сохраняя лучшие традиции углубленного изучения английского языка, был создан профильный предпрофессиональный класс - гуманитарно-технологический, а также, обеспечена подготовка обучающихся к осознанному выбору и освоению профессий будущего.

В настоящее время Министерством просвещения Российской Федерации запущены профориентационные проекты для создания единой модели профориентационной деятельности в образовательных организациях. В основу модели заложен профориентационный минимум (ПРОФМИНИМУМ) для школьников 6–11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

¹ Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf>

Профориентационную работу в образовательной организации рекомендовано реализовывать в следующих семи обязательных форматах:

1. **Урочная деятельность.**
2. Внеурочная деятельность.
3. Воспитательная работа.
4. Дополнительное образование.
5. Профессиональное обучение.
6. Взаимодействие с родителями/законными представителями.
7. Профильные предпрофессиональные классы.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
- основной уровень (не менее 60 часов в год);
- продвинутый уровень (не менее 80 часов в год).

В ГБОУ СОШ № 316 профориентационная деятельность осуществляется на продвинутом уровне.



В методическом пособии «Мир новых профессий» представлен опыт организации профориентационной работы в урочной деятельности на уроках английского языка.

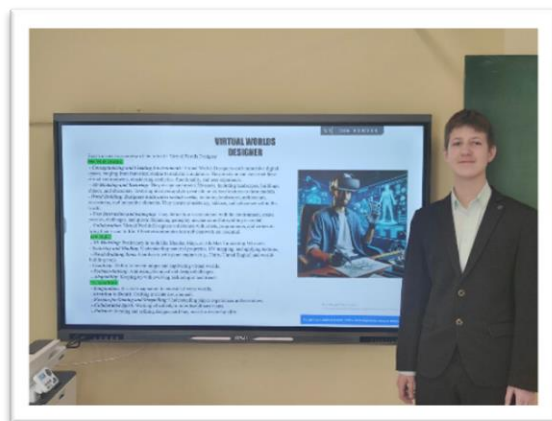
Обеспечение организационной и методической готовности образовательного учреждения к модернизации профориентационной работы «Мир новых профессий» /Акиньшина Е.А., Опря И.А./

Модернизацию профориентационной деятельности в школе мы начали с создания организационно-методических условий. В 2022 году Школа стала победителем конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс» с проектом «Центр развития надпрофессиональных компетенций-2030 «Мир новых профессий». К 2023 году была полностью обеспечена ранняя профессиональная ориентация школьников на средства гранта правительства Санкт Петербурга в размере 15 миллионов 150 тысяч рублей с использованием современного оборудования, сервисов и инструментов профориентации.

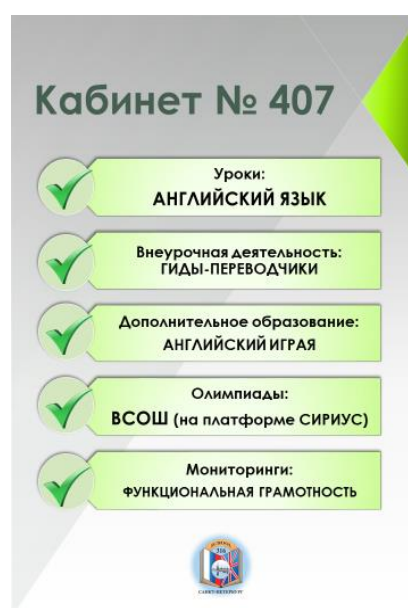
В 2023 году был создан и оборудован Центр компьютерной лингвистики, который включает в себя 2 кабинета английского языка, 2 кабинета информатики и инфозону в рекреации школы. В сентябре 2023 года было установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

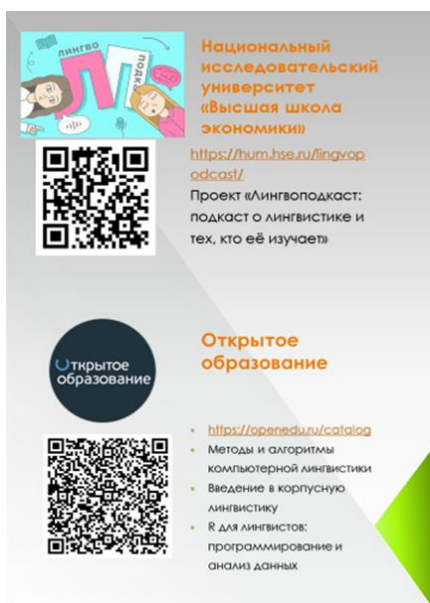
- 2 мобильных лингафонных класса, включающих в себя 15 ноутбуков каждый, программное обеспечение для лингафонного кабинета, роутер, тележка;
- 2 Моноблока;
- 2 МФУ;
- 2 Интерактивные панели диагональю 65 дюймов.

Создание такого Центра заложено в стратегию развития нашего образовательного учреждения. Сохраняя лучшие традиции углубленного изучения английского языка, был создан профильный предпрофессиональный класс - гуманитарно-технологический, а также обеспечена подготовка обучающихся к осознанному выбору и освоению профессии будущего.



Было разработано и подготовлено оформление рекреаций школы «ПРОБудущее» и «Как попасть в свое будущее», которые используются для ранней профориентации школьников. Была создана для обучающихся дополнительная цифровая среда, которая реализуется через QR – коды.





На базе Центра компьютерной лингвистики созданы условия для развития у школьников надпрофессиональных компетенций-2030 [2].

Надпрофессиональные компетенции-2030	
1) Мультиязычность и мультикультурность 2) Навыки межатраслевой коммуникации 3) Клиентоориентированность 4) Умение управлять процессами 5) Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач 6) Способность к художественному творчеству 7) Умение работать с людьми	8) Программирование ИТ-решений / работа с искусственным интеллектом 9) Системное мышление 10) Навыки бережливого производства 11) Экологичное мышление 12) Управление вниманием 13) Критическое мышление 14) Осознанность 15) Эмоциональный интеллект

Для реализации школьного проекта «Мир новых профессий» была организована методическая работа по подготовке кадрового состава к модернизации профориентационной работы в школе. Стремительно меняющиеся реалии рынка труда требуют от системы общего образования включать в программы профориентации углубленное знакомство с профессиями будущего.

В рамках внутрифирменного обучения педагоги знакомились с целями и задачами профориентации, которые поставлены перед системой общего образования с учетом психологических и возрастных особенностей школьников; осваивали теоретические основы современной профориентации, где фокус направлен не столько на выбор профессии школьником, сколько на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению. В подготовке педагогов особое внимание было уделено технологиям преемственности профориентационной работы при переходе из начальной школы в

основную и в среднюю, освоению методов и приемов для развития у школьников надпрофессиональных компетенций-2030.

На семинарах педагоги познакомились с инновационными инструментами профориентации – методическим комплектом «Мир профессий будущего». Были созданы творческие группы учителей, которые занимались разработкой образовательных программ курсов внеурочной деятельности, сценариев уроков, адаптацией материалов из «Атласа новых профессий» для обеспечения реализации задач профориентации для всех уровней общего образования.

В ходе внутрифирменного обучения педагогического коллектива рассматривались вопросы реализации федеральных проектов, которые вошли в состав нацпроекта «Образование». Особое внимание было уделено реализации проекта «Билет в будущее», который является проектом ранней профориентации для учащихся 6-11-х классов, а также изучению материалов, размещенных на платформе «Билет в будущее» (электронный адрес проекта - <https://bvbinfo.ru/>.) Платформа позволяет педагогам получить доступ к актуальному контенту и профессиональным технологиям, повысить свою квалификацию, получить поддержку экспертов (например, при разработке профориентационных уроков), изучить современные сервисы и инструменты профориентации, разработать свой проект и познакомиться с проектами других педагогов. Платформа позволяет обучающимся пройти профориентационные тесты, «примерить» актуальные профессии онлайн в демо-кабинете, изучить профессии будущего в каталоге, который содержит более трехсот профессий, посетить профориентационные мероприятия и пообщаться с профессионалами в заинтересовавшем их направлении.

Содержание обучения было направлено на формирование готовности педагогов работать на новом оборудовании, которое было приобретено на средства гранта правительства Санкт-Петербурга, а также применять цифровые приложения на основе искусственного интеллекта в педагогической практике и использовать знания об искусственном интеллекте в контексте преподаваемого предмета «Английский язык».

С целью повышения качества профориентационной работы в школе была сформирована педагогическая команда, которая осуществляет организационную и содержательную деятельности в данном направлении. В команду вошли заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-навигаторы, педагог-психолог. Заместитель директора по воспитательной работе занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями). Педагог-навигатор занимается осуществлением профориентационной работы.

Инновационные инструменты профориентации как навигатор в мире профессий будущего /Александрова Е.А./

Результатом реализации школьного проекта «Центр развития надпрофессиональных компетенций-2030 «Мир новых профессий» - является проведение качественных изменений в образовательной системе школы для обеспечения предпрофессиональной подготовки ([Приложение 13](#)) обучающихся с 1 по 11 класс к выбору профессий будущего.

Основной отличительной особенностью профориентационной работы в школе является знакомство школьников с миром новых профессий, которые появятся на рынке

труда через 5-10 лет. В профориентационной работе используются результаты исследования «Форсайт Компетенций – 2030», в котором участвовали свыше 4000 российских и международных экспертов школы управления «Сколково» и Агентства стратегических инициатив. В ходе исследования были определены более 300 новых профессий, которые будут востребованы на рынке труда в быстро развивающихся отраслях экономики, составлен список «профессий будущего» для отдельных секторов экономики, а также «профессий-пенсионеров», которые могут скоро исчезнуть, составлен список универсальных надпрофессиональных компетенций-2030 ([Приложение 13](#)) для новых профессий, которые позволят быть успешными на рынке труда будущего. Результаты исследования собраны и представлены для специалистов в альманахе **«Атлас новых профессий»**.

В настоящее время модернизация системы предпрофессионального образования ([Приложение 13](#)) в школе направлена на обеспечение условий для развития у обучающихся именно этих надпрофессиональных навыков, которые были выявлены в ходе исследования «Форсайт Компетенций – 2030».

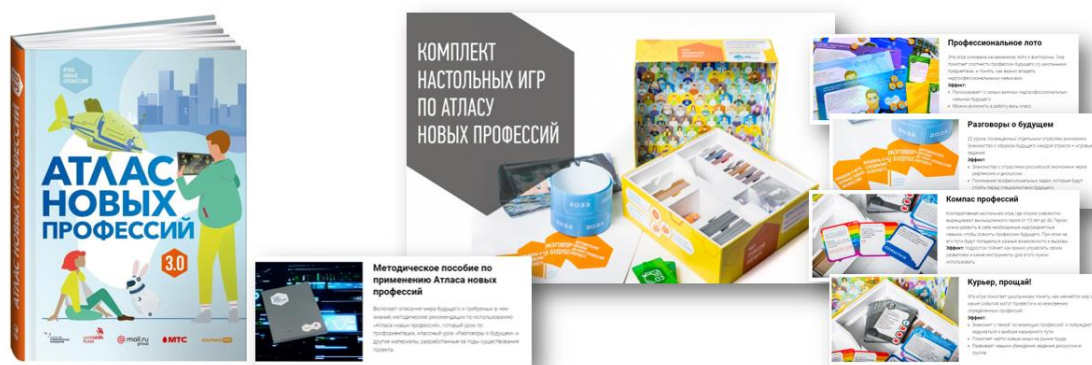
Сегодня «Атлас новых профессий» (далее Атлас) стал инновационным инструментом профориентации, который используется в среде профессионального и общего образования. В 2017 году были выпущены сборники методик по профориентации с применением материалов «Атласа». В 2017 году было представлено интегральное коробочное решение, объединяющее различные профориентационные игры и методические инструменты, пригодные для использования в школах и учреждениях дополнительного образования.

Рассмотрим более подробно инновационные инструменты профориентации, которые используются в работе.

- Методическое пособие «Атлас новых профессий 3.0» (есть печатная и электронная версия на сайте <https://new.atlas100.ru/>).
- Методический комплект «Мир новых профессий».
- Обучающий набор интеллектуальных игр «Навыки будущего» от компании «Банда умников», Санкт-Петербургского издательства детских настольных игр, которые помогают освоить важные навыки и школьную программу благодаря методике игрового обучения.

Методическое пособие
«Атлас новых профессий 3.0»

Методический комплект
«Мир новых профессий»



«Атлас новых профессий 3.0»

Книга «Атлас новых профессий 3.0» (далее Атлас)

(есть печатная и электронная версия на сайте <https://new.atlas100.ru/>)

В третьей редакции Атласа есть несколько содержательных блоков и элементов:

- **Инструкция по применению** - раздел для тех, кто планирует работать с молодыми людьми, размышляющими о выборе карьеры. Здесь рассказывается, как под влиянием больших процессов трансформируется мир профессий, какие навыки потребуются в будущем и как говорить с подростками о будущем в зависимости от того, кто вы - родитель, педагог или специалист дополнительного образования.

- **Главы, посвященные отраслям** - от туризма и медиа до добычи полезных ископаемых. В 3-й редакции Атласа 28 отраслей. Эти главы состоят из нескольких элементов:

- **Рассказы о Нике** – художественные истории про девочку-подростка Нику.
- **Задания для читателей** – решить или придумать свой кейс.
- **Образы будущего отраслей** – короткое описание того, как будет меняться та или иная отрасль, какие новые технологии придут в нее.

- **Новые профессии** – описание профессий будущего, которые могут появиться в ближайшие 5–15 лет. Всего в книге описано свыше трехсот профессий.

- **Заключение** – раздел с наводящими вопросами, которые помогут читателю составить свой план будущей карьерной траектории.

Методический комплект «Мир новых профессий»

Методический комплект «Мир профессий будущего» - набор уроков и настольных игр, обеспечивающий год занятий по профориентации в классе, разработан на основе материалов и логики Атласа новых профессий. В состав комплекта входят:

- 22 урока - **Разговоры о будущем**, с комплектом презентаций о будущем актуальных для России отраслей экономики, знакомство с образом будущего каждой отрасли и игровые задания. Эффект: знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии; понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего; развитие навыков командной работы;

- 4 увлекательных и полезных игры:

Игра «Компас профессий» - игроки проживают жизнь человека от 13 до 40 лет, принимают решения о поступках, обучении, работе, вызовах судьбы, семье, здоровье, отдыхе.

Игра «Курьер, прощай!» - игроки оценивают и объясняют влияние современных событий на изменения и исчезновение некоторых профессий.

Игра «Профессиональное лото» — это лото-викторина, развивает навыки системного мышления и осознание значения надпрофессиональных компетенций

Игра «Специалист будущего» - игра о выстраивании профессиональной и жизненной траектории, персонаж встречает неожиданные препятствия, взлеты и падения, новые возможности.

- Методическое пособие по миру профессий будущего – рекомендации по использованию Атласа с примерами использования в школе.

Обучающий набор игр «Навыки будущего»
серии Brainy Trainy от компании «Банда умников»



Обучающий комплект интеллектуальных игр «Навыки будущего»

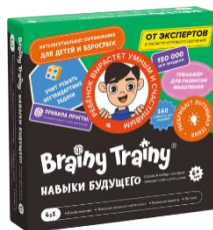
Brainy Trainy «Навыки будущего» — это интеллектуальный тренажёр для мозга.

Познавательная и исследовательская активность в детском возрасте напрямую влияет на формирование нейронных связей и развитие мозга, является одним из определяющих факторов развития способностей и интеллекта.

Методика игры помогает ребёнку развить целый спектр ключевых компетенций, относящихся к метапредметным, то есть необходимы для эффективного обучения по всем школьным предметам и для успеха в других жизненных сферах. Такие умения называют Soft Skills - гибкие общепрофессиональные компетенции. Специалисты в области управления персоналом выделили 4 ключевых навыка, которые в современном мире являются определяющими при подборе персонала. Эти навыки объединили в «Систему 4К»:

- **Критическое мышление (Critical Thinking)** - умение ориентироваться в информационном потоке, выявлять важные факты, видеть причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы.
- **Креативность (Creativity)** - умение действовать в нестандартных ситуациях, способность видеть проблему с разных точек зрения и генерировать множество идей для её решения.
- **Коммуникация (Communication)** - способность договариваться и налаживать контакты, слушать и слышать собеседника, доносить свою точку зрения.
- **Координация (Coordinating With Others)** - навык работы в команде: определение общей цели и видение способов её достижения, распределение ролей в команде и оценка результата.

В наборе 160 карточек с заданиями. Каждой из них соответствует свой уровень сложности и основная компетенция, которую развивает данный тип заданий. На обороте карты – ответ с примером решения. Решение заданий формирует критический подход к восприятию информации и пытливый исследовательский тип мышления. Независимо от уровня подготовки игроков рекомендуем начинать занятия с минимальной сложности: для детей старшего школьного возраста они послужат хорошей разминкой и настроят на продуктивную работу.



Brainy Trainy «Навыки будущего», 6+ - сборник из 160 заданий, отобранных из игр-тренажеров серии Brainy Trainy. С ними дети развивают soft skills – навыки и компетенции, необходимые для достижения успеха в любом деле:

- логику,
- эмоциональный интеллект,
- воображение,
- память.



Brainy Trainy «Навыки будущего» для детей от 8 лет - большой сборник из 160 заданий, отобранных из игр-тренажеров серии Brainy Trainy. С ними дети развивают soft skills — гибкие навыки и компетенции, необходимые для достижения успеха в любом деле:

- логику,
- скорочтение,
- критическое мышление,
- и инженерное мышление.

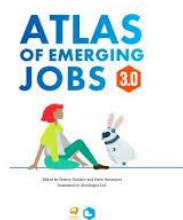
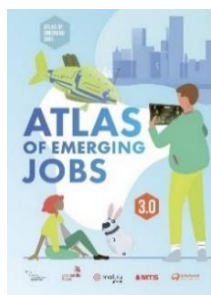


Brainy Trainy «Навыки будущего» для детей от 10 лет - сборник из 160 заданий, отобранных из игр-тренажеров серии Brainy Trainy. С ними дети развивают soft skills — гибкие навыки и компетенции, необходимые для достижения успеха в любом деле:

- тайм-менеджмент,
- программирование,
- финансовая грамотность,
- публичные выступления.

Методические пособия и игры используются в урочной деятельности в ходе реализации образовательных программ учебных предметов Технология, География, Английский язык, Индивидуальный проект, а также в реализации образовательных программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

На уроках английского языка используем методический комплект «Атлас новых профессий» под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова, который представлен на русском и английском языках. В английском варианте он называется «Atlas of Emerging Jobs». (электронный адрес пособия <https://atlas100.ru/en/about/>)



Мир профессий меняется стремительно, и эта скорость только нарастает. Данный методический комплект используется нами для информирования учащихся 2-11 классов о появившихся новых профессиях на рынке труда и профессиях, которые устарели и могут исчезнуть через 5-10 лет. Атлас помогает понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Для использования инновационных инструментов «Атлас новых профессий» и игр «Навыки будущего» требуется подготовка педагогических кадров по освоению методик работы с ними.



В методическом пособии представлены рекомендации использования инновационного инструмента профориентации в разработке содержания урочной деятельности.

Организация профориентационной работы на уроках английского языка в начальной школе /Башилова Р.А., Панютина Н.В., Новикова Ю.А./

Профориентационная работа «Мир новых профессий» на уроках английского языка строится в соответствии с «Моделью профориентации и профессионального самоопределения для 1–11-х классов», которая является комплексным ориентиром для общеобразовательных организаций [\[1\]](#).

В соответствии с этой Моделью, начальная школа — это период, когда ребята впервые знакомятся, понимают и формируют общее представление о мире профессий.

Основными задачами ранней профориентации в начальной школе являются [\[1\]](#):

1. Формирование ценностного отношения к труду.
2. Расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего.
3. Формирование понимания социально важной роли каждой профессии.
4. Формирование представления о том, какие профессионалы в каких учреждениях, организациях и компаниях работают.
5. Формирование представления об атрибутах труда разных специалистов.
6. Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе.
7. Формирование представлений о сферах труда и направлений, которые к ним относятся.

В ходе инновационной деятельности учителя английского языка подготовили перечень сфер труда и профессий из нового инструмента профориентации «Атласа новых профессий», с которыми можно знакомить школьников на уроках английского языка [\[2\]](#).

2-4 класс	Сфера труда	Профессии
	Медицина	Сетевой врач
	Медиа и развлечения	Медиа полицейский
	Экология	Парковый эколог
	Пищевая промышленность	Дизайнер обогащенной еды
		Разработчик роботов для фастфуда
		ИТ диетолог
		Геймификатор здоровых пищевых привычек

Спорт	Экодиетолог
Сельское хозяйство	Онлайн-тренер
	Сетевой ветеринар
Космос	Менеджер космотуризма
Образование	Тьютор
	Игропедагог

Для учащихся 2-4-х классов первым и основным элементом профориентационной деятельности является сбор информации о профессиях.

Во 2 классе на уроках английского языка дети знакомятся с понятиями «работа» и «профессия», названиями профессий, узнают профессии родителей, изучают базовые лексические единицы, связанные с данной темой.

В 3 классе происходит расширение словарного запаса в ходе обсуждения профессий, без которых невозможно представить жизнь в наши дни, это профессии: врач, ветеринар, учитель, пожарный, полицейский, а также распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, связанных с ними.

В 4 классе продолжается развитие коммуникативных умений по теме «Профессии», знакомство с профессиями будущего, такими как менеджер космотуризма, парковый эколог, онлайн-тренер и т.п., формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе.

Наибольший интерес у школьников вызвали следующие новые профессии, которые представлены в таблице [\[2\]](#).

2 класс	ИТ диетолог Геймификатор здоровых пищевых привычек
3 класс	Экодиетолог Тьютор Игропедагог Медиа полицейский Парковый эколог Сетевой ветеринар Сетевой врач
4 класс	Дизайнер обогащенной еды Разработчик роботов для фастфуда Онлайн-тренер Менеджер космотуризма

Учителя английского языка, работающие в начальной школе, разработали и апробировали содержание уроков для реализации задач ранней профориентации обучающихся. Методические разработки уроков представлены в Приложении пособия.

Приведем пример как на уроке английского языка по теме «Любимая еда моей семьи. Правильное питание и здоровый образ жизни» организуется знакомство и сбор информации о новой профессии ИТ диетолог.

Сценарий урока

Урок английского языка (2 класс)

Тема урока: Любимая еда моей семьи. Правильное питание и здоровый образ жизни.

Учитель	Обучающиеся
Приветствует учащихся. Организует обсуждение «Что ты видишь на картинке?» Подводит детей к формулированию темы урока. Good morning children! I am glad to see you. How are you today? Sit down, please. Look at the picture and tell me what you can see. Доброе утро, ребята. Рада вас видеть. Как у вас дела? Садитесь, пожалуйста. Пожалуйста, посмотрите на картинку, скажите, что вы видите и подумайте, о чем мы с вами сегодня будем говорить. Yes, we can see food (good food and bad food). So, who can guess what the topic of our lesson is? Today we are going to talk about Healthy eating and people who help us do it. Давайте посмотрим на картинку. Что мы можем увидеть? Итак, кто может догадаться, какая тема нашего урока? Сегодня мы будем говорить о правильном питании и людях, которые нам помогают это делать. Healthy eating bad   good 	Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос. Учащиеся отвечают на русском, т.к. лексика новая. Да, мы можем увидеть еду: полезную и вредную
Учитель привлекает внимание учеников к слайду презентации и организует повторение изученной лексики и усвоение новой лексики по теме «Еда». HEALTHY FOOD          milk	Учащиеся называют продукты, которые изучали ранее и произносят вместе с педагогом новые слова. Затем, хором ещё раз отрабатывается произношение каждого слова.

We have already mentioned that some food is good and some is bad. Let's have a look. In the picture, you can see some food items that are good for our health. In the next picture there are some that are bad. If you know any of them, name them. Now, let's pronounce them all together. Мы уже с вами решили, что есть полезные продукты, а есть вредные. Давайте посмотрим на слайды, познакомимся с продуктами и назовем их. Если вы знаете наименования, поднимите руку и назовите, что видите на картинке. Если не знаете, мы произнесем все слова вместе. Tell me what you like eating and what you don't like, using the prompts. Расскажите мне, пожалуйста, используя образец на доске, что вы любите или не любите есть. (I like.../I don't like...) And what about Tom and Mary? Can you catch what they say? Great job! Look at the screen and check. А что любят Мэри и Том? Послушайте и отметьте галочкой правильные ответы. Отлично, теперь посмотрите, пожалуйста, на экран и проверьте свои ответы. Вы здорово поработали и теперь пора поразмяться. Если вы слышите полезную еду, подпрыгните, а если плохую - присядьте. Let's play! Stand up and jump if you hear good food, sit down if you hear bad food. Вы здорово поработали и теперь пора поразмяться. Если вы слышите полезную еду, подпрыгните, а если плохую-присядьте.	Учащиеся называют уже известные им названия продуктов и повторяют хором за учителем. Называют, используя образец. Называют, что они любят есть. Выполняют упражнения во время физкультминутки.
Учитель подводит детей к изучению нового материала- профессий будущего. Организует проведение игры при помощи интерактивного экрана. Is it easy to choose what to eat? Let's start with this picture. Oh, there is something wrong with the woman. It seems to me, that she wants to eat burgers and pizza, not fruit and vegetables. One of the professions of the future is a healthy eating gamifier. This person will make healthy eating fun and enjoyable. Давайте начнем с картинки. С женщиной что-то не так. Кажется, она грустит. Она хочет есть пиццу и бургеры, а не фрукты и овощи. Не надо огорчаться. Одной из профессий будущего является геймификатор здоровых пищевых привычек. Люди	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, участвуют в игре.

этой профессии помогут сделать процесс правильного питания более веселым и приносящим удовольствие.

Look at the screen and let's play a game. Your task is to press the alien with the good food and to get as many points as you can.

Давайте сыграем в игру. На экране будет вылезать хомячок со словом. Вам надо нажимать только на тех хомячков, которые держат полезную пищу и набрать как можно больше баллов.

Is it easy to find the balance? There are people who help choose healthy food. Do you know what they are called?

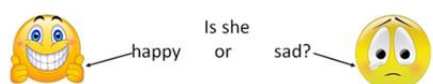
Yes, they are called nutritionists.

And for people who are busy and don't have much free time, there are IT-nutritionists. They help people, using the Internet.

Легко ли выбрать правильную еду? Легко ли достичь баланса?

Нет, но есть люди, которые нам в этом смогут помочь.

Знаете, как они называются? Диетологи. А для людей, у которых мало свободного времени, но они хотят правильно питаться есть ИТ-диетологи. Они помогают людям, связываясь с ними посредством интернета.



Nutritionists

IT-nutritionists



Полная методическая разработка урока представлена в [Приложении 1](#).

Технологии, методы и приемы для развития soft skills и надпрофессиональных компетенций-2030 в начальной школе

Одним из эффективных методов работы для развития у школьников soft skills и надпрофессиональных компетенций-2030 являются игры и различные геймифицированные задания. Они помогают развивать такие надпрофессиональные навыки, как коммуникация (способность договариваться и налаживать контакты, слушать и слышать собеседника), доносить свою точку зрения) и координация (навык работы в команде: определение общей цели и видение способов её достижения, распределение ролей в команде и оценка результата).

Классическая ролевая игра на уроке английского – это деятельность, в которой каждый выступает в заданной роли, стараясь соответствовать заданной ею речевой этикету. Словесно-ролевые игры – особый вид игры, которая происходит исключительно путём речевого взаимодействия игроков – учеников, описывающих действия своих персонажей, и мастера игры – учителя, описывающего реалии окружающего мира. Перед игроками ставится цель, например, спасти принцессу, найти потерявшуюся собаку, приготовить сюрприз, которая мотивирует детей к участию. Необходимо использовать игровое поле, на нём нет фишек, игроки в праве перемещаться по классу и действовать в любом направлении.

Приведем пример использования словесно-ролевой игры для решения задач профориентационной работы. Игровая цель – помочь жителям своего района вылечить питомцев. Учебная цель на уроке – отработать лексические единицы по изучаемой теме «Мой питомец» и познакомить обучающихся с профессией ветеринара. Ученики могут играть командой, делая ход по очереди, могут каждый за себя (зависит от отведенного на игру времени). Перед началом игры учитель описывает игровое поле (называет предметы, ставит цель) и перед каждым ходом учитель задает один и тоже вопрос: What are you going to do next? Ученики дают ответ на этот вопрос, который может быть любым и будет зависеть от их фантазии. Теперь начинается все самое интересное. Можно заранее договориться с учениками, что если выпадает какое-то число – то это неудача и у них не получается вылечить питомца. Почему? Теперь зависит от фантазии учителя. После описания событий учитель вновь повторяет вопрос для начала следующего хода.

Геймификация – это использование игровых элементов в деятельности, не связанной с игрой как таковой. Пример использования таких заданий представлен в методической разработке урока для обучающихся 2 класса ([Приложение 1](#)).

Одним из игровых приемов является Story time. В его основе лежит популярная среди детской аудитории сказка/история (использовать можно любые игрушки, которые есть под рукой). Преподаватель медленно рассказывает историю, повторяя фразы по несколько раз, при этом подключая и детей. Они участвуют в процессе: придумывают имена героям, отвечают на вопросы по ходу сюжета. Тем самым, ребята учатся воспринимать речь на слух, привыкают к верным формулировкам вопросов.

Для развития навыка коммуникации используем метод Total Physical Response (TPR), который используется в преподавании уже больше 30 лет. Его разработал американский профессор Джеймс Ашер. Методика ориентирована на запоминание новой лексики в процессе движения. Опираясь на теорию двух полушарий, Ашер сделал вывод о том, что при использовании классических образовательных методик, правое полушарие (отвечающее за образное мышление) зачастую остается не задействованным. В процессе игры по методике TPR, напротив, наглядно-образное мышление выходит на первый план. Ученики изображают слово, повторяя за преподавателем. Например, учитель произносит “I’m hungry“. Перевод вслух не озвучивается, значение выражения ребята должны понять, исходя из жестов и ситуации. Используя методику TPR, можно выучить не только существительные, но и глаголы. Освоить их можно, сыграв в “my day“ (everyday routines). Вначале учитель демонстрирует небольшой рассказ о своем дне. Вы произносите: “I wake up“ (потягиваясь), “I brush my teeth“, “I comb my hair“ и т. д, сопровождая слова соответствующими жестами. Каждое выражение стоит озвучить и показать дважды, а затем, после нескольких команд, вновь вернуться к первой для закрепления. Например, можно составить распорядок рабочего дня человека, который имеет различные профессии (учитель, повар, пожарный, врач). Игры, которые можно организовать в рамках методики TPR, конечно, не ограничиваются вышеперечисленными. Вы можете придумывать, изменять и комбинировать задания для решения задач профориентационной работы в

соответствии с тематическим содержанием программы. Используем на уроках разнообразные интерактивные задания для обучающихся, онлайн-игры, которые представлены на ресурсе LearnEnglishKids сайта British Council (ссылка на ресурс <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/games>).

Для развития таких надпрофессиональных компетенций как способность к художественному творчеству используем задания по созданию собственных комиксов на ресурсе MakeBeliefsComix.Com (ссылка на ресурс - <https://makebeliefscomix.com/Comix/>).

Знакомство ребят с миром существующих профессий можно осуществлять при помощи обучающих карточек по теме «Профессии». Мы используем следующие комплекты: обучающий набор ГЕОДОМ "Юный полиглот. Профессии" (50 карточек), познавательная игра «Изучаем английский. Professions», 36 карточек, Бренд: ЛАС ИГРАС, магнитные карточки на английском для детей (профессии) Сити Бланк. Также можно создавать различные обучающие карточки самостоятельно. Пример таких карточек можно найти в методической разработке урока для 4 класса ([Приложение 3](#)).

Для развития у школьников навыка работы в команде используем методику «Групповой пазл» [\[3\]](#). Данный метод (jigsaw) был разработан американским психологом Э. Аронсоном еще в 1971 г. Применение этого метода состоит в делении обучающихся на мини-группы (3–4 человека) и распределении между ними информации, неизвестной другим мини-группам, с целью объединения сведений для создания общей картины описываемой ситуации. «Для реализации основных принципов Jigsaw-методики необходимо так организовать совместную работу, чтобы цель была недостижима каждым участником процесса в отдельности». Работа проводится в несколько этапов. Вначале обучающиеся делятся на 4 группы по 3–4 человека. Каждая подгруппа получает свое мини задание. Затем группы внимательно изучают полученную информацию (прочитывают материал / просматривают видеофрагмент / прослушивают аудиофрагмент) и готовят выступление для презентации своего персонажа другим группам. По завершении работы с информацией спикеры групп представляют описание своего персонажа другим группам. Возможны варианты единоличной презентации лица, так и коллективная характеристика персонажа. С примером использования данного метода можно ознакомиться в методической разработке урока для 3 класса ([Приложение 2](#)).



На этапе начальной школы рекомендуем решать задачи знакомства с профессиями будущего и развития soft skills в игровой форме, выбирая из перечня профессий те, которые максимально понятны обучающимся, в соответствии с их возрастными особенностями.

Организация профориентационной работы на уроках английского языка в основной школе 5-7 классы / Опря И.А., Жохова Л.И., Рассохацкая М.В./

Психологические и возрастные особенности обучающихся 5–7 классов - смена ведущей деятельности, на передний план выходит интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй план; частая смена интересов; поиск идентичности через деятельность. У подростков возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения [\[1\]](#).

Основными задачами ранней профориентации в 5-7 классах являются [1]:

1. Формирование ценностного отношения с собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).
3. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.
4. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.
5. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.
6. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.

В 5 классе учитель продолжает знакомство с профессиями будущего, профессиональными сферами, существующими профессиональными направлениями, продолжает работу по формированию ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии.

В 6 классе формируется интерес к профессиям через деятельность, работа также направлена на расширение словарного запаса.

В 7 классе формируется понимание того, какие знания, умения и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).

Творческая группа учителей английского языка составила список новых профессий, знакомство с которыми можно осуществлять на данном этапе обучения [2].

5-7 класс	Сфера труда	Профессии
	Медицина	ИТ-медик
	Медиа и развлечения	Игропрактик в смешанной реальности Медиаполицейский
	Индустрия туризма и гостеприимства	Дизайнер виртуальных миров Архитектор территорий
	Строительство	Специалист по разработке новых материалов для строительства
	Безопасность	Консультант по безопасности личного профиля
	Экология	Парковый эколог
	ИТ-сектор	Организатор интернет сообществ Киберследователь
	Наземный транспорт	Строитель умных дорог Оператор автоматизированных транспортных систем
	Пищевая промышленность	ИТ-диетолог Геймификатор здоровых пищевых привычек
	Экология	Парковый эколог Эковожатый
	Спорт	Консультант по здоровому образу жизни Онлайн-тренер
	Робототехника	Тренер киберспортсменов Проектировщик домашних роботов

Сельское хозяйство	Сити-фермер Сетевой ветеринар
Космос	Менеджер космотуризма Космический мусороуборщик
Культура и искусство	Куратор виртуального музея Арт-оценщик
Образование	Разработчик образовательных траекторий Игропедагог Специалист по детской психологической безопасности

Основная цель профориентационной работы - запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учетом возраста. Содержание образовательной программы «Английский язык» позволяет осуществлять знакомство школьников с новыми профессиями в следующей последовательности и расширить круг представлений о них для значимого жизненного выбора [2].

5 класс	Архитектор территорий Специалист по разработке новых материалов для строительства Проектировщик домашних роботов Строитель умных дорог Оператор автоматизированных транспортных систем ИТ-диетолог Геймификатор здоровых пищевых привычек Консультант по здоровому образу жизни Онлайн-тренер Тренер киберспортсменов Сити-фермер Сетевой ветеринар Менеджер космотуризма Космический мусороуборщик
6 класс	Парковый эколог Эковожатый ИТ-диетолог Геймификатор здоровых пищевых привычек Проектировщик инфраструктуры умного дома Проектировщик домашних роботов Куратор виртуального музея Арт-оценщик
7 класс	ИТ-медик Игропрактик в смешанной реальности Медиаполицейский Дизайнер виртуальных миров Консультант по безопасности личного профиля Организатор интернет сообществ Киберследователь

	Менеджер космотуризма Разработчик образовательных траекторий Игропедагог Специалист по детской психологической безопасности
--	--

В ходе обучения в 5-7 классах учитель продолжает формирование и развитие надпрофессиональных компетенций и знакомит обучающихся с тем, какие навыки необходимы для той или иной новой профессии. Покажем это на примере фрагмента урока в 7 классе.

Сценарий урока

Урок английского языка (7 класс)

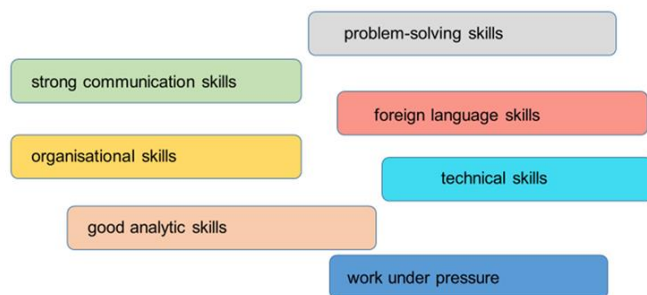
Тема урока: Профессии будущего (Jobs of the Future)

Учитель	Обучающиеся
Учитель приветствует обучающихся. Демонстрирует картинки на экране. Спрашивает, что дети видят на картинках и что объединяет представленные картинки. What do these pictures refer to?  Подводит детей к формулированию темы урока и задач урока, задавая наводящие вопросы. Предполагаемая речь учителя: Good day, dear students! It's nice to see you! Please look at the screen. The 3 pictures you see refer to an important part of people's lives. What do they refer to? That's right, they show jobs. Do you think they show jobs of the present or jobs of the future? And you're right again! Today we're going to talk about jobs of the future. On your desks you can see the materials you will use. I will tell you when to use them. Добрый день, дорогие обучающиеся! Приятно вас всех видеть! Пожалуйста, посмотрите на экран. Три картинки, которые вы видите, относятся к важной части жизни людей. Что они обозначают? Учитель слушает ответы обучающихся, помогает в формулировке правильного ответа. Правильно, они показывают вакансии. Как вы думаете, они показывают работу настоящего или работу будущего?	Обучающиеся выявляют элемент, объединяющий картинки, отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, ставят цель, определяют задачи урока.

И вы снова правы! Сегодня мы поговорим о профессиях будущего.

На ваших столах находятся материалы, которые вам понадобятся в течение урока: рабочий лист, задания и маркеры. Я скажу вам, какой материал использовать.

Учитель организует повторение изученной лексики, задавая наводящие вопросы. Затем учитель выводит заранее заготовленные слова и фразы по теме «Работа и профессии», просит обучающихся запомнить, как можно больше из них в течение минуты.



Затем, после выключения слайда, учитель просит записать слова и фразы в таблицу, в раздел “skills” по памяти в течение 1-2 минут. Учитель говорит обучающимся, сколько фраз было, спрашивает обучающихся, сколько фраз они записали, предлагает обучающимся восстановить первоначальный список в группах. После этого учитель повторно демонстрирует слова и фразы на экране, просит обучающихся по желанию составить предложение о себе, используя одну из фраз.

Учитель побуждает обучающихся к обсуждению личных качеств, необходимых для выполнения любой профессии, задает вопросы группам и индивидуально. Учитель предлагает обучающимся прослушать аудиозапись с рассказом людей о своих умениях и личных качествах и отметить в задании услышанные личные качества, проводит опрос полученных ответов, просит записать полученные результаты в рабочий лист.

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, активизируя ранее изученные лексические единицы, составляют предложения о себе с использованием представленного лексического материала.

Jobs of the future			
Job _____			
Skills _____	Personal qualities _____	Advantages _____	Disadvantages _____

Предполагаемая речь учителя:

Ученики называют слова и фразы по теме урока

Обучающиеся работают в группах, заполняют таблицу.

What skills does everyone need to do their job well?
Now please look at the screen.

Skills



Did you mention any of these skills?

Yes, and that's great. Now I want you to memorise as many phrases as you can within one minute and put them down into the table, in the column called "skills". You'll have one minute to do that. So, the time is on!

Какие навыки нужны каждому, чтобы хорошо выполнять свою работу?

Теперь, пожалуйста, посмотрите на экран. Вы упомянули какие-либо из этих навыков?

Да, и это здорово. Теперь я хочу, чтобы вы за одну минуту запомнили, как можно больше фраз и занесли их в имеющуюся у вас таблицу, в столбец «навыки». У вас будет одна минута, чтобы сделать это. Итак, время пошло!

The time is over. Let's check your answers. Group 1, what phrases have you written? Which ones? Group 2, anything to add? Group 3, what phrases have you written? Group 4, anything to add?

Now let's check your answers. Please look at the screen. Put down the phrases you haven't got.

Время вышло. Давайте проверим ваши ответы. Группа 1, какие фразы вы написали? Какие? Группа 2, есть что добавить? Группа 3, какие фразы вы написали? Группа 4, есть что добавить?

Теперь давайте проверим ваши ответы. Пожалуйста, посмотрите на экран. Запишите фразы, которых у вас нет.

What personal qualities do you think are important?

Yes, that's right.

You'll hear 4 people telling you about their job. Listen and tick the qualities they mention.

Now let's check your answers.

Listen and tick personal qualities the speakers mention.

- ☐ attentive to details
- ☐ creative
- ☐ considerate
- ☐ well-organised
- ☐ patient

- ☐ caring
- ☐ accurate
- ☐ trustworthy
- ☐ solo worker
- ☐ good listener

Какие личные качества вы считаете важными?

Да все верно.

У вас на партах лежит список личных качеств с указанием задания, которое вам предстоит выполнить. Вы услышите, как 4 человека рассказывают вам о своей работе. Послушайте и отметьте качества, которые они упоминают.

Теперь давайте проверим ваши ответы.

Учитель выводит правильные ответы на экран, обучающиеся записывают полученные ответы в рабочий лист.

Please put them down into your worksheet, column “personal qualities”.

Personal qualities

- ☒ attentive to details
- ☒ creative
- ☒ considerate
- ☒ well-organised
- ☒ patient
- ☒ caring
- ☐ accurate
- ☐ trustworthy
- ☐ solo worker
- ☒ good listener

Учитель актуализирует ранее полученные обучающимися знания по теме «Профессии».

Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с представленными на раздаточном материале профессиями, затем просит обучающихся выделить из них профессии будущего, осуществляет контроль выполнения задания, затем предлагает обучающимся проверить правильность ответов, демонстрируя правильные ответы на экране. Учитель знакомит обучающихся с названиями профессий, просит обучающихся записать их в рабочий лист.

Полная методическая разработка урока представлена в [Приложении 6.](#)

Технологии, методы и приемы для развития soft skills и надпрофессиональных компетенций-2030 в 5-7 классе

Для развития у обучающихся гибких навыков в 5–7 классах рекомендуем использовать проектную технологию Project-based learning (PBL). Проекты PBL должны начинаться с того, что учащиеся задают вопросы о проблеме. Какова природа проблемы, которую они пытаются решить? Какие предположения они могут сделать о том, почему существует проблема? Задание таких вопросов поможет учащимся сформулировать

проблему в соответствующем контексте. Если учащиеся работают над реальной проблемой, важно учитывать, какую выгоду от решения получит конечный пользователь. С одним из примеров таких уроков, подготавливающих обучающихся к выполнению учебного проекта, вы можете познакомиться в методической разработке урока для 5 класса по теме «Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)».

Для обеспечения реализации задач профориентационной работы разработаны проектные задания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Например, проектное задание для обучающихся 6 класса может заключаться в составлении рекламного объявления о вакансии эко-вожатого. Обучающиеся 6 класса знакомятся с одной из профессий из «Атласа новых профессий» – эко-вожатый. В процессе работы над проектным заданием учащиеся узнают виды деятельности в эко-лагере, обсуждают личные качества, необходимые для эко-вожатого, знакомятся с правилами заполнения заявления о вакансии, решают, какой предыдущий опыт необходим для данной работы (умение оказания первой помощи, участие в волонтерской деятельности, экологических акциях). Совместная работа в группе позволяет развивать коммуникативные навыки, навыки тайм-менеджмента и работы в команде. Пример такого урока представлен в методической разработке урока для 6 класса по теме «Каникулы в различное время года» ([Приложение 5](#)).

В 7 классе знакомство с профессиями будущего приобретает более глубокий смысл: обучающиеся развивают умение строить развернутое монологическое высказывание на тему выбранной профессии будущего с опорой на ключевые слова. С примером такого урока вы можете познакомиться в методической разработке урока для 7 класса по теме «Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками»» ([Приложение 6](#)).

В 5–7 классе на уроках английского языка мы уделяем много внимания развитию таких soft skills, как креативность и умение работать в команде.

Креативное мышление предполагает оригинальность идей, абстрактность мышления, гибкость в применении, беглость инициации идей, метафоричность выражения идей. Для формирования и развития креативного мышления на уроках английского языка используем задания следующих типов:

- Необычное использование. Ученикам предлагается придумать как можно больше способов использовать любой обычный предмет и рассказать об этом на английском языке. Например, стул, чашку или карандаш и т.д.
- Заголовок. Придумать странный/смешной/страшный заголовок к рисунку/фотографии на английском языке.
- Мозговой штурм. Задача ребят в этом упражнении – записать как можно больше слов и выражений, относящихся к заданной теме. Тему лучше выбрать относящуюся к уроку.
- Инсценировки диалогов.
- Споры отлично развивают креатив обсуждения противоречивых ситуаций, когда ученикам нужно принять прямо противоположные точки зрения: за и против, например, поедания мороженого.
- Творческие задания. Придумать и описать новый вид спорта: снаряжение, правила, место проведения соревнований.

Ярким примером задания на развитие креативности и командной работы является игра «The Marshmallow challenge», в ходе которой участники игры должны построить отдельно стоящую конструкцию, которую будет венчать зефир типа marshmallow. В набор для игры входят 20 палочек спагетти, метр тонкой веревки, метр липкой ленты и воздушный

зефир типа marshmallow. Для выполнения задания отводится 18 минут. Победителем считается команда, построившая самую высокую фигуру.

Организация профориентационной работы на уроках английского языка в основной школе 8-9 классы/ Вишнякова Е.В., Крюкова Т.В./

Психологические и возрастные особенности обучающихся 8-9 классов обуславливают значимость деятельности, связанной с исследованием себя, а перед школьниками в этом возрасте встает важнейшая задача – самоопределения и выбора индивидуальной образовательной траектории. На этом этапе подростку необходимо развивать Self skills, так называемые собственные навыки (навыки самообучения). Это навыки, направленные на самого себя, на самодиагностику, среди которых можно выделить три базовых навыка: самоопределение, самоорганизация и саморазвитие.

В соответствии с «Моделью профориентации и профессионального самоопределения для 1–11-х классов», основными задачами профориентационной работы являются:

1. Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.
2. Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т. ч. осознание особенностей здоровья.
3. Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.
4. Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.
5. Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.
6. Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента и т. д.).
7. Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.
8. Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.
9. Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.
10. Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

Творческая группа учителей английского языка определила перечень профессий для ознакомления на данном этапе обучения [\[2\]](#).

8-9 класс	Сфера труда	Профессия
	Медицина	Консультант по здоровой старости
	Медиа и развлечения	Дизайнер эмоций
	Промышленность	Дизайнер новых материалов и технологий
	Индустрия туризма и гостеприимства	Проектировщик умных тканей
	Строительство	Проектировщик инфраструктуры умного дома
	Экология	Специалист по углеродным рынкам и рискам
		Менеджер Zero Waste

Пищевая промышленность	Консультант по экологической ответственности производителя Специалист по рециклингу пищевых отходов
Спорт	Консультант по здоровому образу жизни Онлайн-тренер
Социальная сфера	Медиатор социальных конфликтов Специалист по адаптации мигрантов Менеджер кризисного центра
Робототехника	Разработчик nano-роботов
Культура и искусство	Издатель интерактивных книг

Знакомство с профессиями мы рекомендуем осуществлять в следующей последовательности [2].

8 класс	Дизайнер эмоций Дизайнер новых материалов и технологий Проектировщик умных тканей Проектировщик инфраструктуры умного дома Менеджер Zero Waste Консультант по экологической ответственности производителя Специалист по рециклингу пищевых отходов
9 класс	Консультант по здоровой старости Специалист по углеродным рынкам и рискам Специалист по рециклингу пищевых отходов Медиатор социальных конфликтов Специалист по адаптации мигрантов Менеджер кризисного центра Разработчик nano-роботов Издатель интерактивных книг Онлайн-тренер Консультант по здоровому образу жизни

Технологии, методы и приемы для развития soft skills и надпрофессиональных компетенций -2030 в 8-9 классе

В 8-9 классах основная работа направлена на развитие не только таких soft skills, как эмоциональный интеллект, коммуникабельность, эмпатия, вовлеченность в собеседника, работа в коллективе, гибкий ум и творческий подход, аналитическое мышление, личная эффективность, но и на развитие следующих self skills: самомотивация, способность к саморефлексии, самодисциплина, саморазвитие, навык управления стрессом и устойчивость.

Приведем пример как можно развивать soft skills у школьников 8-9 классов (см. [Приложение 7](#), [Приложение 8](#).)

Сценарий фрагмента урока
Урок английского языка (9 класс)

Тема урока: Профессии ближайшего будущего. Фитнесс и Здоровье. (Professions of The Near Future. Fitness and Healthcare)

Учитель	Обучающиеся		
Класс делится на группы по четыре человека (возможно разделение по парам). Учитель раздает каждой группе части текста. Каждый участник группы получает свою часть текста. Полученную часть текста необходимо прочитать и выполнить задание к нему, имеющееся на том же листе. Учитель засекает время 3-10 минут. So, let`s divide into the groups of four. I`m handing out parts of the text for you to read. Each of you get your own part of the text. Read your text and do the exercise after it. Do not exchange your papers. You have about 3-10 minutes to read your text and finish the exercise. Start, please. Text A. Profession: An Online Fitness Coach Task 1. Read the first part of the text. What Does an Online Fitness Coach Do? An online fitness coach works with clients over the Internet to help them achieve their health and fitness goals. As an online fitness coach, you communicate with clients through email, video calls, online forms, and chat messages. You provide each client with an individualized diet and exercise plan based on his or her personal goals and limitations. You also provide clear and detailed instructions, including video samples of you or another qualified individual demonstrating particular exercises. Your other duties include checking in with clients regularly to follow-up on their progress and adjusting their training plan as needed. Match the phrases from the first part of the text with their Russian equivalents. <table border="1" data-bbox="240 1249 1233 1803"> <tr> <td> –to work over the Internet –to achieve goals –to provide a client with an individualized diet –to provide a client with an exercise plan –personal limitations –provide detailed instructions –a qualified individual –to check in with clients –to follow up progress –to adjust training plan </td><td> –контролировать прогресс –составить для клиента индивидуальную диету –достигать целей –давать подробные инструкции –корректировать план тренировок –квалифицированный специалист –работать онлайн –выходить на связь с клиентами –индивидуальные ограничения –выдать клиенту план тренировок </td></tr> </table>	–to work over the Internet –to achieve goals –to provide a client with an individualized diet –to provide a client with an exercise plan –personal limitations –provide detailed instructions –a qualified individual –to check in with clients –to follow up progress –to adjust training plan	–контролировать прогресс –составить для клиента индивидуальную диету –достигать целей –давать подробные инструкции –корректировать план тренировок –квалифицированный специалист –работать онлайн –выходить на связь с клиентами –индивидуальные ограничения –выдать клиенту план тренировок	Индивидуальная работа в группах. Учащиеся читают свои тексты про себя. Выполняют задание по подбору эквивалентной лексики.
–to work over the Internet –to achieve goals –to provide a client with an individualized diet –to provide a client with an exercise plan –personal limitations –provide detailed instructions –a qualified individual –to check in with clients –to follow up progress –to adjust training plan	–контролировать прогресс –составить для клиента индивидуальную диету –достигать целей –давать подробные инструкции –корректировать план тренировок –квалифицированный специалист –работать онлайн –выходить на связь с клиентами –индивидуальные ограничения –выдать клиенту план тренировок		
Итак, давайте поделимся по группам по четыре человека. Я раздаю вам части текста, которые нужно прочитать. Каждый получает свой отрывок текста. Прочтите его и выполните задание после. Не обменивайтесь листами. У вас есть 3-10 минут, чтобы прочитать свой текст и выполнить задание. Начинайте.			

Учитель просит учащихся пересесть, объединившись в другие группы - по своим частям теста. Учитель предлагает учащимся обсудить прочитанную часть текста и правильность выполнения задания к нему. Учитель засекает время на выполнение данного этапа: 3-10 минут (на свое усмотрение). Now let`s change our seats and make up new groups. Join people who have the same parts of the texts as you. For example, all the students who have A1 sit here (The teacher shows the table). All right.</p> <p>In your new groups you should discuss what you`ve read and check the exercise together. You have about 3-10 minutes to do this task. Start, please. Теперь давайте поменяемся местами и соберемся в новые группы. Сядьте с теми, у кого была такая же часть текста, как у вас. Например, те, у кого была часть A1 сядутся здесь (учитель показывает на конкретный стол). Хорошо. В ваших новых группах вы должны обсудить свой текст и правильность выполнения упражнения к нему. У вас есть 3-10 минут.	Групповая. Учащиеся работают в новых группах, обсуждают свою часть теста и правильность выполнения задания.								
Учитель просит учащихся вернуться в первоначальные группы. Учитель раздает (показывает на доске) шаблон таблицы, которую необходимо заполнить. Учитель сообщает, что ученикам необходимо обсудить полученную информацию и заполнить одну на группу таблицу по прочитанному материалу. Учитель засекает время 5-10 минут. So, we are ready to change seats again. Join your original groups. I`m handing out the tables. You have to discuss your texts quickly and exchange all the information in your groups. Then each group should fill in the table. You have about 5-10 minutes to complete this task. Start, please. 3. Discuss the professions in your groups. Fill in the table. <table><tr><th>Profession</th><th>What do the specialist do?</th><th>What should the specialist know?</th><th>Are there any qualifications required (degrees, etc.)?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Итак, мы снова меняемся местами. Вернитесь в свои прежние группы. Я раздаю таблицу. Вы должны обсудить прочитанное и сообщить друг другу новую информацию в группах. Затем каждая группа должна заполнить таблицу. У вас есть 5-10 минут на выполнение задания.	Profession	What do the specialist do?	What should the specialist know?	Are there any qualifications required (degrees, etc.)?					Групповая. Учащиеся работают в первоначальных группах, сообщая и обсуждая полученную информацию. Затем учащиеся заполняют таблицу по прочитанному.
Profession	What do the specialist do?	What should the specialist know?	Are there any qualifications required (degrees, etc.)?						
Учитель просит отложить все материалы в сторону и раздает индивидуальные тестовые задания. Учитель засекает время 3-5 минут. Затем задание коллективно проверяется и оценивается учениками в парах. Учитель благодарит учеников за проделанную работу и выставляет мотивирующие оценки. Now, put all the papers away. You are to do a short test individually. I`m handing the tests out. Do not use your papers. You have about 3 -5 minutes to do the test. So, everyone is ready. Exchange your papers in pairs and let`s check your tests together. Great job! We`ve learned some new things and practiced different skills today. Thank you for your work. You all get good	Учащиеся выполняют тест. Учащиеся проверяют тесты, обменявшись ими в парах вместе с учителем.								

grades. Those students who did the test without mistakes will get additional good marks. А теперь отложите все бумаги. Сейчас каждый выполнит небольшой тест. Не используйте записи. У вас есть 3-5 минут на выполнение теста. Итак, все готовы. Обменяйтесь листами в парах, и мы проверим тест вместе. Отличная работа. Сегодня мы узнали новые вещи и потренировали разные виды умений.	Учащиеся получают оценки за урок.
--	--

Одним из эффективных методов развития у обучающихся 8-9 классов soft skills является метод «Пила» - обучение в сотрудничестве (Jigsaw). Деятельность осуществляется в малых группах. Обучающиеся организуются в группы по 3–6 человек и работают над учебным материалом, который разбит на фрагменты – логические или смысловые блоки. Например, при работе с текстом необходимо подобрать текст, состоящий из нескольких равных абзацев – смысловых блоков. Каждый член группы занимается обработкой информации по своей части текста и выполняет задание к ней. Затем учащиеся, изучающие одну и ту же часть текста, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». После этого они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. Чтобы освоить материал всех фрагментов требуется внимательно слушать своих партнеров по команде и фиксировать информацию в разных формах, например, заполнить таблицу. Обучающиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на общей оценке. Отчитывается по всей теме каждый учащийся в отдельности – например, в индивидуальном порядке выполняется тест по всему тексту. Группа, в которой больше всего безошибочно выполненных тестов получает наивысшую оценку. Как использовать этот метод на уроке можно ознакомиться в [Приложении 8](#).

Для развития у школьников self skills (самотивация, способность к саморефлексии, самодисциплина, саморазвитие, навык управления стрессом и устойчивость) используем на уроках различные профориентационные диагностики, их перечень представлен в [Приложении 12](#). Вопросы в ходе диагностики могут быть использованы как для активизации лексического материала, так и для помощи обучающимся лучше понять себя и задуматься о профессиональной сфере.

В рамках уроков английского языка учащиеся получают знания основ трудоустройства и трудовых отношений, а также пробуют полученные знания на практике. Например, ребята знакомятся с правилами составления резюме и правилами ведения деловой переписки на английском языке. Одним из ярких примеров «профессиональной пробы» является ролевая игра «Собеседование при приеме на работу», когда ребята могут попробовать свои силы как в роли интервьюера, так и в роли соискателя работы. Также можно организовать и командную работу, назначив 2–4 капитанов и поставить задачу набрать команду для своего проекта (тему проекта определить заранее). Их задача – опросить людей, сформировать свою команду и потом ее представить.

Также можно использовать игры, которые позволяют обучающимся развивать умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Примером такой игры является «Цепочка профессий». Учитель говорит о том, что нужно выстроить цепочку профессий и называет любую (в зависимости от того, какую лексику хочет отработать). Далее обучающиеся называют профессии близкие или в чём-то схожие с предыдущей. Следующий назовет профессию, близкую к предыдущей и т.д. Задача в том, чтобы найти

общие признаки, выявить общность профессий. Роль ведущего-педагога задать максимальное количество вопросов. Пример: «Что общего в этих профессиях?». Следует заострить внимание участников на таком явлении, как наличие сходства самых несвязанных профессий, продемонстрировать обучающимся, что даже самые мало сочетаемые специальности могут и имеют какую-то общую направленность.

Игра, которая позволяет выявить отношение обучающихся к разным профессиям, «Ассоциация». Педагог выбирает 3 учащихся, они должны выйти из класса, класс в это время совещается и загадывает одну профессию. 3 человека, которые войдут, должны угадать профессию, задавая вопросы таким образом, чтобы могла сложиться некая ассоциация с ней – например, «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?», «Какая мебель используется?» и т.д. Опыт показывает, что не все учащиеся сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Можно взять для разбора элементарную профессию «врач» (doctor) и показать, что цвет этой профессии, скорее всего белый, запах – что-то связано со спиртом (лекарство –слишком наводящий ответ), мебель – стеклянный шкаф или кушетка. Каждый из отгадывающих игроков может задать по 2 ассоциативных вопроса, следует направить участвующих таким образом, чтобы они конкретно формулировали и задавали вопросу определенному человеку из класса. Далее после получения ответов каждый из трех отгадывающих имеет только одну попытку угадать профессию. Три человека выходят из класса. Остальные загадывают профессию, а педагог предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам. Педагог приглашает трех человек (отгадывающих), которые по очереди задают вопросы, и следит за динамикой игры. Когда все вопросы и ответы представлены, педагог предлагает в течение одной минуты продумать трем отгадывающим свои ответы. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией.

Еще одной интересной игрой, позволяющей познакомить обучающихся с процедурой правильного проектирования личных профессиональных планов (ЛПП), а также научить школьников оказывать некоторую профориентационную помощь своим товарищам, является «Профконсультация». Данная игра проводится поэтапно. На подготовительном этапе учитель знакомит обучающихся с основными элементами ЛПП (в более простых случаях с «тремя китами» выбора профессии; «хочу, могу, надо»). К примеру, учитель обозначает игровую ситуацию следующим образом: «Сейчас в нашей стране развивается служба профессиональной консультации. К специалистам-профконсультантам приходят дети с родителями, чтобы посоветоваться о выборе профессии. Нам нужно распределить следующие роли: 2 профконсультанта, учащийся и родитель. Важно, чтобы каждый из исполнителей различных ролей имел право голоса и выражал свою точку зрения.» Обучающиеся самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит рядом и наблюдает за их действиями. При организации своего вмешательства в игру учитель должен иметь в виду следующие моменты: на первых порах обучающиеся, как правило, осваивают непривычные для них роли и серьезные вопросы почти не обсуждают, при этом учитель не должен им мешать; при попытках с ходу решить возникшие проблемы обучающиеся могут обнаружить свою неготовность к решению; если конструктивных предложений у них нет, и возникает опасность прекращения игры, учитель; может в очень кратком виде помочь игрокам (четче сформулировать профориентационную проблему, уточнить интересы, возможности «обучающегося», его представления о будущей работе, о путях приобретения профессии и т. д.). Учитель должен вмешиваться только тогда, когда игровой конфликт перерастает в межличностный. Все вмешательства учителя должны быть минимальными. Кроме непосредственного вмешательства, учитель может подбадривать некоторых участников с помощью взглядов, жестов. Не следует ожидать от

«профконсультанта» идеального консультирования и обязательного решения всех проблем, так как в игре важно осознать проблему и наметить самые общие пути ее решения. При обсуждении учитель может спросить у «обучающегося» и его «родителей». «Заслуживает ли «профконсультант» вашей благодарности?». После этого он сам может назвать некоторые ошибки «профконсультанта», а также ошибочные высказывания «родителей» и «обучающегося» и кратко рассказать или показать, как можно было бы действовать более правильно. После обсуждения обучающиеся меняются ролями и организуется следующее проигрывание, которое проходит более динамично и с меньшим числом ошибок.



В 5-9 классах мы рекомендуем не только продолжать знакомить обучающихся с профессиями и компетенциями будущего, активно развивать soft skills, а также self skills, помогающие подростку исследовать себя, свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы и желания, свои способности.

Организация профориентационной работы на уроках английского языка в средней школе / Опря И.А., Александрова М.А., Кононов А.С./

Интеллектуальная деятельность обучающихся 10-11 классов ввиду психологических и возрастных особенностей приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Молодым людям необходимо выработать свое отношение к тому, что происходит в мире, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Возникает острый интерес к изучению человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке, приобретает навык рефлексии. В средней школе обучающиеся уже обладают достаточными знаниями языка, чтобы свободно обсуждать все профессии будущего, представленные в «Атласе новых профессий».

В соответствии с «Моделью профориентации и профессионального самоопределения для 1–11-х классов», основными задачами профориентационной работы являются [1]:

1. Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.
2. Ориентирование на современном рынке труда и в прогнозах, востребованных профессий в будущем.
3. Опыт применения знаний основ трудоустройства и трудовых отношений.
4. Участие в профессиональных стажировках, конкурсах.
5. Направленное развитие гибких навыков в соответствии с выбранной профессией.
6. Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.

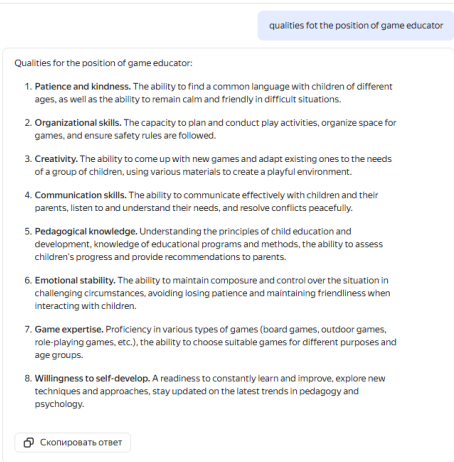
В настоящее время в Федеральной рабочей программе СОО «Иностранный (английский) язык» определено содержание обучения - развитие умения общаться в устной и письменной форме происходит в рамках определенного тематического содержания речи.

В таблице представлен перечень тем предметного содержания из Федеральных рабочих программ СОО базового и углубленного уровней.

10 класс (базовый уровень)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
10 класс (углубленный уровень)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
11 класс (базовый уровень)	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
11 класс (углубленный уровень)	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Приведем пример урока по теме «Современный мир профессий» с использованием «Атласа новых профессий», на котором развивается надпрофессиональная компетенция 2030: работа с искусственным интеллектом. В ходе данного урока обучающиеся используют мобильный лингафонный класс. Каждый обучающийся находится за своим компьютером и работает индивидуально. В ходе данного урока обучающиеся учатся работать с чат-ботами, позволяющими создавать текстовый и графический материал.

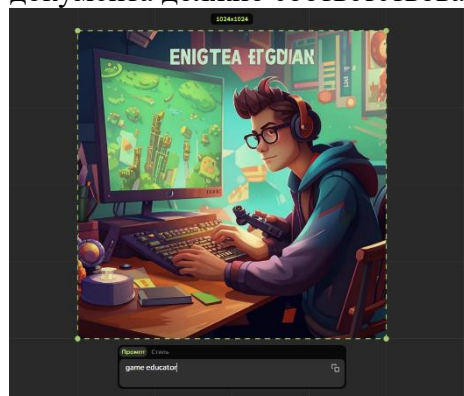
Учитель	Обучающиеся
Today we will try to study and present some «Professions of the future» using technologies based on AI and make it in the form of a presentation slide. The slide should include the name of the profession, an image, and necessary skills. Сегодня мы попробуем изучить и представить некоторые «Профессии будущего» с использованием технологий на базе ИИ и оформим в виде слайда презентации. Слайд должен включать в себя название профессии, изображение и необходимые навыки.	Обучающиеся слушают учителя, готовятся выполнять задание
To create the text, we will try Yandex GPT, available in the browser. This tool is capable of creating only text materials. Please choose a profession by drawing a card with its name. Для создания текста мы с вами попробуем Yandex GPT, доступный в браузере. Данный инструмент способен создавать только текстовые материалы. Прошу вас выбрать профессию, вытянув карточку с ее названием	Обучающиеся вытягивают карточку с названием профессии и следуют инструкциям учителя.
- Genetic consultant - генетический консультант - Robotic prosthesis and implant designer - разработчик киберпротезов и имплантатов	

• Molecular nutrition expert - молекулярный диетолог • Game educator - игропедагог • Neural interface designer - проектировщик нейроинтерфейсов • Social conflict mediator - медиатор социальных конфликтов • 3D printing designer in construction - проектировщик 3D-печати в строительстве • Territory architect - архитектор территорий • Emotion designer - дизайнер эмоций • Info stylist - инфостилист	
You have the Yandex start page open on your computer. To go to the YaGPT, click the button in the right corner of the monitor screen. To create text, we are using Yandex GPT, available in the browser. This tool allows you to create only text materials. I ask you to enter the search code for the name and profession and formulate a query about the skills required for it. На компьютере у Вас открыта стартовая страница Яндекса. Для перехода в YaGPT нажмите на кнопку в правом нижнем углу экрана. Для создания текста мы с вами попробуем Yandex GPT, доступный в браузере. Данный инструмент способен создавать только текстовые материалы. Прошу вас ввести в поисковую строку название и профессии и сформулировать запрос о навыках, необходимых для нее.  The screenshot shows a text box with the prompt "qualities for the position of game educator" and a list of 8 qualities: 1. Patience and kindness, 2. Organizational skills, 3. Creativity, 4. Communication skills, 5. Pedagogical knowledge, 6. Emotional stability, 7. Game expertise, 8. Willingness to self-develop. There is a "Скопировать ответ" button at the bottom.	Обучающиеся следуют инструкциям учителя, вводят название профессии и создают запрос
Now we need to create an image. To create images, I offer you the programme of SBER-Fusion. In the second tab you have the Fusion start page open. To work you will need to register. Теперь нам нужно создать изображение. Для создания изображений предлагаю вам разработку СБЕРа-Fusion. Во второй вкладке у Вас открыта стартовая страница Fusion. Для работы Вам потребуется регистрация. Next, you need to formulate a request for the neural network. You need to get an image of a person engaged in the profession that you drew. The more detailed your verbal description is, the more interesting the photo you will get.	Обучающиеся следуют инструкциям учителя, делают описание и генерируют изображение, затем создают слайд в power point.

Copy the text, save the image, and create a presentation slide. Then save your document (the title of the document must match the name of the profession).

Далее Вам необходимо сформулировать запрос для нейросети. Вам необходимо получить образ человека, занимающегося той профессией, которую вы вытянули. Чем более детальным будет ваше словесное описание, тем более интересное фото у вас получится.

Скопируйте текст, сохраните изображение и создайте слайд презентации. Затем сохраните свой документ (название документа должно соответствовать названию профессии).



Today we got acquainted with the most popular AI-based services. Of course, they cannot replace human creative activity, although the results at this stage are very impressive. Of course, all emerging and emerging technologies require continuous improvement, and I am convinced that our future specialists are capable of making it. Today we got acquainted with the most popular AI-based services. Of course, they cannot replace human creative activity, although the results at this stage are very impressive. Of course, all emerging and emerging technologies require continuous improvement, and I am convinced that our future specialists are capable of making it. Today we got acquainted with the most popular AI-based services. Of course, they cannot replace human creative activity, although the results at this stage are very impressive. Of course, all emerging and emerging technologies require continuous improvement, and I am convinced that our future specialists are capable of making it.

Другие примеры уроков работы с использованием «Атласа новых профессий» представлены в [Приложении 9](#) и [Приложении 10](#).

Основной отличительной особенностью урока в 10-11 классах является использование учителем «Атласа новых профессий» на английском языке, обучающиеся изучают описания профессий, рассматривают перечень навыков, позволяющих быть в профессии успешным. В ходе урока обучающимся необходимо проанализировать новые профессии и примерить их на себя. Обучающимся представляется возможность познакомиться с любой профессией из списка, который представлен в таблице [\[2\]](#).

10-11 класс	Сфера труда	Профессия
	Медицина	Генетический консультант Молекулярный диетолог

	ИТ-генетик
Медиа и развлечения	Архитектор виртуальности Дизайнер умной рекламы Сценарист интерактивного кино/сериала
Индустрия туризма и гостеприимства	Разработчик интеллектуальных туристических систем Куратор осознанного экотуризма Сценарист семейного туризма Куратор образовательного туризма Режиссер индивидуальных туров Бренд-менеджер пространств
Промышленность	Оператор промышленных роботов Проектировщик промышленной робототехнических комплексов
Индустрия моды	Проектировщик новых органических материалов Специалист по визуальным эффектам в моде
Строительство	Экоаналитик в строительстве Архитектор энергонулевых домов
Финансовый сектор	Разработчик персональных пенсионных планов Менеджер краудфандинговых и краудинвестинговых платформ Оценщик интеллектуальной собственности
Биотехнолог	Разработчик биосовместных и биоразлагаемых материалов
Безопасность	Дистанционный координатор безопасности Консультант по безопасности личного профиля Контролер нейросетей Куратор информационной безопасности Цифровой лингвист Сетевой юрист
Наземный транспорт	Специалист по модернизации транспортной системы Проектировщик высокоскоростных железных дорог Оператор автоматизированных транспортных систем
Экология	Специалист по преодолению системных экологических катастроф Урбанист-эколог
Пищевая промышленность	Куратор пищевой безопасности Разработчик синтетических животных продуктов Консультант по замене вредных ингредиентов Экодиетолог
Спорт	Аналитик жизненного пути профессионального спортсмена Карьерный консультант спортсменов Спортивных омбудсмен
Водный транспорт	Специалист по навигации в условиях Арктики
Новые материалы и нанотехнологии	Биомиметик Специалист по безопасности в наноиндустрии Проектировщик умных материалов

Сельское хозяйство Космос	Глазир
	Рециклинг-технолог
	Проектировщик нанотехнологических материалов
	Системный инженер композитных материалов
	Трансляционный нанотехнолог
	Конструктор микро- и наноэлектроники
	Проектировщик сенсоров
	Инженер диагностических систем
	ГМО-агроном
	Инженер-космодорожник
Менеджмент	Проектировщик жизненного цикла космических сооружений
	Персональный бренд-менеджер
	Менеджер по кросс-культурной коммуникации
	Тайм-менеджер
	Тайм-брокер
Культура и искусство Образование	Менеджер по формированию впечатлений
	Куратор виртуального музея
	Разработчик мобильных арт-гидов
	Разработчик образовательных траекторий
	Карьерный стратег

Творческая группа учителей английского языка распределила профессии для изучения следующим образом [2].

10 класс	Молекулярный диетолог Сценарист интерактивного кино/сериала Разработчик интеллектуальных туристических систем Куратор осознанного экотуризма Сценарист семейного туризма Куратор образовательного туризма Режиссер индивидуальных туров Бренд-менеджер пространств Экоаналитик в строительстве Архитектор энергонулевых домов Специалист по модернизации транспортной системы Проектировщик высокоскоростных железных дорог Оператор автоматизированных транспортных систем Специалист по преодолению системных экологических катастроф Урбанист-эколог Куратор пищевой безопасности Разработчик синтетических животных продуктов Консультант по замене вредных ингредиентов Экодиетолог Аналитик жизненного пути профессионального спортсмена Карьерный консультант спортсменов
----------	--

	Спортивных омбудсмен Специалист по навигации в условиях Арктики Персональный бренд-менеджер Менеджер по кросс-культурной коммуникации Тайм-менеджер Тайм-брокер Менеджер по формированию впечатлений
11 класс	Генетический консультант ИТ-генетик Архитектор виртуальности Дизайнер умной рекламы Оператор промышленных роботов Проектировщик промышленной робототехнических комплексов Проектировщик новых органических материалов Специалист по визуальным эффектам в моде Разработчик персональных пенсионных планов Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ Оценщик интеллектуальной собственности Разработчик биосовместных и биоразлагаемых материалов Дистанционный координатор безопасности Консультант по безопасности личного профиля Контролер нейросетей Куратор информационной безопасности Цифровой лингвист Сетевой юрист Биомиметик Специалист по безопасности в наноиндустрии Проектировщик умных материалов Глазир Рециклинг-технолог Проектировщик нанотехнологических материалов Системный инженер композитных материалов Трансляционный нанотехнолог Конструктор микро- и нанoeлектроники Проектировщик сенсоров Инженер диагностических систем ГМО-агроном Инженер-космодорожник Проектировщик жизненного цикла космических сооружений Куратор виртуального музея Разработчик мобильных арт-гидов Разработчик образовательных траекторий Карьерный стратег

В образовательные программы для 10-11 классов (углубленный уровень) в тематическое содержание включены темы, посвященные деловому общению, что позволяет обучающимся приобрести навык деловой переписки, а также научиться составлять резюме

и писать к нему сопроводительное письмо (cover and application letters). Приведу пример фрагмента урока, направленного на развитие данных навыков. Полная методическая разработка представлена в [Приложении 11](#).

Учитель	Обучающиеся
Good day, dear students! It's nice to see you! Please look at the screen. We're going to watch a short video. Watch it and after watching be ready to answer the question what we are going to talk about today. https://disk.yandex.ru/i/YzDQf7qhNR5-FQ What is the topic of our lesson? That's right, today we're going to talk about your future jobs. What are these children doing? –Right you are they are taking part in an interview. So, let's form the goal of our lesson. Today we'll learn what you should to get a job. Добрый день, дорогие обучающиеся! Приятно вас видеть! Пожалуйста, посмотрите на экран. Мы посмотрим небольшой видеоролик. Посмотрите его и после просмотра будьте готовы ответить на вопрос, о чем мы сегодня поговорим. Какова тема нашего урока? Правильно, сегодня мы поговорим о вашей будущей работе. Что делают эти дети? – Да, они принимают участие в интервью. Итак, сформулируем цель нашего урока. Вы правы. Сегодня мы узнаем, что нужно, чтобы устроиться на работу. In today's job market you are in serious competition. For every position that is available in any chosen field, there are numerous job candidates that are equally qualified. This means that you are going to have to sell yourself in a big way in a matter of just seconds. How can you attract employer's attention? Absolutely right, on your application letter and resume, that's how! Now is the time to get started preparing your application letter and resume. Be sure it is both accurate and appealing to the eye. It is the first impression that a prospective employer will have of you. Therefore, it must be perfect! На современном рынке труда вы находитесь в серьезной конкуренции. На каждую должность, доступную в любой выбранной области, есть множество кандидатов одинаковой квалификации. Это означает, что вам придется продать себя по-крупному за считанные секунды. Как привлечь внимание работодателя? Совершенно верно, в вашем заявлении и резюме, вот как! Сейчас самое время приступить к подготовке письма-заявки и резюме. Убедитесь, что это одновременно точно и привлекательно. Это первое впечатление, которое сложится о вас у потенциального работодателя. Поэтому оно должно быть идеальным!	Обучающиеся смотрят видео, отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, ставят цель, определяют задачи урока.
Read the sentences and answer 'true' if the information can be found in the text, 'false' if the information says the opposite to the text or 'not given' if the information cannot be found in the text. Dear Sir or Madam,	Обучающиеся читают текст, выполняют задания после него

I am writing to you to express interest in the voluntary work placement at your animal sanctuary which I saw advertised on your website. I am eighteen years old and in my final year at secondary school, due to sit my A levels next summer. I am planning on taking a degree in veterinary science at university and have received two conditional offers. As you will see from my CV, I have always shown an interest in working with animals and have relevant experience from voluntary work which I carried out at a local dogs' home. In this position I had sole responsibility for taking care of some dogs' daily needs, such as feeding, cleaning and exercise. In addition to this, I regularly spend time on my uncle's farm throughout the year and usually help him take care of the animals. This hands-on experience has reinforced my decision to seek a career working with animals. Both the dogs' home and my uncle would be willing to provide references. I am hard-working, punctual and willing to help out with any kind of job at the sanctuary. My decision to undertake a degree in veterinary science confirms my interest in and commitment to the field. I am certain that experience working at your animal sanctuary will provide an invaluable insight into working with animals and a unique opportunity to acquire a range of skills and expertise. I hope I have shown that I am an ideal candidate for this position and please find attached my CV. I look forward to hearing from you. Yours faithfully, Emily Jones	
• Choose the six things you should include in a cover letter. Which six things should you include in a cover letter? • Which job you are applying for and how you found out about the vacancy • Brief biographical details • Your experience and personal qualities related to the job • Your negative personal qualities • Your motivation for applying • Why you left your previous job • Your salary expectations • A complete list of your exam results and qualifications • What you can offer the company if they give you the job • What other documents you are attaching or enclosing with the letter	Обучающиеся следуют инструкциям учителя, выполняют задание
Учитель задает вопросы обучающимся о структуре письма составляя вместе с ними план на доске Now let's formulate the tips for writing and make up a plan of the application letter. Right you are. Look at the screen and copy them in your vocabulary. Теперь сформулируем советы по написанию. Да, вы правы. Посмотрите на экран и запишите их в свой словарь. Top Tips for writing	Обучающиеся составляют вместе с учителем план письма, записывают его в словарь, отвечают на вопросы учителя.

1. Begin and end the letter appropriately. Beginning: Dear Sir or Madam with no name – Closing: Yours faithfully Beginning: Dear Mr / Mrs / Ms + surname – Closing: Yours sincerely 2. Give a clear reason for writing. I am writing with regard to ... / to enquire about ... / to apply for ... / to express interest in ... 3. Use linking words to join similar ideas into paragraphs. In addition to this, ... 4. Include a summary comment near the end of your letter. I hope you will find this information useful. I would be very grateful for your assistance in this matter. 5. Close your letter with a set phrase. I look forward to hearing from you.	
---	--

Технологии, методы и приемы для развития soft skills и надпрофессиональных компетенций-2030 в 10-11 классе

Одной из эффективных технологий развития soft skills и надпрофессиональных компетенций-2030 у школьников 10-11 классов является самостоятельное выполнение учащимся проектной или исследовательской деятельности.

Учителя кафедры английского языка регулярно становятся руководителями проектных и исследовательских работ старшеклассников. Приведем пример исследовательской работы, направленной не только на развитие гибких навыков обучающегося, но и на построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях. Примером такого учебного исследования является работа в 11 классе по теме: «Система высшего образования в России и Великобритании». В ходе исследования были определены следующие цели и задачи.

Цель исследования: сравнить системы высшего образования в России и Великобритании.

Задачи исследования:

- 1) Изучить систему высшего образования в России и Великобритании.
- 2) Найти общие и отличительные черты двух систем высшего образования.
- 3) Изучить и сравнить правила приема в высшие учебные заведения в России и Великобритании наших выпускников.
- 4) Сравнить ведущие ВУЗы в России и Великобритании.

Изучив материал, представленный на сайтах ВУЗов в России и Великобритании, был проведен сравнительный анализ по следующим критериям: виды ВУЗов, система оплаты обучения, направления образовательных программ, материально-техническая база ВУЗа. Также были изучены процедуры поступления в российские и зарубежные ВУЗы и необходимые для этого документы. Работа в ходе учебного исследования позволило не только развить такие надпрофессиональные компетенции как: управление проектами, системное мышление, критическое мышление, но и приобрести знания, необходимые для осознанного выбора будущей профессии и построения дальнейшего образовательного маршрута.

На уроках английского языка развиваем у старшеклассников востребованный сегодня надпрофессиональный навык – клиентоориентированность.

Клиентоориентированность – это умение работать с запросами потребителя. Уже к началу XXI века способность точно понять запрос клиента и предложить идеально подходящее для него решение стала критически важной для успешности компаний. В дальнейшем конкуренция за избалованного разнообразными сервисами потребителя будет только расти, поэтому все работодатели захотят видеть у себя клиентоориентированных сотрудников.

Рассмотрим на примере проведения уроков английского языка по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия» (тематическое содержание ФРП 10 класс, углубленный уровень), которые проводятся на базе школьного Центра компьютерной лингвистики. Старшеклассники учатся составлять виртуальную экскурсию для зарубежных гостей, рассказывая о любимых местах в Санкт-Петербурге. При этом они создают аудиогид на сайте [izi.travel](https://izi.travel/ru/create) <https://izi.travel/ru/create>. Работа на уроках имеет дальнейшее продолжение во внеурочной деятельности в рамках курса «Гиды-переводчики», а также в освоении программ начальной профессиональной подготовки по профессии ассистент экскурсовода.



В средней школе мы рекомендуем активно использовать на уроках инновационный инструмент «Атлас новых профессий» на английском языке, учить старшеклассников ориентироваться на современном рынке труда, используя информацию из Атласа о развитии основных технологий, компетенциях и профессиях будущего. Более того, необходимо сделать упор на развитие умений, посвященных деловому общению: вести деловую переписку, составлять резюме и писать к нему сопроводительное письмо, излагать результаты выполненной проектной работы или учебного исследования на английском языке и применением ИКТ. Успешное развитие этих умений делает наших выпускников конкурентоспособными.

Заключение

Организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодежи представляет собой одну из важнейших государственных задач. Профориентация не только способствует знакомству учащихся с миром профессий, осознанному выбору своего профессионального пути, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны и систему занятости, поэтому модернизации профориентационной работы в школе уделяется особое внимание.

Результатом изменений профориентационной работы в школе стало значительное расширение представлений школьников о мире профессий. Раньше за период обучения в школе обучающиеся получали информацию о 35-50 профессиях, в то время как сейчас наши обучающиеся легко ориентируются в перспективных направлениях развития сфер труда и более 150 новых профессиях, а также готовы к выбору и освоению профессий будущего.

Сфера труда	Количество профессий	Профессии
ИТ-сектор	7	Цифровой лингвист Контролер нейросетей Программист нейроинтерфейсов Сетевой юрист Архитектор информационных систем

		Организатор интернет сообществ Киберследователь
Робототехника	2	Проектировщик домашних роботов Разработчик нано-роботов
Космос	4	Менеджер космотуризма Космический мусороуборщик Инженер-космодорожник Проектировщик жизненного цикла космических сооружений
Биотехнолог	1	Разработчик биосовместных и биоразлагаемых материалов
Новые материалы и нанотехнологии	11	Биомиметик Специалист по безопасности в наноиндустрии Проектировщик умных материалов Глазир Рециклинг-технолог Проектировщик нанотехнологических материалов Системный инженер композитных материалов Трансляционный нанотехнолог Конструктор микро- и нанoeлектроники Проектировщик сенсоров Инженер диагностических систем
Промышленность	3	Оператор промышленных роботов Проектировщик промышленной робототехнических комплексов
Строительство	4	Специалист по разработке новых материалов для строительства Проектировщик инфраструктуры умного дома Экоаналитик в строительстве Архитектор энергонулевых домов
Финансовый сектор	3	Разработчик персональных пенсионных планов Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ Оценщик интеллектуальной собственности
Наземный транспорт	5	Строитель умных дорог Оператор автоматизированных транспортных систем Специалист по модернизации транспортной системы Проектировщик высокоскоростных железных дорог Оператор автоматизированных транспортных систем
Водный транспорт	1	Специалист по навигации в условиях Арктики
Медицина	6	Сетевой врач ИТ-медик Консультант по здоровой старости Генетический консультант

		Молекулярный диетолог ИТ-генетик
Образование	7	Тьютор Игропедагог Разработчик образовательных траекторий Игропедагог Специалист по детской психологической безопасности Разработчик образовательных траекторий Карьерный стратег
Сельское хозяйство	4	Онлайн-тренер Сетевой ветеринар Сити-фермер ГМО-агроном
Пищевая промышленность	10	Дизайнер обогащенной еды Разработчик роботов для фастфуда ИТ диетолог Геймификатор здоровых пищевых привычек Дизайнер новых материалов и технологий Специалист по рециклингу пищевых отходов Куратор пищевой безопасности Разработчик синтетических животных продуктов Консультант по замене вредных ингредиентов Экодиетолог
Менеджмент	5	Персональный бренд-менеджер Менеджер по кросс-культурной коммуникации Тайм-менеджер Тайм-брокер Менеджер по формированию впечатлений
Экология	7	Парковый эколог Эковожатый Специалист по углеродным рынкам и рискам Менеджер Zero Waste Консультант по экологической ответственности производителя Специалист по преодолению системных экологических катастроф Урбанист-эколог
Спорт	7	Экодиетолог Консультант по здоровому образу жизни Онлайн-тренер Тренер киберспортсменов Аналитик жизненного пути профессионального спортсмена Карьерный консультант спортсменов Спортивных омбудсмен
Безопасность	7	Консультант по безопасности личного профиля Дистанционный координатор безопасности

		Консультант по безопасности личного профиля Контролер нейросетей Куратор информационной безопасности Цифровой лингвист Сетевой юрист
Медиа и развлечения	6	Медиа полицейский Игропрактик в смешанной реальности Дизайнер эмоций Архитектор виртуальности Дизайнер умной рекламы Сценарист интерактивного кино/сериала
Культура и искусство	5	Куратор виртуального музея Арт-оценщик Издатель интерактивных книг Куратор виртуального музея Разработчик мобильных арт-гидов
Социальная сфера	3	Медиатор социальных конфликтов Специалист по адаптации мигрантов Менеджер кризисного центра
Индустрия туризма и гостеприимства	9	Дизайнер виртуальных миров Архитектор территорий Проектировщик умных тканей Разработчик интеллектуальных туристических систем Куратор осознанного экотуризма Сценарист семейного туризма Куратор образовательного туризма Режиссер индивидуальных туров Бренд-менеджер пространств
Индустрия моды	2	Проектировщик новых органических материалов Специалист по визуальным эффектам в моде

Результаты апробации использования на уроках английского языка со 2 по 11 класс инновационного инструмента профориентации «Атласа новых профессий» показали, что со 2 по 7 класс этот инструмент в основном использует учитель, который выбирает и адаптирует необходимый материал для достижения целей урока. В 8-11 классах обучающиеся пользуются Атласом уже самостоятельно как дополнительной литературой, на уроках выполняют задания с электронной версией Атласа на английском языке. Старшеклассники используют Атлас на русском языке для получения информации о профессиях, которые являются для них наиболее актуальными, о ВУЗах, где готовят новых специалистов, а также для составления плана будущей карьерной траектории.

Исследования на мировом уровне подтверждают значимость гибких навыков в профессиональной карьере человека. В современном мире успех в профессиональных достижениях на 15% зависит от полученных знаний и на 85% от развития гибких навыков. Учебный предмет «Английский язык» обладает большим потенциалом и является универсальным для развития гибких навыков, так как четыре навыка: коммуникация, креативное мышление, критическое мышление и сотрудничество являются целью обучения иностранному языку.

Качество общего образования определяется и связано, в первую очередь, с удовлетворением социального заказа на формируемые школой компетенции выпускников, обладание которыми ведет к социально-экономическому развитию страны. В этой связи, отмечаем, что на уроках английского языка можно эффективно развивать надпрофессиональные компетенции-2030 и формировать готовность школьников к выбору профессий будущего [Приложение 14](#).

Основным показателем эффективности профориентационной работы в школе является результат поступления выпускников школы в 40 ВУЗов Санкт-Петербурга, 50 процентов из них ВУЗы технической направленности и ВУЗы, которые ведут подготовку по новым специальностям.

Литература

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf>
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf
3. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования URL: <https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/ped/emp.pdf>
4. Гришина И. «Карьера как предчувствие: зачем нужна новая система профориентации». URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5dbaa6cc9a79474002964e21>
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-метод. пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1)
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 501 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1)
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.; М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1 – 468 с. – URL: <https://vsdshi.ru/wp-content/uploads/2016/09/YEnciklopediya-T.1.compressed.pdf>; Т.2 – 401 с. – URL: <https://vsdshi.ru/wp-content/uploads/2016/09/YEnciklopediya-obraz.-tekhnologiy-Selevko-t.-2.pdf>
8. Солдатова О.Б. «Метод «Группового пазла» как способ повышения мотивации изучения английского языка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-grupпового-pazla-kak-sposob-povysheniya-motivatsii-izucheniya-angliyskogo-yazyka/viewer>
9. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – URL: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/>
10. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>
11. Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/>
12. Портал «Единое содержание общего образования». – URL: <https://edsoo.ru/>
13. PBLWORKS URL: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
14. 25 профессий будущего, к которым готовит НИУ ВШЭ URL: <https://www.hse.ru/25professions/>
15. Сайт ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» URL: <https://www.copp78.ru/>

Методическая разработка урока во 2 классе

Автор: Башилова Регина Александровна

Тема: Любимая еда моей семьи. Правильное питание и здоровый образ жизни.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели задачи: введение и активизация первоначальных знаний по темам «Еда», «Профессии настоящего, связанные со здоровьем», познакомить учащихся с профессиями будущего – ИТ диетолог, геймификатор здоровых пищевых привычек.

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: создавать устные связные монологические высказывания объёмом в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения.

Лексическая сторона речи: использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

ТСО: экран, проектор/ интерактивная доска, средства для воспроизведения аудио.

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Приветствует учащихся. Организует обсуждение «Что ты видишь на картинке?» Подводит детей к формулированию темы урока.

Good morning children! I am glad to see you. How are you today? Sit down, please. Look at the picture and tell me what you can see.

Доброе утро, ребята. Рада вас видеть. Как у вас дела? Садитесь, пожалуйста. Пожалуйста, посмотрите на картинку, скажите, что вы видите и подумайте, о чем мы с вами сегодня будем говорить.

Yes, we can see food (good food and bad food). So, who can guess what the topic of our lesson is? Today we are going to talk about Healthy eating and people who help us do it.

Давайте посмотрим на картинку. Что мы можем увидеть? Учащиеся отвечают на русском, т.к. лексика новая. Да, мы можем увидеть еду: полезную и вредную.

Итак, кто может догадаться, какая тема нашего урока? Сегодня мы будем говорить о правильном питании и людях, которые нам помогают это делать.

Healthy eating



2. Этап актуализации знаний

Учитель привлекает внимание учеников к слайду презентации и организует повторение изученной лексики и усвоение новой лексики по теме «Еда».

We have already mentioned that some food is good and some is bad. Let's have a look. In the picture you can see some food items that are good for our health. In the next picture, there are some that are bad. If you know any of them, name them. Now, let's pronounce them all together.

Мы уже с вами решили, что есть полезные продукты, а есть вредные. Давайте посмотрим на слайды, познакомимся с продуктами и назовем их. Если вы знаете наименования, поднимите руку и назовите, что видите на картинке. Если не знаете, мы произнесем все слова вместе.





Tell me what you like eating and what you don't like, using the prompts.

Расскажите мне, пожалуйста, используя образец на доске, что вы любите или не любите есть. (I like.../I don't like...)

And what about Tom and Mary? Can you catch what they say. Great job! Look at the screen and check.

А что любят Мэри и Том? Послушайте и отметьте галочкой правильные ответы. Отлично, а теперь посмотрите, пожалуйста, на экран и проверьте свои ответы.

Listening task

Listen and put a tick next to the food Mary and Tom like (прослушай и поставь галочки у тех продуктов, которые Любят Маша и Том)



MARY		TOM	
apples	☒	apples	☐
oranges	☒	oranges	☐
bananas	☒	bananas	☐
grapes	☒	grapes	☒

Вы здорово поработали и теперь пора поразмяться. Если вы слышите полезную еду, подпрыгните, а если плохую - присядьте.

Let's play! Stand up and jump if you hear good food, sit down if you hear bad food.

3. Этап изучения нового знания

Учитель подводит детей к изучению нового материала-профессий будущего. Организует проведение игры при помощи интерактивного экрана.

Is it easy to choose what to eat? Let's start with this picture. Oh, there is something wrong with the woman. It seems to me, that she wants to eat burgers and pizza, not fruit and vegetables. One of the professions of the future is a healthy eating gamifier. This person will make healthy eating fun and enjoyable.

Давайте начнем с картинки. С женщиной что-то не так. Кажется, она грустит. Она хочет есть пиццу и бургеры, а не фрукты и овощи. Не надо огорчаться. Одной из профессий будущего является геймификатор здоровых пищевых привычек. Люди этой профессии

помогут сделать процесс правильного питания более веселым и приносящим удовольствие.



Look at the screen and let's play a game. Your task is to press the alien with the good food and to get as many points as you can.

Давайте сыграем в игру. На экране будет вылезать хомячок со словом. Вам надо нажимать только на тех хомячков, которые держат полезную пищу и набрать как можно больше баллов.

Ссылка на игру

<https://wordwall.net/ru/resource/75095425/healthy-eating-2-form>

Is it easy to find the balance? There are people who help choose healthy food. Do you know what they are called? Yes, they are called nutritionists. And for people who are busy and don't have much free time, there are it-nutritionists. They help people, using the Internet.

Легко ли выбрать правильную еду? Легко ли достичь баланса? Нет, но есть люди, которые нам в этом смогут помочь. Знаете, как они называются? Диетологи. А для людей, у которых мало свободного времени, но они хотят правильно питаться есть ит-диетологи. Они помогают людям, связываясь с ними посредством интернета.

Nutritionists



IT-nutritionists



4. Этап самоконтроля

Учитель организует работу в парах (дети должны помочь девочке разложить картинки с продуктами по корзинам (корзины могут быть тоже нарисованными продукт в правильный раздел). Учитель вместе с детьми проверяет выполнение упражнения, используя презентацию.

Now work in pairs. Imagine that you are it-nutritionists and the girl in the picture asks you for help. Help her to choose what is good for her. Now, exchange your papers, look at the screen and check the answers. Using the example say: It's good to eat...

Давайте поработаем в парах и вы побудете диетологами. Перед вами картинка с девочкой, которая запуталась и не знает какую еду надо есть , а какую нет. Помогите ей. Распределите продукты по 2 категориям. А теперь назовите что правильно употреблять в пищу.

Work in pairs.
Help the girl choose good food in her shopping list.



Shopping list	
Tomatoes	
pizza	
carrots	
burgers	
milk	
sweets	
potatoes	
Peas	
cola	
pears	

5. Этап рефлексии учебной деятельности

Подводит учащихся к формулированию домашнего задания. Подводит учащихся к оцениванию освоения пройденного материала.

Do you know now how to eat healthily? Do you know who to ask for help? Raise one hand if you don't and two hands if you do. Good. I give you the list of products. You've recently consulted it-nutritionist. Now you know what to buy. Glue the list of new words into your vocabularies and write the transcription and the translation. Draw the pictures of products you are going to buy to be healthy. (Write the title: Healthy food. Be ready to say: I like.....,..... They are good for me.)

Знаете ли вы теперь как питаться правильно? Знаете ли вы кого теперь можете попросить о помощи, если не можете справиться самостоятельно?

Если ваши ответы утвердительны, поднимите 2 руки, если нет-одну.

Ваше домашнее задание: вклеить список продуктов, которые мы сегодня изучили в словарь и написать перевод. Выбрать из списка продуктов нужные и нарисовать продукты, которые вы купите в магазине после общения с ИТ- диетологом. Оформить проект в соответствии с образцом.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.
- 2) Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку](#)

Методическая разработка урока в 3 классе

Автор: Панютина Наталья Васильевна

Тема: Что люблю делать я и мои друзья.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели и задачи: введение и активизация первоначальных знаний по темам «Профессии», знакомство с новыми профессиями.

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные

Совместная деятельность: выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные

Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения.

Лексическая сторона речи: использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи грамматическое время Present Continuous.

ТСО: экран, проектор/ интерактивная доска

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Приветствует учащихся. Организует работу по описанию фотографий.

Good morning children! I am glad to see you. Sit down, please. Now look at the screen. Let's look at the photos of four people. What are they doing? What are their jobs?

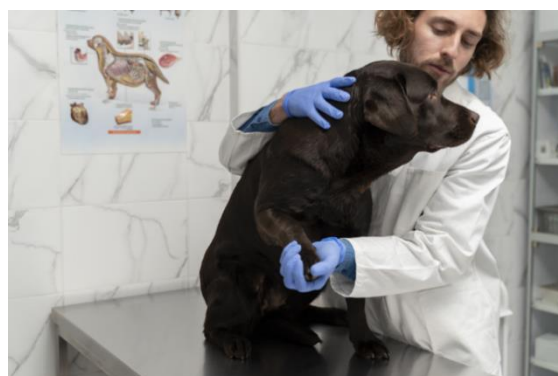
- She is a teacher. She is standing at the blackboard and writing. - He is a vet. He is checking (looking at) a sick animal. - He is a doctor. He is checking (looking at) a sick child.

- She is an ecologist. He is looking at (studying) some plants and flowers.

Can you guess the topic of our today's lesson? - Jobs

Right you are. Today we are talking about different jobs but not only about jobs in the present. We are going to discuss some future jobs, too. Now I am handing out your worksheets for the lesson. Доброе утро, дети! Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. А теперь посмотрите на экран. Давайте посмотрим на фотографии четырех человек. Чем они занимаются? Какая у них работа?

- Она учительница. Она стоит у доски и пишет. - Он ветеринар. Он осматривает больное животное. - Он врач. Он осматривает больного ребенка. - Она эколог. Она рассматривает (изучает) какие-то растения и цветы. Можете ли вы угадать тему нашего сегодняшнего урока? – Профессии. Вы правы. Сегодня мы поговорим о разных профессиях, но не только о профессиях настоящего. Мы также обсудим некоторые профессии будущего. Сейчас я раздам вам рабочие листы для урока.



WORKSHEET

1. Fill in the table with words from the box. There are four jobs in each column. (7 min)

Jobs of the Present	Jobs of the Future
an ecologist * a doctor a park ecologist * a teacher an online doctor a vet a tutor	

* /i: 'kɒlədʒɪst/

2. Этап актуализации знаний

Учитель привлекает внимание учеников к рабочим листам и организует работу с ними.

Look at the table. Your task is to fill it with words from the box. There are four jobs in each column. Now we are ready to check. Some of the names are new and difficult to read so you need to use transcription. Read the first list, please. Read the second list, please. They are the jobs of the future. Let's read these words together. Repeat after me... Now let's match the jobs to what people say. Let's check your answers. What is your job? What do you do in your job?

Посмотрите на таблицу. Ваша задача - заполнить ее словами из рамки. В каждом столбике четыре профессии. Теперь давайте проверим. Некоторые названия профессий новые и сложные, поэтому вам нужно использовать транскрипцию. Прочитайте, пожалуйста, первый список. Прочтите, пожалуйста, второй список. Это профессии будущего. Давайте прочитаем эти слова вместе. Повторяйте за мной...

Jobs of the Present	Jobs of the Future
an ecologist *	a park ecologist *
a teacher	a tutor
a doctor	an online doctor
a vet	an online vet

Теперь давайте соединим названия профессий с тем, что говорят о них люди. Давайте проверим ваши ответы. Кем вы работаете? Чем вы занимаетесь на своей работе.

2. Match the jobs to the statements. (7 min)

What is your job?

What do you do in your job?

I'm a/an... I

- 1) doctor
- 2) vet
- 3) teacher
- 4) ecologist

- A "I give medical care to sick animals."
- B "I teach students in a school or college."
- C "I work in ecology and study plants and animals."
- D "I give medical care to sick people."

3. Этап изучения нового знания

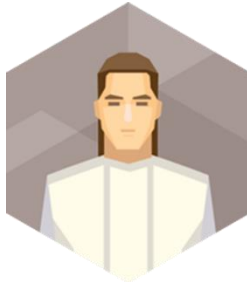
Учитель демонстрирует презентацию

I'm an online vet. I give medical care to sick animals online.



I'm a park ecologist. I monitor plants and animals in parks.



I'm an online doctor. I give medical care to sick people online. 	I'm a tutor. I consult and teach students online. 
--	--

Учитель контролирует правильность выполнения задания на местах. Учитель организывает процесс разделения на команды и рассадки учащихся за отдельные столы для команд. Учитель организывает групповую работу детей с рабочим листом и пазлом. Now let's find out about some jobs of the future. Look at the screen. Let's read (listen to) what people say about their jobs. Now match the jobs to what people say. Let's check your answers. What is your job? What do you do in your job? I am a ... I ...

Now we'll form four groups. They will be four teams to design puzzle pieces about one of the future jobs and use facts and information. Look in your worksheets. You answer the questions about your job and write down the answer in your puzzle pieces. Then we'll use the puzzle pieces and create a display for the classroom. Each team makes a puzzle about one job of the future.

Теперь давайте разберемся с некоторыми профессиями будущего. Посмотрите на экран. Давайте прочитаем (послушаем), что люди говорят о своей работе. Теперь сопоставьте названия профессий с тем, что говорят люди. Давайте проверим ваши ответы. Какая у вас профессия? Чем вы занимаетесь на своей работе? Я... Я....

3. Match the jobs to the statements. (5 min)

What is your job?

I'm a/an...

1. online vet
2. park ecologist
3. tutor
4. online doctor

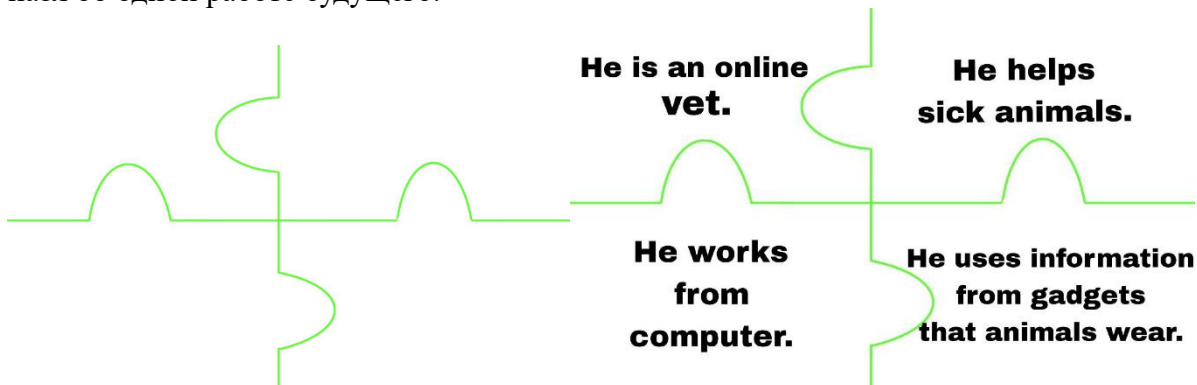
What do you do in your job?

- A "I give medical care to sick animals online."
- B "I consult and teach students online."
- C "I monitor plants and animals in parks."
- D "I give medical care to sick people online."

4. Answer these questions and use your answers in the puzzle pieces.

What is he/she? • An online vet • A tutor • A park ecologist • An online doctor	Who or what does he/she help? • helps students • helps sick people • helps sick animals • helps plants and animals
Where does he/she work? • works from computer (online) • works in parks and squares	What does he/she use? • uses information from gadgets people wear • uses information from gadgets animals wear • uses information from devices that monitor plants and animals • uses information to teach

Теперь мы сформируем четыре группы. Четыре команды будут составлять пазлы об одной из будущих профессий, используя факты и информацию. Загляните в свои рабочие листы. Вы отвечаете на вопросы о своей профессии и записываете ответы на своих пазлах. Затем мы используем кусочки пазла и создадим выставку для класса. Каждая команда составляет пазл об одной работе будущего.



4. Этап самоконтроля

Учитель организует самостоятельную работу учеников с заданием в рабочем листе. Now let's work in pairs. Get your worksheets again and choose one job of the future. Ask and answer the questions about the job.

Теперь давайте поработаем в парах. Снова возьмите свои рабочие листы и выберите одну профессию будущего. Задайте вопросы об этой профессии и ответьте на них.

5. Этап рефлексии учебной деятельности

Подводит учащихся к формулированию домашнего задания. Подводит учащихся к оцениванию освоения пройденного материала. Well, done. Now we know something about jobs of the present and future. Can you name any jobs of the present? Can you name any jobs of the future? What job do you like most of all? Now let's write down your homework. Use your worksheets and write short texts about one job of the future in your exercise books. Thank you for the lesson. Have a nice day.

Молодцы. Теперь мы знаем кое-что о профессиях настоящего и будущего. Можете ли вы назвать какие-нибудь профессии настоящего? Можете ли вы назвать какие-нибудь профессии будущего? Какая профессия вам нравится больше всего? Теперь давайте запишем ваше домашнее задание. Используйте свои рабочие листы и напишите в тетрадях короткие тексты об одной из профессий будущего. Спасибо

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.
- 2) Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку](#)

Методическая разработка урока в 4 классе

Автор: Новикова Юлия Анатольевна

Тема: Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники).

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели и задачи: введение и активизация первоначальных знаний по теме «Профессии», расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего, познакомить учащихся с профессией будущего – менеджер космотуризма.

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные

Познавательные

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам.

Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные

Самоорганизация: выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность: ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные

Говорение: создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты.

Письмо: вставлять пропущенные буквы в слова или слова в предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present Simple Tense

ТСО: экран, проектор/ интерактивная доска

Ход урока:

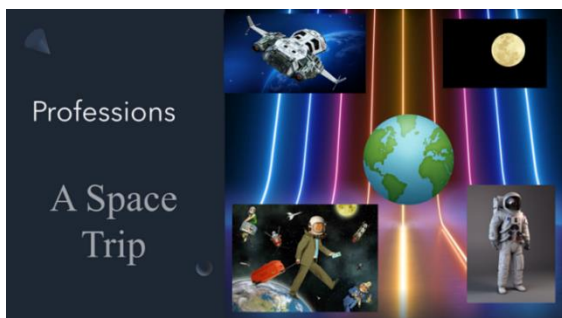
1. Мотивационно-целевой этап

Приветствует учащихся.

Good morning children! I am glad to see you. Sit down, please.

Доброе утро, ребята. Рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста.

Now let's look at the picture. What can we see?



Yes, we can see a spaceship, an astronaut, a planet, the Moon, an alien. So, who can guess what is the topic of our lesson? Today we are going to talk about Space Trip and different professions.

Давайте посмотрим на картинку. Что мы можем увидеть?

Да, мы можем увидеть космический корабль, космонавта, планету, луну, инопланетянина.

И так, кто может догадаться, какая тема нашего урока? Сегодня мы будем говорить о космическом путешествии и о разных профессиях.

2. Этап актуализации знаний

Учитель привлекает внимание учеников к слайду презентации и организует повторение изученной лексики. We need a lot of new professions to work in space.

First of all, let's revise what professions we already know. Let's revise them.



Look at the first picture. It is a.... Let's name all these professions. Now let's guess "Who am I?"

Для работы в космосе необходимо много новых профессий. Но сначала, давайте вспомним, какие профессии мы уже знаем. Давайте вспомним о них. Посмотрите на первую картинку. Это.....Давайте назовем все профессии. А сейчас давайте угадаем "Кто я?"

3. Этап изучения нового знания

Учитель демонстрирует презентацию.



Учитель возвращается к показу слайдов 4-5, дает время подумать, обращает внимание детей на профессию менеджер космотуризма, рассказывает о новой профессии.



Учитель задает вопросы учащимся, демонстрирует слайд 8.



Учитель объясняет задание детям.(слайд 9 Приложение 1)

Read and complete the sentences:

- 1) I cook food for a lot of people. I'm a chef.
- 2) I fly to other planets in a spaceship. I'm _____
- 3) I sell fruit and vegetables. I'm _____
- 4) I make bread and cakes. I'm _____
- 5) I fly planes and helicopters. I'm _____
- 6) I fix people's cars. I'm _____
- 7) I help people travel to space for fun and adventure.
I'm _____

Учитель объясняет учащимся правила игры, раздает раздаточный материал

Divide the class into 2 or 3 teams.

- One team reads out the clues slowly and clearly - one by one - on one of their cards. Don't let teams show each other their cards.
- Other teams listen and try to guess the job. ONLY ONE GUESS IS ALLOWED, so teams have to work together and not guess too quickly.
- If all the clues are exhausted, teams could show the pictures or give extra clues.
- Teams score one point per correct answer.

I use markers or chalk.
I work in a school.
I have students.
I give homework.

I wear a uniform.
I work in a surgery.
I work in a hospital.
I make sick people better.

I wear a uniform.
I often have a gun.
I conduct traffic.
I catch thieves.

I wear a uniform.
I travel a lot.
People call me captain.
I fly planes.

I help people to travel.
I know about space.
I help you to travel for fun.
I work in the office.

I work with my hands.
I work with instruments.
I help people to fix cars.
I work in a garage.

I work with scissors.
I work in a salon.
I wash, dry and brush.
I cut hair.

I'm a sports star.
I make a lot of money.
I play for big clubs.
I wear football boots.

I fly to other planets.
I wear a space suit.
I love stars.
I fly rockets and spaceships.

I wear a uniform.
I walk or cycle a lot.
I don't like dogs.
I deliver mail.

I wear a white hat.
I feed people.
I work in a kitchen.
I cook.

I wear a uniform.
I work in shifts.
People in trouble call me.
I put out fires.

Учитель организует работу между командами. Учитель подводит итог игры, объявляет победителя.

1Now let's read the new words. Repeat after me please.

Сейчас давайте прочитаем новые слова. Повторяйте за мной.

What profession is the profession of the future? Let's think.....This is a space travel manager!

It's a new profession. When we can travel to space, we will need a person to help us. A space travel manager is a person who helps travel to space for fun and adventure.

Какая профессия является профессией будущего? Давайте подумаем.....Это менеджер космотуризма! Это новая профессия. Когда мы сможем летать в космос, нам понадобится человек, который поможет нам. Менеджер космотуризма это человек, который помогает путешествовать в космос для развлечения и приключений.

What can we see in the space and what can we do?

Что мы можем увидеть в космосе?

I can see..... (stars, Moon, other planets).

Я могу увидеть (звезды, Луну, другие планеты).

In future you can do a lot of things: You can walk on the moon. You can visit the International Space Station. You can land on Mars. A Space Travel Manager can help you to have a wonderful trip.

В будущем вы сможете многое: Вы можете прогуляться по луне. Вы можете посетить МКС. Вы можете приземлиться на Марсе. Менеджер космотуризма поможет вам организовать прекрасную поездку.

Let's play a game. I will divide you into three teams. Each team has cards with clues. Your task is to read the clues and guess a job. Write down your answer in the card. You have about 5 minutes to finish the task. Don't show your answers to the other teams.

Давайте сыграем в игру. Я разделю вас на 3 команды. У каждой команды будут карточки с заданием. Вам необходимо прочитать задание и угадать профессию. Запишите ваш ответ на карточке. У вас есть 5 минут, чтобы выполнить задание. Не показывайте свои ответы другим командам!

Now let's find out which team knows the professions best of all! One team reads out the clues slowly and clearly - one by one - on one of their cards. Don't show your cards to the other teams. Other teams listen and try to guess the job. ONLY ONE GUESS IS ALLOWED, so teams have to work together and not guess too quickly. If all the clues are exhausted, you have to give your answer. Teams score one point per correct answer.

Теперь давайте узнаем, какая команда лучше всех знает профессии. Одна команда читает предложения из карточки медленно и четко – одно за другим. Не показывайте свою карточку другим командам. Другие команды слушают и пытаются угадать профессию. ТОЛЬКО ОДНА ПОПЫТКА ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ, поэтому команды должны работать вместе и не отгадывать слишком быстро. Когда все предложения закончены, вы должны дать ответ.

Let's count the points! The winner of the game is team....

Давайте посчитаем очки! Победитель в игре это команда..

4. Этап самоконтроля

Учитель организует самостоятельную и парную работу учеников с раздаточным материалом. You have cards with different professions. Try to write down your own clue cards! Complete the sentences. Don't show our cards to anybody.

У вас есть карточки с различными профессиями. Попробуйте составить собственные карточки. Закончите предложения. Не показывайте никому карточки.

Now read your card to your friend. Can he/she guess the job?

Теперь прочитайте вашу карточку другу. Сможет ли он/она угадать профессию?

I use _____. I work in a _____. I _____. TEACHER	I wear a _____. I work in a _____. I work in _____. I make sick people better. DOCTOR	I wear a uniform. I _____. I conduct traffic. I _____. POLICE OFFICER
I wear a uniform. I _____. I fly _____. PILOT	I help people to travel. I know about space. I help _____. I work _____. SPACE TRAVEL MANAGER	I work with my hands. I work with _____. I help people to fix cars. I work in a _____. Mechanic
I work with scissors. I work in a salon. I _____. I _____. Hairdresser	I'm a sports star. I make a lot of money. I play _____. I wear _____. Football player	I fly to other planets. I wear _____. I _____. I fly rockets and spaceships. Astronaut
I wear _____. I walk or cycle a lot. I _____. I deliver mail. Postman	I wear _____. I feed people. I work in _____. I cook. Chef (Cook)	I wear _____. I work in shifts. People _____. I put out fires. Firefighter

5. Этап рефлексии учебной деятельности

Подводит учащихся к формулированию домашнего задания. Подводит учащихся к оцениванию освоения пройденного материала. Can you name any jobs? What job do you like most of all? What profession is the profession of the future? Can you name the words about space? Your homework is to make a project. You have to choose a profession and write down 5 sentences about it. Don't forget to draw a picture. Next lesson you will present it to the class. Thank you for the lesson. Have a nice day.

Можете ли вы назвать профессии? Какая профессия вам больше всего нравится? Какая профессия является профессией будущего? Можете ли вы назвать слова о космосе?

Вашим домашним заданием будет выполнить проект. Вам нужно выбрать профессию и написать о ней 5 предложений. Не забудьте нарисовать рисунок. На следующем уроке вы представите проект классу. Спасибо за урок. Хорошего дня.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.
- 2) Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное, 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку.](#)

Методическая разработка урока в 5 классе

Автор: Жохова Людмила Ивановна

Тема: Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели и задачи: введение и активизация первоначальных знаний по темам «Профессии»

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: создавать разные виды монологических высказываний (описание) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации

Языковые знания и навыки

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения в Present Simple Tense; имена существительные во множественном числе,

ТСО: экран, проектор/ интерактивная доска

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Приветствует учащихся. Предлагает определить, что общего имеют картинки на слайде.
Good morning children! I am glad to see you. Sit down, please. How are you today? I have prepared some pictures for you. Can you guess what they have in common?





What are they doing? - She is sweeping the floor. - She is ironing the clothes. - She is setting the table. - She is doing the laundry. -What do the pictures have in common? What do they show? - Housework. - Right you are. The pictures show different household chores. What other household chores can you name? (Student's answers) Do you like household chores? (Student's answers) Would you like to have a robot to do household chores for you?(Student's answers)



Would you like to be a household robot designer? (Student's answers) It's a very interesting new job.

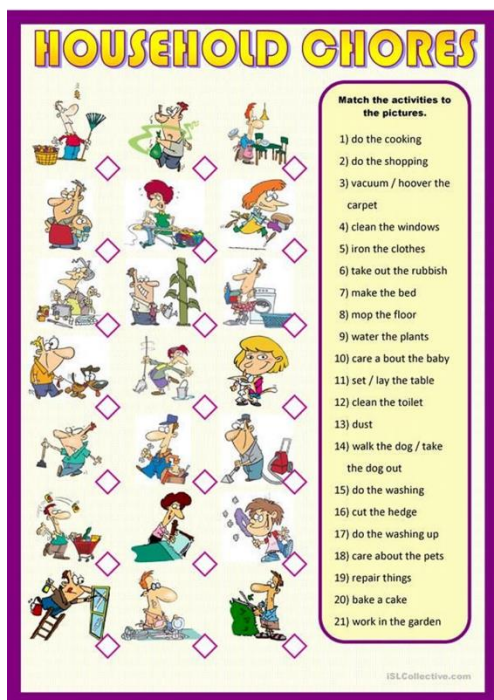
Доброе утро, дети! Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Как дела? Я приготовила для вас несколько картинок. Угадайте, что у них есть общего? А теперь посмотрите на картинки. Чем они занимаются? -Она подметает пол.-Она моет посуду.-Она накрывает на стол.-Она стирает. Что же показывают картинки? Правильно, домашние обязанности. А вам нравится заниматься работой по дому? Вы бы хотели иметь робота для выполнения работы по дому? Приложение 1(слайд 5) А хотели бы стать проектировщиком домашних роботов? Это новая интересная профессия. Сейчас я раздам вам рабочие листы для урока.

2. Этап актуализации знаний

Учитель привлекает внимание учеников к слайду презентации и организует повторение изученной лексики. We do a lot of things about the house. Please, match the pictures to the chores.

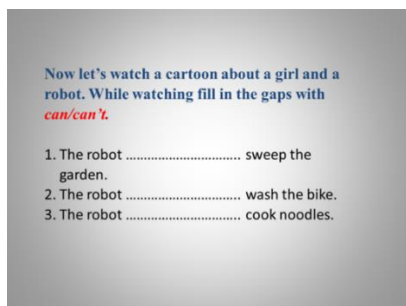
Let's read the answers.

Мы делаем много дел по дому. Пожалуйста, соотнесите картинки с домашними обязанностями. Давайте проверим ответы.



3. Этап изучения нового знания

Учитель предлагает обучающимся просмотр видеоматериала (мультфильма) о девочке и роботе. Затем обучающиеся составляют предложения по просмотренному мультфильму, заполняя пропуски в раздаточном материале модальным глаголом *can/can't*. Учитель задает вопрос, о причинах неудачи робота. Затем обучающиеся решают, хотят ли они обучиться новой профессии «Проектировщик домашних роботов» и почему. Учитель задает вопросы учащимся, демонстрирует слайд.



Учитель предлагает обучающимся обсудить виды работ по дому, которые могут выполнять домашние роботы.

Обучающиеся в парах выстраивают мини-диалог по теме и выражение собственного мнения (учитель дает образец).

Now let's watch a cartoon about a girl and a robot.
https://www.youtube.com/watch?v=GQHMMmF_Prck

While watching fill in the gaps with *can/can't*. Now let's watch a cartoon about a girl and a robot. While watching fill in the gaps with *can/can't*.

1. The robot sweep the garden.
2. The robot wash the bike.
3. The robot cook noodles.

Let's check your answers.

Now let's watch a cartoon about a girl and a robot. While watching fill in the gaps with *can/can't*.

1. The robot *can't* sweep the yard.
2. The robot *can't* wash the bike.
3. The robot *can't* cook noodles.

Is it a good robot? Why do think so? Who can make a better robot? Yes, it's a household robot designer. Do you think you can become a good household robot designer? Why? Choose one reason from the list:

I'm good at (ICT/Maths/Art). It's interesting/exciting. I'm clever and creative.

Do you think you can become a good household robot designer?
Why?

Choose one reason from the list:

- *I'm good at (ICT/Maths/Art).*
- *It's interesting/exciting.*
- *I'm clever and creative*

Давайте посмотрим короткий фильм о девочке и роботе. Во время просмотра заполните пропуски глаголами *can/can't*. Давайте проверим ответы. Это хороший робот? Почему вы так думаете? Кто сможет создать лучшего робота? Да, это дизайнер домашних роботов. Вы думаете, что сможете стать хорошим дизайнером домашних роботов? Почему? Учитель предлагает использовать для объяснения причин следующие фразы:

Я хорош в информатике/математике/рисовании). Это интересно/увлекательно. Я - умный и творческий человек.

What household chores can robots do? Please, in pairs make a list of chores that robots can do. You can use the phrases: *I/We think a household robot can..... Yes, it can also...*

Please, in pairs make a list of chores that robots can do. You can use the phrases:

- ✓ *I/We think a household robot can.....*
- ✓ *Yes, it can also...*

Please, read your lists.

Какие домашние обязанности могут выполнять роботы? Пожалуйста, в парах составьте список дел, которые могут делать роботы. Вы можете использовать следующие фразы.

Этап самоконтроля

Учитель организует самостоятельную работу учеников с раздаточным материалом.

Please, complete the sentences with the words from the list:

creative, interesting, set, shopping, repair, maths, dog, do.

It's 1).....to be a household robot designer. A good household robot designer is 2)..... and good at 3)..... Household robots can 4) the table, walk the 5), do the 6)..... , 7).....the washing up and 8).....things.

Please, complete the sentences with the words from the list: **creative, interesting, set, shopping, repair, maths, dog, do.**

It's 1) **interesting** to be a household robot designer. A good household robot designer is 2) **creative** and good at 3) **maths**. Household robots can 4) **set** the table, walk the 5) **dog**, do the 6) **shopping** 7) **do** the washing up and 8) **repair** things.

Let's see what we have learnt today. Please, complete the sentences with the words from the list. Look at the board/screen and check the answers. Are your answers correct?

Well-done!

Давайте посмотрим, что вы узнали сегодня. Пожалуйста, заполните пропуски словами из списка. Посмотрите на экран и проверьте ответы. Ваши ответы правильные? Молодцы!

4. Этап рефлексии учебной деятельности

Подводит учащихся к формулированию домашнего задания. Подводит учащихся к оцениванию освоения пройденного материала. Is it fun to create a household robot?

Can you name household chores that robots can do?

Your homework is to make a project. Please, draw a picture of your household robot and write what chores your robot can do. Be ready to present your robot to your classmates next time.

Thank you for the lesson. Have a nice day.

Это интересно создавать домашнего робота? Вы можете назвать виды работ по дому, которые могут делать домашние роботы? Вашим домашним заданием будет выполнить проект. Пожалуйста, нарисуйте своего домашнего робота и напишите, какие домашние обязанности ваш робот может выполнять. На следующем уроке вы представите проект классу. Хорошего дня. Спасибо за урок.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.
- 2) Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку.](#)

Методическая разработка урока в 6 классе

Автор: Опря Ирина Александровна

Тема: Каникулы в различное время года.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели и задачи: развить умение заполнять анкету при приеме на работу, познакомить учащихся с профессией будущего –эко-вожатый.

Планируемые результаты:

Личностные

гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Эмоциональный интеллект: принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных.

Предметные

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами: с пониманием запрашиваемой информации

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации

ТСО: интерактивная доска

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Приветствует учащихся. Организует работу по описанию фотографий.

Good morning children! I am glad to see you. Sit down, please. Now look at the screen. Let's look at the photos. What do they have in common? Where are the people? What are they doing? Who are they?



Can you guess the topic of our today's lesson? What are we going to talk about?

Right you are. Today we are talking about eco-camps and people who work there. We are going to talk about a future job of eco-camp counsellor.

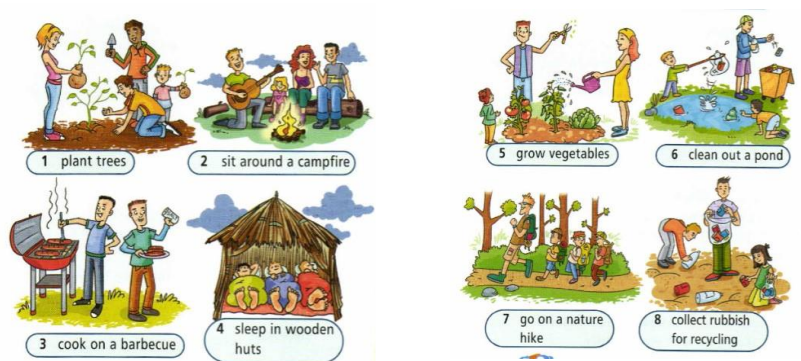
Доброе утро, дети! Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста.

А теперь посмотрите на экран. Давайте посмотрим на фотографии. Что между ними общего? Где эти люди? Что они делают? Кто они? Можете ли вы догадаться о теме нашего урока? О чем бы будем говорить? Совершенно верно. Сегодня мы поговорим об эко-лагерях и людях, которые там работают. Мы обсудим будущую профессию — работу эко-вожатого.

2. Этап актуализации знаний

Учитель привлекает внимание учеников к рабочим листам и организует работу с ними.

Look at the first task. Your task is to listen and say the activities someone can do at an eco-camp.



Посмотрите на первое задание. Ваша задача — прослушать и сказать, какими активностями можно заниматься в эко-лагере.

Let's practice these expressions and play a game. Look at the smart board. Let's match up the activities with Russian equivalents.

Давайте потренируемся в использовании этих выражений и поиграем. Посмотрите на интерактивную доску. Сопоставим активности с их русскими эквивалентами.

Ссылка на игру.

<https://wordwall.net/resource/71429352/activities-at-an-eco-camp>

Now look at the picture? Who is this person? What is his job?

Сейчас посмотрите, пожалуйста, на картинку? Кто этот человек? Какова его работа?



Yes, he is a camp counsellor. His job is to look after children at a camp and organize their activities there.

Now look at the copy. You've got a list of qualities and skills which can be necessary for a job. Look at the list and choose those which suit the profession of a camp counsellor. Work in pairs. You have 5 minutes.

Да, он вожатый в лагере. Его работа — присматривать за детьми и организовывать их деятельность.

Теперь посмотрите на раздаточный материал. У вас есть список качеств и навыков, которые могут быть необходимы для работы. Посмотрите на него и выберите те, которые подходят профессии вожатого. Работайте в парах. У вас есть 5 минут.

Experience	Skills and Qualities
Experience working with groups of young people	Leadership
Fluent in English	Communication
Ability to be a positive role model for young people	Teamwork
Ready to be responsible for the care, well-being and safety of young people	Critical thinking
Ability to run different activities such as art, sports, baking, swimming	Creativity
Have a first-aid course	Patience
Can play sports	Organization
Driving license	Patience
Experience teaching at school	Cultural Competence
	A Sense of Adventure
	Kindness
	Caring
	Responsibility
	Fun
	Silly

Now let's discuss what you have chosen.

Теперь давайте обсудим, что вы выбрали.

3. Этап изучения нового знания

Учитель демонстрирует презентацию

Now look at the screen. I'd like to introduce you a future profession of an Ecopreacher

Ecopreacher



- Specialist who work with children and adults, teaching them to behave in a way to reduce impact on the environment (no excessive consumption, separate waste disposal, environmentally conscious lifestyle, etc.), as well as with industrial companies on more eco-friendly industrial practices.

What do these professions have in common? What is different? Let's fill in the table.

Что эти две профессии имеют общего? Чем они отличаются? Давайте заполним табличку.

	Camp counsellor	Ecopreacher	
Who do they work with?			
Where do they work?			
What do they do?			

Now look at the form below. What is it? When do you have to fill it in?

GreenPines ECO-CAMP
Application form for camp counsellors

* PLEASE USE CAPITAL LETTERS

Full name: YURI 1)
Age: 2) Nationality: RUSSIAN
Email address: YURIAZ@ZMAIL.COM
Tel: 213 - 3)
Preferred camp (please tick (✓))
4) 16th - 31st July ☐ 2nd - 16th August ☐
Previous experience: please tick (✓) I've ...
• organised activities for children ☒
• taught sports ☒ If yes, which? 5)
• completed a first-aid course ☐

Посмотрите на форму ниже? Что это? Когда вам нужно заполнить подобную форму?

Yes, you are right, it's an application form. You have to fill in it when you want to get a job.

Let's listen to Judy helping Yuri to fill in the form below. Fill in the missing information.

*Starlight 6 Module 5 page 90

4. Этап самоконтроля

Учитель организует самостоятельную работу учеников с заданием в рабочем листе. Обучающиеся заполняют форму под руководством учителя.

Now let's try to fill in an application form for a position of camp counsellor. Look at the form and fill in all necessary information.

Теперь давайте попробуем заполнить анкету на должность вожатого. Посмотрите на форму и внесите всю необходимую информацию.

Tips

1. It's a good idea to write in capital letters so it's easy to read, except for your email address and signature.
2. For dates, in the UK we usually write them DD/MM/YYYY (day-month-year). So, for 1 September 2018 you write 01/09/2018. In the United States it is MM/DD/YYYY so you write 09/01/2018.
3. If you don't understand every word on the form, don't panic. You can probably guess what information you need to write. Ask someone for help if you need to.

Application Form	
*please use CAPITAL LETTERS	
Personal details	
Name	
Date of birth	
Nationality	
Email address	
Telephone	
Skills	
Previous experience	

5. Этап рефлексии учебной деятельности

Подводит учащихся к формулированию домашнего задания. Подводит учащихся к оцениванию освоения пройденного материала. Well, done. Now we know something about jobs of camp counsellor and ecopreacher.

Now let's write down your homework. Use your worksheets and fill in the application form for a position of an ecopreacher. Thank you for the lesson. Have a nice day.

Отлично! Теперь мы знаем кое-что о работе вожатого и эколога-проповедника. А теперь давайте запишем домашнее задание. Используйте свои рабочие листы и заполните анкету на должность эколога-проповедника. Спасибо за урок. Хорошего дня.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.
- 2) Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку.](#)

Методическая разработка урока в 7 классе

Автор: Рассохацкая Мария Вячеславовна

Тема: Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия).

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели и задачи: введение и активизация первоначальных знаний по темам «Профессии», знакомство с новыми профессиями:

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного проекта.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации

Письмо: создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы

ТСО: экран, проектор, средство для воспроизведения аудио/интерактивная доска

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Фронтальная

Обучающиеся выявляют элемент, объединяющий картинки, отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, ставят цель, определяют задачи урока.

Good day, dear students! It's nice to see you!

Please look at the screen. The 3 pictures you see refer to an important part of people's lives.

What do they refer to? That's right, they show jobs. Do you think they show jobs of the present or jobs of the future? And you're right again! Today we're going to talk about jobs of the future. On your desks you can see the materials you will use. I will tell you when to use them.

Добрый день, дорогие обучающиеся! Приятно вас всех видеть! Пожалуйста, посмотрите на экран. Три картинки, которые вы видите, относятся к важной части жизни людей. Что они обозначают? Учитель слушает ответы обучающихся, помогает в формулировке правильного ответа. Правильно, они показывают вакансии. Как вы думаете, они показывают работу настоящего или работу будущего? И вы снова правы! Сегодня мы поговорим о профессиях будущего. На ваших столах находятся материалы, которые вам понадобятся в течение урока: рабочий лист, задания и маркеры. Я скажу вам, какой материал использовать.

What do these pictures refer to?



2. Этап актуализации знаний

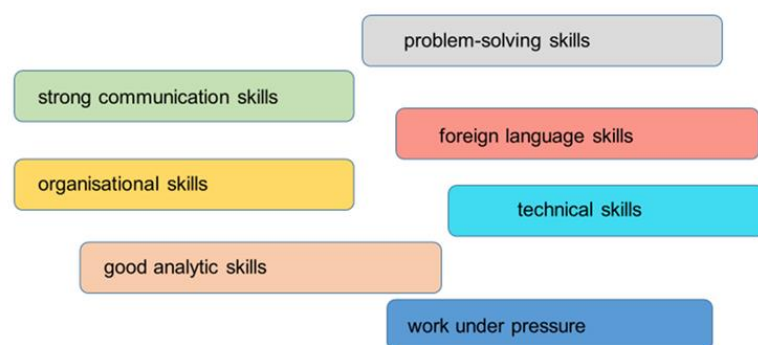
Учитель организует повторение изученной лексики, задавая наводящие вопросы. Учебники называют слова и фразы по теме урока, затем учитель выводит заранее заготовленные слова и фразы по теме «Работа и профессии», просит обучающихся запомнить как можно больше из них в течение минуты. Затем, после выключения слайда, учитель просит записать слова и фразы в таблицу, в раздел “skills” по памяти в течение 1-2 минут. Учитель говорит обучающимся, сколько фраз было, спрашивает обучающихся, сколько фраз они записали, предлагает обучающимся восстановить первоначальный список в группах. После этого учитель повторно демонстрирует слова и фразы на экране, просит обучающихся по желанию составить предложение о себе, используя одну из фраз.

Учитель побуждает обучающихся к обсуждению личных качеств, необходимых для выполнения любой профессии, задает вопросы группам и индивидуально. Учитель предлагает обучающимся прослушать аудиозапись с рассказом людей о своих умениях и личных качествах и отметить в задании услышанные личные качества, проводит опрос полученных ответов, просит записать полученные результаты в рабочий лист.

Предполагаемая речь учителя:

What skills does everyone need to do their job well?

Now please look at the screen.



Did you mention any of these skills? Yes, and that's great. Now I want you to memorise as many phrases as you can within one minute and put them down into the table, in the column called "skills". You'll have one minute to do that. So, the time is on!

Какие навыки нужны каждому, чтобы хорошо выполнять свою работу?

Теперь, пожалуйста, посмотрите на экран. Вы упомянули какие-либо из этих навыков?

Да, и это здорово. Теперь я хочу, чтобы вы за одну минуту запомнили как можно больше фраз и занесли их в имеющуюся у вас таблицу, в столбец «навыки». У вас будет одна минута, чтобы сделать это. Итак, время пошло!

Jobs of the future			
Job			
Skills	Personal qualities	Advantages	Disadvantages

The time is over. Let's check your answers. Group 1, what phrases have you written? Which ones? Group 2, anything to add? Group 3, what phrases have you written? Group 4, anything to add?

Now let's check your answers. Please look at the screen. Put down the phrases you haven't got.

Время вышло. Давайте проверим ваши ответы. Группа 1, какие фразы вы написали? Какие? Группа 2, есть что добавить? Группа 3, какие фразы вы написали? Группа 4, есть что добавить?

Теперь давайте проверим ваши ответы. Пожалуйста, посмотрите на экран. Запишите фразы, которых у вас нет.

Skills

strong communication skills
problem-solving skills
foreign language skills
technical skills
good analytic skills
work under pressure
organisational skills

What personal qualities do you think are important? Yes, that's right.

You'll hear 4 people telling you about their job. Listen and tick the qualities they mention.

Now let's check your answers.

Какие личные качества вы считаете важными?

Да все верно.

Listen and tick personal qualities the speakers mention.

- ☐ attentive to details
- ☐ creative
- ☐ considerate
- ☐ well-organised
- ☐ patient
- ☐ caring
- ☐ accurate
- ☐ trustworthy
- ☐ solo worker
- ☐ good listener

Put the words and phrases you've ticked in the box "Personal qualities" in your worksheet.

Typescript

Speaker 1

One of my key skills is my expertise in digital marketing strategies. I am good at various online tools and platforms to sell goods. I have excellent communication and leadership skills that help me a lot. My personal qualities make me well-suited for this role. I am outgoing. My team says I am a good listener and always considerate when it comes to customers' needs.

Speaker 2

I have a deep understanding of developing medical devices, as well as experience working with big corporations. One of my key skills is my ability to work in a team. I often work with clinicians, researchers and lawyers. I can translate complex technical concepts into user-friendly devices. My personal qualities make me well-suited for this role. I am sociable, creative but careful. My teammates sometimes say I'm too responsible, but I just want to avoid unnecessary risks.

Speaker 3

My job is to investigate and solve cybercrimes and online fraud, such as hacking, identity theft, and online scams. I use my technical skills to track down digital evidence and analyze data to find important information that helps me solve cases and bring criminals to justice. My job requires not just technical abilities. I also must be attentive to details, well-organised and think critically while working on the case.

Speaker 4

In frames of my job, I need to effectively teach and engage my students. I have strong communication skills. I can give clear instructions and explain things so that they are easy to understand. What kind of person I am? Well, I am patient, creative and adaptable. I am also caring, of course. These qualities are important for anyone working in education.

У вас на партах лежит список личных качеств с указанием задания, которое вам предстоит выполнить. Вы услышите, как 4 человека рассказывают вам о своей работе. Послушайте и отметьте качества, которые они упоминают.

Теперь давайте проверим ваши ответы.

Personal qualities

- ☒ attentive to details
- ☒ creative
- ☒ considerate
- ☒ well-organised
- ☒ patient
- ☒ caring
- ☐ accurate
- ☐ trustworthy
- ☐ solo worker
- ☒ good listener

Учитель выводит правильные ответы на экран, обучающиеся записывают полученные ответы в рабочий лист.

(Раздаточный материал, рабочий лист) Please put them down into your worksheet, column “personal qualities”.

3. Этап изучения нового знания

Учитель актуализирует ранее полученные обучающимися знания. Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с представленными на раздаточном материале профессиями, затем просит обучающихся выделить из них профессии будущего, осуществляет контроль выполнения задания, затем предлагает обучающимся проверить правильность ответов, демонстрируя правильные ответы на экране. Учитель знакомит обучающихся с названиями профессий, просит обучающихся записать их в рабочий лист.

Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с рассказом людей о выполняемых ими профессиями будущего в группах и выполнить задание на извлечение информации из текста(выделить преимущества и недостатки) в течение ограниченного периода времени.

Учитель демонстрирует слайд на экране презентации с правильными ответами. Просит обучающихся назвать указанные в тексте преимущества и недостатки, параллельно с этим выводя ответы на экран в таблице. Учитель просит обучающихся записать ответы с экрана в рабочий лист в нужную колонку.

We’ve discussed skills and personal qualities, it's time to talk about professions.

You’ve got the list of jobs on your desks. Look at it please. Which of these jobs will people do in the future? Tick the answers. You have one minute to do that.

Let’s check your answers. What does each job mean in Russian? Please put them down into the worksheet, column “Jobs”.

Tick the jobs you think people do in the future.

- ☐ Web-designer
- ☐ Architect
- ☐ Online sales manager

- ☐ Firefighter
- ☐ Game educator
- ☐ Ecologist
- ☐ Forensic scientist
- ☐ Cyber detective
- ☐ Medical equipment designer
- ☐ Personal trainer

Jobs of the future

- ✓Cyber detective
- ✓Online sales manager
- ✓Medical equipment designer
- ✓Game educator

Навыки и личные качества мы обсудили, пришло время поговорить о профессиях. (Раздаточные материалы, задание «Jobs») У вас на столах лежит список вакансий. Посмотрите, пожалуйста. Какую из этих профессий будут выполнять люди в будущем? Обсудите в группах и отметьте ответы. У вас есть одна минута, чтобы сделать это. Давайте проверим ваши ответы. Что означает каждая должность по-русски? Пожалуйста, внесите их в рабочий лист, в столбец «Jobs».

Now please look at the text you've got. Each group has one text about one job of the future. You need to read it and highlight the advantages and disadvantages using the markers of different colours.

What advantages do people mention? What are the disadvantages? Let's put them down.

Теперь, пожалуйста, посмотрите на имеющийся у вас текст. У каждой группы по одному тексту об одной работе будущего. Вам нужно прочитать его и выполнить задание. С помощью маркеров разных цветов выделите преимущества и недостатки.

Какие преимущества люди отмечают? Каковы недостатки? Давайте их запишем.

Учитель просит каждую группу назвать преимущества и недостатки каждой профессии представителей каждой из групп и записать их в рабочий лист.

Reading 1

Read the text and highlight the advantages using a yellow marker and disadvantages using a pink marker.

Jane, 32 y.o., medical equipment designer

There are a lot of advantages of being a medical equipment designer. First of all, it is rewarding. By designing devices that are safe, effective, and user-friendly, I can improve the lives of people all over the world. What's more, I always learn something new and it keeps me motivated.

However, there are also some disadvantages to consider. The medical device industry has strict requirements for safety and efficiency which makes me feel under pressure. Moreover, the field is competitive, so you must be focused on the news all the time. To be honest, I have very little time to take up a hobby or just eat out with friends.

Reading 2

Read the text and highlight the advantages using a yellow marker and disadvantages using a pink marker.

Marcus, 29 y.o., online sales manager

One advantage of being an online sales manager is the opportunity to work in a dynamic environment. Your working day is never boring! Additionally, working in an online sales role allows give the ability to work from home, which can be good for work-life balance.

However, there are also some disadvantages to consider. The online sales landscape is constantly developing, and it can be difficult to keep up with the latest trends and technologies. Additionally, you may feel isolated and lacking in personal communication with colleagues and customers.

Reading 3

Read the text and highlight the advantages using a yellow marker and disadvantages using a pink marker.

Katy, 26 y.o., cyber detective

One of my advantages as a cyber detective is my ability to adapt quickly to new technologies. It helps me to effectively combat cyber threats and stay ahead of cybercriminals. What's more, I am happy to have an opportunity protect my family and friends against such threats.

However, there are also disadvantages to being a cyber detective. The nature of the work can be stressful and demanding. Additionally, I have to stay up late studying the evidence drinking coffee to keep myself awake. Is it healthy? Not at all!

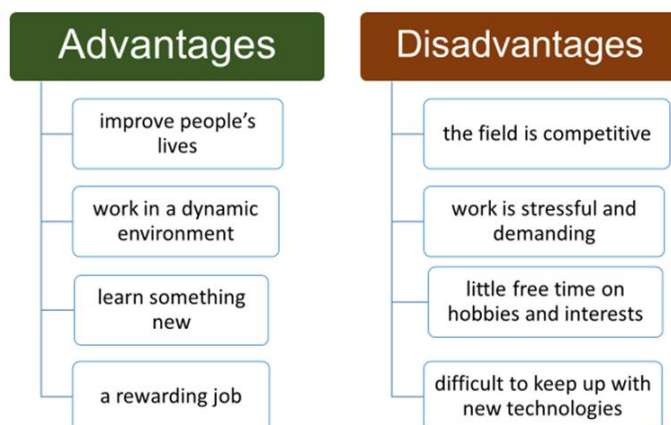
Reading 4

Read the text and highlight the advantages using a yellow marker and disadvantages using a pink marker.

Roberto, 25 y.o., game educator

One of the advantages of being a game educator is the opportunity to inspire game developers. I am happy to help students discover their talents, boost their skills, and follow their passion for game design. It is incredibly rewarding to see my students grow and succeed.

However, there are also some challenges to being a game educator. One of the main challenges is staying updated in the industry. Game design techniques, technology, and trends are constantly changing, so it is important for me to stay informed and up-to-date on the latest developments.



4. Этап самоконтроля

Учитель предлагает обучающимся ответить на вопрос о том, какую профессию будущего они хотели бы выполнять и почему с использованием фраз и слов из рабочего листа, а

также речевого образца, представленного на слайде и в раздаточных материалах. Which of the jobs would you like to do in the future? Why?

To answer these questions, use a sample and phrases from your worksheet.

My job of the future

As for me, I'd like to be a/an _____. This job suits me because I'm _____ and _____. I have _____ and _____ important for this job. I'm sure I will _____. I know that _____, but I'm ready to challenges!

5. Этап рефлексии учебной деятельности

Подводит учащихся к формулированию домашнего задания. Подводит учащихся к оцениванию освоения пройденного материала. Now tell me, please, do you know the words we can use to talk about jobs of the future? Can you write and talk about them?

So, what will your homework be? Yes, you will have to write about a job you'd like to do and why using the phrases from the worksheet and the sample you have. Be ready to tell about it to the class.

Now answer my questions. Answer all together! Did you like the lesson? Did you learn new things? Do you want to have more lessons like that?

That's great to hear. Our lesson is over. See you soon. Bye!

А теперь скажите мне, пожалуйста, знаете ли вы слова, которыми можно говорить о профессиях будущего? Можете ли вы написать и рассказать о них?

Итак, каким будет ваше домашнее задание? Да, вам придется написать о работе, которую вы хотели бы выполнять и почему, используя фразы из рабочего листа и имеющийся у вас образец. Будьте готовы рассказать о выбранной профессии.

Учитель просит хором ответить на вопросы, прощается с обучающимися.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.
- 2) Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку.](#)

Методическая разработка урока в 8 классе

Автор: Вишнякова Екатерина Витальевна

Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь).

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели и задачи: развить умение строить монологическое высказывание по теме развить умение «Products of the Future» с опорой на ключевые слова, познакомить учащихся с профессиями будущего – проектировщик умных тканей, проектировщик инфраструктуры умного дома, тканевый инженер.

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания.

ТСО: экран и проектор/интерактивная доска

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Приветствует учащихся. Показывает на картинки на экране. Спрашивает, что дети видят на картинках.

Подводит детей к формулированию темы урока и задач урока, задавая наводящие вопросы.
Good morning. I am glad to see you. Take your seats, please.

Look at the picture. What can you see in this picture? Do these things belong to the present or to the future?



Look at these pictures again and tell me what our lesson is about. So, what will be the topic of our lesson?



At home you have already read about some products of the future. Can you guess what we will do at the lesson? Yes, you are right, we are going to speak about products of the future and also about some jobs of the future.

Доброе утро. Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Посмотрите на картинке на экране. Что вы видите? Это вещи из настоящего или будущего? Посмотрите на картинке еще раз и скажите, о чем наш сегодняшний урок?

Дома вы уже прочитали про товары будущего. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? Правильно, учиться рассказывать про них, а также о некоторых профессиях будущего. Что нам для этого нужно? Нам нужна лексика и план /ключевые слова.

2. Этап актуализации знаний

Учитель привлекает внимание учеников к слайду презентации и организует повторение изученной лексики. Ученики выбирают степень сложности задания - перевести слово с английского на русский или угадать слово по определению.

Учитель организует работу с текстом: чтение, выполнение заданий (верно/неверно, заполнение пропусков в тексте), закрепляющих умение использовать лексику по теме, организует работу в парах.

Take the copy. Let`s read the text.

Worksheet

Tomorrow's World

Think about a normal day. What do you usually wear? What technology do you use? What's your house like? Now let's see what everyday life will be like in the future.

What will we be wearing in the future? While scientists are developing textiles that allow the wearer to generate electricity as they walk and others are working on clothes that monitor fitness, Dr Manel Torres and Prof Paul Luckham have invented a spray-on fabric. The spray contains minute cotton, wool, linen or acrylic fibres that dry instantly on your skin and turn into garments like t-shirts or tops. You can wear it, wash it and then wear it again - just like the rest of the clothes in the wardrobe. Then, when you get bored, you can dissolve it and use the material again to make something new. *Fabrican* took ten years to develop and when it goes on sale, it'll probably cost around 10£ a can – cheap enough for trendsetters to wear something new every day. Dr Torres hopes that in the future there will be spray booths in stores where you can drop in to design something new. They are also looking into its use for spray-on bandages and furniture coverings.

Wouldn't it be great if you could just think of something you want and print it out on a computer? Well, believe it or not you can. For the first time ever, scientists have found a way to print out fully working machines using a 3D printer. The first item is a fully-functional bicycle made of nylon called the Airbike. It's as strong as steel but much lighter. It comes out as a complete bike with no assembly required. The possibilities for this new technology are endless. Medical researchers hope that with a special cartridge of human cells and bio-friendly gel, it can be used to print out skin grafts for burn victims. They have already managed to demonstrate the potential medical uses by printing out a copy of a human ear in 30 minutes.

As you arrive home with the shopping, Grace tells you who phoned while you were out. You put your groceries down on the kitchen counter and she gives you recipe ideas, tells you how to cook them, and gives you dietary advice. As you move into the living room she organises your evening entertainment. A window made of smart glass becomes a TV, wallpaper changes on demand and every surface doubles as a touch screen with instant Internet access. But Grace isn't a member of the family, at least not yet. She's a network of voice activated computers that runs the e-home - the house of the future. Grace is the star of a show home by Microsoft that demonstrates much of this technology and all of it is going to be on the market within the next few years. So, before long we will be talking to the walls!

Jobs of the future

A designer of smart fabrics	- has a deep knowledge of the materials and technologies involved - creates garments that can interact with the wearer, the environment and other devices - explores how these fabrics can be used in other spheres of life (healthcare, sport)
A tissue engineer	- combines principles of biology, engineering and medicine to create functional biological tissues - develops and fabricate tissues that can replace damaged or diseased tissues in the human body
A smart home designer	- specializes in creating innovative and technologically advanced home environments - integrates various smart technologies and systems into a home to make it convenient, energy efficient and secure

Now let's do exercise - say if the sentence is true or false and prove your answer from the text.

Task 1. Read and mark the statements T (true), F (false) or N/S (not stated). Justify your answers.

- 1 Spray-on clothes don 't last long.
- 2 Spray-on clothes can be recycled.
- 3 Many people are already buying spray-on clothes.
- 4 3D printers are very expensive to buy.
- 5 3D printers could be used in medicine.
- 6 The e-home is activated when you talk to it.
- 7 E-homes are already available.

Please, sit in pairs.

Every two students have the paper with the sentences, some words are missing. Work in pairs and complete sentences.

Task 2. Fill in: assembly, turn into, demonstrate, access, endless, instantly, dissolve, generate, develop, print out

1. We often copies of articles we find on the Internet.
2. Spray-on clothes contains minute fibres which dry
3. The possibilities of using the new spray are
4. The new technology has taken scientists years to
5. The Airbike is ready to ride as it doesn't require any
6. Many power stations burn coal to electricity.
7. The professor will His new invention at the science fair.
8. Dr Torres has developed a fabric that can any garment.
9. A touchscreen gives you instant to the Internet.
10. Some supermarkets are using plastic bags which in the

water.

После выполнения задания пары обмениваются карточками и вместе проверяют правильность выполнения

As far as we need the words to talk about products of the future, let`s revise the vocabulary. Look at the screen. You can see numbers, they are red and green. If you choose a green number, you will have to translate the word from English into Russian. If you choose a red number, the task will be more difficult - to guess the word by its definition in English. Repeat the words after me.



Material that comes
from a spray can

← **Spray-on fabric**

A piece of equipment
that functions as it
should

← **Fully-working
machine**

No need to put sth
together, it is ready to
use

← **No assembly
required**

A piece of healthy skin
used to replace another
that has been damaged

← **Skin graft**

Relating to a device that
starts working when it
hears sb`s voice

Voice-activated



Develop textiles

Разрабатывать ткани



Minute fibres

Мельчайшие волокна



Generate electricity

**Вырабатывать
электричество**





Поскольку для того, чтобы рассказать о товарах будущего нам нужны слова, давайте повторим лексику текста. На экране вы видите цифры зеленого и красного цвета. Если вы выбираете зеленую цифру, вам нужно будет перевести слово с английского на русский. Для красных цифр задание более сложное - нужно будет догадаться о слове по его определению. Давайте повторим слова вместе.

Now let's check. Change your papers with another pair of students. Well done!

3. Этап изучения нового знания

Учитель знакомит учащихся с названиями профессий будущего, подводит учащихся к тому, что теперь они сами могут составить монологическое высказывание о продуктах будущего. Организует работу в группах. Выдает детям раздаточный материал для выполнения задания. Актуализирует ранее полученные знания для правильного выполнения задания. Look at the screen. Match the texts to the names of jobs.

A dark grey rectangular slide with a subtle light pattern. At the top, the title 'Match the product of the future to the job' is written in yellow. Below the title, there are three rows of text. The first row contains '1) Spray-on fabric' and 'a) a tissue engineer'. The second row contains '2) 3D printer' and 'b) a smart home designer'. The third row contains '3) Grace (a computer network)' and 'c) A designer of smart fabrics'.

Are these jobs from the present or the future? Read some information about the jobs of the future.

A designer of smart fabrics



- has a deep knowledge of the materials and technologies involved
- creates garments that can interact with the wearer, the environment and other devices
- explores how these fabrics can be used in other spheres of life (healthcare, sport)

A tissue engineer



- combines principles of biology, engineering and medicine to create functional biological tissues
- develops and fabricate tissues that can replace damaged or diseased tissues in the human body

A smart home designer



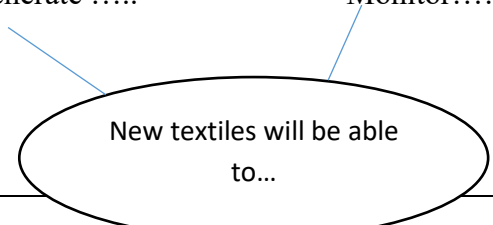
- specializes in creating innovative and technologically advanced home environments
- integrates various smart technologies and systems into a home to make it convenient, energy efficient and secure

Would you like to be a designer of smart fabrics/a smart home designer/a tissue engineer? Why/why not?

Now look at the text again. It consists of three parts. You will work in groups of three/four.

Now look at the papers that I have just given to you. Each group has its own task and will give a talk on one product of the future.

Now let's listen to the first/second/third group. While listening you have to complete the table/the spidergram.

Group 1 In 5 minutes give a talk on new textiles	Group 2 and 3 While listening to Group 1 complete the spidergram Generate Monitor..... 
--	--

	 Turn into..... Dissolve and....				
Group 2 In 5 minutes give a talk about 3D printers	Group 1 and 3 While listening to Group 2 get ready to answer the questions 1. What was the first machine printed with the help of a 3D printer? 2. What did it look like? 3. How do medical researches plan to use the new technology?				
Group 3 In 5 minutes give a talk on Grace	Group 1 and 2 While listening to Group 2 complete the table What will Grace do.... <table border="1" data-bbox="869 1176 1460 1288"> <tr> <td>...in the kitchen?</td><td></td></tr> <tr> <td>....in the living room?</td><td></td></tr> </table>	...in the kitchen?		in the living room?	
...in the kitchen?					
....in the living room?					

Посмотрите на экран. Соотнесите тексты с названиями профессий. Принадлежат ли эти профессии настоящему или будущему? Хотели бы вы быть проектировщиком умных тканей/Проектировщиком инфраструктуры умного дома/тканевым инженером? Почему?

Посмотрите на текст. Он состоит из трех частей. Сейчас вы будете работать в группах из 3-4 человек. Каждой группе нужно будет выполнить задание и рассказать об одном из товаров будущего.

Послушаем первую/вторую/третью группы. Во время слушания вы выполняете задание - заполнить таблицу/диаграмму.

Учитель задает вопросы на понимание прослушанного.

4. Этап рефлексии учебной деятельности

Подводит учащихся к формулированию домашнего задания. Подводит учащихся к оцениванию освоения пройденного материала. Now tell me, please, do you know the words we can use to talk about products and jobs of the future? Can you talk about them?

So, what will your homework be? Yes, you will have to retell the text about products of the future. Now I would like you to answer some questions, which you have to choose.

(Учащиеся выбирают себе листочек с вопросом и отвечают на него)

What did you like at the lesson?

What was interesting?

What was difficult?

What didn't you like?

Write down your home task. Thank you for the lesson. Have a nice day.

Спасибо за урок. Хорошего вам дня.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.
- 2) Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку.](#)

Методическая разработка урока в 9 классе

Автор: Крюкова Татьяна Викторовна

Тема: Здоровый образ жизни (фитнес)

Тип урока: урок обучения в сотрудничестве по методу «Пила» (Jigsaw)

Цели и задачи: формирование навыков смыслового чтения и развитие функциональной грамотности, приобретение навыков межличностной коммуникации и развитие гибких навыков – Soft Skills, ознакомление учащихся с актуальными профессиями: «онлайн фитнес – тренер», «консультант по здоровому образу жизни».

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: вести диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания

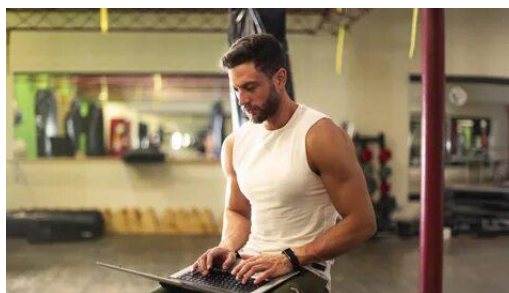
Письменная речь: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного текста

1. Мотивационно-целевой этап

Приветствует учащихся. Показывает на изображения на экране. Спрашивает, что ученики видят на картинках. Подводит учеников к формулированию темы урока и задач урока, задавая наводящие вопросы.

Good morning. I am glad to see you. Take your seats, please. Look at the pictures. Who can you see in this picture? What can their jobs be? Look at these pictures again and tell me what our lesson is about. So, what will be the topic of our lesson? We have already started discussing problems of fitness and healthcare. Can you guess what we will do at this lesson? Yes, you are right, we are going to learn about some relevant careers in fitness and healthcare. And we are going to do this playing the game called Jigsaw. Let`s get started.

Доброе утро. Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Посмотрите на картинки на экране. Кого вы видите? Кем они работают? Посмотрите на картинки еще раз и скажите, о чем наш сегодняшний урок? Мы уже начали тему здорового образа жизни. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? Правильно, познакомимся с некоторыми актуальными в будущем и уже сейчас профессиями. А поможет нам в этом игра по методу «Пила». Давайте начнем.



2. Метод «Пила». 1-ый и 2-ой этапы (объединены)

Класс делится на группы по четыре человека (возможно разделение по парам). Учитель раздает каждой группе части текста. Каждый участник группы получает свою часть текста. Полученную часть текста необходимо прочитать и выполнить задание к нему, имеющееся на том же листе. Учитель засекает время 3-10 минут (на свое усмотрение).

So, let`s divide into the groups of four. I`m handing out parts of the text for you to read. Each of you get your own part of the text. Read your text and do the exercise after it. Do not exchange your papers. You have about 3-10 minutes to read your text and finish the exercise. Start, please.

Text A. Profession: An Online Fitness Coach

Task 1. Read the first part of the text.

What Does an Online Fitness Coach Do?

An online fitness coach works with clients over the Internet to help them achieve their health and fitness goals. As an online fitness coach, you communicate with clients through email, video calls, online forms, and chat messages. You provide each client with an individualized diet and exercise plan based on their personal goals and limitations. You also provide clear and detailed instructions, including video samples of you or another qualified individual demonstrating particular exercises. Your other duties include checking in with clients regularly to follow-up on their progress and adjusting their training plan as needed.

Match the phrases from the first part of the text with their Russian equivalents.

– to work over the Internet	–контролировать прогресс
– to achieve goals	–составить для клиента индивидуальную диету
– to provide a client with an individualized diet	–достигать целей
– to provide a client with an exercise plan	–давать подробные инструкции
– personal limitations	–корректировать план тренировок
– provide detailed instructions	–квалифицированный специалист
– a qualified individual	–работать онлайн
– to check in with clients	–выходить на связь с клиентами
– to follow up progress	–индивидуальные ограничения
– to adjust training plan	–выдать клиенту план тренировок

Text A. Profession: An Online Fitness Coach

Task 1. Read the second part of the text.

How to Become an Online Fitness Coach

Qualifications to become an online fitness coach are the same as for a regular coach plus a strong internet connection. These requirements include passing special personal trainer certification exams. This personal training certification will provide you with skills to work with people as an entry-level fitness coach. Many people in this career also pursue a degree in exercise science or a related field. Since an online fitness coach interacts with clients over the Internet, they need access to a reliable internet connection and quality camera equipment.

Match the phrases from the second part of the text with their Russian equivalents.

– qualifications	– взаимодействовать с кем-либо по интернету
– a regular coach	– обычный тренер
– requirements include passing special exams	– качественное видеооборудование, камера
– personal training certification	– взаимодействовать с кем-либо по интернету
– to provide smb with skills	– доступ к надежному интернет-соединению
– an entry-level fitness coach	– требования включают в себя сдачу специальных экзаменов
– to pursue a degree in	– получить научную степень
– to interact with smb over the Internet	– квалификация, профессиональные навыки
– access to a reliable internet connection	– приобретать навыки
– quality camera equipment.	– фитнес — тренер начального уровня
	– персональная тренерская аттестация

Text B. Profession: A Healthy Lifestyle Consultant

Task 1. Read the first part of the text.

What Is a Healthy Lifestyle Consultant?

As a healthy lifestyle consultant, you help clients improve different aspects of their lives, such as fitness, nutrition and sometimes mental health. Your duties include assessing your clients' current lifestyle choices, discussing their goals and what changes they need to make, and providing helpful tips. Depending on your qualifications you may provide a client with an

individualized diet and exercise plan. You may go shopping with them, make suggestions for ways to eat healthily, or help boost their productivity. Lifestyle consultants usually work on a freelance basis.

Match the phrases from the first part of the text with their Russian equivalents.

– to improve different aspects of clients' lives – nutrition – mental health – to assess a client's current lifestyle choices – to discuss goals – to provide helpful tips – to provide a client with an individualized diet – to make suggestions for ways to eat healthily – to help boost their productivity – to work on a freelance basis	– помогать увеличить их работоспособность – обсуждать цели – питание – улучшать различные аспекты жизни клиентов – давать полезные советы – работать в свободном режиме – предлагать способы как питаться правильно – психическое здоровье – составить для клиента индивидуальную диету – оценить текущий образ жизни клиента
---	--

Text B. Profession: A Healthy Lifestyle Consultant

Task 1. Read the second part of the text.

How to Become a Lifestyle Consultant

Although there are no set qualifications to become a lifestyle consultant, you typically need expertise and experience in your area of consulting and strong interpersonal skills. A relevant college degree or certification in lifestyle consulting can also demonstrate your knowledge and help you gain credibility with clients. Many lifestyle consultants start with finding clients within their social network and branch out through word of mouth referrals. You should also become savvy at marketing and be able to use social media and other electronic tools to improve your business.

Match the phrases from the second part of the text with their Russian equivalents.

– no set qualifications – to need expertise and experience in your area of consulting – strong interpersonal skills – a relevant college degree or certification in – to gain credibility with clients – within their social network – branch out through word of mouth referrals – become savvy at marketing – to use social media and other electronic tools – to improve your business	– разбираться в маркетинге, продвижении бизнеса – действующий диплом или сертификат о – хорошие навыки общения с людьми – развивать свой бизнес – нет четко установленных требований – в кругу общения – заслужить доверие клиентов – требуются знания и опыт в вашей конкретной области консультирования – становиться известным благодаря рекомендациям знакомых людей – использовать социальные сети и другие онлайн средства
--	---

Итак, давайте разделимся по группам по четыре человека. Я раздаю вам части текста, которые нужно прочитать. Каждый получает свой кусочек теста. Прочтите его и выполните задание после. Не обменивайтесь листами. У вас есть 3-10 минут, чтобы прочитать свой текст и выполнить задание. Начинайте.

3. Метод «Пила». 3-ий этап.

Учитель просит учащихся пересесть, объединившись в другие группы - по своим частям теста. Учитель предлагает учащимся обсудить прочитанную часть текста и правильность выполнения задания к нему. Учитель засекает время на выполнение данного этапа: 3-10 минут (на свое усмотрение).

Now let's change our seats and make up new groups. Join people who have the same parts of the texts as you. For example, all the students who have A1 sit here (The teacher shows the table). All right. In your new groups you should discuss what you've read and check the exercise together. You have about 3-10 minutes to do this task. Start, please.

Теперь давайте поменяемся местами и соберемся в новые группы. Сядьте с теми, у кого была такая же часть текста, как у вас. Например, те, у кого была часть A1 садятся здесь (учитель показывает на конкретный стол). Хорошо. В ваших новых группах вы должны обсудить свой текст и правильность выполнения упражнения к нему.

У вас есть 3-10 минут. Начинайте.

4. Метод «Пила». 4-ый этап.

Учитель просит учащихся вернуться в первоначальные группы. Учитель раздает (показывает на доске) шаблон таблицы, которую необходимо заполнить.

Учитель сообщает, что ученикам необходимо обсудить полученную информацию и заполнить одну на группу таблицу по прочитанному материалу.

Учитель засекает время 5-10 минут.

So, we are ready to change seats again. Join your original groups. I'm handing out the tables. You have to discuss your texts quickly and exchange all the information in your groups. Then each group should fill in the table. You have about 5-10 minutes to complete this task.

3. Discuss the professions in your groups. Fill in the table.

Profession	What do the specialist do?	What should the specialist know?	Are there any qualifications required (degrees, etc.)?

Start, please.

Итак, мы снова меняемся местами. Вернитесь в свои прежние группы. Я раздаю таблицу. Вы должны обсудить прочитанное и сообщить друг другу новую информацию в группах. Затем каждая группа должна заполнить таблицу. У вас есть 5-10 минут на выполнение задания. Начинайте.

5. Метод «Пила». 5-ый и 6-ой этапы (объединены)

Учитель просит отложить все материалы в сторону и раздает индивидуальные тестовые задания. Каждый ученик выполняет тест в виде задания по прочитанным текстам «определить верно/неверно/не сказано». Учитель засекает время 3-5 минут. Затем задание коллективно проверяется и оценивается учениками в парах.

Учитель благодарит учеников за проделанную работу и выставляет мотивирующие оценки. Now, put all the papers away. You are to do a short test individually. I'm handing the tests out. Do not use your papers. You have about 3 -5 minutes to do the test.

Do the test individually. Decide if the sentences are True, False or Not Stated.

1. An online fitness coach works with clients over the Internet to help them achieve their health and fitness goals.
2. Online fitness coaches provide detailed instructions, including video samples downloaded from the Internet.
3. An online fitness coach's duties include checking in with clients regularly to follow-up on their progress and adjusting their training plan as needed.
4. To become an online fitness coach a person doesn't have to pass special personal trainer certification exams.
5. An online fitness coach earns as much as a computer programmer.
6. A healthy lifestyle consultant helps clients improve current lifestyle choices.
7. A healthy lifestyle consultants usually provide their clients with suggestions for ways to eat healthily, or help boost their productivity.
8. To become a lifestyle consultant, a person typically needs to be about 30 years old.
9. Many lifestyle consultants start with finding clients in hospitals.
10. A healthy lifestyle consultant should be savvy at marketing and be able to use social media and other electronic tools to grow a successful business.

So, everyone is ready. Exchange your papers in pairs and let's check your tests together.

Great job! We've learned some new things and practiced different skills today.

Thank you for your work. You all get good grades. Those students who did the test without mistakes will get additional good marks.

А теперь отложите все бумаги. Сейчас каждый выполнит небольшой тест. Не используйте записи. У вас есть 3-5 минут на выполнение теста. Итак, все готовы. Обменяйтесь листами в парах, и мы проверим тест вместе. Отличная работа. Сегодня мы узнали новые вещи и потренировали разные виды умений. Спасибо за вашу работу. Все получают хорошие оценки. Те ученики, которые написали тест без ошибок получают дополнительную хорошую оценку.

6. Этап рефлексии учебной деятельности. Прием «Синквейн»

Учитель подводит учащихся к обобщению изученного материала с помощью приема «Синквейн». So, we are going to finish our work with one more interesting thing. We will write some cinquains. (Учитель дает объяснение приема на примере на доске, если прием неизвестен). Our cinquains will summarize all the information we have learned today. Let's write them!

Итак, мы закончим работу с помощью одного интересного задания. Напишем синквейны. Наши синквейны помогут обобщить всю изученную сегодня информацию. Приступим!

Write down your home task. Thank you for the lesson. Have a nice day.

Спасибо за урок. Хорошего вам дня.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.
- 2) Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Методическая разработка урока в 10 классе

Автор: Александрова Мария Анатольевна

Тема: Профессии будущего.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели и задачи: введение и активизация первоначальных знаний по темам «Профессии», знакомство с новыми профессиями.

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Работа с информацией: создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления (текст, таблица, схема, диаграмма)

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: устная презентация результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,

ТСО: экран, интерактивная доска/проектор, компьютер

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Учитель приветствует учащихся. Организует обсуждение цитаты. Подводит учащихся к формулировке цели урока.

Good morning, dear students. Abraham Lincoln, an American president, once said: "The best way to predict the future is to create it."

Доброе утро, уважаемые учащиеся. Авраам Линкольн, американский президент, однажды сказал: «Лучший способ предсказывать будущее - это создавать его».

What is the theme of our today lesson?

Какая тема нашего урока?

Yes, today we are going to talk about the future and your role in the future in terms of your occupations and careers. The labor market is changing faster, that is why it is important that you understand the changes that are taking place.

Да, сегодня мы собираемся говорить о будущем и вашей роли в будущем с точки зрения вашей будущей профессии и карьеры. В наши дни рынок труда быстро меняется, поэтому важно понимать происходящие перемены.

2. Этап актуализации знаний

Have you chosen your future career? Do you know what you want to do for a living in the future?

Вы уже выбрали себе будущую профессию? Знаете ли вы, чем вы хотите зарабатывать на жизнь в будущем?

The information about the emerging jobs of the future can be found in the “Atlas of the emerging jobs”.

These jobs are divided into three categories:

- 1) jobs that will not be replaced by technology
- 2) jobs that have just appeared in our society
- 3) jobs that do not exist yet but scientists predict that they will appear

Информацию о профессиях будущего можно найти в Атласе новых профессий. Все профессии в Атласе разделены на три категории:

- 1) профессии, которые не будут заменены технологиями
- 2) профессии, которые только что появились
- 3) профессии, которые ещё не существуют, но, согласно прогнозам ученых, должны появиться в будущем.

3. Этап изучения нового знания

Учитель предлагает учащимся список профессии будущего и предлагает соотнести их с определениями профессий.

Look at the list of the jobs and match the jobs to their definitions:

1. GENE THERAPY EXPERT
2. TISSUE ENGINEER
3. ROBOTIC PROSTHESIS AND IMPLANT DESIGNER
4. SPACE BIOLOGIST
5. URBAN ECOLOGIST
6. SMART ROAD BUILDER
7. HOUSEHOLD ROBOT DESIGNER
8. VIRTUAL REALITY ARCHITECT

A) Develops artificial functional devices (robotic prostheses) and organs compatible with live tissues. This area is growing fast: implanted electric muscle stimulators are being developed for paralyzed patients; an implant appeared recently that functions as a natural eye; limb prostheses perform more and more complex functions. While prostheses and implants are most likely to be designed by dedicated specialists, actual implantation surgeries will be performed by re-trained surgeons, otorhinolaryngologists and ophthalmologists.

B) Specialist in designing solutions for work, studies, and leisure in virtual reality. Develops software and hardware based on the biological and psychological parameters of the user (including custom orders).

C) Designer of new cities based on environmentally-friendly biotechnologies, specializing in construction, power engineering and environment pollution control. The job is already on offer, with high-tech green cities being designed and constructed in Malaysia, China, the United Arab Emirates, India, South Korea, and European countries.

D) Professional tasked with designing and programming household robots (e.g. babysitter, cleaner, washer, gardener, dog walker, etc.), which will help run the house. These robots are integrated with other components of a smart home and can move around and perform complex household work.

E) Professional selecting and installing adaptive road surfaces, marking and road signs with radio frequency identification, surveillance systems, and road condition sensors.

F) This specialist studies the behaviour of various biological systems (from viruses to animals and humans) in space (structures, spacecraft, planet bases); studies the physiology and genetic changes of organisms; develops stable space ecosystems for orbital stations, Moon bases and lengthy journeys.

G) Professional developing the technological process and selecting materials and conditions for the formation of a particular tissue or organ. The results of his work will be used by the transplantology surgeon.

H) Specialist in genome programming to predetermined parameters. Gene therapy (alteration of the human genetic apparatus to fight diseases) has been growing at an incredible pace in the past decade. While the method is mostly tested on animals, there have been cases of successful application of gene therapy on human patients. For example, in 2014, Great Britain announced that 6 patients suffering from choroideremia (hereditary genetic disease, still incurable and causes blindness) experienced eyesight improvement through the course of gene therapy. This is, however, only the first step. The next step is to modify the genome. There has already been an experiment to change two monkey genes.

Let's check your answers. Давайте проверим ваши ответы.

A	B	C	D	E	F	G	H
3	8	5	7	6	4	2	1

Учитель организует обсуждение с учащимися об отличиях профессий будущего от существующих профессий.

Dear friends, how can emerging jobs differ from the “old-age” jobs?

Друзья, чем отличаются профессии будущего от существующих профессий?

Yes, you are right, that the rise of digital technology has revolutionized where and how we work. Modern jobs are increasingly remote and allow people to work from anywhere with an Internet connection. Manual labour is being substituted with robotics and state-of-the-art technology. Today's workers are more likely to interact with computers, software and automated systems than with physical tools.

Да, вы правы. Развитие цифровых технологий изменило, где и как мы работаем.

Современные профессии – удаленные и позволяют работать где угодно при наличии доступа в интернет. Ручной труд заменяется роботами и современными технологиями. Сегодняшние рабочие скорее взаимодействуют с компьютером, программным обеспечением и автоматизированными системами, чем с инструментами.

Учитель организует работу в группах и просит учащихся составить список из профессий 21 века, упомянув, какие навыки и обязанности эти профессии включают.

Work collaboratively and make a list of at least four 21st-century jobs, and add a few words about what responsibilities the job has and what skills it requires. These may be:

Job title	Skills/qualifications	Responsibilities
Example: Cyber security specialist	Example: Problem solving innovative	Example: Working with organisations to protect their electronic data from hackers and viruses.

Dear students, look at the picture on your desks. In pairs prepare a description of the picture. Use your own ideas as well as the collocations on the handout.

Picture 1	Picture 2
	
Useful language: - electronic engineering - a lab assistant assembling a robotic device - one is likely to be highly paid if the employment is secured - one will feel lucky to be part of a team responsible for developing artificial intelligence, which will become the centre of societies of the future - it will be extremely difficult to be successful in the field since it will require one to keep up with the pace of changes - a kind of job which will combine the technological aspect with the social one - mankind won't be able to survive without experts in robotics - this job will unite the idea of helping people with the application of modern technologies (a rewarding and technologically easier job)	Useful language: - a state-of-the-art laboratory with advanced equipment - medical research - medical workers interacting with a holographic image of smb's heart - to compare an ultrasound scan with the hologram - to have medical expertise - one is likely to be highly paid if the employment is secured - it will be extremely difficult to be successful in the field since it will require one to keep up with the pace of changes - treating patients will rely less on skill and more on technology - impersonal medical treatment could depress patients as they may feel less cared for - this job will unite the idea of helping people with the application of modern technologies (a rewarding and technologically easier job)
Picture 3	Picture 4
	
Useful Language: - a future scientist - a gene therapy expert - examine something under a powerful microscope - will be in demand in the future - treating patients will rely less on skill and more on technology	Useful Language: - a young tech specialist - a robotic prosthetic and implant designer - to work on the development of a prosthetic hand - will be in demand in the future - treating patients will rely less on skill and more on technology

- one is likely to be highly paid if they succeed in entering the field impersonal medical treatment could depress patients, as they feel less involved in the process - these days everything relies on computer technology - this job will unite the idea of helping people with the application of modern technologies (a rewarding and technologically easier job)	- one is likely to be highly paid if they succeed in entering the field impersonal medical treatment could depress patients, as they feel less involved in the process - these days everything relies on computer technology - this job will unite the idea of helping people with the application of modern technologies (a rewarding and technologically easier job)
--	--

Present the photo to the class and describe it.

Покажите фотографию и опишите её.

Учащиеся по очереди описывают каждую фотографию.

Now think of the advantages and disadvantages of the given job.

А сейчас подумайте о достоинствах и недостатках этой профессии и представьте их классу. Учащиеся в парах обсуждают достоинства и недостатки профессий.

После представления плюсов и минусов предложенных профессий, учитель обращается к ребятам с вопросом:

In your opinion, what professions would be in demand for the next 10 years and why?

Match the jobs to the reasons.

Какие профессии будут востребованы через 10 лет и почему?

1	Caring and health sector jobs	a)	To increase the productivity and automate manual jobs.
2	Transport planning or urban planning jobs	b)	Space travel is on the rise (humanity needs to develop technologies to mine and harness resources from asteroids and other planets).
3	Waste management engineers	c)	Experts in how we dispose of things we no longer need/
4	Space -related jobs	d)	We need to develop cutting-edge solutions to increase the speed and performance of system algorithms.
5	Machine learning engineers	e)	We have an ageing population
6	Robotics specialists	f)	More and more people are now living in cities.

4. Этап самоконтроля

Now let's divide into 2 groups. Prepare a monologue in the form of the RNE "Jobs that will be in demand in the future". Each group gets a couple of pictures and the task. You have 3 minutes to complete the task.

Set 1

Imagine that you are doing a project "Careers of the future" together with your friend. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- Explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the difference;
- Mention the advantages (1-2) of doing these jobs;

- Mention the disadvantages (1-2) of doing these jobs;
- Express your opinion on the subject of the project- what professions would be in demand for the next 10 years and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Set 2

Imagine that you are doing a project “Careers of the future ” together with your friend. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- Explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the difference;
- Mention the advantages (1-2) of doing these jobs;
- Mention the disadvantages (1-2) of doing these jobs;
- Express your opinion on the subject of the project- what professions would be in demand for the next 10 years and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2

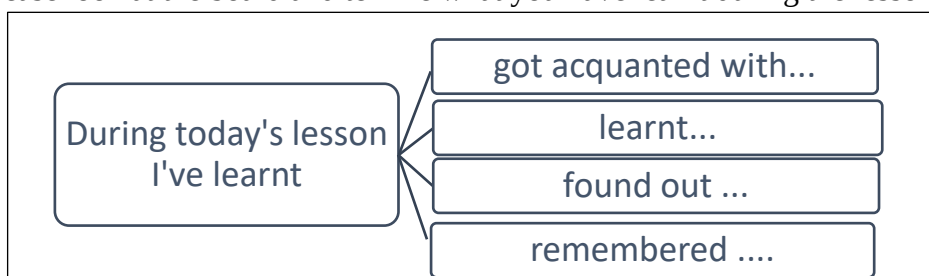


Учащиеся в группах готовят монологическое высказывание по предложенному плану и представляют его учителю. Представители другой команды оценивают выступление и выставляют баллы в соответствии с критериями оценивания устного монологического высказывания в формате ЕГЭ.

5. Рефлексия

Учитель подводит итог урока и дает возможность учащимся осознать содержание пройденного материала.

Please look at the board and tell me what you have learnt during the lesson.



Dear students, the evolution from traditional to modern jobs reflects broader changes in society, technology, and the economy. While old jobs offered stability, routine and long-term security, modern jobs emphasize flexibility, innovation and continuous learning. I hope that understanding these differences will help you prepare for the future.

Уважаемые учащиеся, эволюция мира профессий отражает изменения в обществе, технологиях и экономике. Старые профессии предлагали стабильность, работу по графику и долгосрочную безопасность, в то время как новые профессии делают упор на гибкость, инновации и постоянное обучение. Я надеюсь, что понимание этих различий поможет вам подготовиться к будущему.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.
- 2) Английский язык; углубленное обучение, 10 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку.](#)

Методическая разработка урока в 11 классе

Автор: Кононов Александр Сергеевич

Тема: Профессии будущего (Jobs of the Future) 1

Тип урока: комбинированный урок

Цели и задачи: выявить набор компетенций с упором на доминирующее значение навыков, имеющих решающее значение на рынке профессий будущего (до 2030 г.), а также дать коммуникативные основы презентации данной информации на иностранном языке (английский язык).

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Коммуникативные универсальные учебные действия: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.

Самоорганизация: способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания

речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

ТСО: компьютер, аудиокolonки, проектор, демонстрационный экран.

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Учитель приветствует обучающихся и наводящими вопросами подводит их к теме урока.

Hello, dear students! Today, we're going to discuss the topic that could be called a burning issue for all of you. You're 11th-formers now, it's your last school year. To your mind, what are you all most concerned about? *(Обучающиеся называют тему урока.)*

Учитель спрашивает у обучающихся, почему, по их мнению, набор профессий будущего будет отличным от того, что мы имеем сейчас.

Jobs. That's right! However, can we say that the jobs to apply for in the future will remain the same as the ones your parents landed when they were young? Why do you think the set of occupations will change and **is** changing now? *(Обучающиеся отвечают, что технологический прогресс (в т.ч. развитие искусственного интеллекта) меняет набор профессий, необходимых экономике в будущем.)*



2. Этап актуализации знаний

Учитель предлагает обучающимся посмотреть на экран, на котором продемонстрированы **9 картинок** (см. приложение), относящиеся к профессиям прошлого, настоящего и будущего, и просит их распределить данные профессии по трём вышеуказанным категориям. Учитель просит обучающихся объяснить, на основании каких особенностей предложенных профессий обучающиеся смогли это сделать.

- Look at the 9 pictures on the screen, please. They illustrate different jobs. Group them into the following three categories – jobs of the past, jobs of the present, jobs of the future. What has allowed you to divide them in this way?

Put the following jobs into the three categories – jobs of the past, jobs of the present, jobs of the future. Explain why you have decided so.



(Обучающиеся обращают внимание на предметы, которые изображены на картинках, отмечая решающее значение технологического прогресса в исчезновении и появлении тех или иных профессий (например, профессия кучера исчезла в связи с изобретением автомобиля, а онлайн-сектор начнёт играть ведущую роль в связи с развитием искусственного интеллекта))

Учитель просит обучающихся перечислить основные элементы понятия «Работа» (на основе продемонстрированных ранее 9 картинок): навыки/умения (skills), сфера деятельности (agriculture/ manufacturing industries/ services), область знаний (fields of knowledge), опыт (experience), квалификация (qualifications), подготовка (training programmes). Учитель отмечает каждый элемент отдельным словом на доске.

Before we start talking about various jobs which will emerge in the nearest future, let's consider different features each job has. What distinguishes one job from another?

(Обучающиеся называют основные элементы понятия «Работа» (если обучающиеся не могут назвать какой-либо элемент, то учитель может задать наводящий вопрос – напр., how can a person get a new set of skills if they want to change their job? (They can start a training programme.)). Учитель подводит обучающихся к тому, что наиболее важным элементом из тех, что написаны на доске, являются навыки/умения.

In your opinion, which of these features is the most important in terms of doing a particular job perfectly? *(Обучающиеся отвечают, что навыки/умения наиболее важны для выполнения профессиональной деятельности.)*

3. Этап изучения нового знания

Учитель делит класс на две группы (сидящие справа и сидящие слева) и предлагает обучающимся выполнить задание по аудированию (см. приложение).

<https://www.youtube.com/watch?v=0FFLFcB9xfQ>

Задание представлено в формате двух уровней: basic (подчеркнуть одно из предложенных слов) и advanced (вписать одно слово из видеоматериала).

Видеоматериал демонстрируется один лишь раз, при этом сидящие слева работают с колонкой слева в таблице, а сидящие справа работают с колонкой справа. По окончании демонстрации видеоматериала обучающиеся начинают работать в индивидуальных группах, где сидящие слева передают информацию из своей колонки сидящим справа, чтобы они работали с оставшейся колонкой (и наоборот). Учитель контролирует, чтобы обучающийся, презентующий информацию, не использовал свой листок и передавал информацию по памяти.

Now, let's split up into two groups and do the listening task. Please, choose a level of the task, either a basic or advanced one. You can see a table. In the advanced level task, there are gaps in each of the sentences. They should be filled in with one word from the recording. In the basic level task, there are words in bold in each of the 5 items; you are to circle the one you hear in the video. The first group are going to deal with the hard skills column, while the second one are to

occupy themselves with the soft skills column. Now, scan your papers quickly and be ready to present the information you've written down for your partner to deal with the table section left. Turn over the papers and start your presentation.

Listening task. Watch the video and fill in the gaps with ONE word from the recording (Student 1 – Hard Skills column; Student 2 – Soft Skills column). Then, listen to your partner from a different group to fill in the missing information in the table section left. Your partner should turn over their worksheet and is not allowed to consult it. (Advanced level)

Student 1

Hard Skills	Soft Skills
1. You need these concrete skills to actually do your work (cooking – a chef, – a programmer).	1. To understand how well-developed your soft skills are, a/an should be held by an employer or your first weeks' performance should be evaluated.
2. They are acquired through school, training or previous work	2. You're expected to have soft skills as well as hard skills to get a new position or be in the one you have now.
3. These skills are more: if you develop a skill, you will possess it no matter what.	3. These skills involve your ability to interact with other people and are necessary to do any job. They include: teamwork, communication,
4. It's not a problem to these skills. Certifications and the information concerning your education or previous experience can give an employer an insight into how well-developed your hard skills are.	4. It's harder to get a full idea of one's soft skills. They won't be visible in your or cover letter straightaway.
5. You're required to have both hard and soft skills if you are to become more hireable or in your current position.	5. It's more difficult to improve these skills. You are supposed to them while communicating with others. Some people have them innate, whereas other people struggle to develop them.

Listening task. Watch the video and fill in the gaps with ONE word from the recording (Student 1 – Hard Skills column; Student 2 – Soft Skills column). Then, listen to your partner from a different group to fill in the missing information in the table section left. Your partner should turn over their worksheet and is not allowed to consult it. (Advanced level)

Student 2

Hard Skills	Soft Skills
1. It is easier to identify whether a person has these skills or not: they are more	1. These are interpersonal skills you need to perform any job. A few can be named: communication, teamwork,
2. These skills don't pose a problem for one to them. Papers regarding the level of your education or	2. It's harder to develop these skills. You must them via communication with others. They come naturally to some

previous experience can let an employer fully grasp what your hard skills really are.	people, while others may not have such an easy time with them.
3. You're expected to have soft skills as well as hard skills to get a new position or be in the one you have now.	3. It's more difficult to evaluate them. Your cover letter or won't place them in the clearest light.
4. School, training or previous work are integral to developing them.	4. To realise the level of your soft skills, an employer has to hold an or monitor your work during your first few weeks on the job.
5. These particular skills are needed for the work to be actually done (..... – a programmer, cooking – a chef).	5. You're required to have both hard and soft skills if you are to become more hireable or in your current position.

Listening task. Watch the video and circle the correct word from the recording (Student 1 – Hard Skills column; Student 2 – Soft Skills column). Then, listen to your partner from a different group to circle the correct word in the table section left. Your partner should turn over their worksheet and is not allowed to consult it. (Basic level)

Student 1

Hard Skills	Soft Skills
1. You need these concrete skills to actually do your work (cooking – a chef, coding/computer – a programmer).	1. To understand how well-developed your soft skills are, a/an interview/evaluation should be held by an employer or your first weeks' performance should be evaluated.
2. They are acquired through school, training or previous work experience/education .	2. You're expected to have soft skills as well as hard skills to get a new position or be successful/professional in the one you have now.
3. These skills are more subjective/objective : if you develop a skill, you will possess it no matter what.	3. These skills involve your ability to interact with other people and are necessary to do any job. They include: teamwork, communication, adaptability/adaptability .
4. It's not a problem to get/measure these skills. Certifications and the information concerning your education or previous experience can give an employer an insight into how well-developed your hard skills are.	4. It's harder to get a full idea of one's soft skills. They won't be visible in your certificate/résumé or cover letter straightaway.
5. You're required to have both hard and soft skills if you are to become more hireable or successful/professional in your current position.	5. It's more difficult to improve these skills. You are supposed to practise/develop them while communicating with others. Some people have them innate, whereas other people struggle to develop them.

Listening task. Watch the video and circle the correct word from the recording (Student 1 – Hard Skills column; Student 2 – Soft Skills column). Then, listen to your partner from a different group to circle the correct word in the table section left. Your partner should turn over their worksheet and is not allowed to consult it. (Basic level)

Student 2

Hard Skills	Soft Skills
1. It is easier to identify whether a person has these skills or not: they are more subjective/objective .	1. These are interpersonal skills you need to perform any job. A few can be named: communication, teamwork, adoptability/adaptability .
2. These skills don't pose a problem for one to get/measure them. Papers regarding the level of your education or previous experience can let an employer fully grasp what your hard skills really are.	2. It's harder to develop these skills. You must practise/develop them via communication with others. They come naturally to some people, while others may not have such an easy time with them.
3. You're expected to have soft skills as well as hard skills to get a new position or be successful/professional in the one you have now.	3. It's more difficult to evaluate them. Your cover letter or certificate/résumé won't place them in the clearest light.
4. School, training or previous work experience/education are integral to developing them.	4. To realise the level of your soft skills, an employer has to hold an interview/evaluation or monitor your work during your first few weeks on the job.
5. These particular skills are needed for the work to be actually done (coding/computer – a programmer, cooking – a chef).	5. You're required to have both hard and soft skills if you are to become more hireable or successful/professional in your current position.

4. Этап самоконтроля

Учитель просит обучающихся просмотреть видеоматериал второй раз и дополнить недостающую информацию. После этого учитель сообщает, что партнёры в парах должны обменяться своими рабочими листами и проверить ответы, сверив их с теми, что продемонстрированы на экране.

- Now, let's watch the video for the second time. Please, check the answers you're having doubts about. After we're through, you'll exchange your paper with the partner for them to evaluate your overall performance. Now, look at the screen and check your partner's answers, using the marking scale on the board. (The teacher is meant to write the scale on the board: 0 mistakes – excellent; 1 mistake – well done; 2 and more mistakes – next time, you'll do better).

(Обучающиеся просматривают видеоматериал второй раз, обмениваются рабочими материалами и осуществляют взаимопроверку (0 ошибок – excellent; 1 ошибка – well done; 2 и более ошибок – next time, you'll do better)).

Student 1	
Hard Skills	Soft Skills
1. You need these concrete skills to actually do your work (cooking – a chef, coding – a programmer).	1. To understand how well-developed your soft skills are, a/an interview should be held by an employer or your first weeks' performance should be evaluated.
2. They are acquired through school, training or previous work experience .	2. You're expected to have soft skills as well as hard skills to get a new position or be successful in the one you have now.
3. These skills are more objective . If you develop a skill, you will possess it no matter what.	3. These skills involve your ability to interact with other people and are necessary to do any job. They include: teamwork, communication, adaptability .
4. It's not a problem to measure these skills. Certifications and the information concerning your education or previous experience can give an employer an insight into how well-developed your hard skills are.	4. It's harder to get a full idea of one's soft skills. They won't be visible in your résumé or cover letter straightaway.
5. You're required to have both hard and soft skills if you are to become more hireable or successful in your current position.	5. It's more difficult to improve these skills. You are supposed to practise them while communicating with others. Some people have them innate, whereas other people struggle to develop them.
Student 2	
Hard Skills	Soft Skills
1. It is easier to identify whether a person has these skills or not: they are more objective .	1. These are interpersonal skills you need to perform any job. A few can be named: communication, teamwork, adaptability .
2. These skills don't pose a problem for one to measure them. Papers regarding the level of your education or previous experience can let an employer fully grasp what your hard skills really are.	2. It's harder to develop these skills. You must practise them via communication with others. They come naturally to some people, while others may not have such an easy time with them.
3. You're expected to have soft skills as well as hard skills to get a new position or be successful in the one you have now.	3. It's more difficult to evaluate them. Your cover letter or résumé won't place them in the clearest light.
4. School, training or previous work experience are integral to developing them.	4. To realise the level of your soft skills, an employer has to hold an interview or monitor your work during your first few weeks on the job.
5. These particular skills are needed for the work to be actually done (coding – a programmer, cooking – a chef).	5. You're required to have both hard and soft skills if you are to become more hireable or successful in your current position.

Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что, согласно современным воззрениям, социальные навыки/умения наиболее важны в профессиональном плане.

– According to the current views on the importance of particular skills, which ones (hard or soft) are more critical to one's successful career? Why?

(Обучающиеся отвечают, что социальные навыки/умения играют более важную роль, поскольку позволяют выстраивать рабочую атмосферу в конкретной профессиональной среде и помогают индивидууму приспособливаться к изменяющейся среде (в качестве помощи для формулировки данной мысли можно использовать текст задания по аудированию).)

5. Этап рефлексии учебной деятельности

Учитель организует этап рефлексии посредством раздачи листочков с двумя предложениями с пропусками, предполагающими самостоятельное оформление идей на заданную тему.

Well, today we've learnt a lot about the skills which will be in demand in the job market in the future. To revise the most important things, I suggest each of you should conclude the following sentences.

Progress Check 'Jobs of the Future 1'
1. In today's lesson, I've learnt that
2. Now, I can speak about

Обучающиеся проводят рефлексию, называют основные позиции пройденного материала и как они их усвоили.)

Учитель объясняет домашнее задание, предполагающее расширение материала урока на основе рассмотрения классификации навыков, подготовленной авторами «Атласа профессий будущего».

Let me explain your homework now. Each of you will get a particular passage from two different texts. You're supposed to read the passage assigned personally to you and answer the question(s). This information will come in handy in our next class.

Student 1

Home assignment task. Read the text and answer the question, using the information from it.

Card 1

Simple skill model

- Hard skills
- Soft skills



Source: «Skills of the future» report (WorldSkills Russia/GEF)

Basis: hard skills. For example, mathematics, programming, linguistics, engineering.

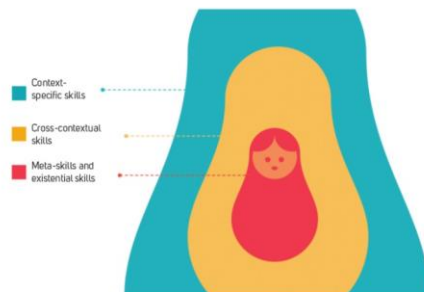
Outside (as a bonus): soft skills. For example, leadership skills, sociability, etc.

Since technology evolved more slowly, people could afford to learn a highly specialized skill set and remain in demand for years. But today, a successful professional needs a fundamentally different level of flexibility. Therefore, the previous model will have to be turned upside down.

Why is the previous model of structuring skills not relevant any more?

Student 2

Home assignment task. Read the text and answer the questions, using the information from it.



New model of 21st century skills

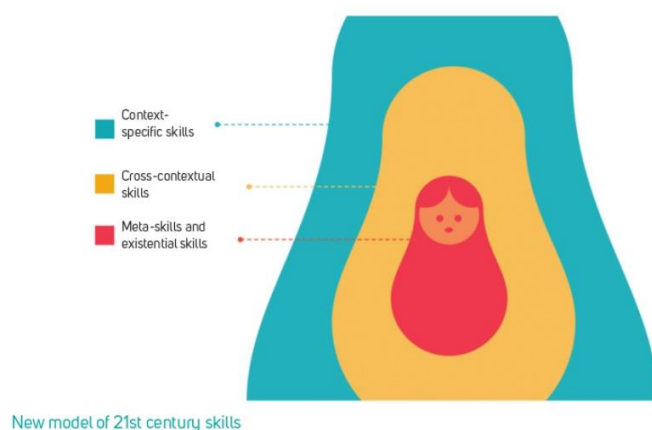
The top layer: context / specialized skills

Skills that are developed and applied in a particular context. Professional skills (programming in a particular language), physical skills (e.g., driving a car), or social skills (e.g. video blogging). In a new world where things are changing rapidly, these are the most superficial skills that have to be constantly updated.

*How important are the context-specific skills, according to the new model of the 21st century?
What skills can be used as examples?*

Student 3

Home assignment task. Read the text and answer the questions, using the information from it.



Middle layer: cross-context skills.

Skills that can be applied to a wider range of social or personal activities: reading, writing, time management, teamwork skills. They need to be toned up and updated from time to time, but they will be valid in a variety of occupations.

What characteristics are peculiar to the cross-context skills? What are these skills?

Student 4

Home assignment task. Read the text and answer the questions, using the information from it.

Basis: existential skills

Skills that can be universally applied throughout life and in various life contexts of a personality. They include the ability to set and achieve goals (willpower), self-consciousness/ability to self-reflection (awareness), the very ability to learn/retrain (self-development). Indeed, we are used to thinking that specific knowledge is more important than the ability to acquire it. This worked well before when the information was updated more slowly, and the knowledge gained in the university could last for many years. But now the “treasure of knowledge” rather looks like a toolbox that has to be revised regularly to decide what tools are outdated and have to be removed, and what tools should be added for specific tasks. The ability to upgrade the toolbox becomes critical in the end.

Why is this category of skills called the existential skills? What makes them so important? What skills does this category include?

Student 5

Home assignment task. Read the text and answer the question, using the information from it.

The inner layer is the most important one, it needs special attention, and all the other layers should be built on top of it. A person who is good at existential and cross-context skills, will not fail in any situation. This will require that you abandon the model that is usually taught in schools and that instead you:

- compete less for individual leadership and learn to co-operate;
- do not count on the ability to complete standard tasks, but develop creative thinking;
- not only solve current problems but also think about future strategies;
- do not rely on pure logic but develop emotional intelligence;
- are no longer afraid of making mistakes and start perceiving life as an experiment;
- perceive the world around you not as a source of capital, but as a living system you belong to.

What implications does the placement of the existential skills at the core of the new model have for the behaviour of a would-be specialist?

Student 6

Home assignment task. Read the text and answer the questions, using the information from it.

Card 2

WHAT DO THE NEW TRENDS MEAN FOR THE LABOUR MARKET?

David Autor, a professor of MIT School of Engineering, examined changes in the labor market and discovered the following pattern. Employment has grown in two areas: simple and low-paid tasks and, conversely, complex, and requiring unconventional thinking. In the area of routine manual or intellectual work, which was relatively well paid, employment was declining.

The reason for this is simple. It was unprofitable to automate cheap and simple work, while it was virtually impossible to automate creative work. However, it was more profitable to entrust the machines with rather expensive but easily automated intellectual routine.

The research demonstrates the future of professions vividly. The cheaper robots become, the more the red zone (the zone of falling demand) will move to the left, gradually embracing the cheap and low-skilled labor. Whereas, the scientific developments (neural networks and AI) will expand it to the right.

What will happen to the people who will be displaced by technological solutions? In industry, services, and the knowledge economy, there will be two poles: mass standardized products/services (with emphasis on automatic solutions) and customized goods and services (with emphasis on communication and non-standard tasks). Examples can be found in the table below.

The number of jobs will increase primarily in customized solutions, although some people will continue to develop and maintain automated systems. To stay afloat, one must either develop creativity and communication or be proficient in IT. A combined strategy may be used to move in both directions.

*What areas of employment will see a decline in the number of specialists needed in the future?
What must be done to secure a potentially well-paid position?*

Student 7

Home assignment task. Read the text and answer the question, using the information from it.

In addition, the new complex world will lack:

- professions for which skills can be acquired at a young age and will not be further taught (because the functionality of professions will change with the development of technology);
- simple work involving routine operations on a conveyor belt;
- linear hierarchy where the subordinate cannot make decisions, and the entire responsibility lies with the management;
- routine work at the computer when it is clear what and how to copy and paste;
- clear boundaries between personal and working time;

What characteristics of the job market will disappear in the future?

Student 8

Home assignment task. Read the text and answer the question, using the information from it.

However, the new complex world will have:

- many new professions that have no name yet and will be constantly changing;
- jobs that require setting up and training in complex systems;
- horizontal teams working as equals on a shared goal;
- jobs in virtual reality and augmented reality will become commonplace;
- an opportunity and even a need to combine creative and professional actualization.

What characteristics of the job market will become important in the future?

.....

Student 9

Home assignment task. Read the text and answer the questions, using the information from it.

Of course, rapid changes in a profession are a rarity associated with disruptive technologies that destroy an entire industry (for example, when motor vehicles became available, the cabmen lost their jobs). Such processes are usually slower, especially when it comes to mass employment. Firstly, because the technology spreads unevenly, for example, in large cities they tend to arrive earlier than in remote regions. Secondly, states have an interest in maintaining social stability. A study by the international company Boston Consulting Group, "Russia 2025: From Staff to Talents", reveals shocking data — Russian big businesses are ready to make about 9 million people redundant within seven years. This can cause significant social upheavals, so the government and employers are trying to mitigate the situation by keeping jobs.

Yet it is important to understand that such a safety net will not last forever, and mass professions are at great risk.

The good news is, however, that there will be no less work as new professions, markets, and whole sectors of employment are emerging. In addition, people who used to have difficulty integrating into the economic system — for example, creative individuals or those who cannot stand the office routine and flourish in situations of continuous uncertainty — will now have every chance to find themselves in a profitable profession, rather than sharing their lives at work for money and hobbies for their heart. Please find below the most important areas where the number of jobs will grow.

Why will changes in the job market take time to put down roots? In the end, what will help to cope with the social distress caused by massive layoffs?

.....

Student 10

Home assignment task. Read the text and answer the question, using the information from it.

Creative industries

Creative economy implies that the main component of production is the human imagination and the ability to create something new — music, video, scripts, storylines for a game. IT technologies will also be applied here, though.

Virtual economy

This is an industry based on value creation within the digital world, e.g. cybersports, video blogging, mass online gaming services.

Human-centric services

In response to the growth of robotization and digitalization, the need for human connection is rising. Examples include customized hairdressing shops or coffee shops, where people care about a service or product, but also about communication and the feeling that they are being cared for.

Thrivable economy

A greener approach to production and urban development creates new occupations and jobs. Perhaps this very sector will provide jobs for blue-collar workers who are unlikely to find themselves in the creative economy and, at the same time, are not ready to move to the service sector.

What economic sectors will see a rise in the demand for specialists?

.....

Методическая разработка урока в 11 классе

Автор: Кононов Александр Сергеевич

Тема: Профессии будущего (Jobs of the Future) 2

Тип урока: комбинированный урок

Цели и задачи: сформировать у обучающихся представление о рынке труда будущего (до 2030 г.) через призму профессий и компетенций, приобретающих в перспективе наибольшее значение, а также дать коммуникативные основы презентации данной информации на иностранном языке (английский язык).

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка; готовность к активной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание иностранного языка.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Базовые исследовательские действия: осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов.

Коммуникативные универсальные учебные действия: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия: давать оценку новым ситуациям.

Самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

ТСО: компьютер, аудиоколонки, проектор, демонстрационный экран.

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Учитель приветствует обучающихся и наводящими вопросами подводит их к теме урока. Учитель спрашивает у обучающихся: после разговора об основных характеристиках понятия «Работа», среди которых ведущее место занимают навыки, и получения представления о современных взглядах на эту составляющую посредством выполнения домашнего задания что является логичным шагом, если мы говорим о трудоустройстве? Hello, dear students! Today, we're going to continue the talk we started in our previous lesson. Now that we've covered the basic features of any job and learnt that skills occupy a prominent place, what shall we logically come to doing? What haven't we discussed yet, but it's of a great importance to know when talking about one's future career?

(Обучающиеся называют тему урока. Обучающиеся отвечают, что логичным шагом развития темы, начатой на прошлом уроке, является обсуждение непосредственно самих профессий, которые появятся на рынке труда будущего.)

2. Этап актуализации знаний

Учитель предлагает обучающимся проверить домашнее задание, разделившись на две группы по 5 человек в каждой. Два ученика с отрывками, взятыми из двух разных текстов, где написано «Card 1» и «Card 2», расходятся за парты, расположенные по разные стороны друг от друга. Остальные обучающиеся подходят и сверяются с заголовками текстов на их карточках, чтобы определить, к какой команде они принадлежат.

- As a logical step to discussing certain jobs of the future, I suggest we should, first of all, ascertain that we're on the same wavelength when it comes to the modern views on the categorisation of skills. To do this, let's check your homework. We're going to split up into two teams. In each team, there should be 5 members. Every student received a paragraph from two different texts in our previous class. Two excerpts have the words 'Card 1' and 'Card 2'. Students with those extracts, please, proceed to the desks placed opposite each other. The rest of you should consult the titles given to each of the two texts and decide which team they belong to. Учитель выдаёт двум группам таблицу (см. Reading Task в приложении) с двумя секциями. Каждая группа в течение 5 минут заполняет ту секцию, где указан номер их карточки.

По прошествии 5 минут представители от двух групп поочерёдно зачитывают информацию из своей секции таблицы для того, чтобы другая группа кратко записала ответы к вопросам из секции таблицы, оставшейся нетронутой.

- You will get a table divided into two sections, named 'Card 1' and 'Card 2'. Each group should read their complete text and use the answers their members have prepared to answer two questions in the corresponding section within 5 minutes. Then, while listening to the representative of the other group, you should add information into the section left blank.

Reading task. Read the text assigned to your group and fill in the appropriate part of the table with the information from it. While listening to the representative of the other group, deal with the other card.

Card 1
1. Why is the hard – soft skills division irrelevant now?
2. What new form of structuring skills should be employed, according to the authors of the Atlas of Emerging Jobs? What does each of the division units imply? a)

b)

c)

Card 2

1. What characteristics will play a significant role when it comes to the way people will organise their professional life in the future?

2. What areas will see the growth in jobs offered? Give examples for each area.

a)

b)

c)

d)

Card 1

Simple skill model

- Hard skills
- Soft skills

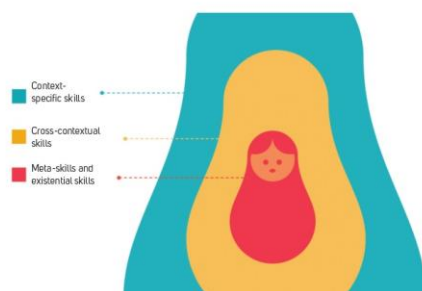


Source: «Skills of the future» report (WorldSkills Russia/GEF)

Basis: hard skills. For example, mathematics, programming, linguistics, engineering.

Outside (as a bonus): soft skills. For example, leadership skills, sociability, etc.

Since technology evolved more slowly, people could afford to learn a highly specialized skill set and remain in demand for years. But today, a successful professional needs a fundamentally different level of flexibility. Therefore, the previous model will have to be turned upside down.



New model of 21st century skills

The top layer: context / specialized skills

Skills that are developed and applied in a particular context. Professional skills (programming in a particular language), physical skills (e.g., driving a car), or social skills (e.g. video blogging). In a new world where things are changing rapidly, these are the most superficial skills that have to be constantly updated.

Middle layer: cross-context skills.

Skills that can be applied to a wider range of social or personal activities: reading, writing, time management, teamwork skills. They need to be toned up and updated from time to time, but they will be valid in a variety of occupations.

Basis: existential skills

Skills that can be universally applied throughout life and in various life contexts of a personality. They include the ability to set and achieve goals (willpower), self-consciousness/ability to self-reflection (awareness), the very ability to learn/retrain (self-development). Indeed, we are used to thinking that specific knowledge is more important than the ability to acquire it. This worked well before when the information was updated more slowly, and the knowledge gained in the university could last for many years. But now the "treasure of knowledge" rather looks like a toolbox that has to be revised regularly to decide what tools are outdated and have to be removed, and what tools should be added for specific tasks. The ability to upgrade the toolbox becomes critical in the end.

The inner layer is the most important one, it needs special attention, and all the other layers should be built on top of it. A person who is good at existential and cross-context skills, will not fail in any situation. This will require that you abandon the model that is usually taught in schools and that instead you:

- compete less for individual leadership and learn to co-operate;
- do not count on the ability to complete standard tasks, but develop creative thinking;
- not only solve current problems but also think about future strategies;
- do not rely on pure logic but develop emotional intelligence;
- are no longer afraid of making mistakes and start perceiving life as an experiment;
- perceive the world around you not as a source of capital, but as a living system you belong to.

Card 2

WHAT DO THE NEW TRENDS MEAN FOR THE LABOUR MARKET?

David Autor, a professor of MIT School of Engineering, examined changes in the labor market and discovered the following pattern. Employment has grown in two areas: simple and low-paid tasks and, conversely, complex, and requiring unconventional thinking. In the area of routine manual or intellectual work, which was relatively well paid, employment was declining.

The reason for this is simple. It was unprofitable to automate cheap and simple work, while it was virtually impossible to automate creative work. However, it was more profitable to entrust the machines with rather expensive but easily automated intellectual routine.

The research demonstrates the future of professions vividly. The cheaper robots become, the more the red zone (the zone of falling demand) will move to the left, gradually embracing the cheap and low-skilled labor. Whereas, the scientific developments (neural networks and AI) will expand it to the right.

What will happen to the people who will be displaced by technological solutions? In industry, services, and the knowledge economy, there will be two poles: mass standardized products/services (with emphasis on automatic solutions) and customized goods and services (with emphasis on communication and non-standard tasks). Examples can be found in the table below.

The number of jobs will increase primarily in customized solutions, although some people will continue to develop and maintain automated systems. To stay afloat, one must either develop creativity and communication or be proficient in IT. A combined strategy may be used to move in both directions.

In addition, the new complex world will lack:

- professions for which skills can be acquired at a young age and will not be further taught (because the functionality of professions will change with the development of technology);
- simple work involving routine operations on a conveyor belt;
- linear hierarchy where the subordinate cannot make decisions, and the entire responsibility lies with the management;
- routine work at the computer when it is clear what and how to copy and paste;
- clear boundaries between personal and working time;

However, the new complex world will have:

- many new professions that have no name yet and will be constantly changing;
- jobs that require setting up and training in complex systems;

- horizontal teams working as equals on a shared goal;
- jobs in virtual reality and augmented reality will become commonplace;
- an opportunity and even a need to combine creative and professional actualization.

Of course, rapid changes in a profession are a rarity associated with disruptive technologies that destroy an entire industry (for example, when motor vehicles became available, the cabmen lost their jobs). Such processes are usually slower, especially when it comes to mass employment. Firstly, because the technology spreads unevenly, for example, in large cities they tend to arrive earlier than in remote regions. Secondly, states have an interest in maintaining social stability. A study by the international company Boston Consulting Group, "Russia 2025: From Staff to Talents", reveals shocking data — Russian big businesses are ready to make about 9 million people redundant within seven years. This can cause significant social upheavals, so the government and employers are trying to mitigate the situation by keeping jobs.

Yet it is important to understand that such a safety net will not last forever, and mass professions are at great risk.

The good news is, however, that there will be no less work as new professions, markets, and whole sectors of employment are emerging. In addition, people who used to have difficulty integrating into the economic system — for example, creative individuals or those who cannot stand the office routine and flourish in situations of continuous uncertainty — will now have every chance to find themselves in a profitable profession, rather than sharing their lives at work for money and hobbies for their heart. Please find below the most important areas where the number of jobs will grow.

Creative industries

Creative economy implies that the main component of production is the human imagination and the ability to create something new — music, video, scripts, storylines for a game. IT technologies will also be applied here, though.

Virtual economy

This is an industry based on value creation within the digital world, e.g. cybersports, video blogging, mass online gaming services.

Human-centric services

In response to the growth of robotization and digitalization, the need for human connection is rising. Examples include customized hairdressing shops or coffee shops, where people care about a service or product, but also about communication and the feeling that they are being cared for.

Thrivable economy

A greener approach to production and urban development creates new occupations and jobs. Perhaps this very sector will provide jobs for blue-collar workers who are unlikely to find themselves in the creative economy and, at the same time, are not ready to move to the service sector.

Учитель демонстрирует на экране конечный результат, который должен получиться.

- Please, look at the screen and check whether you've mentioned all the information that counts.

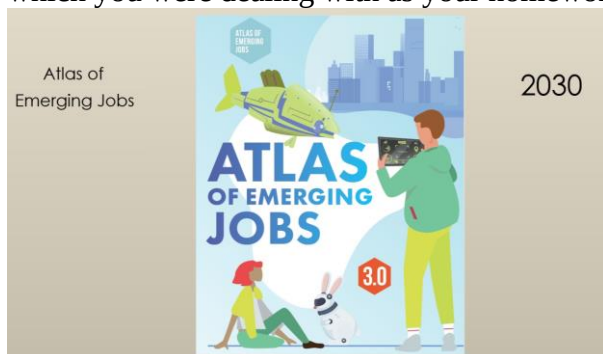
Card 1
1. Why is the hard – soft skills division irrelevant now? It's irrelevant since an employee is required to show more flexibility in terms of following a particular career path. 2. What new form of structuring skills should be employed, according to the authors of the Atlas of Emerging Jobs? What does each of the division units imply? a) context/specialised skills: professional, social, physical (need to be constantly updated); b) cross-context skills (basic abilities – writing, reading, time management, teamwork); c) existential skills (the core): willpower, self-awareness, self-development.
Card 2
1. What characteristics will play a significant role when it comes to the way people will organise their professional life in the future? A number of new jobs will appear (e.g. virtual reality-based ones); employees will work in horizontal teams as equals; workers to do simple tasks involving routine operations won't be needed; clear boundaries between personal and working time will disappear; there won't be jobs skills for which can be taught at a young age. 2. What areas will see the growth in jobs offered? Give examples for each area. a) creative industries (music, video, scripts, storylines for a game); b) virtual economy (cybersports, video blogging, mass online gaming services); c) human-centric services (customised hairdressing or coffee shops); d) thrivable economy (jobs related to a greener approach or urban development)

3. Этап изучения нового знания

Учитель знакомит обучающихся с «Атласом профессий будущего».

– Well, it's time we got acquainted with a certain paper which presents the views of a group of futurist thinkers, whose prognosis extends to 2030. It's called the Atlas of Emerging Jobs and gives

a general overview of what labour market might look like in 10 years. The texts, the extracts from which you were dealing with as your homework, were taken from this research paper.



Учитель просит обучающихся произнести названия профессий будущего, с правильной артикуляцией которых у них могут возникнуть проблемы (см. приложение).

Let's see for ourselves what professions are mentioned in it. Look at the screen, please, and pronounce the names of some of them after me.

Pronounce the following names of jobs of the future after the teacher.

JOBS OF THE FUTURE	
SMART ADVERTISING DESIGNER	[smɑ:t 'ædvətaɪzɪŋ dɪ'zainə]
VIRTUAL MUSEUM CURATOR	['vɜ:tʃuəl mju:'zi:əm kjʊə'reɪtə]
FORESIGHTER	['fɔ:saitə]
BIOCHEMICAL ENGINEER	[baɪəu'kɛmɪkəl ˌɛndʒɪ'nɪə]
CLINICAL BIOINFORMATICIST	['klɪnɪkəl ˌbaɪəuɪnfə'mætɪsɪst]
IT GENETICIST	['aɪ'ti: dʒɪ'netɪsɪst]
NEURAL INTERFACE DESIGNER	['njuərəl 'ɪntəfeɪs dɪ'zainə]
AGRICULTURAL ECONOMIST	[ˌægrɪ'kʌltʃərəl i'kɒnəmɪst]

4. Этап самоконтроля

Учитель организует игру «Профессии будущего» по группам, в которой обучающиеся должны расшифровать загаданную профессию по её описанию (см. приложение – Game).

- Now that we have taught ourselves how to say the trickiest names of some jobs of the future, we're about to familiarise ourselves with several illustrations. We'll do it by playing a game. The rules are simple. You're going to continue your teamwork in groups. Both groups have two sections on their cards. First, you're to read out three descriptions of the professions given, without naming them. The other group should use their set of 10 job titles to choose from and come up with the correct three answers. Then, the groups switch tasks, and a similar procedure is repeated, but with the second group reading their descriptions and the first one finding three right answers.

Game. Jobs of the Future

Card 1. You have three descriptions of various jobs of the future. Three different students from your group should read them for the second group to guess which job's description has been given.



INDIVIDUAL TOUR SCRIPTWRITER

A professional guide capable of developing and personally conducting unique tours at the request of specific clients. This profession, in a sense, already exists (for example, Airbnb service allows guides to publish offers on original tours), but it will become widespread as traditional tour operators disappear.



IT GENETICIST

A specialist who is involved in genome programming for given parameters, in particular, preventing the development of hereditary diseases.



SPACE TOURISM MANAGER

A specialist who develops programs for visiting the outer space, and subsequently, orbital complexes and other space structures (including lunar bases).

Now, it's your turn to guess. You have 10 cards with different names of future jobs. You will also hear three descriptions and should choose three names out of ten.

HIGH-SPEED RAILWAYS
DESIGNER

SMART ADVERTISING
DESIGNER

SOCIAL CONFLICT MEDIATOR

TIME MANAGER

SMART ROAD BUILDER

VIRTUAL MUSEUM CURATOR

FASHION VISUAL EFFECTS
SPECIALIST

FORESIGHTER/TREND
WATCHER

PROJECT-BASED LEARNING
ORGANIZER

EMOTION DESIGNER

Card 2. You have three descriptions of various jobs of the future. Three different students from your group should read them for the first group to guess which job's description has been given.



SMART ROAD BUILDER

A specialist who chooses and installs adaptive road surface, marking, and road signs with radio frequency identification, surveillance systems, and sensors for monitoring the condition of the road.



FORESIGHTER/TREND WATCHER

A specialist who tracks the emergence of new trends in various industries — economics, public life, politics and culture, and reports on the impact of the new trends on customer needs. In the future, the ability to work with visions of the future will be the universal skill of any manager.



EMOTION DESIGNER

A specialist who creates an emotional background of content using new channels of information delivery, including directly to the consumer's brain. He controls the effect on the senses so that the user experiences the necessary sensations and emotions during the consumption of content.

Now, it's your turn to guess. You have 10 cards with different names of future jobs. You will also hear three descriptions and should choose three names out of ten.

BIOCHEMICAL ENGINEER

SPACE TOURISM MANAGER

SPACE LAWYER

INDIVIDUAL TOUR

CLINICAL

SCRIPTWRITER

BIOINFORMATICIST

IT GENETICIST

ONLINE SALES MANAGER

FAMILY TRAVEL WRITER

NEURAL INTERFACE
DESIGNER

AGRICULTURAL ECONOMIST

Обучающиеся принимают участие в игре «Профессии будущего» по группам.

Answers:

Card 1 – 1) smart road builder; 2) foresighter/trend watcher; 3) emotion designer.

Card 2 – 1) individual tour scriptwriter; 2) IT geneticist; 3) space tourism manager.

6. Этап рефлексии учебной деятельности

Учитель организует этап рефлексии посредством раздачи листочков с четырьмя предложениями с пропусками, предполагающими самостоятельное оформление идей на заданную тему.

Well, today we've learnt a lot about what changes the world of jobs will undergo in the future. To revise the most important things, I suggest each of you should conclude the following sentences.

Progress Check 'Jobs of the Future' 2	
1. In today's lesson, I've learnt that	
2. The easiest task was	
3. The most difficult task was	
4. I'd like to consider the job of a/an as a job to go for because	

Учитель объясняет домашнее задание, предполагающее использование материала урока (основные элементы понятия «Работа» с упором на умения/навыки) с целью анализа одной из профессий будущего на выбор (см. приложение)

Let me explain your homework now. You're supposed to choose one of the three jobs you have descriptions for, and fill in the information into the table, using the material from the lesson.

Home assignment task. Choose one of the three occupations for which you've got a description and analyse everything you can say about this job against the points mentioned in the table below. Use the material from the lesson.

Job of the Future			
Field of Knowledge (<i>Art, Law, Medicine, Tourism, etc.</i>)			
Skills Needed	Context/Specialised Skills	Cross-Context Skills	Existential Skills
What Training Programmes Can Help to Land the Job? (<i>Give examples of courses one can take – Critical Thinking Development, Leadership Qualities, etc.</i>)			
Is Experience Essential? (<i>Yes/No</i>)			

CLINICAL
BIOINFORMATICIST
IT GENETICIST

ONLINE SALES MANAGER

FAMILY TRAVEL WRITER

NEURAL INTERFACE
DESIGNER

AGRICULTURAL ECONOMIST

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.
- 2) Английский язык; углубленное обучение, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку.](#)

Методическая разработка урока в 11 классе

Автор: Опря Ирина Александровна

Тема: Деловая переписка (написание резюме)

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели и задачи:

Планируемые результаты:

Личностные

трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия: осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке,

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение: излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным текстом с выражением своего отношения;

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с полным пониманием прочитанного

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ТСО: экран, проектор/ интерактивная доска

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой этап

Обучающиеся смотрят видео, отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, ставят цель, определяют задачи урока.

Good day, dear students! It's nice to see you!

Please look at the screen. We're going to watch a short video. Watch it and after watching be ready to answer the question what we are going to talk about today.

<https://disk.yandex.ru/i/YzDQf7qhNR5-FQ>

What is the topic of our lesson? That's right, today we're going to talk about your future jobs.

What are these children doing? –Right you are they are taking part in an interview.

So, let's form the goal of our lesson. Today we'll learn what you should to get a job.

Добрый день, дорогие обучающиеся! Приятно вас видеть! Пожалуйста, посмотрите на экран. Мы посмотрим небольшой видеоролик. Посмотрите его и после просмотра будьте готовы ответить на вопрос, о чем мы сегодня поговорим.

Какова тема нашего урока? Правильно, сегодня мы поговорим о вашей будущей работе.

Что делают эти дети? – Да, они принимают участие в интервью.

Итак, сформулируем цель нашего урока. Вы правы. Сегодня мы узнаем, что нужно, чтобы устроиться на работу.

In today's job market you are in serious competition. For every position that is available in any chosen field, there are numerous job candidates that are equally qualified. This means that you are going to have to sell yourself in a big way in a matter of just seconds. How can you attract employer's attention? Absolutely right, on your application letter and resume, that's how! Now is the time to get started preparing your application letter and resume. Be sure it is both accurate and appealing to the eye. It is the first impression that a prospective employer will have of you. Therefore, it must be perfect!

На современном рынке труда вы находитесь в серьезной конкуренции. На каждую должность, доступную в любой выбранной области, есть множество кандидатов одинаковой квалификации. Это означает, что вам придется продать себя по-крупному за считанные секунды. Как привлечь внимание работодателя? Совершенно верно, в вашем заявлении и резюме, вот как! Сейчас самое время приступить к подготовке письма-заявки и резюме. Убедитесь, что это одновременно точно и привлекательно. Это первое впечатление, которое сложится о вас у потенциального работодателя. Поэтому оно должно быть идеальным!

2. Этап актуализации знаний

So, I have a question for you, when you are applying for a job. What do you usually do? Sure, write an application letter for employment. And today we'll learn how to do it.

Итак, у меня к вам вопрос, когда вы устраиваетесь на работу. Что ты обычно делаешь?

Конечно, напишите заявление о приеме на работу. И сегодня мы научимся, как это сделать.

What do you know about writing of application letter? What should you include in it?

Что вы знаете о написании письма-заявки? Что в него следует включить?

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя и делают предположения.

3. Этап изучения нового знания

Look at the exercise in your copy and do the first task. Посмотрите на упражнение в своем экземпляре и выполните первое задание.

1. Match the words with the definitions.

2. hands-on	a) a clear, deep understanding of a difficult problem or situation
3. an insight	b) extremely useful
4. invaluable	c) to make stronger
5. expertise	

6. to reinforce	d) practical, that involves doing rather than just reading or learning about something
7. a sanctuary	
8. sole	e) not shared with anyone else
9. veterinary	f) high level of knowledge or skill
	g) a safe place where animals can be protected
	h) connected with taking care of the health of animals

Now let's read the example of an application letter. Теперь давайте прочитаем пример такого письма. И выполним задания.

Учитель работает с заданиями поэтапно, проверяя понимание и отрабатывая лексику. На выполнение каждого задания дается 2-3 минуты, далее следует проверка.

- 1. Read the sentences and answer 'true' if the information can be found in the text, 'false' if the information says the opposite to the text or 'not given' if the information cannot be found in the text.**

Dear Sir or Madam,

I am writing to you to express interest in the voluntary work placement at your animal sanctuary which I saw advertised on your website.

I am eighteen years old and in my final year at secondary school, due to sit my A levels next summer. I am planning on taking a degree in veterinary science at university and have received two conditional offers. As you will see from my CV, I have always shown an interest in working with animals and have relevant experience from voluntary work which I carried out at a local dogs' home. In this position I had sole responsibility for taking care of some dogs' daily needs, such as feeding, cleaning and exercise. In addition to this, I regularly spend time on my uncle's farm throughout the year and usually help him take care of the animals. This hands-on experience has reinforced my decision to seek a career working with animals. Both the dogs' home and my uncle would be willing to provide references.

I am hard-working, punctual and willing to help out with any kind of job at the sanctuary. My decision to undertake a degree in veterinary science confirms my interest in and commitment to the field. I am certain that experience working at your animal sanctuary will provide an invaluable insight into working with animals and a unique opportunity to acquire a range of skills and expertise.

I hope I have shown that I am an ideal candidate for this position and please find attached my CV.

I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,
Emily Jones

- 1) Emily was told about the work placement by a friend.**

A) True

B) False

C) Not given

- 2) Emily will study veterinary science at university if she passes all her A levels.
- A) True B) False C) Not given
- 3) Emily has worked mainly with wild animals.
- A) True B) False C) Not given
- 4) Emily has worked on her uncle's farm at different times of the year.
- A) True B) False C) Not given
- 5) Students who apply to study veterinary science at university are expected to do work experience before starting the course.
- 6) Emily is clear about the type of career she wants to have.
- A) True B) False C) Not given

2. Write the correct form of the word in brackets.
to /for/on/at/in/with/into/of/from

1. I am writing _____ you with regard _____ the voluntary work placement.
2. I am planning _____ doing a degree _____ veterinary science university.
3. As you will see _____ my CV, I have always shown an interest _____ working _____ animals.
4. _____ this position I was responsible _____ taking care _____ the dogs' daily needs.
5. Undertaking a degree _____ veterinary science confirms my interest _____ and commitment _____ the field.
6. Working _____ your animal sanctuary will provide an invaluable insight _____ working with animals.

3. Write the correct form of the word in brackets.

1. There are several _____ online for a variety of work placements. (advertise)
2. She's always known that she wants to work as a _____ after university. (science)
3. He has an _____ offer from medical school, which means he's definitely got a place, whatever his exam results. (condition)
4. Learning music is interesting, but it's _____ to what I want to do at university. (relevant)
5. At the animal sanctuary I had sole _____ for looking after the birds. (responsible)
6. She _____ spends time helping out on her uncle's farm. (regular)
7. My time helping out at the animal sanctuary _____ my decision to become a vet. (reinforcement)
8. Hands-on experience provides an _____ insight into any profession. (value)
9. It was a unique opportunity to acquire new skills and _____. (expert)
10. My previous employers would be willing to provide _____ to support my application. (refer)

4. Choose the six things you should include in a cover letter. Which six things should you include in a cover letter?

- Which job you are applying for and how you found out about the vacancy
- Brief biographical details
- Your experience and personal qualities related to the job
- Your negative personal qualities

- Your motivation for applying
- Why you left your previous job
- Your salary expectations
- A complete list of your exam results and qualifications
- What you can offer the company if they give you the job
- What other documents you are attaching or enclosing with the letter

Учитель задает вопросы обучающимся о структуре письма составляя вместе с ними план на доске

Now let's formulate the tips for writing and make up a plan of the application letter. Right you are. Look at the screen and copy them in your vocabulary.

Теперь сформулируем советы по написанию. Да, вы правы. Посмотрите на экран и запишите их в свой словарь.

Top Tips for writing

1. Begin and end the letter appropriately.

Beginning: Dear Sir or Madam with no name – Closing: Yours faithfully

Beginning: Dear Mr / Mrs / Ms + surname – Closing: Yours sincerely

2. Give a clear reason for writing.

I am writing with regard to ... / to enquire about ... / to apply for ... / to express interest in ...

3. Use linking words to join similar ideas into paragraphs.

In addition to this, ...

4. Include a summary comment near the end of your letter.

I hope you will find this information useful.

I would be very grateful for your assistance in this matter.

5. Close your letter with a set phrase.

I look forward to hearing from you.

4. Этап самоконтроля

Учитель предлагает обучающимся прочитать еще одно письмо и сформулировать основную мысль каждого раздела. Read the application letter then try to summarize the main idea of each paragraph.

Read the application letter then try to summarize the main idea of each paragraph.

The diagram shows an application letter template with several arrows pointing to specific sections for summarization:

- Top Right:** Address and date: 26, Washington Avenue, Boston, Massachusetts, 17th July 2010.
- Top Left:** Recipient's address: The Staff Manager, Davies Electronics Ltd, The Ring Way, Manchester M21, Re: Assistant-engineer.
- Salutation:** Dear Sir,
- Paragraph 1:** I would like to apply for the temporary post of « Assistant-engineer » which was advertised in the "Evening News" of Saturday 9th May.
- Paragraph 2:** I am 26 years old and single. I am an Algerian post-graduate student in the department of Physics of Manchester University, where I have been studying electronics for the last three years. Before that, I was a student in Physics and Electronics at Algiers' University for three years where I graduated four years ago.
- Paragraph 3:** While I was studying in Algiers, I had some compulsory industrial experience every year with Algerian firms. Before coming to Manchester I worked for 9 months, from January to September in a computer institute in Algiers, where I improved my knowledge of Electronics. Last year, at Manchester, I visited various Electronics firms as part of my studies.
- Paragraph 4:** If there are any other details which you require I shall be glad to supply them.
- Sign-off:** Yours faithfully, Rachid Benrabah.

Do you have work experience? What company or organisation would you like to do work experience in? What do you think are the main advantages of work experience?

Есть ли у вас опыт работы? В какой компании или организации вы хотели бы получить опыт работы? Каковы, на ваш взгляд, основные преимущества опыта работы?

5. Этап рефлексии учебной деятельности

Подводит учащихся к формулированию домашнего задания. Подводит учащихся к оцениванию освоения пройденного материала. Now tell me, please, do you know how to write a cover letter? Can you write it?

So, what will your homework be? Yes, you will have to write a cover letter.

Now answer my questions. Answer all together! Did you like the lesson?

What did I learn today?

What did I do well?

What am I confused about?

What do I need help with?

What do I want to know more about?

What am I going to work on next?

That's great to hear. Our lesson is over. See you soon. Bye!

А теперь скажи мне, пожалуйста, ты знаешь, как написать сопроводительное письмо? Можете ли вы написать это?

Итак, каким будет ваше домашнее задание? Да, вам придется написать сопроводительное письмо.

Теперь ответьте на мои вопросы. Ответьте всем вместе! Вам понравился урок?

Чему я научился сегодня?

Что я сделал хорошо?

Что меня смущает?

В чем мне нужна помощь?

О чем я хочу узнать больше?

Над чем я буду работать дальше?

Приятно это слышать. Наш урок окончен. До скорой встречи. Пока!

Учитель может попросить обучающихся написать сопроводительное письмо по конкретному заданию или предложить им самим выбрать место и профессию.

Список литературы:

- 1) Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.
- 2) Английский язык; углубленное обучение, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) [Ссылка на методические материалы к уроку.](#)

Список профориентационных тестов на английском языке

1. <https://100jobsofthefuture.com/quiz/>
2. <https://www.buzzfeed.com/asaprokyisbae/take-this-quiz-to-know-what-your-future-career-wil-plt927fys>
3. https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=pq-what-job-would-suit-me_2t0
4. <https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=what-will-your-job-be-in-future>
5. <https://quizgecko.com/learn/future-careers-quiz-uwjiis>
6. <https://careerquiz.org/quiz>
7. <https://www.theforage.com/blog/basics/career-quiz>

Список терминов (гlossарий)

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Предпрофессиональное образование - это комплекс инфраструктурных и программно-методических решений, создающих особую среду погружения старшеклассника в выбранную сферу труда. Предпрофессиональное образование реализуется в профильных предпрофессиональных классах: инженерные, гуманитарно-технологические, медиа-классы (перечень определяется субъектом РФ).

Предпрофессиональная подготовка - более углубленная деятельность со старшеклассниками по выбранной профессиональной направленности по формированию профессиональных знаний и умений, приобретению практического опыта в постижении своих реальных возможностей, по освоению норм и ценностей, принятых в конкретной профессиональной среде, направленная на формирование базовых навыков для выстраивания профессиональных компетентностей от общего профессионального направления к конкретизации профилей, важных для достижения профессиональных целей старшеклассниками.

Ранняя профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленная на ознакомление обучающихся с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Hard skills - это профессиональные качества и способности, знания, умения и навыки, которые позволяют качественно выполнять возложенные на человека профессиональные задачи.

Soft skills - гибкие навыки необходимы в работе каждого специалиста, к ним относятся такие навыки как кооперация, коммуникация, креативность, системное и аналитическое мышление.

Self-skills - это набор личностных и профессиональных качеств, которые позволяют человеку эффективно функционировать и успешно развиваться в рабочей среде: самомотивация, способность к саморефлексии, самодисциплина, саморазвитие, навык управления стрессом и устойчивость.

Надпрофессиональные компетенции - 2030 – навыки для будущего, позволяющие специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность.

Модель предпрофессионального образования по направлению гуманитарно-технологический класс (комбинированная система на основе интеграции основного и дополнительного образования)

