

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Сборник

**методических материалов по результатам инновационной
деятельности школы: в рамках реализации целевой
программы «Помощь в адаптации, социализации и
интеграции детей-мигрантов, детей-инофонов в школе»**



Санкт-Петербург 2023

Оглавление

Творческая группа:	3
Вступление	4
Методическая разработка внеурочного занятия по русскому языку для детей-мигрантов по теме: «Род имен существительных»	5
«ВРЕМЯ НИЧЕГО ИЗ ЖИЗНИ НЕ ВЫБРАСЫВАЕТ» Сценарий литературно-исторического вечера памяти Даниила Гранина для 8-11 классов в рамках районного проекта «Уроки Гранина»	13
«Где зимуют перелётные птицы» Методическая разработка к уроку по предмету «Окружающий мир» 1 класс	21
«МЫ – РАЗНЫЕ, НО МЫ ДРУЖИМ!» Сценарий фестиваля в рамках проектно-исследовательской работы «Моя малая Родина»	41
Миграция: хорошо или плохо?» (урок обществознания 10 класс)	55
«Особенности построения урока физической культуры с детьми-мигрантами, детьми-инофонами». Методическая разработка к уроку физической культуры	68
«Маленький принц» как воплощение нравственности и чистоты. Разработка технологической карты к коррекционно-дефектологическому занятию (6 класс)	76
Опыт использования народной педагогики – как путь социальной и культурной адаптации детей мигрантов	87
Исследовательски - творческий проект по теме: «Дагестанский костюм»	92
Сценарий классного часа «Золотое правило» (6 класс)	94
Сценарий внеклассного мероприятия «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СТРАНА!»	102
Сценарий внеклассного мероприятия «Мы разные, нас много, страна одна»	107
Особенности преподавания истории в классах, где обучаются дети-мигранты	113
Роль предмета «Иностранный язык» в воспитании детей и подростков в поликультурном обществе.	117
Проект «Помним. Гордимся: ветераны Великой Отечественной Войны - сотрудники нашей школы»	120
Роль юридической клиники Российской таможенной академии имени Бобкова в адаптации и интеграции детей- мигрантов в школе	128

Творческая группа:

Махаева Елена Павловна, директор школы, учитель информатики

Габышева Елена Васильевна, заместитель директора школы, учитель английского языка

Гуляева Виктория Геннадьевна, учитель русского языка и литературы

Санянц Диана Владимировна, учитель русского языка и литературы

Вранчан Оксана Анатольевна, учитель начальных классов

Кирильчик Денис Викторович, учитель истории и обществознания

Серов Анатолий Юрьевич, учитель истории и обществознания

Азориная Валерия Андреевна, учитель английского языка

Васильева Марина Дмитриевна, учитель-дефектолог

Гнездилова Елена Викторовна, учитель ИЗО, педагог дополнительного образования

Юракова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов

Конюхова Наталья Вадимовна, учитель начальных классов

Кудрявцева Екатерина Олеговна, учитель начальных классов

Смирнова Галина Анатольевна, учитель физической культуры

Заболотская Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования

Киченина Виктория Сергеевна, заведующий юридической клиникой Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии, к.ю.н, доцент

Ильяева Наталья Александровна, учитель английского языка

Магеррамов Джавад, ученик 10 класса

Гасимова Ляман Сабухи кызы, выпускница ГБОУ школы №443 2021¹

¹ Иллюстрация на обложке – работа победителя городского конкурса «Традиционные зимние праздники» в Санкт-Петербурге» 2020 года Гасимовой Ляман, учитель ИЗО Гнездилова Е.В.

Вступление

Махаева Елена Павловна,
директор ГБОУ школа №443,
учитель информатики

Данный сборник представляет собой серию статей и методических материалов, разработанных педагогами ГБОУ школы №443 в рамках реализации программы «Помощь в адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, детей-инофонов в школе». В создании сборника приняли участие не только педагоги школы: учителя-предметники, учителя начальной школы, педагоги службы сопровождения и классные руководители, а также и ученики, представившие в данном сборнике свои работы, и социальные партнёры - друзья школы Российская таможенная академия имени Бобкова.

Сосуществование разных народов в многонациональной России, активные процессы миграции в мире и в РФ порождают необходимость и потребность в новых знаниях, межличностных отношениях, чувствах и эмоциях, творческой деятельности в полиэтнической образовательной среде, которые необходимы обучающимся для успешного саморазвития и самореализации в обществе. Поэтому школе с полиэтническим составом назрела необходимость создания условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе и для детей-мигрантов и детей-инофонов.

Детям и родителям, попавшим в новую для них языковую и культурную среду необходима помощь: что подразумевает создания комплекса мер и разработки мероприятий внутри образовательного учреждения, направленных на воспитание толерантных отношений всех участников образовательного процесса (как принимающей стороны, так и прибывших), ведение просветительской деятельности среди детей и родителей, формирования навыков правового поведения всех участников образовательного процесса, знакомства детей-мигрантов с новой Родиной.

Для успешной социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве педагогам школы необходимо использовать такой педагогический инструментарий, который способствовал бы адаптации и социализации детей-мигрантов в новой языковой и культурной среде, а также интеграции в образовательное и культурное поле Санкт-Петербурга.

В рамках инновационной деятельности ГБОУ школы №443 была создана программа по адаптации и социализации детей-мигрантов, детей-инофонов, которая направлена на помощь

педагогам в работе в поликультурных детских коллективах. Педагогический коллектив школы накопил большой опыт обучения и воспитания детей данной категории.

Реализуя данный проект, педагоги школы активно обменивались опытом на различных педагогических площадках. Опыт школы по направлению работы с детьми-мигрантами был положительно воспринят педагогическим сообществом. Однако, у коллег возникали различные вопросы и, таким образом, родилась идея создания сборника методических материалов.

Данный сборник является заключительным этапом инновационной деятельности по разработке и внедрению целевой программы «Помощь в адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, детей-инофонов в школе»

Методическая разработка внеурочного занятия по русскому языку для детей-мигрантов по теме: «Род имен существительных»

Санянц Диана Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Миграция стала в России привычным явлением, мы знаем, что ежегодно в нашу страну прибывает много иностранных мигрантов. Трудовые мигранты стали прибывать вместе с семьями, привозить своих детей. Их детям приходится учиться в обычных российских школах.

Проблема языковой адаптации детей мигрантов является одной из наиболее острых в современном российском обществе. Эти дети совсем не знают русского языка или владеют им на элементарном бытовом уровне. Они вынуждены посещать общеобразовательные российские школы, где преподавание ведется исключительно на русском языке и сдавать итоговую аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Учитель русского языка находится сегодня в новых условиях: вводятся новые государственные образовательные стандарты для общеобразовательной школы, разрабатываются авторские программы по русскому языку и литературе, рекомендованные к внедрению, открываются профильные классы в общеобразовательных школах и т.п. В рамках общего среднего образования появилось многообразие форм обучения: общее, гимназическое, лицейское, кадетское, профессиональное и др. И все перечисленные признаки модернизации

образования накладываются на условия полиэтнической школы, когда в классе обучаются дети различных национальностей.

Так как родной язык детей-инофонов относится к иной языковой группе, и фонетико-фонологическая и лексико-грамматическая системы русского языка очень отличаются от их родных языков. Ученики часто допускают ошибки, являющиеся следствием ложных соответствий, которые иноязычные дети обычно устанавливают между единицами двух языковых систем: системой родного языка, с одной стороны, и системой русского языка — с другой.

На примере только одной темы «Глагол» можно проследить сколь различны залоговые и видовременные формы, как трудно соотнести их учащимся различных национальностей.

Русский язык:

совершенный и несовершенный вид;

3 времени: настоящее, прошедшее, будущее

действительный страдательный залог;

изъявительное, условное, повелительное наклонение

Азербайджанский язык:

6 видовых форм: прикладная, желательная, условная, необходимая, нужная, изъявительная

5 различных грамматических видов: известный, неизвестный, возвратный, взаимно-совместный, понудительный

5 времен глагола: реальное прошлое, повествовательное прошлое, настоящее категорическое, будущее, некатегорическое будущее

Армянский язык:

3 вида действия: совершаемое, совершенное, подлежащее совершению

3 времени: настоящее, прошедшее, будущее

временные формы бывают простые и аналитические, делящиеся на главные составные и вторичные составные

3 залога: действительный, страдательный, средний

5 наклонений: изъявительное, повелительное, желательное, условное, побудительное

Таджикский язык:

настоящее-будущее время, настоящее определённое или продолженное время, параллельная форма настоящего времени, образуемая при помощи глагола *гаштан*, простое прошедшее время, прошедшее длительное время;

действительный и страдательный залоги. Понудительный залог;

наклонение: изъявительное, повелительное, условно-сослагательное, предположительное.

На уроках русского языка школьники осваивают большое количество грамматического материала, в котором одно из важных мест занимает изучение темы «Имя существительное». Центральное место в грамматической системе имени существительного принадлежит категории рода. Это объясняется тем, что категория рода определяет особенности сочетаемости имени существительного с другими частями речи – прилагательным, местоимением, глаголом; категория рода тесно связана с системой склонения имён существительных в единственном числе.

Освоение категории рода является непростой задачей и для русскоязычного ребёнка, а для ребёнка-иностранца – одной из самых сложных. Иноязычным учащимся довольно трудно осознать деление слов на группы по родовой принадлежности, научиться употреблять существительные в речи и согласовывать с ними другие слова, так как большинство языков мира вообще не имеет такой грамматической категории как род. Поэтому очень важно правильно организовать познавательную деятельность учащихся, способствующую подготовке к усвоению данной грамматической категории, ещё в период обучения грамоте.

Урок-занятие русского языка с детьми-мигрантами имеет свою специфику. В связи с этим есть следующие ключевые характеристики и аспекты урока:

- речевая направленность, обучение в условиях, реальной коммуникации - урок должен предусматривать не только накопление информации, знаний, но и их применение на практике.
- индивидуализация процесса обучения - условие, обеспечивающее работу каждого учащегося в доступном темпе;
- общая направленность уроков, взаимосвязанное изучение языка и культуры;
- русский язык изучается в контексте русской культуры и в контексте диалога русской и родной культуры учащихся, а также в сопоставлении с другими культурами.


СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Тема	Род имён существительных
Цели и задачи:	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с категорией рода имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся; - отработка способа и алгоритма определения рода имён существительных; - развитие умения классифицировать слова по родам на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию, сравнивать и обобщать её на основе наблюдений; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных и творческих способностей учащихся, их способности к самообучению; - развитие памяти, внимания, образного мышления, способности к сравнению, развитие механизмов слухового и зрительного восприятия; - формирование способности преодолевать трудности, связанные с изучением нового грамматического материала; - формирование навыков аудирования, формирование навыков чтения, учить находить в тексте необходимую информацию; <p><i>Воспитательные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения, уважение к предмету, умение работать самостоятельно и коллективно - воспитывать языковую культуру, внимание и интерес к языку. - приобщение к культуре коммуникативной деятельности; - формирование интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, приобщение учащихся к реалиям русского языка в рамках темы и ситуации общения;
Тип урока:	урок изучения нового материала и повторения пройденного.
Методы, применяемые на уроке:	проблемный, наглядный, практический, игровой, наблюдение, словесный, интерактивный.
Формы организации учебной деятельности:	фронтальная, в парах, индивидуальная, дифференцированная, самостоятельная работа.
Формирование УУД:	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника и дидактическим материалом; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте; - помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, контролировать; - способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке; - развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;
Планируемые результаты:	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных; - находить имена существительные; - применять правила правописания; - уметь правильно ставить слова – помощники; - уметь по словам – помощникам определять род имён существительных; - уметь применять знания в жизненных ситуациях; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - проводить самооценку на основе критерия успешности; - прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок; - проводить самооценку своей учебной деятельности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать тему и цель урока; - оценивать правильность выполнения своих и чужих действий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - слушать и понимать речь других; - высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). - ориентироваться в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;

	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).
Организация пространства	Оборудование: - карточки с заданием; - презентация к уроку, экран, проектор.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I	<p>Организационный момент (создание эмоционального фона урока).</p> <p>Разминка (проговаривание скороговорок, формирование навыков произношения).</p>	<p>- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости! Поздоровайтесь с гостями. Послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. И мы не будем тратить время зря, приступим все к работе.</p> <p>- Но сначала повернись, друг другу улыбнись, Улыбнитесь мне, гостям и садитесь по местам!</p> <p>- Сели ровненько. Посмотрите, всё ли вы приготовили к уроку?</p> <p>- Приглашаю всех в мир русского языка. Он для нас таит много нового, откроем еще одну его страницу знаний.</p> <p>Начнем наше занятие со скороговорок.</p> <p>□ Белые бараны били в барабаны.</p> <p>□ Гроза грозна, грозна гроза.</p> <p>□ Села мышка в уголок, съела бублика кусок.</p> <p>□ Течет речка, печет печка.</p> <p>- Есть ли скороговорки в вашем родном языке? Произнесите их, пожалуйста.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Повторяют за учителем.</p>
II	<p>Актуализация (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений)</p> <p>Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде</p>	<p>Какую большую тему мы сейчас изучаем? Что вы знаете о существительном?</p> <p>1. На доске деформированная схема. Учащимся предлагается ее восстановить.</p> <p>2. Мозговой штурм - Скажите всё, что вы знаете про имя существительное. Существительное – это часть речи Существительные отвечают на вопросы кто? что? Существительные обозначают предметы, явления природы Существительные могут быть собственные и нарицательные Существительные могут быть одушевлённые и неодушевлённые Существительные изменяются по числам</p>	<p>Проверяют домашнее задание</p> <p>Говорят всё, что знают об имени существительном</p> <p>Разгадывают ребус</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

	вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.	Существительные могут быть как главным, так и второстепенным членом предложения Учебная ситуация, приводящая к постановке учебной задачи. 	
		Назовите предметы (существительные), изображённые на картинке:	Называют существительные.
III	Введение в тему. Формулирование темы и цели урока.	Проблемная ситуация: Перед вами слова. Запишите их, распределяя в 3 столбика. СТОЛ, ЗИМА, ОБЛАКО, ПОЛЕ, БАШНЯ, ДЕЛО, ДЯДЯ, СОЛОМА, ЯБЛОКО, СЕВЕР, УЛИЦА, РИСУНОК, ПОСУДА, ПЛАТОК, МОРЕ, ДЕДУШКА. - По какому признаку вы распределяли слова в столбики? - Можно ли выделить окончания в каждой из групп? - Какие это окончания? - Какого рода слова в 1 столбике? Во втором? В третьем? Предположите, о чём пойдёт речь на уроке, сформулируйте тему и цели урока. Вспомните, что вы знаете по этой теме. Что хотите ещё узнать или чему хотите научиться. Посмотрите, прочитайте правила возьмите карандаши и поставьте определённые знаки V + - ? «v» - уже знал «->» - думал по-другому «+» - новое для меня «?» - не понял, есть вопросы - Итак, подведём итог. Учитель читает правило, дети говорят какой знак поставили. - На какие три группы делятся имена существительные? (Имена существительные можно разделить по родам: женский, мужской и средний род.)	Высказывают предположения о теме урока. Самостоятельно добывают знания из предложенного правила

		<p>Открытие нового знания. Учитель читает стихотворение:</p> <p>Женский род запомню я И скажу: "Она - моя". И запомню род мужской И опять скажу: "Он - мой". Средний род:"Оно - моё". Это правило - моё!</p> <p>Давайте составим алгоритм: - Что нужно делать, для того, чтобы определить число имён существительных? 1. Определить часть речи 2. Поставить в н. ф. 3. Подставить местоимение: он, она, оно 4. Определить род им. сущ.</p> <p>- Придумайте и назовите им. сущ мужского рода, женского, среднего.</p> <p>Проблемный вопрос: – Как ты думаешь, если имя существительное, например, женского рода, может оно стать мужского рода или среднего? - Давайте проверим что получится? Например, мальчик – сущ, какого рода? Может он стать ж.р или с.р.? (Нет)</p> <p>ВЫВОД: По родам существительные не изменяются.</p>	<p>Составление алгоритма</p> <p>Выполнение пробного действия</p>						
IV.	<p>Физкульт минутка Смена деятельности, снять напряжение мышц</p>	<p>- Давайте подвигаемся, отдохнем, Физминутку проведем.</p> <p>Физкультминутка Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>	<p>Встают, выполняют движения</p>						
V.	<p>Проговаривание нового знания.</p> <p>Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>	<p>- Наша гостя принесла нам следующее задание. Запишите имена существительные, которые вы видите на экране в три столбика по родам.</p> <table> <tr> <td>м.р.</td> <td>ж.р.</td> <td>ср. р.</td> </tr> <tr> <td>(он, мой, этот)</td> <td>(она, моя, эта)</td> <td>(оно, моё, это)</td> </tr> </table> <p>Снежинка, ветер, имя, какао, заяц, окно, праздник, животное, мороженое, выюга, пальто, метель, солнце, портрет, ель, мороз, лес.</p> <p>- Сравните с образцом. Сделайте вывод. Оцените свою работу. У кого вызвало затруднение? - Что можно сказать о словах выюга, метель? (Это синонимы) Молодцы!</p>	м.р.	ж.р.	ср. р.	(он, мой, этот)	(она, моя, эта)	(оно, моё, это)	<p>Выполняют задание.</p> <p>Анализируют, доказывают, распределяют.</p> <p>Проверяют по образцу, отвечают на вопросы.</p>
м.р.	ж.р.	ср. р.							
(он, мой, этот)	(она, моя, эта)	(оно, моё, это)							

VI.	Включение нового знания в систему знаний и повторение.	<p>1. Игра «Собери картинку»</p> <p>- Наша Гостья - Зима принесла вам снежинки, на которых написан род имён существительных. Эти снежинки не простые, а с сюрпризом. Вам нужно придумать слова, которые соответствуют тому роду, который написан у вас на снежинке. Если всё сделаем правильно, у нас получится картинка, и мы узнаем, о чём хочет рассказать наша Гостья. (Дети отвечают, а учитель на доску крепит части картинки)</p> <p>- О чём хотела сказать наша Гостья? (О том, что зимой мы встречаем Новый год. И ко всем приходит Дед Мороз с подарками)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>2. Работа в парах.</p> <p>Выполнения задания по карточке</p> <p>Вписать пропущенные слова, определить и подписать род имён существительных на карточке.</p> <p><i>Карточка</i></p> <p>Без ... не вытащишь и ... из пруда. ... человека кормит, а ... портит. <i>(Рыбка, труда) (Труд, лень.)</i></p> <p>Проверка работы.</p> <p>Дети читают пословицы, объясняют их смысл. Определяют род.</p> <p>3. Редактирование письма</p> <p>Недавно я прочитала интересное письмо, которое получила моя соседка - Татьяна от друга – иностранца – Джейка.</p> <p>- Он пишет его на русском языке, где предложения звучат иначе.</p> <p>- Хотите послушать? (открываю текст – на доске).</p> <p>- Слушайте внимательно! Письмо Джейка</p> <p>Здравствуй мой любимая подруга Татьяна! Пишет тебе твой далёкий друг Джейк. Я очень люблю вспоминать наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твоя добрая мама угощала меня пирожками. А твой умный папа учила меня играть на гитаре. Твоя милая бабушка и строгая дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Ваша Джейк.</p> <p>-Давайте попробуем исправить письмо</p>	<p>Выполняют задания Собирают картинку</p> <p>Читают по цепочке каждая группа.</p> <p>Редактируют и читают правильный уже текст письма.</p>
VII.	Рефлексия содержания учебного материала (приём незаконченного предложения) Самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<p>- Вот и заканчивается урок, но не заканчиваются тайны русского языка.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <p>- На уроке мы говорили об ... (об имени существительном).</p> <p>- Мы учились ... (определять род имён существительных).</p> <p>- Мы узнали, что ... (имена существительные имеют мужской, женский, средний род, а не «изменяются по родам»; род определяется при помощи местоимений-помощников).</p> <p>Сегодня я узнал....</p>	Отвечают на вопросы, подводят итоги своей деятельности.

		Теперь я могу... Урок для меня показался... Было трудно... Проанализируйте свою деятельность. Какие ощущения легко? Трудно? Все ли получилось?	Дописывают предложения
VII	Подведение итогов урока. Выставление оценок. Постановка домашнего задания.	Из толкового словаря выпишите по 5 слов каждого рода. Составьте с этими словами 3-5 предложений.	Записывают задание на дом.

Список литературы:

1. Джанзакова, А. А. Педагогические условия использования интерактивных обучающих технологий / А. А. Джанзакова, К. А. Сарбасова
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
3. Михеева Т. Б. Некоторые формы и приемы работы на уроке русского языка в классе с многонациональным контингентом учащихся — М.: МИОО, 2009.
4. Михеева Т. Б. Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя — М.: Русское слово, 2008. — 183 с.

«ВРЕМЯ НИЧЕГО ИЗ ЖИЗНИ НЕ ВЫБРАСЫВАЕТ»

Сценарий литературно-исторического вечера памяти Даниила Гранина для 8-11 классов в рамках районного проекта «Уроки Гранина»

Гуляева Виктория Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

Нет, пожалуй, в России более высокого звания, чем писатель. А все-таки Гранин оказывается для нас чем-то большим. Есть удивительные качества, делающие его особенным при сравнении с любыми другими литераторами, вознесенными всенародным признанием на самые высокие пьедесталы.

Сомневающийся тогда, когда иным, казалось бы, все ясно, задающий вопросы там, где другие учат жить, Гранин не воюет с властью и не льнет к ней, не играет в загадочность, не рассказывает, что пишет под диктовку Бога, не «пиарится», не алчет денег, не рвется в президиумы и не требует почестей. Подыграй он Западу самую малость — стал бы

нобелевским лауреатом. Всего-то трудов — сказать пару гадостей про российское начальство. И получи на блюдечке приятно зеленеющий миллион от шведского комитета. Но Гранин предпочитает подняться на трибуну Бундестага в простом звании русского солдата, не склонившего головы ни перед самыми страшными, смертельными опасностями этого мира, ни перед его самыми сладкими соблазнами. И не случайно в слове «Гранин» нам сегодня видятся не только грани. Граней ведь не бывает у чего-либо аморфного. Грани присущи только твердому, очень прочному, настоящему явлению — такому, как русский характер. Автор создал более пятидесяти книг, он мог бы ничего не писать в глубокой старости. Но, может быть, секрет его долголетия в том и заключался, что он работал до конца?

Актуальность темы: Литературное творчество, фронтовой опыт, общественная деятельность, гражданская позиция и достойные поступки в самые трудные для страны времена вывели Д.А. Гранина в число самых авторитетных деятелей современной русской культуры. Он — писатель, который для нескольких поколений открыл вкус к науке, он — воин, чей рассказ о ленинградской блокаде слушал Бундестаг, он — человек, который основал первое в новой России благотворительную организацию «Ленинград» и сделал нашему обществу прививку милосердия. Именно поэтому он настоящий петербургский интеллигент, неизменно защищавший наше культурное наследие. Такие люди задают планку общественной нравственности, подлинной гражданственности и патриотизма, а также многонациональной дружбы и товарищества.

Санкт-Петербург — город многоукладный, многоконфессиональный, как и наша страна в целом, и в настоящее время в школах учатся дети различных народов и вероисповеданий. Таким образом, изучение творчества Д. Гранина — это дополнительный шаг к сближению через приобщение к великому историческому прошлому, к поиску того, что нас объединяет. Все меньше остается живых свидетелей страшных событий Великой Отечественной войны. Каждое следующее поколение все меньше ощущает весь трагизм происходящего в то сложное время 1941-1945гг. Задача нашего проекта не только познакомиться с творчеством Д.А. Гранина, но и посмотреть на события того времени глазами самого писателя.

Объект исследования: Жизнь и творчество Даниила Александровича Гранина

Предмет исследования: Отношение Д.А. Гранина к Великой Отечественной войне и ее влияние на его творчество и жизнь

Цель проекта: Поиск и систематизация информации о жизни и творчестве Д.А. Гранина для последующего создания сценария литературного вечера.

Задачи проекта:

1. Ознакомиться с биографией Д.А. Гранина
2. Изучить творческое наследие Д.А. Гранина
3. Систематизировать изученный материал и определить форму организации мероприятия
4. Оформить полученный материал в выбранной форме
5. Приобщить к изучению литературного наследия и исторического прошлого Санкт-Петербурга детей-мигрантов, привлечь их к творческому процессу в реализации данного проекта
6. Представление результата проекта на литературном вечере

План реализации проекта «Уроки Д.А. Гранина»

Для достижения цели проекта в процессе его реализации на каждом этапе были решены следующие задачи

1 этап: подготовительный

Задачи:

- решение организационных вопросов;
- постановка целей и задач;
- выбор оборудования и материалов;
- определение перечня основных мероприятий.

2 этап: исследовательский

Задачи:

- определение источников информации (справочная литература, интернет, беседы с библиотекарем).
- Ознакомиться с биографией Д.А. Гранина
- Изучить творческое наследие Д.А. Гранина
- Систематизировать изученный материал и определить форму организации мероприятия
- Оформить полученный материал в выбранной форме.
- Создание сценария литературного вечера «Даниил Гранин»,

3 этап: практический

Задачи:

- осуществление запланированных мероприятий,
- создание презентации и видеофильма
- анализ завершенной проектной работы.

Промежуточный результат

В ходе реализации данного проекта были поставлены и достигнуты следующие цели: Изучена и систематизирована информация о жизни и творчестве Д.А. Гранина. Подготовлен сценарий литературного вечера. Были привлечены к сотворчеству дети-мигранты – учащиеся школы.

Оценка и контроль выполнения плана

1. Ознакомились с биографией Д.А. Гранина
2. Изучили творческое наследие Д.А. Гранина
3. Систематизировали изученный материал и определили форму организации мероприятия
4. Оформили полученный материал в форме сценария литературного вечера, все роли которого исполняют учащиеся 8-11 классов (Приложение 1)
5. Представили полученный результат проекта: сценарий, презентацию и фильм путем размещения на официальном «YouTube» канале ГБОУ школы №443 (ссылка https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DyeN2xaa8cek&cc_key=) и в группе ВК школьной газеты «Школьная правда»

Перспективы развития:

- Привлечение детей и подростков к реализации проекта, в том числе детей-мигрантов
- Передача накопленного опыта на семинарах и районных мероприятиях
- Возможность использования готового сценария, презентации и фильма образовательными учреждениями района.

Заключение

Наша исследовательская работа оказалась увлекательным, познавательным и творческим делом. В ходе реализации проекта мы успешно решили поставленные задачи: во-первых, мы не только ознакомились с биографией и творческим наследием Даниила Гранина, но и систематизировали изученный материал, создали сценарий литературного вечера, отсняли видеофильм, оформили презентацию.

Во-вторых, мы пережили вместе с писателем бесценный опыт погружения в эпоху Великой Отечественной войны, увидели события того времени его глазами.

В-третьих, мы развили интерес к творчеству нашего земляка и мотивировали школьников, в том числе и детей-мигрантов, к чтению произведений и дальнейшему знакомству с наследием Даниила Гранина.

В-четвертых, наш проект может широко использоваться в образовательном процессе и воспитательной работе.

**Сценарий литературного вечера «Даниил Гранин»,
организованного в рамках районного проекта «Уроки Д.А. Гранина»**

Гранин «Самое дорогое, что есть у человека, - это жизнь. Но если всмотреться в эту самую жизнь поподробнее, то можно сказать, что самое дорогое - это Время, потому что жизнь состоит из Времени, складывается из часов и минут. Человек всегда относился ко Времени враждебно. Пространство, материю - этих удавалось как-то приручить. Время оставалось тем же дико-первобытным. С тех пор как человек заглянул в дали Вселенной, услышал тиканье мировых часов, отсчитывающих миллиарды лет, увидел, как рушатся галактики, - Время, пожалуй, стало еще страшней»

Музыкальная Заставка («Мы только знакомы» Музыка Бориса Прозоровского Слова Льва Пеньковского) + (ролик ЧАСЫ)

Гранин: «На этот раз я родился в двадцатом веке...Родина писателя – детство. Это не мое выражение, но я часто ощущаю его справедливость. Сколько надо было случайностей в судьбах родителей, а потом и в моей собственной, чтобы добраться до нынешнего дня.»

Презентация (Детство)

Гранин- мальчик: «1919 год – год моего рождения. Мои родители очень любили друг друга. Мама была совсем молоденькой, на двадцать с лишним лет младше отца. У неё был красивый голос, и моё детство прошло под её песни. Помню стрекот швейной машинки и её песни. Было много романсов, городских романсов двадцатых годов.

До моего рождения они жили вдвоём в лесничествах где-то под Кингисеппом. Поэтому детство моё – оно лесное, и только позже – городское.

Лесное – это баня со снежным сугробом, куда прыгал распаренный отец с мужиками, зимние лесные дороги, широкие самодельные лыжи. А городские лыжи были уже узкие, на которых мы ходили по Неве до самого залива.

Помню горы пахучих опилок вблизи пилорам, бревна, проходы лесобиржи, сани, волки и уют керосиновой лампы...»

Федоров М. (Вертинский «Ваши пальцы пахнут ладаном»)

Мама: «Мне –горожанке, моднице, ещё молодой, красивой, не сиделось в деревне. Мы с сыном переехали в Ленинград, а муж приезжал к нам с корзинами брусники, с лепешками, с

деревенским топленным маслом. А лето Даниил проводил в леспромхозе у отца, но мне это не нравилось, я видела счастье сына в городе, а не в деревне.

Потом всё разрешилось само собой, мужа сослали в Сибирь, куда-то под Бийск, а мы остались в Ленинграде. Я работала портнихой и дома прирабатывала тем же. Жили мы бедно, моя молодость уходила на чужие наряды»

Презентация школа

Учитель: «Школа у Данила пошла всерьез примерно класса с шестого. В школе на Моховой нас оставалось ещё несколько преподавателей бывшего здесь до революции Тенишевского училища.

В кабинете физики ребята пользовались приборами времен Сименса-Гальске на толстых эбонитовых панелях с массивными латунными контактами. Каждый урок был как представление. Преподавал профессор Знаменский. Длинный преподавательский стол был как сцена, где разыгрывалась феерия.

А у меня, учительницы литературы не было никаких аппаратов, ничего кроме стихов и убеждений, что литература – главный для всех предмет. Как я радовалась, когда дети просили: - Аида Львовна, организуйте литературный кружок, мы хотим писать стихи.

Так большая часть класса, в котором учился Даня Гранин стала сочинять стихи.

Один из лучших школьных поэтов стал известным геологом, другой математиком, третий – специалистом по русскому языку. Даниилу стихи не давались, хотя он для самоутверждения тоже написал в школьном журнале о то, что его сильно поразило, о смерти С.М. Кирова».

Презентация университет

Гранин: «Не смотря на интерес мой к литературе и истории, на семейном совете было признано, что инженерная специальность более надежная. Я подчинился, поступил на электротехнический факультет и кончил Политехнический институт перед войной. Энергетика, автоматика, строительство гидростанций были тогда профессиями, исполненными романтики».

Музыкальная заставка («Вставай, страна огромная» Композитор: Александров А.В. Автор слов: Лебедев-Кумач В.)

Презентация Гранин в форме и с однополчанами

Ополченцы:

Гранин: «Боря сидел за роялем. Мы чего-то сочиняли и пели. Что мы тогда пели? Нет, это вспомнить невозможно. Двадцать девятого июня. Спустя неделю после начала войны»

Борис: «Мы собрались последний раз. Я уходил в ополчение, Вадим тоже уходил в свою морскую пехоту. Веня ушел позже. То, что это вечер последний, мы и думать не желали. Будущее было тревожным, но обязательно счастливым, победным, в маршах духовых оркестров, в подвигах, в орденах. Будущего тогда было много, о нем не стоило заботиться.»

Веня: «Мы с Вадимом были в гимнастерках, обмотках и отчаянно гордились. О войне говорили мало, мы не знали, какая она. Ошеломленность и недоумение первых дней миновали. Возникало оскорбленное сознание нашей правоты, - может быть, впервые в короткой нашей жизни у нас было такое ясное, бесспорное чувство правоты. Кто-то читал стихи. Ира заканчивала филфак, и все принялись обсуждать, что такое литературоведение – наука или искусство».

Гранин: «Воевал я на Ленинградском фронте, потом на Прибалтийском, воевал в пехоте, в танковых войсках и кончил войну командиром роты тяжелых танков в Восточной Пруссии. Рассказывать о своей войне я не умею, да и писать о ней долго не решался. Тяжелая она была, слишком много смерти вокруг. Если поместить, как на мишени, все просвистевшие вокруг пули, осколки, все мины, бомбы, снаряды, то с какой заколдованной четкостью вырисовывалась бы в пробитом воздухе моя уцелевшая фигура... На войне я научился ненавидеть, убивать, мстить, быть жестоким и еще многому другому, чего не нужно человеку. Но война учила и братству, и любви.»

Презентация (Звук метронома + фото блокадного города) о военном Ленинграде: «Из воспоминаний: Запомнилось и то, какой был город. Занесенный снегом, высокие сугробы, тропинки между ними – это улицы. Только по центральным улицам можно было ехать на машине. Лежали трупы, не так много. Лежали больше в подъездах. Город был засыпан чистым – чистым снегом. Безмолвный, только тикал метроном из длинных репродукторов, которые были повсюду. Витрины все заколочены. Памятник Петру, памятник Екатерине – завалены мешками с песком. Никто из нас не стремился в этот блокадный город.»

Жена: «Мы поженились в дни войны: только зарегистрировались, как объявили тревогу, и мы просидели, уже мужем и женой, несколько часов в бомбоубежище. Так началась наша семейная жизнь. Этим и кончилась надолго, потому что Даниил тут же уехал обратно, на фронт»

Гранин: «Тот парень, каким я пошел на войну, после этих четырех лет казался мне мальчиком, с которым у меня оставалось мало общего. Впрочем, и тот, которым вернулся с войны, сегодня тоже мне бы не понравился. Так же, как и я ему.

Война нас всех изменила. Каждый чувствовал себя другим.

(Звуки взрывов)

Толя Гошков: «Неужели все это было? И я, Толя Горшков, спал в постели на простынях, и мать утром будила меня.

Какое отношение я имел к тому парню, который учил этот проклятый немецкий, который ходил на лыжах, носил полосатую футболку, ездил трамваем в институт? Никакого отношения я к нему не имел. Мы были совсем чужие люди. Я знал все, что он делал, но никак не мог понять, почему он так делал и почему он так жил. А он и вовсе не знал меня. Прошлое отдиралось слоями, как капустные листья. Неужели, если я выживу, я опять стану другим, и все это: окопы, голодуха – останется лишь воспоминанием о ком-то, кто воевал под Пушкином? И я боюсь... Боюсь, что потом забуду все...»

Презентация (фото о войне) «Из воспоминаний: Мы без конца штурмовали «аппендицит», сколько раз мы ходили в атаку и откатывались, подбирая раненых. Лучших наших ребят отнял «аппендицит», вся война сосредоточилась на этом выступе, там был Берлин, стоял рейхстаг. Из-за этих дотов мы ходили скрюченные, пригнувшись по мелким замороженным окопам, и в низких землянках нельзя было распрямиться, нигде мы не могли распрямиться, только убитые вытягивали перепревшие обмороженные ноги.

Гранин: "Сколько может выдержать человек? Гораздо больше, чем ему кажется. Человек может много, может все и еще столько же»

Исполнение песни под гитару: (Стихи Окуджавы, музыка Шварца «Мы за ценой не постоим») + **фильм (немой)**

Гранин: «Солдаты жили, по сути дела, рядом с городом, который умирал от голода. Странная война, потому что немцы... Я долго не мог понять – 17 сентября 41-го года я ушел из Пушкина вместе со своими однополчанами. Нас по дороге штурмовики бомбили, стреляли, и полк наш, остатки полка, разбежались. И я шел, меня еще там бабахнуло немножко, но я добрался до Средней Рогатки и сел на трамвай и поехал домой. Город был открыт настежь.

Ленинград не желал сдаваться. Он не хотел. Он хотел стоять. Не то что хотел, а он готов был на любые жертвы. И город бомбили, обстреливали, но не возникало всеобщего какого-то желания прекратить это ценой сдачи города. Этого не было. И это действительно было удивительное ощущение какое-то. Знаете, вот я вам хочу сказать – войну отечественную выиграли не герои, герои не выиграли бы войны. Войну выиграл солдат, войну выиграл тыл. Солдат без всяких подвигов, он выиграл войну. И я видел, как... Мы тоже сидели голодные, и у нас было на полтора километра наших окопов человек сто, меньше даже оставалось».

Презентация (Заключение. О творчестве).

22 июня (В. Шефнер)

Не танцуйте сегодня, не пойте.

В предвечерний задумчивый час

Молчаливо у окон постоите,

Вспомните погибших за нас.

Там, в толпе, среди любимых, влюблённых,

Среди весёлых и крепких ребят,

Чьи-то тени в пилотках зелёных

На окраины молча спешат.

Им нельзя задержаться, остаться –

Их берёт этот день навсегда,

На путях сортировочных станций

Им разлуку трубят поезда.

Окликать их и звать их – напрасно,

Не промолвят ни слова в ответ,

Но с улыбкою грустной и ясной

Поглядите им пристально вслед.

Список литературы:

1. Гранин Д.А. Интеллегенды: статьи, выступления, эссе. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. – 600 с.
2. Гранин Д.А. Собрание сочинений: В 8 т. Т.1 – СПб.: Вита Нова, 2009. – 592 с.
3. Гранин Д.А. Собрание сочинений: В 8 т. Т.5 – СПб.: Вита Нова, 2009. – 560 с.
4. <https://stihi-russkih-poetov.ru/poems/vadim-shefner-22-iyunya>
5. <https://music.yandex.ru/album/3531769/track/29370733?from=serp>

«Где зимуют перелётные птицы» Методическая разработка к уроку по предмету «Окружающий мир» 1 класс

Вранчан Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

С каждым годом Россия принимает все больше мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну, приводит к серьёзному дискомфорту, который переживают как взрослые, так и дети всех возрастов из-за незнания и непонимания особенностей страны, в которую они приехали.

Перед школой, куда попадают дети, встаёт проблема социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Перед учителем возникает необходимость искать такие виды деятельности, которые по форме и содержанию будут способствовать

социальной адаптации школьника-мигранта. Так, предмет «Окружающий мир» имеет весь потенциал, который поможет ученику познакомиться с новой для него страной и городом: с культурными особенностями, с традициями РФ, а также с особенностями мира природы.

Урок «Где зимуют птицы» разработан для обучающихся 1 класса, где обучаются дети-мигранты - 7 национальностей из разных республик нашей страны и бывшего СССР, у которых учебная деятельность по предмету «Окружающий мир» на низком уровне, в силу смены языковой среды. В ходе проведения урока происходит знакомство детей-мигрантов с природными особенностями России: с названиями птиц, прилетающих и зимующих в нашем крае. Урок способствует формированию и развитию у обучающихся умения учиться, развитию коммуникативных навыков, формированию взаимопонимания и дружеских взаимоотношений, а также представлений об природных особенностях страны, в которую они приехали.

Цель, задачи, планируемые результаты урока

Цель: Показать методы и приёмы работы на уроке окружающего мира в классе, где обучаются дети-носители языка и дети-мигранты (или инофоны), создание образовательного пространства для расширения и закрепления знаний учащихся о перелетных и зимующих птицах нашего края.

Задачи:

1. познакомить учащихся с понятиями «перелетные» и «зимующие» птицы, раскрыть причины перелета птиц;
2. создание условий для формирования заботливого отношения к птицам.
3. развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
4. развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.
5. воспитывать интерес детей-мигрантов к окружающему миру; желание учиться и делать открытия; воспитывать умение слушать других.

Планируемые результаты:

1. Личностные:
 - а) учиться находить взаимосвязи в природе; учиться строить сообщения, выводы в устной форме.
 - б) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - в) развивать доверие и внимательность к окружающему, готовность к сотрудничеству и дружбе.
 - д) воспитание любви к природе

е) развитие речи, памяти, мышления.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

–обучение планированию собственной деятельности, самоконтролю выполнения работы;

–развитие умения оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

–формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные:

–развитие формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства

–создавать и преобразовывать модели, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.

Коммуникативные:

- учащиеся будут учиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

–формирование умения работать в коллективе, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками и другими обучающимися.

3. Предметные результаты:

Применение полученных знаний.

4. Целевая аудитория: 1 класс

5. Оборудование

Мультимедийная установка; учебник «Окружающий мир» 1 класс, Плешаков А.А., часть 2, рабочая тетрадь по окружающему миру для 1 класса № 2, сигнальные карточки, карточки с заданиями, электронный набор карточек-картинок «Птицы».

6. Оформление

Рисунки учащихся с изображением птиц, фотографии птиц.

7. Продолжительность урока: 40 мин

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Название используемых ЭОР	Комментарий, примечание
Организация класса (1-2 мин.) Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством упражнения психологического тренинга.	<p>-Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно. Какая погода на улице? Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я вижу у всех отличное настроение и желание учиться. А теперь давайте пожелаем друг другу удачи. Садитесь.</p> <p><i>С добрым утром! Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не молчать, Всем работать, отвечать.</i></p> <p>- А у нас сегодня гость, угадайте его:</p> <p><i>На поляне возле ёлок Дом построен из иголок. За травой не виден он, А жильцов в нём миллион (Муравей)</i></p> <p>- Конечно, это наш Муравьишка – Вопросик.</p> <p>- Ему очень интересно, а помните ли вы в каких районах земного шара мы побывали</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на урок.</p> <p>Выполняют упражнения психологического тренинга</p>	<p>Рисунок Муравьишки 1</p>	<p>Создание благоприятного для обучения климата.</p> <p>Воспитательный момент.</p> <p>Поднятие жизненного тонуса.</p>

	<p>на прошлом уроке? (Мы побывали в саване и в тропических лесах)</p> <p>- С кем познакомились там? (Познакомились с замечательными животными – слонами)</p> <p>- Что можете рассказать о слонах?</p>			
<p>Актуализация ранее усвоенных умений и знаний</p> <p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>(2-3 мин.)</p>	<p>- Ребята, а сегодня на уроке мы, не покидая нашего класса, отправимся в путешествие на волшебном ковре-самолете.</p> <p>Внимание! Чтобы ковер-самолет взлетел, надо сказать волшебные слова:</p> <p>«Ковер-самолет, Возьми нас в полет».</p> <p>(Дети повторяют слова, слышен шум ветра (аудиозапись).</p> <p>- Мы летим! Только ветер свистит в ушах (объяснение русскоязычным учеником понимания этого выражения). Мы пролетаем над лесом. Сделаем остановку.</p> <p><i>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белой косынкой повязалась сосна. С. Есенин</i></p> <p>– О каком времени года это стихотворение?</p>	<p>Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Сообщение темы урока.</p>	<p>Рисунок № 2</p> <p>Рисунок № 3</p> <p>Рисунок № 4</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>Проблемный вопрос, выход на тему урока</p>

	<p>– Назовите приметы зимы.</p> <p>- А какие изменения происходят в природе с приходом зимы?</p> <p>-Поднимите руку, кто любит зиму?</p> <p>- А за что вы любите зиму?</p> <p>Зима. Вся живая природа готовилась к ней. Скажите, как готовились белки, медведи, зайцы?</p> <p>– Сегодня на уроке мы должны ответить на один вопрос. Давайте прочтем его.</p> <p>(Открывается запись «Где зимуют птицы?»)</p> <p>- Зима навела строгий порядок в лесах и на полях. Все у нее прибрано, подметено, сверкает белизной. Раздала она деревьям теплые шубы, укрыла поля белым теплым одеялом. А что это за одеяло? (Снег)</p> <p>- А что мы можем увидеть в лесу на снегу? (Следы)</p> <p>-Чьи следы можно увидеть?</p> <p>- Догадались, о ком сегодня будем говорить на уроке? (о птицах)</p> <p>- Какова тема урока? Что вы хотите узнать о птицах?</p>			
--	---	--	--	--

	<p>- Какую поставим цель? (Узнать больше о птицах.)</p> <p>- Прочитайте тему урока в учебниках</p> <p>-Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой?</p> <p>- У: Вот и попытаемся на уроке выяснить, где зимуют птицы? Почему некоторые птицы улетают зимовать в теплые края, а некоторые остаются зимовать в наших краях, и как об этом узнали учёные.</p> <p><i>Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь.</i></p>			
<p>Работа над темой урока.</p> <p>Открытие новых знаний.</p> <p>(4-5 мин.)</p>	<p>-У: Птицы, которые остаются у нас зимовать или прилетают к нам зимой с севера, называются зимующими. А каких зимующих птиц вы знаете? А для этого вы отгадайте загадки:</p> <p>-У: 1загадка:</p> <p><i>Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу,</i></p>	<p>Работают с информацией, представленной учителем.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Выполняют упражнения с учителем.</p>	<p>Рисунок № 5</p> <p>Рисунок № 6</p> <p>Рисунок № 7</p> <p>Рисунок № 8</p> <p>Рисунок № 9</p> <p>Рисунок № 10</p>	<p>Умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;</p> <p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем</p>

	<p><i>Хоть и скрылся под корой, Всё равно ты будешь мой.</i></p> <p>- Д: <i>Дятел.</i></p> <p>-У: Ребята, а кто знает эту птицу? Загадка 2:</p> <p><i>Трещала с самого утра: «Пора! Пора!» А что пора? Такая с ней морока, когда трещит...(Сорока)</i></p> <p>-У: Ребята, а кто знает эту птицу? Загадка 3:</p> <p>-У:3з. <i>Озорной мальчишка, в сером армячишке, По двору шныряет, крохи собирает.</i></p> <p>-Д: <i>Воробей.</i></p> <p>Доклад ученицы</p> <p>-У: Какие вы молодцы! А следующую загадку отгадаете? Загадка 4:</p> <p><i>Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика?</i></p>	Доклады учеников		Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
--	---	------------------	--	--

	<p>-Д: <i>Синичка.</i></p> <p><i>Доклад ученицы</i></p> <p>-У: А это что за птица? Загадка 5:</p> <p><i>Всю ночь летает – мышей добывает?</i></p> <p><i>А станет светло, спать летит в дупло.</i></p> <p>-Д: <i>Сова. Совы очень интересные птицы. О них сложено очень много сказок. Из-за необычной внешности, страшного голоса, бесшумного полета и ночного образа жизни люди боялись этих птиц.</i></p> <p>-У: Итак, дети, что у этих птиц общего?</p> <p>- Д: Это зимующие птицы.</p> <p>(Учитель прикрепляет на доску табличку «Зимующие птицы»)</p> <p>- У: Птиц, которые остаются в родных краях, называют зимующими, у них с осени образуется толстый слой подкожного жира, поэтому они не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И все-таки тяжело им зимой. Особенно трудно маленьким птичкам. Как мы можем помочь им?</p> <p>-Д: Сделать и развесить кормушки с кормом.</p>			
--	---	--	--	--

	-У: Мы с вами развесили кормушки в школьном дворе и дома и проводим акцию «Птичья столовая», подкармливаем птиц.			
Элементы исследовательской работы (3-4 мин.)	- А кто-то из вас уже повесил кормушки возле своего дома, поднимите руку? Расскажите, какие птицы прилетают к вам? (рассказ ученика инофона)	Рассказы детей		
Физкультминутка. (1-2 мин.)	<i>Это деревья в лесу.</i> <i>В стороны руки, плавно помашем –</i> <i>Это к нам птицы летят.</i> <i>Как они сядут, тоже покажем-</i> <i>Крылья сложим назад.</i>	Дети выполняют упражнения		

<p>Продолжение изучения темы (4-5 мин.)</p>	<p>-У: А теперь мы отправимся в путешествие в далекие жаркие страны. И вы узнаете, какие птицы зимуют там. Знаете ли вы этих птиц?</p> <p>-Д: <i>«Ковер-самолет, Возьми нас в полет».</i></p> <p>(Дети повторяют слова, слышен шум ветра (аудиозапись)).</p> <p>-У: Мы приземлились.</p> <p>Запись с голосами птиц.</p> <p>Можно ли услышать такое пение сейчас? Почему?</p> <p>-У: Сейчас проверим, как вы знаете перелетных птиц, отгадайте загадки:</p> <p><i>По весенней чёрной пашне Кто-то ходит, строг и важен. Прыгнет, крыльями помашет - крылья чёрные, как сажа. Не отмыть её, хоть плачь! Этой птице имя ...</i></p> <p>-Д: Грач.</p> <p><i>Во дворе стоит дворец, Там живёт один певец. Очень ловкий молодец И зовут его...</i></p> <p>-Д: Скворец.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Рисунок № 11</p> <p>Рисунок № 12</p> <p>Рисунок № 13</p> <p>Рисунок № 14</p> <p>Рисунок № 15</p> <p>Рисунок № 16</p> <p>Рисунок № 17</p>	<p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p>Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
--	--	----------------------------	---	---

	<p>- Так что же влечет птиц? (любовь к Родине). Этим мы, люди, также схожи с птицами. У каждого из вас есть место, где вы родились и которое вам дорого. В нашем классе есть ребята, которые приехали из других стран. Расскажите, какие птицы в вашем родном крае остаются зимовать, а какие прилетают.</p>	<p>Дети называют птиц, которые живут в их краях</p>		<p>Если задание для детей трудное, учитель подсказывает, помогает им с ответом</p>
<p>Физкультминутка (1-2 мин.)</p>	<p>-У: Сейчас ребята мы проверим, как вы запомнили, какие птицы зимующие, а какие перелетные?</p> <p>Давайте проверим. Встаньте из-за парт. Если я называю зимующую птичку, вы садитесь, как будто вам холодно, а когда перелетную, встаньте на цыпочки и поднимите руки вверх, как будто собрались улетать.</p> <p><i>Ласточка (полетели), жаворонок (полетели), дятел (присели), воробей (присели), синица (присели), скворец (полетели), грач(полетели), сова (присели), журавль (полетели).</i></p>	<p>Дети выполняют упражнения и закрепляют знания о зимующих и перелётных птицах</p>		

Первичное закрепление материала. Практическая работа. (4-5 мин.)	Работа с учебником стр. -У: Сейчас на листе выполните задание (закрасьте красным карандашом зимующих птиц, а синим - перелетных).	Работают в тетрадах.		Работа по предложенному учителем плану Самоанализ и самоконтроль.
Постановка проблемного вопроса Открытие новых знаний Работа с текстом. (4-5 мин.)	-Где же все-таки зимуют перелетные птицы? А как ученые узнали, где зимуют птицы, вам подскажут рисунки в учебнике на с. 17. Выскажите свои предположения. - Д: ... - У: Совершенно верно. Ученые узнали об этом, надевая на лапки птицам специальные кольца. На каждом кольце свой номер и адрес места, где птица была окольцована. Если кто-то встречал окольцованную птицу, то он сообщал об этом ученым, которые окольцевали птицу. Так ученым удалось узнать, где зимуют птицы. Читаем доп. информацию на стр.85 -куда улетают ласточки? (в Африку) -куда улетают журавли? (в Индию) -что вместо колец в последнее время используют ученые? (радиопередатчики)	Работают по рисункам в учебнике. Дети высказывают предположения Рассуждения детей.		Формулирование проблемы Взаимодействие со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности, готовность к преодолению трудностей Поиск информации, работа с различными источниками.

<p>П.Р. парами в тетради, стр. 15. (4-5 мин.)</p>	<p>-У: А сейчас на листе отметим перелеты ласточек. Вы обратили внимание, что это задание повышенной сложности, поэтому работаем парами. Помните, пожалуйста, что, работая в паре, нужно договариваться друг с другом, помогать и не ссориться.</p> <p>Синими стрелками покажем направление осенних перелетов. Теперь красными стрелками обозначьте направление весенних перелетов.</p>	<p>Работают на листах с заданием повышенной сложности в парах, где ребята помогают инофонам освоить новую тему.</p>		<p>Построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение информации Умение сотрудничать в парах.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль</p>
<p>Проблемно-поисковая работа. (4-5 мин.)</p> <p>Тест</p>	<p>У: Ребята, подумайте и скажите почему многие птицы улетают на зиму в теплые края?</p> <p>-Д: ... (Птицам не хватает корма)</p> <p>-У: Правильно. Улетают птицы не из-за холодов, а из-за нехватки пищи, так как осенью исчезают насекомые, становится меньше ягод и семян растений. Но что самое интересное, места зимовок и маршрут пути большинства птиц постоянные и с годами не меняются. Весной птицы возвращаются в те же места, где вывелись или гнездились в прошлом году.</p> <p>У:- Ребята, смотрите, каждому из вас птички принесли карточки с тестом, возьмите ручки и выберите правильный ответ:</p>	<p>Рассуждают.</p>		<p>Создание способов решения проблем.</p>
		<p>Выполняют тест, выбирают верный ответ</p>		<p>Поисковые умения: умение самостоятельно найти правильную информацию.</p>

	<p>Вопрос 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы делятся на две группы: а. зимующие и перелетные б. зимующие и прилетающие <p>Вопрос 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда перелётные птицы к нам вернутся: а. весной б. осенью <p>Вопрос 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По какой причине улетают птицы: а. холодно б. нет корма 			
<p>Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>(4-5 мин.)</p>	<p>У: Сейчас, нам пора возвращаться в класс. Скажите заветные слова:</p> <p>-Д: <i>«Ковер-самолет, Возьми нас в полет».</i></p> <p>(Дети повторяют слова, слышен шум ветра) (аудиозапись).</p> <p>У: Летим! Чтобы в пути нам было весело, поиграем.</p> <p>Игра «Третий лишний» (обосновать свой ответ)</p>	Работают в группах		<p>Построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение информации.</p> <p>Выполнение различной роли в группе.</p> <p>Умение сотрудничать в группах.</p>

	<p>- галка-соловей – воробей</p> <p>-сова-голубь-цапля</p> <p>-ласточка-поползень- аист</p> <p>Поем песню» Ковер-самолёт»</p>			
<p>Подведение итогов урока</p> <p>Рефлексия деятельности</p> <p>(2-3 мин.)</p>	<p>-У: Вот и подошло к концу наше путешествие. Много интересного было на нашем пути.</p> <p>-У: Вы узнали много нового о птицах, о том, где они проводят зиму.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <p>1.Сегодня я узнал (а) –что птицы зимуют по-разному</p> <p>2. Я научился различать – зимующих и перелетных птиц</p> <p>3.Теперь я могу объяснить – почему перелетные птицы улетают на зиму в теплые края.</p> <p>У: И я хочу попросить вас оценить свою работу.</p> <p>Если вам было интересно, всё понятно, поднимите зелёный сигнал. Если были какие-то сложности, то поднимите красный сигнал. Спасибо за урок!</p>	<p>Рассуждают. Делают выводы.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мысли о проведённом уроке и своей работе.</p> <p>Учитель обращается к детям с просьбой не забывать заботиться о пернатых друзьях зимой, помогать им.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>		<p>Способность преодолевать трудности, понимать перспективы дальнейшей работы.</p> <p>Умение выделить нравственный аспект поведения. Объективная оценка результатов деятельности.</p>

8. Список литературы и электронные ресурсы

1. УМК «Окружающий мир» 1 класс, Плешаков А.А., часть 2, рабочая тетрадь № 2
2. Пение птиц <https://yandex.ru/video/preview/6777272158577232162>
3. Песня «Ковер-самолет» <https://yandex.ru/video/preview/18116735541125842382>
4. Иллюстрации из свободного Интернет ресурса
5. Шум ветра <https://yandex.ru/video/preview/11237353528674035364>

Приложение 1. Иллюстративный материал



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10



Рисунок 11



Рисунок 12



Рисунок 13



Рисунок 14



Рисунок 15



Рисунок 16



Рисунок 17

«МЫ – РАЗНЫЕ, НО МЫ ДРУЖИМ!»

Сценарий фестиваля в рамках проектно-исследовательской работы «Моя малая Родина»

Юракова Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

В классе была проведена проектно-исследовательская работа «Моя малая Родина». В ходе работы над проектом происходило знакомство с малой родиной детей мигрантов, обучающихся в этом классе. Проведённая совместная работа способствовала успешной интеграции обучающихся в социуме, формированию взаимопонимания и дружеских взаимоотношений. Фестиваль «Мы разные, но мы дружим!» является финальным в череде мероприятий в рамках проведённого проекта.

Духовное и нравственное воспитание – основа для формирования гражданской идентичности, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, на уважение к мнениям и взглядам, истории и культуре своего и других народов, развитие личной ответственности за поступки на основе моральных норм, развитие этических чувств, сопереживания, умения сотрудничать с разными людьми, умения не создавать конфликты. В методической разработке представлен конспект мероприятия, на котором обобщается проведённая проектно-исследовательская работа. На занятие приглашаются родители.

Актуальность

В тексте приветственной телеграммы, направленной президентом РФ В.В.Путиным участникам, гостям и организаторам Всероссийской научно-практической конференции "Россия: единство и многообразие", прошедшей в городе Москве 16-17 ноября 2022 года, говорится: «В нашей стране на протяжении веков в мире и дружбе живут представители разных национальностей. Традиции добрососедства и взаимоуважения, исторический опыт межкультурного взаимодействия – гордость и общее достояние народа России. И потому вопросы обеспечения межнационального и межрелигиозного согласия, упрочения единства, сохранения многообразия обычаев, языков и самобытных культур – в числе неизменных, значимых, ключевых приоритетов» <https://единство-и-многообразие.рф/>. На это направлена и государственная национальная политика РФ: «Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества» («Цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской Федерации (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 №703)» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

Изменения, происходящие в миграционных процессах на территории бывшего Союза, привело к появлению в российских школах детей мигрантов. Дети, изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в социальной и психологической адаптации, в общении со сверстниками и учителями, в обучении. Проведённый проект способствовал успешной интеграции детей мигрантов в обществе. Результаты работы оформлены в сборник «Моя малая Родина» (Приложение 1).

1. Цель, задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: актуализация знаний, полученных в ходе выполнения проектно-исследовательской работы, направленной на создание условий для формирования уважительного отношения к другим народам путём осознания уникальности их истории и культуры.

Задачи:

- формирование умения представлять перед аудиторией полученную информацию;
- воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями разных национальностей;
- воспитание стремления к расширению знаний об истории своей и других стран, городов;
- активное вовлечение родителей детей мигрантов в подготовку воспитательного мероприятия.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- воспитание терпимого отношения к представителям разных культур, вероисповеданий;
- воспитание любви к семье, семейным ценностям;
- развитие речи, памяти, мышления.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- обучение планированию собственной деятельности, самоконтролю выполнения работы;
- развитие умения оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- формирование умения создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Познавательные:

- развитие познавательного интереса, способствующего получению необходимой

информации об истории и культуре своей и других стран, республик;

- мотивация учащихся к изучению традиций своей семьи, своего народа.

Коммуникативные:

- формирование умения работать в коллективе, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками и другими обучающимися.

3. Предметные результаты:

Применение полученных знаний по предметам:

- «Русский язык» - работа над культурой речи, пополнение словарного запаса учащихся;

- «Окружающий мир» – сведения об истории родного края, его культуре;

- «Литературное чтение» – устные сообщения, чтение стихотворений наизусть;

- «Технология», «Изобразительное искусство» – творческие работы учащихся;

- «Музыка» – исполнение мелодии на барабане, азербайджанский танец «Яллы»;

- «Физическая культура» - киргизская народная игра «Тоо жана бото» («Верблюд и верблюжонок»).

2. Целевая аудитория

3 класс (10 лет)

3. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Фестиваль – форма, позволяющая создать определённую эмоциональную атмосферу, располагающую к непосредственному общению, актуализации полученных знаний. Одним из важных условий при подготовке к фестивалю является активность самих обучающихся, их заинтересованность и непосредственное участие вместе с родителями.

4. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Заранее выбираются: двое учащихся – ведущие; дети, рассказывающие и читающие стихотворения о своей малой Родине; ребёнок, играющий на национальном музыкальном инструменте – кавказском барабане; ребёнок, проводящий детскую национальную игру «Верблюд и верблюжонок». Учитель заранее разучивает с детьми песню «Родина моя – Россия» (*Приложение 3*), азербайджанский танец «Яллы».

Родители на фестивале не только зрители, но и участники вместе со своими детьми. Заранее обговаривается возможность испечь и принести национальный хлеб, рассказать об особенностях приготовления, предложить гостям заранее распечатанный учителем рецепт.

С согласия родителей учащиеся приносят на этновыставку национальные предметы.

5. Оборудование

Мультимедийная установка; флэш-накопитель; красиво оформленное приглашение на фестиваль (*Приложение 2*); карта и изображение представителей национальностей, к которым

относятся учащиеся; слайды страничек из сборника «Моя малая Родина» с изображением стран; карточки с названием стран, республики, города; флажки стран; клей, ножницы; втулки от туалетной бумаги (по количеству детей) и пряжа, цветная бархатная бумага и распечатанный узбекский орнамент; заготовки для творческой итоговой работы (лист А3, цветные карандаши, лист-раскраска с видом Санкт-Петербурга, белый альбомный лист; национальные костюмы; распечатанные рецепты национальных блюд; предметы для этновыставки (тюбетейка, кавказский мужской и женский пояса, национальная посуда, элементы национальной одежды, кавказский барабан,..).

6. Оформление

Рисунки учащихся с изображением их малой Родины, фотографии достопримечательностей, рисунки национальных флагов.

7. Этапы занятия / время

№	План занятия	Время (мин.)
I	Организационный момент	2 мин.
II	Вводная часть	3 мин.
III	Основная часть: - <i>Узбекистан</i> - <i>Таджикистан</i> - <i>Кыргызстан</i> - <i>Азербайджан</i> - <i>Дагестан</i> - <i>Санкт-Петербург</i>	50 мин.: <i>7 мин.</i> <i>7 мин.</i> <i>10 мин.</i> <i>7 мин.</i> <i>7 мин.</i> <i>12 мин.</i>
IV	Заключительная часть	5 мин.

8. Продолжительность занятия

Астрономический час (60 мин.)

9. Ход занятия

I. Организационный момент (2 мин.)

Учащиеся входят под песню «Родина моя - Россия» (муз. А.Церпята, сл.С.Баяндин)

<https://audiohunter.ru/?song=Театр+Подсолнух+-+Родина+моя+-+Россия>

Учитель приветствует гостей и участников фестиваля

II. Вводная часть (3 мин.)

1. Учащийся читает стихотворение В.Гудимова «Россия»

Нет края на свете красивей, нет Родины
в мире светлей!

Россия! Как Синюю птицу, тебя
бережём мы и чтим,

Россия, Россия, Россия, что может быть
сердцу милей?
Кто был тебе равен по силе? Терпел
пораженья любой!
Россия, Россия, Россия - мы в горе и
счастье - с тобой!

А если нарушат границу, мы
грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили: «А
чем дорога вам страна?»
- Да тем, что для всех нас Россия,
как мама родная, - одна!

2. Учитель: Где бы мы с вами не находились, для нас нет милей родного края, нашей малой Родины. Нас всегда окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле...» Исторически сложилось так, что Россия – родина разных народов, говорящих на разных языках, отличающихся культурой, традициями. Могущество и сила Российского государства во многом обусловлены крепкой дружбой народов, населяющих её. Все мы разные, но все мы вместе, одна большая семья, которая старается жить в мире, дружбе и согласии.

Именно этим мы и руководствовались, организуя наш фестиваль «Мы разные, но мы дружим».

Писатель Михаил Михайлович Пришвин говорил: «Есть у каждого на Родине что-нибудь такое, о чём хочется сказать вслух». Нам тоже есть о чём сказать вслух, и показать. На протяжении учебного года мы вели проектно-исследовательскую работу, с помощью которой узнавали интересное о малой Родине ребят: об Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане, Азербайджане и, конечно, о России. Собранную информацию оформили в сборнике «Моя малая Родина» (показ). Наш фестиваль даст возможность понять, как самобытна и уникальна история каждого народа.

Итак, начинаем наш фестиваль «Мы – разные, но мы дружим!»

3.

Учитель: Ребята, одна из наших учениц недавно совершила путешествие и хочет поделиться с другом своими впечатлениями. Встречайте ведущих нашего фестиваля!

III. Основная часть (45 мин.)

Вывешена карта, с помощью которой учащиеся совершат путешествие по бывшим республикам Союза, городам и республикам России. По ходу путешествия на карту вывешиваются картинки с изображением людей в национальных костюмах.

Девочка (Д.): Привет! Помнишь, мы в классе делали проект, в котором познакомились с малой Родиной наших одноклассников?

Мальчик (М.): Конечно, помню. Было очень интересно. Я узнал много нового и понял, что дружба не делится на национальности. Надо дружить и помогать друг другу, независимо от цвета кожи, места проживания, другого языка.

Д.: - Согласна с тобой. И мне было очень интересно. Поэтому я летом вместе с родителями совершила путешествие по тем местам, о которых рассказывали наши одноклассники. Я побывала в Узбекистане и Таджикистане, Кыргызстане и Азербайджане, посетила Дагестан, и, конечно, съездила на экскурсию по нашему любимому Санкт-Петербургу.

М.: - Как здорово! Мне не терпится послушать твои впечатления.

1. Д. – Первая страна на моём пути – УЗБЕКИСТАН (на карте вывешивается изображение героев в национальных костюмах, карточка с названием страны, флажок). Послушай стихотворение об этой удивительной стране:

(Стихотворение и о стране рассказывает ребёнок-узбек в национальном костюме)

а. О мой родной Узбекистан! (Хамиджан Икрамов)

О мой Родной Узбекистан! Полей бескрайних караван,
Ты самый солнечный, красивый. Гостеприимный край, любимый.
Твои цветущие поля и вдоль дороги тополя.

Сады, леса, гор снежных башни, которых нет на свете краше.

Всё говорит о красоте, земли великой доброте.

б. Об Узбекистане (рассказ сопровождается слайдами страничек проекта с изображением Узбекистана):

- Меня зовут Мехмедбек. Я приехал из Узбекистана, из города Самарканда. Это очень красивый и древний город. В нём много достопримечательностей. Например, около Самарканда находится обсерватория Улугбека, внука Тамерлана. Она очень старая. В Самарканде есть мечети, памятники, театр. Я люблю приезжать к своим родным в Самарканд. Столица Узбекистана – солнечный Ташкент. У нас много разных ремёсел: изготовление ковров, ювелирные украшения, керамика и другие. Я предлагаю сделать макет ковра с узбекским орнаментом.

в. Макет ковра с узбекским орнаментом. На большом листе бархатной бумаги дети выкладывают и наклеивают орнамент, используя слайд на смарт доске (*Приложение 4*). Полученную работу вывешивают над этновыставкой.

Родители кратко рассказывают о национальном хлебе Самаркандская лепёшка (*Приложение 5*.)

М.: Вот это красота! Как же мне захотелось своими глазами увидеть настоящие узбекские ковры, побывать в Ташкенте, Самарканде.

Д.: Понимаю тебя. Конечно, побываешь.

2. Д: А сейчас я тебе расскажу о ТАДЖИКИСТАНЕ (на карте вывешивается изображение героев в национальных костюмах, карточка с названием страны, флажок). Это тоже одна из стран Средней Азии, и такая же солнечная и красивая.

(Стихотворение и о стране рассказывают дети-таджики в национальных костюмах)

а. Мы живём в Таджикистане (Алла Попова)

Мы живем в Таджикистане - это южный знойный край.

На полях страны огромной зреет хлопка урожай.

Соберут его комбайном, и а машинах отвезут.

И на фабриках текстильных полотна для всех наткут.

Душанбе- столица наша, всех столиц на свете краше!

Город чудный, город славный, для меня он самый главный.

б. О Таджикистане (рассказ сопровождается слайдами страничек проекта с изображением Таджикистана):

- Меня зовут Бузургмехр. Моя Родина – Таджикистан. Я родился в столице Таджикистана – Душанбе. Это красивый город. В нём есть памятник основателю Таджикистана Исмоилу Сомони. Он очень большой! В этом городе живёт много моих родных: бабушки, дедушки, тёти, дяди. В Таджикистане неповторимая природа: пустыни и луга плавно переходящие в горы. Я очень люблю свой край!

- И я из Таджикистана! Я родился в городе Вахдат. Моё имя Абубакр. В Вахдате живёт много моих родных и друзей. Но и здесь у меня много друзей. Я им рассказываю о том, как у нас всегда жарко и мало дождей. Мне здесь нравится, но я всё равно очень радуюсь, когда приезжаю в Таджикистан.

- Мальчики, и я очень горжусь своей Родиной. Но вы не рассказали, какие у нас есть ремёсла. Моё имя – Санифа. Я родилась в солнечном Душанбе. У нас изготавливают красивую посуду, шьют, вяжут, ткут настенные ковры. Издавна используют нити. И я предлагаю с помощью нитей сделать поделку – подставку для карандашей.

в. Подставка для карандашей: втулка смазывается клеем и обматывается пряжей. Детям раздаются втулки с заранее приклеенным дном, пряжа разного цвета, клей, ножницы. На смарт доске слайд с последовательностью выполнения работы.

Полученные работы дети оставляют себе.

Родители кратко рассказывают о национальном хлебе Нан (Приложение 5.)

Д.: Вот видишь, нити можно использовать не только при изготовлении одежды и ковров.

М.: Мне понравилось. Потом сделаю такую же подставку своей младшей сестре.

3. Д.: Думаю, твоя младшая сестра не отказалась бы поиграть с нами в киргизскую народную игру «Тоо жана бото» («Верблюд и верблюжонок»).

М.: Конечно, поиграла бы. А что это за страна КИРГИЗИЯ?

Д.: Вот послушай (стихотворение и о стране рассказывает ребёнок-киргиз в национальном костюме, на карте вывешивается изображение героев в национальных костюмах, карточка с названием страны, флажок)

а. «Краса Киргизии» (Елена Камардина)

Наш край прославлен солнцем и теплом, горами и озёрами богат.

Но главное: родимый, милый дом, сюда вернуться каждый рад.

Он маленький, наш горный Кыргызстан.

б. О Кыргызстане (рассказ сопровождается слайдами страничек проекта с изображением Кыргызстана):

- Меня зовут Айбийке. Моя Родина – Кыргызстан, или Киргизия. У нас много гор, тёплая вода в речках и чистый воздух. Когда я приезжаю к бабушке, удивляюсь маленьким домикам. Там пасутся козы и лошади. Пищу готовят на улице. Я очень жду каникулы, чтобы снова поехать на свою Родину к бабушке.

в. А сейчас мы поиграем в нашу народную игру «Тоо жана бото» («Верблюд и верблюжонок»).

Выбираются верблюд и верблюжонок, остальные игроки становятся в круг и берутся за руки. Верблюжонок стоит в кругу, а за кругом бродит старый верблюд. Он сердится, топает ногами, ищет своего верблюжонка. Увидев в кругу маленького верблюжонка, верблюд говорит ему: «Верблюжонок, верблюжонок, иди скорей домой!», а сам стремится попасть в круг и поймать верблюжонка. Верблюжонок ему отвечает: «Не хочу!» Если верблюду удаётся поймать верблюжонка, то выбирается другая пара. Если верблюд долго не может поймать верблюжонка, то дети говорят злому верблюду: «Чок! Чок!» (Так успокаивают верблюда.) Но злой верблюд будто не слышит ничего: он фыркает, топает ногами. Дети хором повторяют: «Чок! Чок!» — до тех пор, пока верблюд не успокоится, не присядет на корточки. Тогда все дети цепочкой пробегают мимо него, а он старается их поймать. Пойманный первым становится верблюдом, а пойманный вторым — верблюжонком. Игра повторяется сначала.

Правила игры: Входить и выходить из круга верблюд может только в том случае, если дети не успели присесть. Дети, стоящие в кругу, должны помогать верблюжонку.

В игре участвуют дети. Приглашаются и гости.

Родители кратко рассказывают о национальном хлебе Тандыр-нан (Приложение 5.)

4. М.: Мне очень понравилось! А какая следующая страна?

Д.: Постарайся догадаться сам.

а. Зазвучала азербайджанская национальная музыка. Дети класса исполняют народный танец «Яллы» (на слайдах фотографии Азербайджана).

М.: Я понял – ты была в АЗЕРБАЙДЖАНЕ! Там очень красиво! А что за танец мы увидели?

б. Рассказывают дети– азербайджанцы в национальных костюмах.

(рассказ сопровождается слайдами страничек проекта с изображением Азербайджана):

- Меня зовут Мухаммад. Я родился в Санкт-Петербурге, но моя малая Родина – Азербайджан. В Азербайджане живёт много моих родных. Это очень красивая страна. У нас жаркий климат и растёт много разных растений. В Азербайджане добывают много нефти, выращивают овощи, фрукты, чай.

- А меня зовут Мелиса. Мухаммад, ты не сказал главное – почему наша страна так называется. Азербайджан в переводе означает «страна огней», так как наши предки поклонялись огню. Наверное, они исполняли у костров и танцы. А вот танец «Яллы» — широко распространённый азербайджанский хороводный народный танец, являющийся одним из самых популярных коллективных танцев. Исполняется и в наше время. Танцуют «Яллы», чаще всего, на открытом воздухе. Этот танец мы сегодня и исполнили.

Родители кратко рассказывают о национальном хлебе Чурек (Приложение 5.)

5. Д.: Пришло время рассказать тебе о путешествии по территории России. В нашей стране есть очень интересная республика. В ней люди говорят на 40 разных языках. Но эта республика богата не только этим, но и культурой. Вот послушай.

а. Звучит кавказский барабан.

М.: Я знаю – это кавказский барабан! Ты была в ДАГЕСТАНЕ?

Д.: Да. И вот послушай, какой это уникальный край.

(Стихотворение и о стране рассказывает ребёнок в национальном костюме. На карте вывешивается изображение героев в национальных костюмах, карточка с названием республики, флажок).

б. «Клятва» (Расул Гамзатов)

Горные реки к морю спешат.

Птицы к вершинам путь свой вершат.

Ты - мой очаг, ты - моя колыбель,

Клятва моя — Дагестан.

в. О Дагестане (рассказ сопровождается слайдами страничек проекта с изображением Дагестана):

- Меня зовут Алан. Я родился в Дагестане, по национальности я лезгин. Дагестан означает «Страна гор», но горами занята только половина территории. В нашей республике много озёр, водопадов, горных рек. Всего насчитывают около 6000 рек. Чистый воздух и чистая вода отличают нашу республику. Мы очень бережём нашу природу. У нас много народных промыслов: ковроделие, чеканка, резьба по камню и дереву, гончарное дело. В Дагестане

находится самый древний город России – Дербент, в переводе с персидского «Закрытые ворота». Это город-крепость. Я горжусь своей Родиной и с радостью приезжаю туда к своим родным. Игре на барабанах меня научил старший брат.

Родители кратко рассказывают о национальном хлебе Хьран-фу (Приложение 5.)

М.: Да, это уникальная республика. Но и наш город, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, тоже особенный. В нём живут представители более 170 национальностей.

Д.: Ты прав. Наш город один из самых многонациональных и красивых городов мира.

а. «Моему городу» (Катя Озерова)

Среди болот, дорог и выюг, как исполин из сказки,

Явился миру Петербург, волной любви обласкан!

Его скульптуры и дворцы, фонтаны, скверы, парки,

Его ограды и мосты, кораблик на Фонтанке,

Его кресты, его гранит, веков узор так прочен!

Все восхищает и пленит в сиянье белой ночи.

Люблю тебя я, город мой, не знаю краше места!

б. О Санкт-Петербурге (рассказ сопровождается слайдами страничек проекта с изображением Санкт-Петербурга):

- Меня зовут Денис. Я родился и живу в Санкт-Петербурге. Напомню историю основания нашего города. В 1703 году на Заячьем острове было положено начало строительства первого здания будущего города, которое позже называли Петропавловской крепостью. А эту дату с тех пор считают днём рождения Санкт-Петербурга. Для создания уникальной архитектуры были приглашены лучшие мастера не только России, но и других стран. Это значит, что в нашем городе с самого основания уважительно относились к людям разных национальностей, помогали им привыкнуть к нашему климату, языку, образу жизни.

М.: И в наше время мы стараемся помочь людям, приехавшим из других стран и республик.

- Я предлагаю сделать поделку, которая будет символизировать дружбу ребят нашего класса. Так как Санкт-Петербург – морской город, значит, и поделка будет морская.

в. На столе заготовки: основа – лист формата А3, фон-раскраска с видом Санкт-Петербурга, лист белой бумаги – заготовка для кораблика (Приложение 6.), флажки стран, с которыми работали на занятии, клей-карандаш.

Распределение видов работы между учащимися: часть ребят раскрашивает лист А3; часть – раскрашивает лист с видом Санкт-Петербурга; часть ребят, под руководством учителя, с помощью схемы, складывает кораблик; часть – наклеивает флажки на полоски бумаги-флагштоки. Когда заготовки готовы, всё наклеивается на лист А3: над рекой Невой

разведённый мост, под ним плывёт кораблик, на палубе которого флаги России, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, Азербайджана.

III. Заключительная часть / 5 мин.

Ребята держат выполненную творческую работу и хором произносят слова:

- Если каждый будет друг к другу терпим,

Мы сделаем вместе добрее наш мир!

Учитель: Ребята, что мы можем с уверенностью сказать?

Учащиеся вместе: МЫ – РАЗНЫЕ, НО МЫ ДРУЖИМ!

Хоровое исполнение песни «Родина моя – Россия»

Родители, кратко рассказывая о национальном хлебе Каравай (Приложение 5.), приглашают ребят попробовать национальный хлеб. Заинтересованным выдаются рецепты.

10. Электронные ресурсы

1. [Аудиозапись азербайджанского танца «Яллы»](#)

2. Всероссийская научно-практическая конференция 16-17 ноября 2022 г.

<https://единство-и-многообразие.рф/>

3. Дагестан Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дагестан>

4. Детям о Петербурге <https://razvivashka.online/poznavatelnoe/detyam-o-peterburge>

5. Мастер-класс подставки под карандаши

https://daynotes.ru/podstavka_dlya_karandashej_svoimi_rukami/

6. Киргизские народные игры

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/17/narodnye-kirgizskie-igry-dlya-doshkolnikov>

7. Песня «Родина моя – Россия»

<https://audiohunter.ru/?song=Театр+Подсолнух+-+Родина+моя+ -+Россия>

8. Таджикистан Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Таджикистан>

9. Танец «Яллы» <https://ru.wikipedia.org/wiki/Яллы>

10. Текст песни «Родина моя – Россия»

https://webkind.ru/text/523704582_642399917p684223180_text_pesni_iquotrossiyaiquot-t-muzacerpyata-slsbayandin.html

11. Узбекистан Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Узбекистан>

12. Узбекские орнаменты, узоры

Приложение 1



Приложение 2.



Приложение 3

«Родина моя – Россия» (муз. А.Церпята, сл.С.Баяндин)

Нет прекрасней для меня под небом синим
Чем твоих просторов дали, леса и поля
Необъятной красоты, Россия – Родина моя.
Здесь я вырос, здесь мой дом, мои друзья.
Кто-то скажет - «Вы всего лишь только дети,

Будем гордо мы нести твой флаг по свету,
Прославляя в мире каждым шагом имя твоё,
И пусть солнца луч осветит путь наш
верный впереди
Россияне, наша дружба победит!

Мало где бывали, мало что увидели вы»
 Но я знаю точно-нет дорожке, нет на целом свете
 Чем места, где все мы были рождены!

Припев:
 Родина моя - Россия! Ты великая Россия,
 мы-дети твои!
 Будь богатой, будь всеильной, мы всегда с
 тобой, Россия!
 Вместе навсегда, Россия!

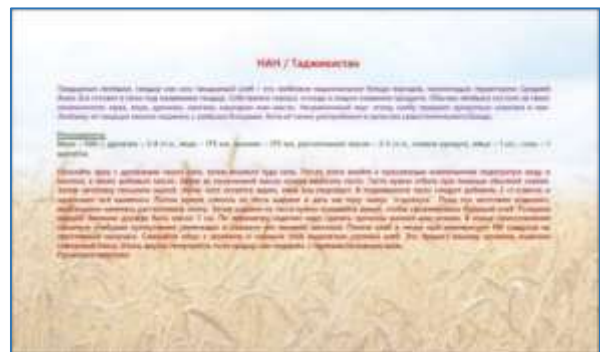
Припев (2 раза):
 Родина моя - Россия! Россия! Ты великая
 Россия, мы-дети твои!
 Будь богатой, будь всеильной, мы всегда с
 тобой, Россия!
 Вместе навсегда, Россия!

Приложение 4.



Приложение 5.

РЕЦЕПТЫ ХЛЕБНЫХ ИЗДЕЛИЙ (национальный хлеб)





Приложение 6.



Миграция: хорошо или плохо?» (урок обществознания 10 класс)

Серов Анатолий Юрьевич,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Миграция: феномен, который начал распространение еще в прошлые века. Современный человек, понимает под мигрантом, чаще всего, представителя среднеазиатской страны, который приехал на заработки. С одной стороны, так и есть, большая часть мигрантов приезжает в РФ, чтобы заработать и уехать, но в большинстве случаев они остаются и начинают свою жизнь в РФ. На уроке поднимается вопрос феномена миграции, разбираются понятия иммигранта и эмигранта и т.д. Главное, что мы должны понимать, это то, что у каждого феномена есть свои плюсы и минусы, нет ничего идеального, поэтому тема, априори, имеет два пути. Люди, которые приезжают в нашу страну и в наш город – это такие же люди как мы, со своей культурой, традициями и обычаями. РФ — это многонациональная страна, как и наш город, поэтому мы принимаем абсолютного каждого законопослушного человека. По большей части, мигранты в будущем становятся гражданами РФ, поэтому мы не должны относиться к ним как к людям, которые «ниже нас», не должно быть: «Понаехали тут». Мы для «новых гостей» должны создавать абсолютно такие же условия жизни, как те, которыми придерживаемся сами.

Технологическая карта

Тип урока: урок изучения нового (лекция с элементами практической работы)

Тема	Миграция: хорошо или плохо?
Цель	Формирование знаний у учащихся о миграционных процессах в РФ; узнать виды, причины и последствия миграций
Задачи	На основе материала лекции, прийти к выводу: миграция даёт положительный эффект или отрицательный. Образовательные: сформировать у учащихся представления о видах, причинах и последствиях миграционного процесса в России; найти проблемы в этом процессе, и в конечном итоге прийти к выводу, следует ли развивать миграционную политику так широко.
Формируемые УУД	<u>Личностные:</u> Сформировать понимание значимости данного процесса, <u>Регулятивные:</u> Научиться отвечать на поставленные вопросы, уметь слушать учителя и выбирать главные тезисы, уметь работать с этими тезисами, также уметь отвечать на вопросы учителя. <u>Познавательные:</u> Научиться анализировать полученную информацию, искать в теме проблему и дискутировать по ней <u>Коммуникативные:</u> Уметь четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы, уметь слушать разные точки зрения
Основные понятия	Миграция, виды миграции, эмиграция, иммиграция, депортация,
Ресурсы:	Компьютер, проектор, ресурсы Интернета,

- основные - дополнительные					
Организация пространства	Работа в группах, фронтальная работа				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Актуализация знаний <u>Цель.</u> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Вспомним, что мы уже знаем по теме «Население»	Ученики готовы к уроку, вспоминают материалы прошлых тем.	Фронтальный вопрос: Характеристика населения РФ	Характеризуют население РФ	Умение слушать своих одноклассников, принимать или отвергать их точки зрения, уметь доказывать свои тезисы; Понимать на сколько важно знать о население своего государства
Мотивация к учебной деятельности	Для чего знать какое население в РФ	Отвечают на вопрос учителя	Фронтальный опрос: Для чего нужно знать о население РФ	Рассказывают о значимости	Умение слушать своих одноклассников, принимать или отвергать их точки

				знания своего населения	зрения, уметь доказывать свои тезисы; Прийти к выводу о том, что важно знать какое население в РФ
Формулирование темы урока	Тему и цель, опробуем определить сами, используя материалы предыдущих уроков: Поговорив о население РФ, давайте предположим о том, что есть и другой источник пополнения	Слушают учителя и отвечают на поставленный вопрос	После полученных ответов, записывают тему и цель урока Ожидаемый ответ: Дети, предполагают, что под другим источником пополнения населения, подразумевается миграционный процесс Дальше происходит разговор по этой теме, выслушивания пару учеников по данному вопросу	Получают проблему урока и готовятся развиться с ней	Формирование интереса к данной теме Умение слушать своих одноклассников, принимать или отвергать их точки зрения, уметь доказывать свои тезисы; Умение искать цель и ставить задачи

	населения, какой?				
II Основной этап. Изучение новой темы	Учитель начинает рассказывать новую тему. Начинает с феномена миграция, просит записать основные термины урока: миграция, эмиграция, иммиграция и депортация	Слушают учителя и записывают термины	Индивидуальная работа: выписывание терминов Просмотр слайдов презентации Ожидаемый ответ: вместе с детьми рассуждаем на эту тему и приходим к тому что эти понятия различны, дети пытаются, изначально сами понять отличия	Получают новую информация в виде вступительного слова учителя по теме, также узнаю новые термины	Умение слушать своих одноклассников, принимать или отвергать их точки зрения, уметь доказывать свои тезисы; Умение выполнять задание учителя
III. Ориентировочный этап. Систематизация знаний	Учитель показывает слайды, на которых изображены графики	Ученики смотрят на слайды Отвечают на поставленный вопрос	Просмотр миграционного притока за определенный период времени Фронтальный вопрос: какой вывод можно сделать из увиденного?	Знание и объяснение причины миграции	Умение анализировать полученную информацию Умение работать с графиками Устанавливать причинно- следственные связи

	<p>миграционного притока за определенный период времени</p> <p>Ставиться задача перед учениками: какой можно сделать вывод исходя из данных представленных в графиках</p>		<p>Ожидаемый ответ:</p> <p>отвечают несколько учеников: можно предположить, что каждый ученик заметит, что мигрантов с каждым годом пребывает больше, замечают из каких регионов и в каком количестве.</p> <p>Отвечают на доп. вопрос учителя: в какие города пребывают и почему именно в них: пребывают в города, находящиеся в Восточно-Европейской Равнине, т.е. в европейские города РФ, т.к. все отрасли экономики сосредоточены именно здесь, также</p>	<p>Работа со статистическими материалами</p> <p>Анализ полученной информации</p>	<p>Умение аргументировать свою точку зрения и оспаривать или принимать точки зрения одноклассников</p> <p>Умение выполнять поставленную работу</p> <p>Повышать навык коммуникации</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>возможностей больше именно в этом регионе</p> <p>Беседуем по этому вопросу</p>		
IV. Осмысление содержания	<p>Учить</p> <p>продолжает показывать слайды</p> <p>Ставят перед учащимися определенные проблемы: какие могут возникнуть проблемы при миграции?</p> <p>Пострадает ли государство от мигрантов?</p> <p>Что конкретно пострадает?</p>	<p>Ученики записывают полученную информацию в тетрадь</p> <p>Определяют виды миграции</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Ученики отвечают на проблемные вопросы</p> <p>Рассматривают слайды где приведены графики и статистика</p> <p>Ожидаемые ответы: плюсы Появление работоспособного населения, которые могут заниматься работой с опорой на физический труд, также интеллектуальные кадры. Повышение качества труда местного населения: за счет привлечения неквалифицированных</p>	<p>Выявляют проблемы иммигрантов</p> <p>И стараются найти пути разрешения этих проблем</p> <p>Рассказывают про влияние иммигрантов на жизнь страны в разных сферах общества</p> <p>Определяют виды миграции</p>	<p>умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывают свою точку зрения, анализируют другое мнение, оценивают сложившуюся ситуацию и находят решения:</p> <p>демонстрируют приёмы работы с информацией</p> <p>умение сформулировать проблему и найти способ ее решения;</p> <p>Умение слушать своих одноклассников, принимать или отвергать их точки зрения, уметь доказывать свои тезисы;</p>

			<p>трудящихся-мигрантов, россияне могут сделать опору интеллектуальный труд. В основном, как мы можем заметить, мигрантов привлекают к работам относящихся к категории малопривлекательных для местных жителей, поэтому улучшается качество и уровень жизни населения, развиваются сферы услуг, сельского хозяйства и строительства.</p> <p>Высококвалифицированные специалисты, которые получили образование за границей, приносят принимающим странам чистую прибыль, обеспечивая трудовые и интеллектуальные ресурсы.</p>		<p>понимают важность знания причин миграции.</p> <p>выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, исследование и понятие жизненных ценностей, ориентирование в нравственных нормах и правилах</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Низкая стоимость рабочей силы приезжих в конечном результате увеличивает конкурентоспособность выпускаемой государством продукции. Увеличиваются налоги за счет поступающие в «казну».</p> <p>Мигранты способствуют обогащению культуры принимающей страны новыми элементами, что приводит к развитию толерантности местного населения.</p> <p>Минусы</p> <p>Осложнение ситуации на рынке рабочей силы, усиление конкуренции за рабочие места. Массовый приток мигрантов может спровоцировать рост</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>безработицы в стране.</p> <p>Проблемы с внедрением трудосберегающих технологий, возникающие из-за использования дешевой рабочей силы, приводят к снижению производительности и эффективности труда.</p> <p>Массовые незаконные финансовые операции, контрабанда и уголовные правонарушения.</p> <p>Негативное отношение местных жителей к мигрантам. Большие группы мигрантов могут пытаться навязать свою культуру местным жителям, несмотря на взгляды принимающей страны. А это может</p>		
--	--	--	---	--	--

			привести к межнациональным конфликтам.		
V. Подводим Итог	Учитель подводит и просит разделиться классу на две группы Ставит перед классом задачу: одна группа доказывает, что миграция — это положительный процесс, другая что отрицательный	Одноклассники записывают в тетрадь полученную информацию и делятся на две группы	Работа в группах: класс делится на две «команды» и пытаются доказать друг другу, что миграция — это положительный и отрицательный процесс Ожидаемый ответ: чёткого ответа на такой вопрос нет, поэтому будем ждать, что скажут ученики.	«Мини- дебаты»	Учащиеся учатся работать в группах, улучшают свои коммуникативные навыки, анализируют полученную информацию, учатся слушать и понимать, что говорят сверстники.
VI. ДЗ Подготовить доклад на тему: Иммиграция/					

эмиграция СПб за последние года					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Приложение

Таблица видов миграции

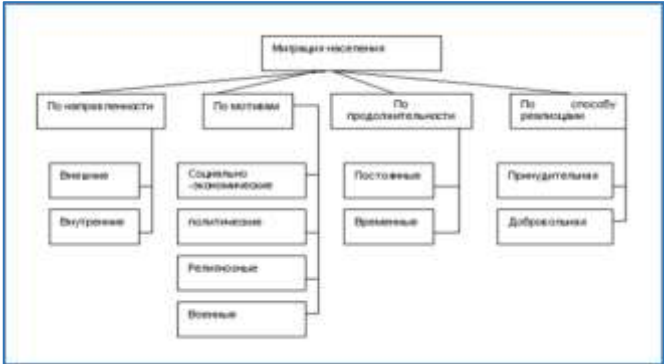
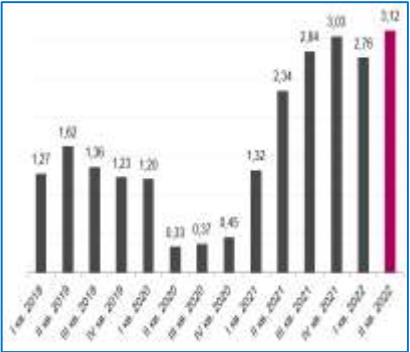
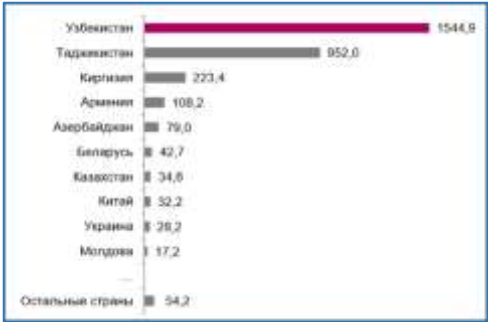


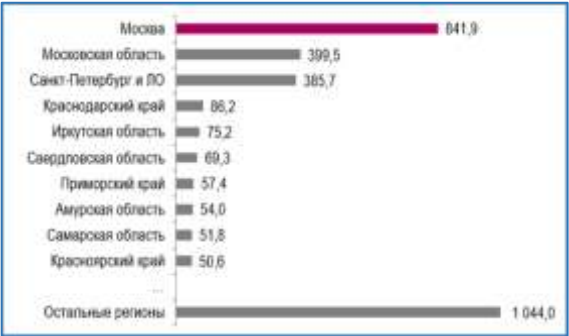
Таблица видов миграции



3)Распределение трудовых мигрантов по странам, II кв. 2022 г., тыс. человек



4)Распределение трудовых мигрантов по регионам, II кв. 2022 г., тыс. человек



5) Карта внутрироссийской миграции

Список литературы

- 1) «Обществознание» 10 класс, Боголюбова Л.Н, Аверьянова Ю.И., Белявского А.В. Москва. «Просвещение», 2014.
- 2) Карта РФ <http://russia-karta.ru/map-russia-1.htm>
- 3) Карта плотности населения РФ
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8
- 4) Статистические таблицы по теме: Миграционные процессы в РФ
<https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/trud-migr-max/>
- 5) Карта внутрироссийской миграции:
https://aif.ru/politics/russia/karta_vnutrirossiyskoy_migracii_infografika

«Особенности построения урока физической культуры с детьми-мигрантами, детьми-инофонами». Методическая разработка к уроку физической культуры

Смирнова Галина Анатольевна,
учитель физической культуры

Пояснительная записка

В школе обучаются дети из ближнего и дальнего зарубежья, а также дети, приехавшие из разных республик РФ: дети-мигранты и дети-инофоны, то есть дети не владеющие или слабо владеющие русским языком. Поэтому возникла необходимость выстраивать уроки физической культуры по-особому, с учётом того, что дети не говорят или слабо говорят на русском языке.

Уроки физической культуры облегчают детям погружению в языковую среду, помогают в адаптации и социализации таких детей, а также способствуют преодолению трудностей в общении с одноклассниками. Более того, двигательная активность также способствует речевому развитию. Детям-мигрантам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими. Однако, на уроках физической культуры такие дети могут быть даже более

успешными, более физически развитыми, чем их одноклассники, но они нуждаются в языковой помощи.

Эстафеты, помимо развития физических качеств, могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, формирование правильного звукопроизношения.

Глоссарий

Инофоны – это люди, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Мигранты – это люди-переселенцы из других регионов, прибывшие в другие страны для решения вопросов трудоустройства, получения образования, улучшения условий жизнедеятельности, слабо владеющие языком страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Билингвы – это люди, владеющие двумя языками в равной степени.

Цель данной разработки:

Показать методы и приёмы работы на уроке физической культуры в классе, где обучаются дети-носители языка, дети-билингвы и дети-мигранты (или инофоны).

План урока

№ п/п	Название части	Краткое содержание	Время
1	Вводная часть	1. Построение 2. Постановка целей и задач урока 3. Разминка	10-12 минут
2	Основная часть	Загадки, эстафеты	20-23 минуты
3	Заключительная часть	Подведение итогов, рефлексия	8-10 минут

Основная часть урока

Цель:

1. Совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафет.
2. Обучение говорению на русском языке через двигательную активность.

Задачи:

- Обучать работать со спортивными предметами (мяч, обруч, и т.д.).
- Развивать координационные способности и быстроту реакции, двигательную активность.
- Воспитывать культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении совместной цели.
- Развитие речи

Спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, скакалки, хоккейные клюшки, шайбы, фишки, свисток.

Наглядные пособия: карточки, соответствующие содержанию урока.

Формы работы: фронтальная работа, парные, групповые, работа в команде.

Методы работы: метод показа, метод рассказа, метод личного примера.

План-конспект основной части урока

Продолжительность: 20-23 минуты

№ п/п	Название части	Содержание	Организационно-методические указания	Примечание
1	Основная часть	1. Загадка: «Мяч в кольце! Команде гол! Мы играем в...» (БАСКЕТБОЛ) Эстафета с ведением баскетбольного мяча.	Перед каждой эстафетой учитель загадывает загадку. Во время эстафеты дети бегут с ведением баскетбольного мяча, оббегают фишку, обратно возвращаются бегом, мяч в руках, оббегают свою команду передают мяч следующему участнику. Первый встает в конец колонны. И так все участники команды. Побеждает та команда, которая первой завершит эстафету и очередь снова дойдет до первого участника. По завершению эстафеты первый участник поднимает мяч над головой.	Дети отвечают хором. Если возникают трудности с ответом, учитель демонстрирует инвентарь и задает наводящие вопросы. Если дети-инофоны не понимают задание, то дети- билингвы переводят на родной язык задание, помогают произносить ответ на русском языке. После этого все отвечают хором. Русскоязычные дети помогают учителю раздавать инвентарь, также при необходимости корректируют произношение ответа.
		2. Загадка: «На гимнастику хожу, Крепко с мячиком дружу. Я не палка и не скалка, А	Во время эстафеты дети бегут, прыгая через скакалку, оббегают фишку, тем же путём возвращаются обратно. У	

		веселая...» (СКАКАЛКА). Эстафета со скакалкой.	стартовой линии берут скакалку в руки, оббегают свою команду, передают скакалку следующему участнику. (и так все участники команды). Первый встает в конец колонны. Побеждает та команда, которая первой завершит эстафету и очередь снова дойдет до первого участника. По завершению эстафеты первый участник поднимает скакалку над головой.	Если возникают трудности с ответом, учитель демонстрирует обруч, задает наводящие вопросы, показывает на картинке букву «О».
		3. Загадка: «На уроке с ним можно играть, катать его и вращать. Он будто бы буква «О»: Круг, а внутри – ничего». (ОБРУЧ). Эстафета «Переправа».	Во время эстафеты первый участник команды бежит в обруче до фишки, оббегает ее, возвращается к команде. Второй участник встает внутрь обруча к первому, и они вместе бегут до фишки. Первый участник команды остается у фишки, а второй бежит за третьим. И так пока вся команда не окажется на противоположной стороне.	
		4. Загадка: «Этой палкой бей смелее, чтобы удар был как	Первый участник команды, ведя шайбу с помощью клюшки, обводит 3 фишки	

		<p>из пушки, это палка – для хоккея, а зовется она...»</p> <p>(КЛЮШКА)</p> <p>Эстафета «Хоккей»</p>	<p>«змейкой», обводит финишную фишку и так же возвращается обратно. У стартовой линии берет шайбу и клюшку в руки, оббегает команду, передает инвентарь второму участнику и так до завершения эстафеты. Как очередь вернется к первому участнику команды, он поднимает клюшку вверх над головой.</p>	
		<p>5. Загадки каждой команде отдельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> Здесь команда побеждает, Если мячик не роняет. Он летит с подачи метко Не в ворота — через сетку. И площадка, а не поле У спортсменов в ... <p>(ВОЛЕЙБОЛЕ)</p> <ul style="list-style-type: none"> Конь, канат, бревно и брусья, Кольца с ними рядом. 	<p>Дети разгадывают загадку.</p>	<p>Если дети затрудняются с ответом, учитель показывает картинки с определенным видом спорта, задает наводящие вопросы, помогает с ответами. Если дети-инофоны не понимают задание, то дети-билингвы переводят на родной язык задание, помогают произносить ответ на русском языке.</p> <p>После этого все отвечают хором.</p>

	<p>Перечислить не берусь я Множество снарядов. Красоту и пластику Дарит нам ... (ГИМНАСТИКА)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соберем команду в школе И найдем большое поле. Пробиваем угловой — Забиваем головой! И в воротах пятый гол! Очень любим мы... (ФУТБОЛ) • Руки врозь, а ноги вместе. Бег, потом прыжки на месте. Рассчитались по порядку, Вот и все — конец... (ЗАРЯДКЕ) 		<p>При необходимости русскоязычные дети корректируют произношение ответа.</p>
--	---	--	--

Класс разделен на команды с учетом степени владения языком: часть детей – носители русского языка, часть детей – билингвы,
другая часть – инофоны (мигранты).

Апробация

Апробация состоялась 18 октября 2021 года в 4 «Б» классе.

Особенности контингента обучающихся 4б класса: всего 31 человек.

Русские – 14 человек

Азербайджанцы - 6 человек

Узбеки – 6 человек

Таджики – 5 человек.

Те, кто активно принимал участие в помощи учителю, объясняя своим одноклассникам загадки – получили дополнительные оценки.

Те из детей-инофонов, кто усвоил больше слов, так же получили дополнительные оценки за урок.

Рефлексия

При подведении итогов учитель спросил, все ли понравилось на уроке, что понравилось больше.

Ответ детей: понравились эстафеты, понравилось помогать друг другу, интересно было работать в команде и в парах.

Учитель: «Столкнулись ли вы с какими-либо трудностями на уроке и какими? Узнали ли вы что-то новое для себя?»

Ответ детей: дети-билингвы сказали, что сложно объяснять (быть учителем) для своих одноклассников, но им понравилось. Дети-инофоны ответили, что они узнали новые слова, например, скаалка, взаимопомощь и другие. Русскоязычные дети были довольны тем, что они помогли учителю с показом эстафет, подготовкой инвентаря и участвовали в организации урока.

Список литературы и интернет ресурсов:

1. Хухлаев О. Е. «Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей мигрантов в образовательной среде» / О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова, И. М. Кузнецов «Культурно-историческая психология» – 2014-Том 10. (№1)
2. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2021/09/14/rabota-sdetmi-migrantami>
3. <https://zagadki-otvetami.ru/zagadki-pro-sport/>

«Маленький принц» как воплощение нравственности и чистоты. Разработка технологической карты к коррекционно-дефектологическому занятию (6 класс)

Васильева Марина Дмитриевна
учитель-дефектолог

Пояснительная записка

В последние годы по различным причинам (объективным и субъективным) значительно увеличились миграционные потоки. В этой связи усилились существующие проблемы интеграции мигрантов.

Целью деятельности нашей школы, является осуществление языковой и социокультурной адаптации детей-иностранных граждан.

Мы на коррекционно-развивающих занятиях побуждаем детей-инофонов включаться в позитивное межэтническое взаимодействие и сотрудничество, которое будет возможным при условии, что учащийся может проявлять национальную и религиозную терпимость, чувствовать ответственность за свои поступки. Чтобы познать другую культуру, приобщиться к общечеловеческим ценностям, необходимо, прежде всего, знакомить детей и их семьи с культурным наследием России.

Без решения нравственных проблем у детей иностранных граждан (детей-инофонов, билингвов) продвижение вперед невозможно. Нравственность является ключевым компонентом в социально-культурной адаптации.

В процессе нравственного образования даются и формируются: необходимые нравственные знания, нравственные качества, принципы и убеждения (осознание своих действий и поступков).

Нравственность есть «золотая оправа образования». Задача нравственного образования – способствовать формированию полноценной человеческой личности, достойного человека – настоящего гражданина своей Родины. В данном произведении раскрываются основные моральные качества человека – любовь, забота, доброжелательность, долг, сострадание, ответственность, честность и многие другие.

Нравственное воспитание школьников это в конечном итоге воспитание интеллигентного человека в обществе.

Цели и задачи:

Раскрыть проблемы, поставленные автором в произведении, в чем же главная идея сказки?

Чему она должна нас научить?

Коррекционно-образовательные:

- Постигать философию произведения, его нравственную сторону;
- Выяснить, что же такое чувство настоящей дружбы;
- Подвести учащихся к более глубокому осмыслению понятий: доброта, отзывчивость, понимание, благородство, преданность, забота, ответственность;

Коррекционно-развивающие:

- Развитие воображения;
- Развитие абстрактного мышления;
- Развитие памяти;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие слухового внимания;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, аккуратность, усидчивость, умение взаимодействовать с педагогом;
- Воспитывать уважение к чувствам другого.
- Воспитывать положительные качества личности,

Применяемые технологии:

здоровьесберегающее обучение;
личностно-ориентированного обучения,
технология развивающего обучения; игровые технологии.

Материалы и оборудование:

Материалы к занятию: раздаточный материал лист-путеводитель, кроссворд формат бумаги А 2, иллюстрация со зрительной гимнастикой, массажный мячик суджок.

Технологическая карта

Этапы урока	Коррекционно-развивающий компоненты занятия	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап.	До начала урока проверены гигиенические условия в классе: температура и свежесть воздуха, освещённость класса, допустимый уровень шума.		
Мотивация к учебной деятельности Создание положительного настроения на занятия	<p>Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность.</p> <p>Обеспечение правильной осанки учащихся.</p> <p>Психологическая безопасность.</p> <p>Создание доброжелательного микроклимата.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения учащихся.</p> <p>Игровая ситуация в форме диалога (мотивация)</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок!</p> <p>Приходи старание К нам без опоздания!</p> <p>– Ребята, с каким настроением вы пришли на занятие?</p> <p>Пожмите соседу по парте руку, как это делают при встрече друзья.</p> <p>Подарите учителю свой внимательный взгляд.</p> <p>Сядьте ровно, ножки вместе, Руки положи на стол, И давайте с вами вместе, Улыбнемся и начнём!</p>	<p>Приветствие учителя и друг друга.</p> <p>Слушают, анализируют своё самочувствие, степень готовность к деятельности на уроке.</p> <p>Выполняют движения, направляют свой взгляд на учителя.</p>

<p>2. Этап Актуализации знаний</p> <p>Введение в тему занятия.</p>	<p>Гимнастика для глаз способствует оздоровительному эффекту в процессе использования предлагаемых упражнений;</p> <p>Предупреждение зрительного переутомления (зрительно-психогенное и зрительно-вегетативное) у школьников.</p> <p>Отсутствие негативных суждений в адрес ребенка.</p> <p>Восстановление работоспособности при смене видов деятельности.</p>	<p>Давайте послушаем песню и попробуем определить тему нашего занятия.</p> <p>(Звучит песня М.Таривердиева на слова Н.Добронравова «Маленький принц».</p> <p>Молодцы, вы правильно назвали тему нашего занятия.</p> <p>Перед вами лежат листы — это наш путеводитель по философские сказки «Маленький принц», по мере заполнения мы будем двигаться вперед и размышлять!</p> <p><u>В первом пункте</u> запишите тему нашего занятия.</p> <p>Итак, ребята, я приглашаю вас к размышлению над самыми важными, философскими вопросами!</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы записывают в таблицу.</p> <p>Дети выполняют движения глазами.</p>
---	--	---	--

		<p>Гимнастика для глаз. «Следи за стрелкой»</p> <p>Давайте рассмотрим на небе звезды. И сделаем гимнастику для наших глаз.</p> <p>(глазками водим по стрелки, сначала следим за оранжевой, делаем круг, а затем меняем направление и следуем за голубой стрелкой и так же делаем один оборот). Молодцы!</p> <p>– Ребята, с какой планеты прилетел Маленький принц?</p> <p>«Все верно! астероид В-612» Ответ запишите в наш путеводитель.</p> <p>Приступаем к следующему пункту! А там зашифрованное слово, давайте попытаемся его прочитать!</p> <p>А, сейчас ребята попробуйте решить кроссворд и освежить свою память, вспомнив литературных героев и</p>	<p>Отвечая на вопросы кроссворда, дети выходят к доске, и вписывают нужное слово.</p>
--	--	---	---

		интересные факты литературного произведения.	
3.Закрепление изученного учебного материала	<p>Восстановление работоспособности при смене видов деятельности</p> <p>Упражнения на гармонизацию межполушарных отношений.</p> <p>Помогает сформировать новые связи между полушариями, улучшает концентрацию и внимательность.</p> <p>Отсутствие негативных суждений в адрес ребенка.</p>	<p>А, сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Цветные слова» Упражнения на гармонизацию межполушарных отношений.</p> <p>-Ваша задача заключается в том, чтобы называть вслух цвет, которым написан текст, а не прочитав слово!</p> <p>-Ребята, в сказке «Маленький принц» много мудрых мыслей, размышлений о вечных вопросах человеческой жизни.</p> <p>Какие качества и ценности люди называют вечными?</p> <p>Давайте попробуем разобраться!</p> <p>В клетках квадрата написаны очень важные слова, давайте их найдём.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Головоломка «Найди слова»</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свое мнение, обосновывают его.</p>

		<p>Дайте краткую характеристику каждому понятию.</p> <p><u>Мужество</u></p> <p>Давайте подберем слова, человеческие качества, которыми должен обладать мужественный человек. Сильный Смелый Добрый Благородный Храбрый Отважный Стойкий Героический</p> <p><u>Дружба</u></p> <p>Настоящая дружба значит очень многое. Всегда легче справляться с трудностями и проблемами, если у тебя есть друг, который тебе поможет, поймет и поддержит. И всегда приятно поделиться своей радостью или успехами с теми, кто в тебя верит и гордится твоими достижениями.</p> <p><u>Верность</u></p>	
--	--	---	--

		<p>Ребята, что такое верность? Как вы понимаете?</p> <p><i>Верность — это стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.</i></p>	
4.Совершенствование изученного материала	<p>Развитие мелкой моторки.</p> <p>Движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.</p> <p>Кинестетические импульсы, идущие от пальцев, способствуют развитию долговременной памяти.</p> <p>Сохранение работоспособности на уроке.</p> <p>Психологическая безопасность: – оказание учителем помощи и поддержки учащимся.</p>	<p>Тактильно-кинестетическая стимуляция.</p> <p>-Многие фразы из сказки стали крылатыми. Их используют, чтобы в двух словах передать смысл серьезной мысли.</p> <p>Давайте попробуем их прочитать.</p> <p>- Итак, у вас на столах есть карточки с фразами, давайте их найдём и прочитаем.</p> <p>-Ребята, скажите какие важные секреты, открывает Лис Маленькому принцу в сказке?</p>	<p>Гимнастика с мас-ми шарами.</p> <p>Выполняют гимнастику и кинезиологические упражнения.</p> <p>Выполняют дидактическое упражнения «Шифровальщик»</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p>

		<p>Итак, у вас в путеводители записаны эти секреты! Давайте попробуем их прочитать!</p> <p><i>«Мы в ответе за тех, кого приручили».</i></p> <p><i>«Зорко одно лишь сердце.»</i></p> <p><i>Судить себя куда труднее, чем других.</i> - Как вы это поняли?</p> <p>Экзюпери учит нас слышать душу человека, идущего с тобой рядом по жизни, сердцем прикасаясь к сердцу.</p>	
<p>5.Заключительный этап.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Благоприятный психологический климат на занятии,</p> <p>взаимоотношения учитель-ученик и ученик-ученик;</p> <p>Позитивное завершение занятия.</p>	<p>- Чему научился главный герой сказки и чему учит это произведение нас? –</p> <p>-Как вы думаете ребята?</p> <p>Маленький принц научился видеть главное: видеть то что по-настоящему является ценным, быть верным в любви и дружбе, нельзя быть равнодушным!</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>

		<p>Экзюпери учит нас видеть сердцем тех, кто дорог и близок нам.</p> <p>Я открою вам один секрет. Читать эту книгу можно в любом возрасте. Совсем маленький ребенок воспринимает ее как сказку. Нас она заставила задуматься над очень серьезными жизненными вопросами. Если вы прочитаете ее, когда станете старше, эта сказка откроется вам по-другому. Потому что это мудрая притча о любви и верности, о дружбе и самопожертвовании, доброте и красоте.</p> <p>Глубже в сердце свое взгляните, Если радость в ней возродилась, Если всем Вы помочь хотите, Значит дело мое свершилось.</p>	
--	--	---	--

		<p>Значит стоит любить и верить, И мечтать о своей планете, Боль чужую душою мерить И всегда быть за все в ответе!..</p> <p>Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, Спасибо вам за работу !</p>	
--	--	--	--

Список литературы и источников Интернет:

- 1.Исследовательская работа: нравственные ценности в произведении Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц»[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/28/issledovatelskaya-rabota-nravstvennye-tsennosti-v-proizvedenii-antuana>.
- 2.Н.К.Смирнов, Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва, 2002. – 121 с
- 3.Филосовско-этическая проблематика и жанрово-композиционные особенности сказки «Маленький принц»[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/95078>
- 4.Е.А.Чернышова.Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (комплексная коррекция) Уч.пособие.М.304с.

Опыт использования народной педагогики – как путь социальной и культурной адаптации детей мигрантов

Заболотская Наталия Ивановна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В статье описывается практика освоения детьми-мигрантами русской культуры: участия в традиционных народных праздниках, совместной игровой деятельности детей разных этнических культур, способствующая процессу интеграции в образовательное и культурное пространство школы и города.

В Санкт-Петербурге происходит активный приток трудовых мигрантов и их семей, в городе возникает новая поликультурная и полиэтническая ситуация, которая распространяется и на систему образования.

В России всегда отдавалось предпочтение нравственным началам перед ценностями материальными, и сейчас в современном обществе остро стоит задача воспитания человека, жизненными ориентирами которого должны стать духовно-нравственные ценности: добро, уважение, семья.

Чтобы воспитать гармоничную личность в детях разных национальностей, обучающихся в школе, необходимо учитывать в педагогической практике, с одной стороны, сложившуюся национальную систему воспитания детей титульной нации, а, с другой стороны, помогать адаптироваться детям-мигрантам в новое сообщество с учетом традиций и культуры титульной нации, сочетая ее с традициями народов, которые представляют дети-мигранты.

В отделении дополнительного образования нашей школы созданы условия для развития поликультурного взаимодействия и решения проблем в этом направлении, что находит отражение в содержании занятий дополнительного образования, традиционных мероприятиях. В школе учатся русские, азербайджанцы, таджики, армяне, узбеки.

Вот уже 17 лет в нашей школе есть такое образовательное пространство, где ребята в объединении «Народная традиция» знакомятся с историей России, жизненным опытом предков, с лучшими образцами отечественной культуры, с фольклором народов России. Это кабинет народного творчества «Горница».



Праздник «Наум-Грамотник» или посвящение в первоклассники. Открытое занятие для детей и родителей в 1 классе:

Кабинет выполнен в стиле русской избы, на полках – предметы, привезенные преподавателем из фольклорно-этнографических экспедиций, изделия, созданные руками детей. Цикл учебных занятий представляется как процесс подготовки к празднику, что предполагает знакомство с ритуальным текстом и его фольклорными формами, изучение основ декоративно-прикладного творчества (изготовление традиционных кукол, роспись). Дети знакомятся с народными играми, доступными формами обрядового фольклора, основами традиционной хореографии.

Праздник имеет большое значение для воспитания детей. Он оказывает воздействие на эмоциональную сферу, формирует нравственную позицию, воспитывает любовь к Родине. Праздники народного календаря связаны между собой; они организуют деятельность человека в пределах годового цикла и связывают ее с природными процессами. Народные праздники помогают детям существовать, не разрушая границ принадлежности современному миру и своей этнической культуре (т.е. будучи современными, впитывают традиционные образы и модели поведения). В нашей школе традиционно проводятся праздники народного календаря: Покровские посиделки, Рождество, Масленица, Встреча весны, в которых участвуют дети разных национальностей.

Праздник «Масленица»

В процессе освоения истоков русской народной культуры происходит преодоление межэтнических барьеров. Народная традиция инициирует возникновение диалоговых форм общения, помогает понимать другого (иного, отличного от меня).



Святочные игры:
игра «Дударь»

Совместная игровая деятельность детей разных этнических культур, изобразительное творчество способствуют процессу интеграции. Дети-мигранты должны знать культуру народа той страны, в которой они живут – это поможет их интеграции в сообщество. Есть, чему поучиться и русским детям, не получившим достаточного воспитания в системе традиционной культуры. Усвоение её нравственных и этических норм должно помочь им научиться уважать другие народы.



Вертепное представление на
Рождество Христово

На занятиях ученики обучаются русским народным играм. Народная игра – способ подготовки детей к взрослой жизни, который дает основные жизненные ориентиры в самом раннем возрасте. С помощью игры усваиваются нормы и правила поведения в обществе, оттачиваются представления о добре и зле, мудрости и глупости, трусости и храбрости, честности и справедливости, возникает понимание воспитательной роли семьи, важности сохранения семейных традиций. Народные игры учат взаимопониманию, уважению друг к другу, развивают творческие способности.



Игра «Горелки»

Подготовка к интеграции в сообщество взрослых должна начинаться с раннего детства. Подготовка к «взрослой» жизни, успешной реализации в трудовой деятельности происходит при последовательном включении в разные виды социальной сферы. Чтобы помочь ребёнку осознать и сохранить свою индивидуальность, мы используем опыт народной педагогики в нашей школе, создаем условия для того, чтобы он мог полноценно играть свою роль в игре, в семье, в классе; умел достойно общаться со старшими и со своими сверстниками, уважал культуру других народов.



Семья встречает весну. I место в районном конкурсе. (Горюшкина А.46, Луста О.26, Сайдиллаева М.26)



Лауреат международного конкурса «Разноцветная планета»

Малика Сайдиллаева 26

Список литературы:

- 1..Духовно - нравственное развитие и воспитание: системно - деятельностный подход. Сборник статей. - СПбАППО, 2010.
- 2.Якубовская Е.И., Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях. СПбАППО, 2005.

Исследовательски - творческий проект по теме: «Дагестанский костюм»

Гнездилова Елена Викторовна учитель ИЗО,
педагог дополнительного образования

Тип проекта: исследовательски - творческий

Продолжительность: срок реализации учебный год (краткосрочный)

Участники проекта: ученики (5-7 класс), учитель, родители

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие».

Актуальность проекта: Развитие этнокультурного образования подрастающего поколения обусловлено социально-политическими и духовными переменами в обществе, вызывающими интерес к традициям и культуре национальностей других регионов России. Россия – страна множества народов. Каждый из них бережно хранит свою богатую культуру, в том числе - национальный костюм. Национальный костюм - это бесценное, неотъемлемое достояние культуры народа, это часть традиции, которую надо помнить и свято чтить.

Краеведческое направление в работе с школьниками диктует обновление содержания среднего образования, выявление новых подходов к педагогическому процессу на основе системы духовно-нравственных ценностей и идеалов, внедрение эффективных форм и методов работы с семьями учащихся.

В процессе совместной образовательной деятельности учащихся знакомят с декоративно-прикладным искусством России. Национальный костюм- часть культурного наследия, ознакомление с ним также требует новых подходов.

Проект основан на представлениях учащихся об историческом прошлом, на изобразительных умениях декоративного рисования и уже освоенных технических навыках шитья и компоновки материалов.

Этот проект значим для всех его участников:

Учащиеся: дети получают новые знания, учатся проявлять творческую активность в процессе выполнения продуктов деятельности, приобщаются к национальной культуре.

Учителя: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной исследовательской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление школьников, знакомить их с народными традициями.

Родители: получают новые знания по теме проекта, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, закрепляя их совместно с детьми в ходе выполнения предложенных учителем заданий.

Цель проекта: формирование представлений у детей о дагестанском народном костюме посредством познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.



Задачи проекта:

1. Образовательные:

- создать условия для восприятия сведений о дагестанском народном костюме
- обогатить и активизировать словарный запас детей
- привлечь внимание родителей и детей к изучению и сбору материала о деталях дагестанского народного костюма
- способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за русский и дагестанский народы

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки
- развивать познавательный интерес
- развивать мышление, творческое воображение

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к традициям разных национальностей
- воспитывать нравственные качества

Проблема: Знакомы ли наши дети и родители с особенностями и традициями Дагестана и дагестанского народного костюма?

Планируемые результаты:

- будут расширены представления детей о республике Дагестан, дагестанском народном костюме и традициях народа.
- сформировать интерес к культуре дагестанского народа.
- сшить костюм на куклу

Методы и приемы:

- Словесный – рассказ учителя, беседы с учениками, вопросы.

-Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов костюмов, сшитый костюм на куклу.

Вывод: Продолжая блок патриотического воспитания учащихся, мы познакомили детей с национальной одеждой и символикой Дагестана. Одной из важных задач было вызвать интерес к истории дагестанского костюма и дагестанского народа, воспитать уважение к историческому прошлому дагестанского народа.

1. Таким образом, мы узнали, что костюмы народов Дагестана формировались под влиянием многих факторов: мусульманской традиции и горного климата.

2. Мы рассмотрели особенности национального дагестанского костюма в целом, узнали об особенностях ткани как в женском, так и в мужском костюме, рассмотрели предпочтительные цвета костюмов. Мы изучили особенности женского костюма: особенности ткани, цвета, фасона в разных областях и у разных народов, головные уборы, главные элементы одежды: украшения, которые использовали женщины в своем наряде.

3. Также изучили особенности мужского костюма: основные элементы костюма, ткань применяемая для пошива, головные уборы. Рассмотрели этапы работы над мужским и женским костюмами.

Результат проекта:



Интернет-ресурсы:

<http://wlooks.ru/nacionalnye-kostyumy/dagestan/>

<https://infourok.ru/proekt-na-temu-nacionalnie-kostyumi-unikalnost-kazhdoy-nacionalnosti-3441042.html>

<https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-po-teme-nacionalniy-kostyum-2108718.html>

<https://etno-shop.ru/blog/traditsionnaya-odezhda-dagestanskih-muzhchin/>

<https://etokavkaz.ru/tradicii/vstrechaem-po-odezhke-cto-nosili-na-kavkaze>

Сценарий классного часа «Золотое правило» (6 класс)

Азорина Валерия Андреевна,
учитель английского языка,
классный руководитель;
Габышева Елена Васильевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данный классный час-практикум разработан для учащихся 5-6 классов. С целью развития у детей толерантности, и формированию безопасного школьного и классного пространства. Эта тема актуальна в современном мире: активные миграционные процессы в мире и в России ведут к тому, что в школах стало обыденностью классы, где обучаются дети разных национальностей. Это порождает ряд педагогических проблем, которые необходимо решать: частая смена классного состава, разные культурные и социальные особенности детей, различные традиции, к этому списку ещё можно добавить трудный подростковый возраст - все это является причиной возникновения конфликтов и неуважения друг к другу. Поэтому важно детей обучать толерантному, уважительному поведению внутри коллектива.

Тема: Уважительные отношения в коллективе.

Цель занятия: формирование благополучного, гуманного и безопасного школьного пространства на основе взаимного уважения для полноценного развития, и социализации подростков.

Задачи:

- осмысление различий и общности друг друга
- воспитание навыков уважительного отношения к окружающим людям, несмотря на то, что все люди разные
- развитие положительных поведенческих навыков
- определение понятия «уважение»

Ожидаемые результаты:

- учащиеся осмысливают понятие «уважение»
- обсудят правила уважительного поведения
- разовьют положительные поведенческие навыки

Формы работы: фронтальная, групповая

Виды деятельности: игра, беседа, отбор материала, выполнение упражнений, анализ проблемных ситуаций.

Применяемые технологии: игровые, здоровьесберегающие

Необходимое оборудование: магнитная доска, магниты, маркер для доски

Дидактический материал: карточки для разбора ситуации 1, карточки – для определения

слова «уважение».

План-конспект классного часа

1. Вводная часть. Разделить детей на группы.

Приветствие. Целеполагание.

Добрый день, ребята. Сегодня я хочу поговорить о разных отношениях между людьми и о ситуациях, которые порой возникают в классе.

Для начала предлагаю поиграть в игру.

Учитель задаёт один параметр, и просит учащихся, которые его имеют, встать со своих мест.

Например, «Встаньте те, кто любит математику? Спасибо. А теперь кто любит русский язык?»

Примеры вопросов:

- У кого есть аккаунт в тик - токе?
- Кто любит К-поп?
- Кто любит аниме?
- Кто любит летом уезжать в лагерь?
- Кто любит компьютерные игры?
- Кто любит комиксы?
- Кто любит Гарри Поттера?
- Кто родился в России?

Учитель: Спасибо ребята. Благодаря Вашей активной игре мы узнали, что у каждого из вас есть различия и сходства. И это прекрасно, потому что разнообразие позволяет нам узнать насколько велик этот мир.

Как вы считаете какую роль играют различные и схожие особенности в нашем отношении к другим?

Предполагаемый ответ: От этого зависит с кем мы будем дружить и общаться, а с кем нет.

Учитель: Бывают особенности которые нам принять легко, например, разница в увлечениях, а бывают те, которые принять сложнее, разница в языке, культуре, внешности. Почему так выходит?

Предполагаемый ответ: Потому что человек не похож на других, ведёт себя иначе.

Что в такие моменты может чувствовать человек, которого не принимают?

Предполагаемый ответ: Человеку грустно. Он чувствует одиночество.

Скажите может ли он чувствовать, что его не уважают?

Предполагаемый ответ: Да.

Почему нам важно чувствовать уважение окружающих?

Предполагаемый ответ: Это даёт ощущение нужности, ощущение команды.

Спасибо за ваши ответы. Уважение очень важно людям, оно помогает создавать добрые и доверительные взаимоотношения внутри коллектива.

Как вы думаете исходя из нашего диалога, какая цель нашего классного часа?

Предполагаемый ответ: Узнать что такое уважение.

Итак, цель нашей встречи дать определение, что такое уважение и что значит уважать друг друга. (Учитель прикрепляет на доску фразу «Уважение – это...»)

2. Основная часть занятия

Чтобы разобраться в этом вопросе, представим, что вы штатные работники агентства по решению конфликтов. И в ваших руках судьбы тех кто обращается за помощью.

А вот и первый кейс, просьба о помощи.

Ситуация 1

К нам обратился за помощью и советом мальчик Марат.

Дети читают сообщения.

Привет, меня зовут Марат.

Я приехал из Узбекистана летом. Стараюсь учить русский язык. Это сложно, у меня много ошибок. Из-за этого ребята смеются и говорят, что я неправильно говорю. Часто не понимаю, что надо делать на контрольных. Учусь уже в школе 2 месяца, друзей не появилось. Каждый раз подхожу к одноклассникам, но все только обзываются или отходят. Несколько раз видел, как сверстники, после уроков, играли в футбол. Очень хотел играть, но меня не взяли. Мне грустно. Что я делаю не так? Из-за постоянных мыслей на уроках отвлекаюсь. Пишут замечания. Родители ругаются дома, говорят плохо стал учиться, как подменили.

Учитель: Наш компьютерный алгоритм исходя из данной ситуации придумал все варианты как разрешить эту проблему, но у него нет понимания, что такое эмоции, уважение и понимание. На ваших столах есть конверты. Пожалуйста посмотрите в конверты, обсудите в группах, что необходимо сделать ребятам, чтобы конфликт был исчерпан, выберите правильные, на ваш взгляд, ответы. На выполнение этого задания 1 минута.

Группа 1

- Сказать Марату, что он невоспитанный.
- Спросить у классного руководителя, почему Марат плохо знает русский, как ему помочь.
- Поговорить с Маратом о его интересах и увлечениях, чтобы найти схожие
- Сказать Марату, чтобы он не подходил и не разговаривал с ребятами

- Высмеивать его плохую учебу, чтобы он понял, как важно учиться
- Марату необходимо начать обзывать ребят за их осуждающее поведение
- Сделать несколько фотографий Марата, ведь он все равно ничего не понимает, а фото смешные

Группа 2

- Марату нужно срывать уроки и ругаться с учителями, чтобы все в классе поняли, какой он смелый и классный
- Предложить Марату сделать вместе домашнюю работу, и объяснить новую тему еще раз
- Марату нужно прогуливать школу, что бы все поняли, как ему больно и неприятно
- Ребятам нужно сказать Марату, что он не влился в коллектив, поэтому ему лучше перейти в другую школу
- Сделать несколько фотографий Марата, ведь он все равно ничего не понимает, а фото смешные
- Марату необходимо начать обзывать ребят за их осуждающее поведение
- При разговоре с Маратом аккуратно поправлять его речевые ошибки, не смеясь

Группа 3

- Сказать Марату, что он невоспитанный
- Ребятам предложить пойти вместе с Маратом в кино или погулять
- Попросить Марата рассказать о его стране и культуре
- Высмеивать его плохую учебу, чтобы он понял, как важно учиться
- Марату нужно найти в классе более слабого ученика и начать смеяться над ним, и высмеивать его особенности
- Марату нужно срывать уроки и ругаться с учителями, что бы все в классе поняли, какой он смелый и классный
- Марату нужно начать прогуливать школу, чтобы все поняли, как ему больно и неприятно

Группа 4

- Сказать Марату, чтобы он не подходил и не разговаривал с ребятами
- Марату нужно оставаться после уроков, чтобы с учителем еще раз разобрать тему
- Марату можно записаться на школьный спортивный кружок, где под присмотром учителя, он сможет познакомиться с детьми из других классов
- Марату необходимо начать обзывать ребят за их осуждающее поведение
- Марату нужно срывать уроки и ругаться с учителями, что бы все в классе поняли, какой он смелый и классный

- Марату нужно прогуливать школу, чтобы все поняли, как ему больно и неприятно
- Ребятам нужно сказать Марату, что он не влился в коллектив, поэтому ему лучше перейти в другую школу

Группы озвучивают ответы: *(предполагаемые ответы)* Марату нужно оставаться после уроков, чтобы с учителем еще раз разобрать тему. Марату можно записаться на школьный спортивный кружок – там он найдёт новых друзей. Предложить Марату пойти вместе в кино или погулять. Попросить Марата рассказать о своей стране и т.д.

Спасибо за ответы. Как мы видим без принятия в коллективе очень сложно.

Скажите, почему все же, произошёл конфликт?

Предположительные ответы: Марат не знал, простых особенностей российской культуры и норм языка, а дети не понимали Марата и не хотели. Мальчику было некомфортно и даже страшно.

Учитель: Итак, уважение – это создание безопасной и комфортной обстановки.

Прикрепляет к доске две фразы: Это создание безопасной и комфортной обстановки для каждого.

Ситуация 2

Учитель: Отлично! Мы решили первый кейс! Ого, а вот и второе сообщение.

Вот это сообщение! Пишет нам Игорь.

Здравствуйте, что мне делать? У меня нет друзей!

А я такой интересный и общительный! Это - несправедливо! Я спросил у одноклассников, почему меня не пригласили играть в футбол. Они ответили, что им не нравится со мной общаться. Это мне не нравится общаться с ними! Говорят, они на скучные темы, и интересы глупые у них! Я считаю, что если человек неинтересно говорит, то смело можно играть в телефон или общаться с другими.

Здесь слишком много эмоций! Наш компьютерный алгоритм не может справиться с этой задачей! Нужно самим решить в чем проблема!

Как вы думаете, где Игорь ошибается?

Ответы учащихся: Он не слушает собеседника, не хочет его понять.

Давайте проверим насколько Вы умеете слушать собеседников. Для этого нам нужно встать. Я буду задавать вам вопросы, которые нужно отметить поднятой вверх рукой: «я так иногда делаю», рука опущена «я так никогда не делаю».

- В разговоре я не смотрю собеседнику в лицо, отворачиваюсь, разглядываю предметы, смотрю в окно и т.д.
- Во время разговора я всегда стараюсь найти интересную тему для нас обоих

- Я редко улыбаюсь собеседникам
- Во время разговора я могу быть занят посторонними делами: играть в телефон, проверять сообщения
- Во время разговора я стараюсь задавать корректные вопросы, что бы разговор был приятным. Я замечаю за собой, что иногда перебиваю собеседника

Учитель: Отлично, спасибо за вашу внимательность и честность!

Давайте обсудим, что могут обозначать те позиции, которые были озвучены?

Предположительный ответ: О том, как правильно разговаривать с другими людьми.

Учитель: Верно, как Вы считаете, как помочь Игорю, решить проблему.

У каждой группы есть листок, напишите на нем 2 варианта ответов, как Игорю обрести друзей.

Группы говорят свои варианты.

Спасибо за ваши ответы. Наш компьютер, позже их обработает, и Игорь обязательно получит свой долгожданный ответ!

Учитель: Правильно получается, что уважение – это не только это создание безопасной и комфортной обстановки, а ещё и умение слушать друг друга.

Прикрепляет к доске фразу:

Умение слушать друг друга.

Ситуация 3

Нам пишет девочка Настя. У неё произошла конфликтная ситуация с учителем Литературы.

Здравствуйте, у меня несколько необычная ситуация. На уроке литературы я отказалась читать произведения Александра Сергеевича Пушкина, потому что он мне совсем не нравится. Я прочитала его биографию, учился ниже среднего. Его успеваемость едва ли можно назвать хорошей. А эта задиристость! За свою жизнь он был в общей сложности на 30 дуэлях! Почему я должна восхищаться таким спорным человеком?

Учитель: Вы наверняка знаете произведения А.С. Пушкина. Уверена, что вы читали сказки Александра Сергеевича и его стихи. Наш компьютерный алгоритм нашёл в Интернете некоторые факты из его жизни. Давайте попробуем проанализировать как много у него было недостатков и сколько достоинств.

Я сейчас буду называть некоторые факты из его биографии, а вы покажите жестом (большой палец вверх/вниз) как вы считаете это достоинство или недостаток.

- В детстве будущего поэта считали некрасивым
- Современники отмечали, что у Пушкина была очень оригинальная и запоминающаяся внешность
- Пушкин имел двойку по математике

- Уже в лицее поэт писал гениальные стихи
- Пушкин, был задирой, часто ссорился и вызывал на дуэль
- Поэт умел дружить и быть в сложных моментах проявлял себя как настоящий друг.

Учитель: А вы заметили, что несколько фактов описывало одну черту.

Можно ли сказать, что наши недостатки — это прямое продолжение наших достоинств и наоборот?

Предположительный ответ: Да

Учитель: А если так, значит все недостатки и достоинства составляют нашу уникальность.

Например, неповторимую личность Александра Сергеевича Пушкина.

Выходит, что уважение — это признание уникальности другого человека.

Учитель прикрепляет к доске фразу:

Признание уникальности другого человека.

Заключение:

Учитель: Итак, ребята, возвращаясь к цели урока, скажите, нам удалось её достичь?

Предположительные ответы: Да, достигли.

Учитель: Мы дали определение понятию уважение, давайте ещё раз его проговорим.

Учащиеся проговаривают части понятия «уважение».

Учитель: Скажите, трудно ли в повседневной жизни, выполнять эти правила?

Предположительные ответы: Нет

Учитель: Я тоже считаю, что не трудно, но в любом случае, если вы забыли правила уважения, всегда легко вспомнить главное «золотое правило» уважения:

«Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе»

Ребята большое спасибо Вам за активную работу в нашем агентстве по решению конфликтов.

Хочется отметить вашу работу и вас как специалистов!

Учитель: Скажите, о чем бы вы сегодня рассказали своим родителям и друзьям после классного часа?

Ответы учащихся.

Большое спасибо вам за это время. Мне было очень комфортно с вами. Было очень интересно слушать ваши мнения и следить за вашей командной работой.

Оформление доски



Список литературы:

«Что делать, если...» Петрановская Л.В., «АСТ», 2013

Сценарий внеклассного мероприятия «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СТРАНА!»

Кудрявцева Екатерина Олеговна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!», посвящена Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября.

В последнее время тема толерантности приобретает все большую значимость. Особенно остро этот вопрос стоит в школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между учащимися, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом, и с не сформированными навыками коммуникации. Для эффективного воспитания детей в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Уважительное отношение, гармонизация отношений в классе с поликультурным составом, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого, как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным

взглядам. Поэтому целью воспитательного процесса в классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Таким образом, необходимо создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Необходимость создания данной методической разработки была обусловлена тем, что школа находится в многонациональном городе. В классе обучаются дети нескольких национальностей.

Данное мероприятие учитывает возрастные особенности детей. Объем содержания материала соответствует возрасту детей, их интеллектуальным способностям, особенностям восприятия. Такое внеклассное мероприятие поможет сплотить классный коллектив; развить умения учащихся общаться, будет способствовать развитию толерантного отношения друг к другу.

Внеклассное мероприятие «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» рассчитано на учащихся 2 классов.

Цель:

Познакомить учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
- выявить основные черты толерантности;
- сформировать правильное представление о толерантном поведении;
- создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Развивающие:

- продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
- способствовать развитию у воспитанников самосознания;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся познакомятся с понятием «толерантность». Осознают значимость каждой личности и ее роли в социуме. Научатся уважительно относиться к окружающим людям.

Проанализируют свои поступки и поступки других людей. Продолжат учиться аргументировать, высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию.

Формы проведения мероприятия: диалоговые, групповые.

Виды деятельности: беседа, работа в группах.

Направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, этническое воспитание, нравственное воспитание.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Целевая аудитория: внеклассное мероприятие рассчитано на учащихся 2 классов.

Оборудование: раздаточный материал (листочки), мультимедийное оборудование, презентация, карта России, силуэты народов России.

Ход внеклассного мероприятия:

I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть сегодня на нашем внеклассном мероприятии, посвященном Международному дню толерантности и называется оно «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!».

II. Открытие нового знания

Ребята, сейчас вы поработаете в группах. У нас 3 группы. Каждой группе выдаются листочки с качествами человека. Ваша задача выбрать из предложенных качеств те, которые помогут избежать возникновения конфликтов.

I группа Злоба, эгоизм, доброта, хвастовство, миролюбие, бессердечность.

II группа Сострадание, зависть, бестактность, раздражение, уважение, скупость.

III группа Вспыльчивость, милосердие, гордыня, ложь, грубость, дружба.

Ребята I группы читают качества. Какие качества вы выбрали? (Доброта, миролюбие).

Ребята II группы читают качества. Какие качества вы выбрали? (Сострадание, уважение).

Ребята III группы читают качества. Какие качества вы выбрали? (Милосердие, дружба).

На экране появляется русская девушка в национальном костюме. Ее костюм состоит из частей. Детали костюма, представлены в виде карточек с названиями толерантных качеств человека. (Доброта, миролюбие, сострадание, уважение, милосердие, дружба).

Подумайте, как можно назвать человека, обладающего всеми этими качествами? (Ответы детей)

Ребята, мы сейчас с вами создали образ толерантного человека.

Как вы думаете, что значит слово толерантность в русском языке? (Ответы детей)

Толерантность – означает уважение, принятие и признание другого – человека или другой культуры, уважительное отношение к их взглядам, образу жизни, вероисповеданию, национальности.

Понятие «толерантность» означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Как вы понимаете выражение «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»? (Выслушивать и уважать мнение других людей)

Правильно, быть толерантным – значит признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение.

Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране и о людях, проживающих на ее территории. Как называется наша страна? (Россия)

В нашей стране проживает очень много народов разных национальностей. Более 180 народов.

Вспомните, какие народы России вы знаете? (Русские, татары, евреи, буряты, карелы и т.д.). Слайд.

III. Основная часть занятия

Сегодня в гости я пришла к вам не одна. Звучит стихотворение. Стихотворение читает ученик.

Много народов в России живёт,	Дети России дружны с детских лет,
К новым вершинам Отчизну ведёт.	В этом, пожалуй, наш главный секрет.
В единстве народов сила страны.	Общие игры у нас и забавы,
Дети России дружбой сильны!	Общая школа и общее право.
Язык порой разный и разная вера.	Общее солнце, земля, где живём,
Мы стали для всех образцом и примером.	Учимся вместе и вместе растем!

Ребята, о чем это стихотворение? (Ответы детей)

Я сегодня одета в наш национальный киргизский костюм. Ребята, кто-то из вас был в Киргизии? Тебе понравилось у нас? Приезжайте к нам в гости. У нас очень дружелюбный народ.

Сейчас еще одна моя гостя расскажет стихотворение. Помощница представляет свой наряд и традиции карельского народа. (Выходит ученица в костюме с угощениями).

Здравствуйте, я представляю народ карелы и сейчас прочитаю вам стихотворение о моём родном крае. Слайд

Карелия, Карелия!
Родная сторона.
Твои озёра синие.
Как в сказке небеса,

Твои леса зелёные
Сплошное волшебство.
Люблю тебя, Карелия –
Отечество моё!

– Наш край славится красивой природой, озёрами и скалистыми берегами. Столица Карелии Петрозаводск. Основал Пётр I. Кто основал Санкт-Петербург? В озёрах водится много рыбы. Национальное блюдо – уха. Наши леса богаты: клюквой, брусникой, морошкой. Мы печём с этими ягодами пироги (показывает). Очень вкусны наши пряники (показывает). Национальный хлеб – карельский (показывает). Знаменит наш камень – шунгит. Его добывают только в Карелии. Из него делают украшения. Его используют, как оберег и от разных болезней. Даже, говорят, что он ещё помогает от сглаза (показывает).

Приезжайте к нам в родную Карелию!

У всех народов России разные черты лица, национальные костюмы, народные праздники, религии. Особое значение в сплочении народов нашей страны играет великая русская культура – язык, наука, музыка, живопись. Человек любой национальности знает, ценит и любит Пушкина, Толстого, Чайковского. Мы живём в одном большом доме, который называется Россия, и в этом доме нам нельзя ссориться, а надо жить в согласии и дружбе. На доске появляется карта России.

IV. Физкультминутка

V. Рефлексия

Каждому ребенку раздается силуэт народов России. Дети разукрашивают силуэты, затем выходят к доске и прикрепляют на карту России свои работы.

VI. Подведение итогов

Давайте посмотрим на нашу карту и увидим какая у нас большая многонациональная страна.

В этот день хочется пожелать, чтобы наша жизнь была счастливой и спокойной, а люди, которые нас окружают, всегда понимали, уважали и ценили друг друга.

Ребята, благодарю всех за активное участие.

Список литературы:

- 1 Кленова Н. В. Что нужно знать о толерантности. – Образование в современной школе. – 2003. – № 7.
- 2 Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. – Директор школы. – 2003. –

№ 5.

3 Сайт «Методическая копилка. Центр толерантности»

<https://tolerancecenter.ru/materials/?search=ТОЛЕРАНТНОСТЬ&target=all&dir=all>

Сценарий внеклассного мероприятия «Мы разные, нас много, страна одна»

Конюхова Наталья Вадимовна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Цели мероприятия: Знакомство с культурами народов нашей страны и бывшего СССР.

Задачи:

- углубление и расширение знаний детей о своей Родине и Родине своих одноклассников.
- развитие интереса детей к культурам разных народов.
- формирования взаимного уважения между людьми разных наций, религий, полов и возрастов.
- воспитание толерантного и уважительного отношения к разным народам, доброжелательности, стремления понимать и принимать друг друга.
- воспитание гражданско-патриотических чувств к России

Актуальность мероприятия:

Праздник посвящён Международному дню толерантности.

Материал рассчитан на класс, где обучаются дети разных национальностей. Данное мероприятие учитывает возрастные особенности детей. Такое мероприятие поможет сплотить классный коллектив; развить умения учащихся общаться, будет способствовать развитию толерантного отношения к друг другу.

Целевая аудитория: учащиеся, родители, учителя школы, гости из 1-4 классов.

Планируемые результаты:

- актуализация проблемы формирования толерантного сознания молодежи в образовательной среде;
- проведение Дня толерантности станет традиционными и ляжет в основу разработки комплекса мероприятий, объединённых идеей воспитания толерантности;
- уменьшение проявлений межличностной, этнической, религиозной, политической и т.п. нетерпимости в образовательном пространстве.

Формы и методы, используемые на мероприятии:

- Демонстрация;
- Дифференцированный подход;
- Проблемное обучение;
- Концерт;
- Фестиваль.

Использование современных технологий: IT – технология.

Метапредметные связи: география, русский язык, история, иностранный язык.

Детям было дано задание, подготовить: рассказ о своей национальности, национальный костюм, национальное блюдо, национальный танец.

Ход мероприятия:

Перед началом праздничного фестиваля звучит №1. «Дружба народов приглашает»

№2. Звучит «Гимн РФ».

Ведущий 1:

- Добрый день! Россия – многонациональное государство, в котором проживают представители более ста народов. Но не каждый из нас знает историю и обычаи своего народа. Важно знать и уважать обычаи людей, живущих рядом. Так уж посчастливилось, что в 4 «Б» классе обучаются ребята разных национальностей.

Ведущий 2:

В нашем мире наций много,
И культура их всегда в цене.
Так пускай обычаи продлятся,
На родимой матушке Земле.
Пусть культура бережно хранится,
Будут благосклонны небеса,
К каждой из нетронутых традиций,
Что несут горячие сердца.

Ведущий 1:

- Культура – это то, что оправдывает существование народа и нации, это святыня нации, которую она собирает и сохраняет. В этом классе 11 разных национальностей. Ребята собрались из разных городов России и бывших республик Советского союза. Но учеников объединяет одно, все они проживают в одном прекрасном городе- Санкт-Петербург.

Ролик о СПб. (Мульти- Россия) Ссылка на ролик: https://youtu.be/xSrsouS0_4U

Ведущий 2:

- Сегодня мы познакомимся с национальными культурами ребят 4 «Б» класса.

Ведущий 1:

- Мы желаем всем участникам фестиваля, всем присутствующим в зале мира и счастья! Наш фестиваль мы начинаем с представления русской и украинской культуры.

Ведущий 2:

Пусть каждый помнит, что Россия – наш общий дом!

Россия! Русь! Страна моя родная,
Любовью чистой я с тобой делюсь,
Ты для меня одна навек святая,
Тебе я низко поклонюсь.
Взрастила ты уж много поколений,
Народ свой дружный за собой вела,
Ты верила им сердцем без сомнений,
С людьми вершила добрые дела!

Ведущий 1:

Село! В душе моей покой.
Село в Украине дорогой.
И, полный сказок и чудес,
Кругом села зеленый лес.
Цветут сады, белеют хаты,
А на горе стоят палаты,

И перед крашеным окном
В шелковых листьях тополя,
А там всё лес, и всё поля,
И степь, и горы за Днестром...
И в небе темно-голубом
Сам Бог витает над селом.

Ведущий 2:

- Встречаем, коллектив представляющий русскую и украинскую культуру.

Ведущий 1:

Под сенью гор, сады и нивы...
Шумят листвою тополя...
Как ты свободна, как счастлива
Кыргызов древняя земля!

Ведущий 2:

- И сейчас мы подробнее узнаем о традициях и обычаях Кыргызов.

Ведущий 1:

- Таджикистан – страна с древней культурой и традициями. Культура таджиков по-своему уникальна и требует приумножения и сохранения национальных ценностей. Таджики внесли

значительный вклад в духовную сокровищницу цивилизации, дали миру выдающихся и замечательных ученых, философов, литераторов, поэтов и зодчих, труды которых стали неотъемлемой частью научного и культурного багажа, накопленного мировой цивилизацией.

Ведущий 2:

- Поприветствуем коллектив, представляющий таджикскую культуру.

Ведущий 1:

Народ Абаза живет на Кавказе,
Историю предков храня.
Вы сильные духом и мудрость абазгов,
Вы с честью несете всегда.

- Встречаем представителя абазин.

Ведущий 2:

- *Азербайджан* – удивительная страна. Все в ней уникально – природа и культура, история и обычаи и традиции, архитектура и многое другое. Азербайджан часто называют «страной огней» (от «азера» - огонь). Азербайджанский народ, являющийся одним из наиболее древних народов мира, по праву гордится своими историческими памятниками материальной культуры, своей богатой литературой, искусством и музыкальной культурой.

Ведущий 1:

- Довольно интересная информация. Вот бы увидеть что-нибудь из культуры этого народа.

Ведущий 2:

- Ничто не скрепляет народ, как традиции. Чем богаче традиции, тем духовно богаче народ и тем выше его национальная гордость, и человеческое достоинство. Традиция вбирает в себя самое ценное из быта, из искусства и труда. Отметим традиции, которых придерживается большинство татарских семей.

Ведущий 1:

- "Гостеприимство - выше мужества" - так гласила старинная пословица. И это не пустые слова. Отказать гостю в приеме, не посадить его за стол, не угостить или принять его плохо - такое не гостеприимство ложилось тяжким позором не только на семью, но и на весь род. В гостеприимстве нельзя было отказывать даже врагу. А вы знаете, что традиционно любая трапеза в узбекской семье начинается и заканчивается чаепитием?

Ведущий 2:

- Давайте встретим коллектив, представляющий Страну Узбекистан, и подробнее все узнаем.

Ролик, представляющий культуру Дагестана. Ссылка на ролик

https://youtu.be/yorVgVkvz_0

Ведущий 1:

- *Кумыки и аварцы* - одни из коренных народов Республики Дагестан. Давайте встретим представителей бурными аплодисментами!

Ведущий 2:

- Как вы поняли, все народы представили себя. А сейчас давайте посмотрим на поурри национальных танцев ребят.

Попурри «Национальные танцы»

Ведущий 1:

- Кавказцы очень любят самоиронию. А ведь этим может похвастаться далеко не каждый! Ребята подготовили сценку «Кавказский алфавит».

Сценка «Кавказский алфавит»

Ведущий 2:

Толерантность. Что это такое? -
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу: "Это все земное.
То, на чем стоит планета вся".
Толерантность - это люди света
Разных наций, веры и судьбы,
Открывают что-то, где-то,
Радуются вместе. Нет нужды,
Опасаться, что тебя обидят

Люди цвета крови не твоей.
Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной Земле твоей.
Ведь планета наша дорогая,
Любит всех нас: белых и цветных!
Будем жить, друг друга уважая!
Толерантность - слово для живых!

Ведущий 1:

- Много интересного мы узнали сегодня о быте, культуре, традициях тех национальностей, которые уже многие десятилетия проживают на территории нашей малой родины бок о бок с нами. А еще говорят, что, когда дружат дети – дружбе жить. Дружите, несмотря ни на что! Будьте толерантными к людям других национальностей! Дружите, побеждая межнациональную рознь и расовую нетерпимость. Ведь в дружбе бывают ситуации, когда кто-то должен первым сказать верное слово, сделать первый шаг.

Ведущий 2:

- Мы желаем всем участникам фестиваля, всем присутствующим в зале мира и счастья! Пусть каждый помнит, что ... Россия – наш общий дом!

(Все ребята выходят на сцену)

Видеоролик, общая песня. Ссылка на ролик: https://youtu.be/OgJYU2C_z_4

Обратная связь:

Ребята заполняют заранее распечатанные учителем анкеты.

Пример анкеты:

1. Понравился тебе фестиваль "Дружба народов"?
2. Узнали ли вы что-нибудь новое о традициях и обычаях народов нашего класса?
3. Помог ли тебе фестиваль научиться работать в команде?
4. Хотелось бы тебе, чтобы в классе проводились такие познавательно - развлекательные мероприятия?

Приложение 1



Список литературы и Интернет источников:

1. Россия: коренные народы и зарубежные диаспоры (краткий этно-исторический справочник) Евстигнеев Ю., 2008 год.
2. Народы России. История и культура, обычаи и традиции. Синова И., 2008 год.
3. Ресурс YouTube в свободном доступе

Особенности преподавания истории в классах, где обучаются дети-мигранты

Кирильчик Денис Викторович,
учитель истории и обществознания

С каждым годом в России растёт число мигрантов из стран Средней Азии и Закавказья. Мы не будем погружаться в причины этого роста, факторы, способствующие ему законно и незаконно, равно как и будущие перспективы таких этнокультурных изменений в демографической структуре России. Достаточно сказать, что общая численность только зарегистрированных трудовых мигрантов в России на 2022 год составила 11,8 миллиона человека. Примерно 800 тысяч (на 2021 г.) являются детьми школьного возраста и лишь около 140 тысяч посещают российские школы. По другим данным, из 15 миллионов учащихся российских школ 100 тысяч являются гражданами других государств.

Дети трудовых мигрантов без российского гражданства, а это наиболее распространённая категория мигрантов вообще, согласно закону, имеют право наравне со всеми учиться в школе, равно как и дети без гражданства вообще. Согласно п.5 ст.97 Договора о ЕАЭС, дети трудящихся мигрантов – граждан стран Евразийского экономического союза – пребывают в РФ на основании и в течение срока действия трудового контракта родителя. 43 статья Конституции РФ гарантирует образование всем, а Приказ Минпросвещения РФ от 2.09.2020 №458 уточняет право на получение образования иностранным гражданам.

Вопрос школьного преподавания у мигрантов не нов, однако до сих пор в российском образовании нет системного подхода по адаптации мигрантов, их культурной и правовой акклиматизации. Каждая школа, имеющая в составе учащихся детей мигрантов, находит свои способы работы с ними. Однако общие черты имеются и одной из таких черт является формирование поликультурных классов, где дети русской и других коренных национальностей учатся вместе с детьми, приехавшими из других стран, являющихся носителями иной культуры. Это помогает последним быстрее адаптироваться и выучить язык, освоиться в учебном процессе.

Уроки истории стоят особняком в структуре учебного процесса в таких классах. Необходимо отметить огромную важность гуманитарных дисциплин в деле воспитания и формирования личности, привития подрастающему поколению социально-приемлемых ценностей, таких как любовь к Родине, стремление к честному труду, важность здоровых отношений в семье, уважение к памяти предков, почитание культуры, традиций, языка, веры и т.д. Преподавание истории в России, равно как и во многих других странах, национально-центрично, т.е. рассматривает мир прежде всего со стороны русского человека и русского государства. И именно здесь возникают главные трудности.

В основе преподавания истории лежит свободное владение русским языком. История является «разговорным» предметом, где без беседы и обсуждения не складывается качественного и надёжного знания, поскольку любые явления, процессы и факты традиционно необходимо проговорить и оценить. Нет возможности преподавать историю и из-за с обилием как специфических, так и повсеместно используемых терминов, а также «крылатых» фраз и выражений, если не будет стопроцентного понимания значения оных. Большая часть урока таких образом превратится в бездумное повторение непонятных слов и выражений. К примеру, в пятом классе при изучении темы «Единовластие Цезаря» используется его «крылатое» выражение «жребий брошен», но без свободного знания языка понять его можно разве что буквально, отчего рушится последующая логика изучаемых событий.

Таким образом, успешный процесс изучения истории в школе возможен лишь при условии свободного владения русским языком, в противном же случае результат гарантировать невозможно.

Другой особенностью преподавания истории является сложность объяснить важность изучения истории России как собственной. Многие дети мигрантов, находясь в России, по-прежнему тесно связаны со своей родиной множеством связей, прежде всего, родственных. Они не могут воспринимать историю России как свою собственную, причин этому несколько: недолгое пребывание в России; обучение в школе в своей стране, где им уже заложили восприятие истории иначе, в том числе, и отношение к самой России; влияние родственников и родителей, рассматривающих Россию лишь как место работы, а не как свой дом. Необходимо выстроить совершенно новую парадигму в голове каждого ребёнка, которая будет звучать примерно, как «Россия – мой дом, русская история – моя история». Без этой базовой установки невозможна воспитательная роль исторической науки и её изучение в лучшем случае превратится в банальное знание набора дат, имён и событий. Подчёркивать важность знания важнейших и наиболее памятных событий нашей истории, таких как 9 мая или 4 ноября, нужно с первых же дней пребывания ребёнка в российской школе, и к пятому классу такой ученик, вероятнее всего, будет уже достаточно адаптирован. Каким образом это может происходить? Рассмотрим несколько примеров.

Хорошим способом привлечения детей мигрантов к истории России может служить использование различных примеров взаимодействия их родины с Россией. Это может быть и через простые объяснения, к примеру, в 9 классе при рассмотрении участия России в развитии стран Средней Азии в XIX в. и самостоятельная аргументация идеи, что модернизация этого региона была бы невозможна в таком виде без участия нашей страны. Можно указывать и другие примеры, к примеру, в 11 классе при изучении конфликтов на постсоветском пространстве через факты участия российских миротворцев, учащиеся при должной

подготовке приходят к мысли о том, что мир на их родине был установлен при помощи России и русского народа.

Однако существует ряд сложных тем, к примеру, военные столкновения России со странами, из которых как раз и могут быть обучающиеся. Обходить их стороной ни в коем случае не нужно, но подаваться это должно в форме объяснения объективно сложившихся обстоятельствах. Даже в сложных темах необходимо искать положительные моменты. К примеру, тема покорения Средней Азии невозможна без изучения как причин (набеги кочевников, угон в рабство людей приграничья, защита торговли и т.д.), так и её последствий (вышеупомянутая модернизация).

Ещё одним примером могут быть тематические экскурсии. Экскурсии полезны не только для детей мигрантов, но и вообще в преподавании истории в школе благодаря визуализации. Другим способом визуализации является просмотр художественных фильмов и мультфильмов на тему истории России, чтение книг, что также подходит для всех учащихся в принципе, не только детей мигрантов. Однако с книгами сложнее, поскольку фактор свободного владения языком здесь имеет решающее значение.

При должной подготовке преподавателя при объяснении различных тем можно обращаться к аналогиям из истории других народов, чьи представители обучаются в классе. Уместно это в старших классах, особенно, в тех случаях, когда учащиеся уже изучали национальную историю в своих школах.

В поликультурных классах на уроках истории возможны и различные задания, позволяющие найти сходства и различия между культурами различных народов; к примеру, в 7 классе можно предложить найти общее и различное между русским «Домостроем» и патриархальным укладом в современных республиках Средней Азии.

Ещё одной особенностью преподавания истории в поликультурных классах является необходимость борьбы с националистическими мифами. Не секрет, что многие национальные историографические школы в странах с советским прошлым зачастую насыщены идеями негативного восприятия России и русских, подчас и русофобскими, и шовинистическими. Дети, воспринявшие эти идеи через национальные школы на родине или от родителей, получивших такое образование, могут не только саботировать уроки истории, вступая в споры или выражая свою неприязнь иным способом, но и являться источником межнациональных конфликтов, что выходит уже за рамки преподавания истории. Поэтому сознательный разбор этих мифов, не носящий цели оскорбить или задеть чьи-то национальные чувства, очень важен.

Важно помнить, что адаптироваться к урокам истории в российской школе и особенностям её изучения должны прежде всего сами дети мигрантов, а не преподаватели

истории, обязанностью последних является не только преподавание, но и тщательное наставничество и контроль.

Целью российского образования является формирование разносторонней личности, хорошего человека и гражданина, даже если это гражданин иностранного государства, проживающий в России, и ключевую роль здесь могут сыграть, прежде всего, учителя истории.

Список литературы и Интернет источников:

1. Кеффер Л. FinExpertiza: приток трудовых мигрантов в Россию вырос на треть в 2022 году [Электронный источник] // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5839588> (дата обращения 9.05.2023)
2. В администрации президента рассказали, сколько детей мигрантов обучаются в школах России [Электронный источник] // URL: <https://tass.ru/obschestvo/11095469> (дата обращения 9.05.2023)
3. Рудашевская О. Для детей мигрантов все, что учитель говорит на уроке, звучит как шум дождя [Электронный источник] // URL: <https://www.gazeta.ru/family/2022/05/25/14898422.shtml?updated> (дата обращения 9.05.2023)
4. Договор о Евразийском экономическом союзе" (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 24.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.04.2023) [Электронный источник] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/ (дата обращения 9.05.2023)
5. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный источник] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 9.05.2023)
6. Министерство Просвещения РФ. Приказ № 458 от 2 сентября 2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный источник] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b85d4853c0d14befe926bad3a79a91d6/> (дата обращения 9.05.2023)

7. Куприна Т. В. Обучение детей мигрантов в школах России: Проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. Екатеринбург, 2017. С. 65-74.

Роль предмета «Иностранный язык» в воспитании детей и подростков в поликультурном обществе.

Габышева Елена Васильевна,
учитель английского языка

Аннотация: в данной статье обсуждается вопрос, какую роль играет преподавание иностранного языка в школьных поликультурных коллективах. А именно, роль иностранного языка в формировании коммуникативной культуры детей и подростков, воспитании толерантности и взаимоуважения. Обучение иностранному языку рассматривается как средство приобщения детей и подростков к духовной культуре других народов.

Ключевые слова: коммуникативная культура, диалог культур, коммуникативная компетентность, межкультурная коммуникация, иностранный язык, миграция, дети-мигранты

В наши дни в современном обществе во многих странах мира встала проблема возникновения дискриминационных явлений, межнациональных конфликтов, этноконфессиональной напряженности вследствие назревших серьёзнейших геополитических проблем в мировом сообществе. Мы являемся свидетелями больших волн миграции населения во многих уголках мира, в том числе и в России. Естественно встаёт вопрос адаптации и социализации людей других культур в принимающее общество. Самым, на первый взгляд, простым способом взаимоприятия прибывающего и принимающего населения является взаимоуважение чужой культуры, обычаев и традиций. Однако, всё не так просто. Поэтому современной школе приходится решать целый комплекс воспитательных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей-мигрантов. Педагогическому сообществу в целом приходится искать различные методы и приёмы для воспитания толерантности и взаимоуважения всех сторон-участников образовательного процесса. Изучение иностранного языка вносит неоценимый вклад в этот процесс.

Петербуржцы с вопросами толерантности знакомы не понаслышке, так как Россия всегда была самой многонациональной страной в мире, а Санкт-Петербург – многоконфессиональным городом. В Петербурге с детства человека окружает поликультурная среда, с самого детства

ребенок начинает видеть те или иные различия в цвете кожи, глаз, волос, но ребенок воспринимает это как должное, что все люди не похожи друг на друга. Его принятие или неприятие другого человека не определяются цветом кожи товарища по играм, ребенок строит свое отношение к тому или иному сверстнику по способности дружить, помогать, делиться чем-либо. Именно это первое впечатление и становится основополагающей характеристикой всех его последующих взаимодействий с людьми разных национальностей. Плохой опыт в общении так или иначе может привести к трудностям в его дальнейшей жизни при учебе в школе, в колледже, ВУЗе или в его трудовой деятельности. [1]

Совершенно очевидно, что будущее России определяется уровнем воспитания молодежи, уровнем их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления. Задача учителя, работающего в поликультурном классе (а в Санкт-Петербурге сегодня это не редкость) - как можно больше внимания уделить тому, чтобы помочь обучающимся в преодолении трудности в общении с людьми другой национальности. В этом смысле учителю иностранного языка, на наш взгляд, может быть отведена особая роль. Урок иностранного языка включает в себе огромный воспитательный потенциал. Воспитательные возможности заключены в подборе материалов, в методике построения урока, наконец, в личности самого учителя. В уроке иностранного языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная ориентированность – это и есть проводник, через который в душу и сознание ребёнка проникает воспитательное воздействие. [2] Воспитательная задача урока иностранного языка заключается в формировании коммуникативной компетентности учеников, что подразумевает уважение и интерес к культуре и народу другой страны.

Обучение иностранному языку является средством приобщения молодых людей к духовной культуре других народов. В последнее время начинает складываться национальная концепция воспитания в новых общественно-политических и экономических условиях. Это воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатое наследие прошлого как своего народа, так и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами иностранного языка. Предмет "иностраннный язык" не только знакомит обучающихся с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур", развивает навыки межнационального общения, а также воспитания взаимоуважения и толерантного отношения людей разных национальностей.

В процессе овладения иностранным языком обучающиеся усваивают материал, который демонстрирует функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в разных ситуациях общения и раскрывает особенности поведения, связанные с народными обычаями, традициями, суевериями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью. Важно знать национально-культурные особенности поведения иностранца, чтобы избежать возможных конфликтов при межнациональном общении.

Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень, который требует от него

- терпимости к непохожести собеседника;
- уважения к культуре партнёра по общению;
- принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;
- проявления интереса к собеседнику и его стране;
- открытости новому и неизвестному. [2]

Изучение как своей культуры, так других помогает преодолению культурных различий и барьеров, и это может быть лучшим подходом к межкультурной коммуникативной компетенции. Межкультурная коммуникативная компетенция – это способность людей повышать целевые навыки, знания и отношения, чтобы производить поведение, которое, как ожидается, будет способствовать эффективному и надлежащему общению между людьми, которые используют другой язык (языки) в другой культурной среде. Более того, межкультурная (поликультурная) коммуникативная компетентность готовит людей к психологическим и поведенческим изменениям, включая изменения личности самого обучающегося, так и взаимопонимания между людьми с разным культурным происхождением в новой среде. [3]

Таким образом, иностранный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой особый вклад в решение воспитательных задач школы, где вместе обучаются как дети-россияне, так и дети-мигранты; он закладывает основы иноязычной речевой деятельности, формирует совместно с русским языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося, развивает коммуникативную компетентность. Существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений. Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной

коммуникации, что подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей и литературой других народов.[2] Знакомство и изучение иностранных языков способствует формированию толерантных взаимоотношений детей и подростков в поликультурном окружении (Каковым во многом сегодня является образовательное и культурное пространство Санкт-Петербурга)

Список литературы:

1. «Формирование культуры межнационального общения на уроках английского языка» Агамова О.Д., Журнал «Современные науки» №3, 2014//URL <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13711> (дата обращения 09.05.2023)
2. Методический доклад на тему: «Воспитательный потенциал урока иностранного языка»
Выполнила: Давыдова А. Р. // URL: https://mmtt.aln.eduru.ru/media/2018/07/18/1239799846/vospitatelnyj_potencial.pdf (дата обращения 23.05.2023)
3. «Межкультурная коммуникативная компетентность в преподавании и изучении языка» Михельсон С. В., Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия, Статья в сборнике трудов конференции «Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом ВУЗе» Красноярск, 10–11 ноября 2022 года//URL https://elibrary.ru/download/elibrary_49847060_96772439.pdf (дата обращения 18.05.2023)

Проект «Помним. Гордимся: ветераны Великой Отечественной Войны - сотрудники нашей школы»

Магеррамов Джавад, ученик 10 «А» класса

Руководитель проекта:

Ильяева Наталья Александрова,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данный проект был разработан учеником 10 класса, для которого русский язык и русская культура изначально не были родными. Однако, приехав с родителями много лет назад в Россию, обучаясь в санкт-петербургской школе, русский язык для мальчика стал вторым

родным языком, а Россия – второй Родиной. Проект «Помним. Гордимся» посвящён сотрудникам школы 443 – участникам и свидетелям Великой Отечественной Войны. Проект создан на основе архивных материалов школьного музея «Время традиций» и семейных архивов героев данной работы, а также на основании воспоминаний свидетелей и родственников.

Введение

Цель проекта: выяснить, восстановить исторические события Великой Отечественной войны на примере жизни наших земляков, работников нашей школы. Собрать и сохранить устные и письменные свидетельства, документы участников Великой Отечественной войны.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- изучить экспонаты школьного музея,
- встретиться с родственниками участников войны,
- записать воспоминания,
- оформить материалы о трудовом и боевом пути сотрудников нашей школы.

Актуальность темы:

Мы считаем, что эта проблема актуальна в настоящее время. Ведь всё дальше уходят в прошлое события войны 1941-1945 годов, всё меньше остаётся в живых свидетелей той войны и яснее осознаётся важность поиска новых сведений о войне и сохранение старых.

Объект исследования: архивные материалы школьного музея, семейные архивы, воспоминания родственников.

Предмет исследования: судьбы сотрудников школы, участников Великой Отечественной войны.

Глава 1 Вступление

Все дальше, вглубь времен, уходят огненные годы Великой Отечественной войны – годы величайших испытаний, невосполнимых утрат и людских страданий. Но с каждым годом истории становится все очевиднее, что это были годы невиданного человеческого духа, солидарности и бескорыстия, годы массового героизма тех, кого называли советскими людьми. Героизм советских людей был повсеместно: на поле боя с оружием в руках, в тылу врага, в партизанских отрядах и подполье, на заводах и фабриках за станками, на полях, выращивая хлеб для Советской Армии. Везде было место подвигу.

С первых дней Великая Отечественная война приняла характер всенародной борьбы за родное Отечество, свой край, отчий дом. Она затронула интересы всех слоев советского общества. Великая Отечественная война – это героическая и яркая, но в то же время кровопролитная и тяжелая страница нашей истории. Эта война названа Великой не только из-за ее огромных

людских потерь, материального ущерба, разрушений, но и из-за поистине великого патриотизма советского народа, победившего фашистскую Германию. Отечественная война 1941-1945 годов – незабываемый героический этап в истории России и всего человечества. Единство фронта и тыла, Вооруженных Сил и населения стали тем фундаментом, который обеспечил победу над врагом.

Быстро летит время. Уходят ветераны Великой Отечественной войны. Нам, правнукам героического поколения победителей, кажется, что война была так давно. Но чем дальше уходят в историю события того грозного времени, тем отчетливее предстают они в памяти ветеранов. Великая Отечественная война - один из самых трагичных периодов в истории нашей Родины, она унесла жизни миллионов людей, заставила столкнуться в страшной борьбе народы разных стран. К нашему великому счастью, мы знаем о войне только из кинофильмов и литературных произведений. Когда говорят о Великой Отечественной войне, всегда звучат слова о том, что война не обошла стороной ни одну советскую семью. Когда в мирную жизнь людей врывается война, она всегда приносит горе и несчастье в семьи, нарушает привычный уклад жизни. О Великой Отечественной войне мы узнаем на уроках истории, литературы. Я решил узнать, а кто из работников школы был ветераном Великой Отечественной войны, кто помог победить врага. Прежде всего, я пошел в школьный музей, чтобы узнать, есть ли там фамилии работников школы-ветеранов Великой Отечественной войны. Вскоре мне помогли учителя и завучи, которые знали наших ветеранов. Вот фамилии сотрудников, которые прошли эту страшную войну:

1. Гулер Ольга Николаевна.
2. Розенталь Игорь Владимирович.
3. Гончарова Людмила Борисовна.

Итого, три человека из нашей школы были участниками Великой Отечественной Войны. Это те, кому повезло: они остались живы. Узнал я фамилии работников школы, но захотелось познакомиться с ними ближе – и поиски продолжились.

Бывшая руководительница школьного музея «Время традиций» - Елена Ефимовна Рябова, являлась женой педагога школы – Розенталя Игоря Владимировича. Она нам помогла собрать информацию о биографии мужа, найти старые фотографии. Учительница английского языка и руководитель нашего проекта – Ильева Наталья Александровна - дочь Гулер Ольги Николаевны. Она также помогла собрать информацию о жизни своей мамы: о достижениях и почетных званиях. Гончарова Людмила Борисовна лично рассказала о своей жизни, о временах блокады и войны.

1.1. Гулер Ольга Николаевна (1924-2000).

Гулер Ольга Николаевна работала медсестрой в нашей школе № 443 Фрунзенского района. Легенда школы, заслуженный человек, ветеран ВОВ. Ее помнят многие сотрудники и выпускники.

Родилась Ольга Николаевна 9 июля 1924 года в г. Ленинграде. В 1941 ей было всего 17 лет. В 1942 году пошла на фронт, в звании рядовой, закончив курсы медицинских сестер, получила звание младший лейтенант медицинской службы. Она была медсестрой на санитарном поезде. Они возили к линии фронта боеприпасы, продовольствие, а обратно раненых в тыл. В поезде же оказывали первую помощь и делали операции. А какие хирурги у них были! Творили просто чудеса. Операции шли потоком, на ходу и под обстрелами.

В 1944 года закончила Харьковское медицинское училище, стала военным фельдшером и операционной сестрой. На фронтовых дорогах случалось и то, что можно почти без натяжки причислить к чуду. Например, историю спасения Ольги Николаевны на одной из маленьких станций в мае сорок четвертого. Там она воочию увидела, как выглядит ад. Немецкий бомбардировщик пошел в атаку. Бомбы взрывали землю, люди кричали. А когда полыхнула цистерна с бензином, казалось, что загорелось даже небо. В тот момент Ольга Николаевна вместе с врачами была в операционной. Вдруг услышала голос: «Сестра, ложись!». Потом полный провал в памяти. Когда очнулась, не смогла подняться. Корнеев Николай Александрович – сотрудник госпиталя потерял ногу и руку, прикрыв ее собой, но (слава Богу!) остался жив. Ольга Николаевна получила ранение и провела в госпитале шесть месяцев, после чего вернулась в строй в свою часть. После войны каждый год на 9 мая, много лет подряд Николай Александрович приезжал к ней в гости.

Ольга Николаевна имеет много наград. Вера в Победу — главное, в чем черпали силы люди, потому что одними физическими законами не объяснишь, каково это — сутками не спать, таскать под пулями людей весом минимум вдвое больше своего. В жару и в морозы, по пояс в снегу и по колено в грязи. На фронте она встретила свою любовь, солдата, который и стал впоследствии её мужем.

У Ольги Николаевны только мирного стажа более сорока лет. А вместе с военным - почти полвека. Она посвятила медицине всю жизнь. Много лет отработала на станции скорой помощи фельдшером, а также старшей хирургической операционной сестрой в Военно-Медицинской Академии. С 1968 года она ушла в детскую медицину.

В нашей школе № 443 Гулер О.Н. работала с самого открытия с 1973 по 1994 год. Ее очень любили сотрудники и дети всего микрорайона за доброту, отзывчивость, милосердие и

трудолюбие. Она была очень светлым человеком, прекрасной мамой и заботливой бабушкой. Оставила работу в 73 года, а в 2000 году после продолжительной болезни сердца ее не стало (76 лет). Мы все будем ее помнить и гордиться ею. Благодаря таким людям нашим прадедам удалось отстоять нашу общую многонациональную Отчизну.

1.2. Розенталь Игорь Владимирович (1938-2020).

Розенталь И.В. родился 17 января 1938 года. Предки Игоря Владимировича приехали из Швеции, и его дед и его два двоюродных деда служили в Российской, а затем в Красной армии.

К сожалению, на момент создания нашей работы Игорь Владимирович уже умер, о нём мы рассказываем, основываясь на воспоминаниях его жены – Рябовой Елены Ефимовны.

Детство маленького Игоря прошло в Блокадном Ленинграде. Он был воспитанником 35 детского сада-интерната. Игоря Владимирович часто вспоминал свой поход в детский сад, бомбежки и экстренные эвакуации в подвалы. Один раз, когда в очередной раз весь детский сад бежал в подвал, рядом в дом попал снаряд и был жуткий грохот, фасад здания разрушился. По утрам, не объявляя воздушной тревоги, летали немецкие самолеты. Было настолько холодно, что в квартире на стенах появлялся иней. В детском саду не раздевали детей: чтобы, когда объявляли тревогу, можно было сразу убежать в подвал, одевать малышей времени не было. Из еды детям давали 100 грамм хлеба. Это маленький кусочек черного хлеба. Дети не видели и не знали, что такое собака или кошка. В городе не было даже крыс и птиц. Всех съели голодные жители Ленинграда. Детские сады работали круглосуточно, так как родители находились на заводах и фабриках. Тем не менее, Игорю Владимировичу посчастливилось выжить.

В 1955 году Розенталь И.В. окончил Ленинградскую школу №24. В 1956 году он уже выпускник Горного института – геофизик, и по комсомольской путёвке едет работать на Целину.

Игорь Владимирович увлекался рисованием, лепкой из глины, писал стихи. После института работал в средней Азии на урановых разработках, ему присуждена учёная степень кандидата наук решением Совета Института физики Земли им. О.Ю. Шмидт АН СССР. В 1972 году Игорь Владимирович поступил на работу в научно-исследовательский геологический институт в Ленинграде на должность старшего инженера. В 1986 году он стал научным сотрудником этого института, а в 1987 году познакомился со будущей женой Рябовой Еленой Ефимовной. Они прожили вместе 33 года. В 2011 году Игорь Владимирович пришёл работать

в нашу школу педагогом дополнительного образования. Его очень любили и уважали все ученики школы. Мы его запомнили, как человека энциклопедических знаний, а ещё как очень доброго, остроумного и жизнерадостного человека. Игорь Владимирович помогал детям и решать задачи по физике, и писать сочинения, и учил, как читать стихи с выражением. Вместе Еленой Ефимовной они основали школьный музей, создали потрясающие экскурсии, заложили традиции музея, которые живут и сейчас. К сожалению, в мае 2020 года Розенталь Игорь Владимирович умер, но память о нём жива в наших сердцах.

1.3. Гончарова Людмила Борисовна (1937- по сей день)

Гончарова Людмила Борисовна работала учителем начальных классов в нашей школе № 443 Фрунзенского района. Это заслуженный человек, ветеран ВОВ. Ее помнят и любят многие сотрудники и ученики.

Родилась Людмила Борисовна 4 ноября 1937 году в Ленинграде на улице Рубинштейна. Когда началась война, маленькой Людмиле было 4 года, она ходила в детский сад, а мама работала в домоуправлении. Людмила Борисовна согласилась с нами побеседовать и рассказать о себе и о жизни в блокадном городе.

Во время войны с соседкой Катенькой они ходили на Фонтанку за водой, набирали воды и уходили домой. Иногда мама отправляла ее за хлебом. Хлеб выдавали по карточкам. Каждый раз, когда выдавали 125 грамм хлеба, отрезали один талончик. Мама Людмилы Борисовны ставила ее в очередь и бежала на работу. К счастью, мамина работа находилась неподалеку. Однажды, купив хлеба, девочка шла к маме, и за ней увязался мужчина с тростью и в пальто. Она начала убегать от него. Однако, мужчина почти добежал до маминой работы и стукнул малышку палкой, та закричала от страха и боли. Мама выскочила на крик, и преследователя задержали. Оказывается, от голода люди становились безумными, отслеживали детей и ели их. Можно сказать, что девочке Люде сильно повезло в тот день остаться в живых.

Есть было нечего. Кушали так: у отца были ремни, их отрезали по кусочку и варили. На хлеб вместо масла мазали вазелин, в доме были остатки сахара, которыми иногда лакомились.

Муж маминой сестры с матерью Людмилы Борисовны ходили после работы рыть окопы, и там давали солдатскую еду. Мама говорила: «Это счастливый день, когда надо идти рыть окопы, и когда у солдат есть гороховый суп!». Тогда она приносила что-то покушать и домой. Все остальные дни были обычные - голодные.

9 мая 1945 года объявили о победе над фашистской Германией. По воспоминаниям Людмилы Борисовны, это был самый счастливый день в жизни всех людей Советского

Союза, и конечно, всех Ленинградцев. Послевоенные годы Людмила Борисовна вспоминает как самые лучшие времена, но во время войны люди в городе жили дружно, стараясь помогать друг другу. Все жили по девизу: «умеешь сам - научи другого», «не проходи мимо - помоги».

После войны в 1945 году Людмила Борисовна пошла в женскую гимназию № 218, она училась хорошо. После учебы, Людмила Борисовна поступила в педагогический институт имени Герцена на филологический факультет. Мама болела, потому что нелегко ей дались годы Блокады. Людмиле Борисовне пришлось работать в молочном магазине ночным приемщиком. Днём училась в институте, через ночь ходила на работу принимать товары. Когда Людмила Борисовна училась на третьем курсе, её мать умерла. В семье был ещё младший брат и Людмиле Борисовне пришлось взять заботу о нём на себя. После окончания института, её распределили в город Красноярск, где она работала учителем русского языка, немецкого языка и литературы. Там она вышла замуж за лейтенанта Гончарова Анатолия Яковлевича, который умер в городе Ленинграде, будучи уже в звании полковника.

В 1960 году Гончарова Л.Б. вернулась в Ленинград. Работала учителем начальных классов в школах Невского района до 1981 года. Затем они с мужем переехали в Москву, где она продолжила работать учителем начальных классов (с 1981 по 1983 года). С 1983 по 1995 год работала заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителем русского языка в школе № 233 в Москве. С 1995 года работала учителем начальных классов в Невском районе Ленинграда. С января 2008 года она - учитель русского языка в школе № 659 Фрунзенского района. В связи с закрытием школы, пришла в нашу, где работала воспитателем ГПД до 2016 года. На данный момент она на пенсии. Людмиле Борисовне 86 лет, но она частый гость в школе. Все знают её как жизнелюбивого человека, всегда готового помочь, поделиться своим опытом как с учениками, так и с педагогами.

Людмила Борисовна имеет награды: «Отличник народного просвещения», медаль «Ветеран труда»; почетная грамота Московского городского комитета по народному образованию; медаль «50 лет», «60 лет» победы в ВОВ; медаль «В честь 60-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

Заключение

В ходе работы над проектом, я пришёл к следующим выводам. Я считаю свою работу очень важной и актуальной сейчас. Я не только узнал много нового об сотрудниках школы, которые сражались на фронте, были детьми Блокады, но и пополнил материалы школьного музея новой информацией. Сегодня я, как никогда осознал, какое страшное слово война,

какое зло она причиняет людям, и как важно беречь мир и покой людей. Я понял, что, не смотря на жестокость и зло в нашем мире есть люди, сильные духом, и их нельзя сломить, они, не смотря на все испытания, продолжают нести добро людям. Основная цель исследовательской работы – собрать материал о жизненном и боевом пути сотрудников школы № 443 – достигнута. Изучены архивы школьного музея, записаны воспоминания старейших сотрудников и родственников, оформлен собранный материал, который можно использовать на уроках литературы, истории, обществознания, на внеурочных мероприятиях, посвященных героическому прошлому нашего народа.

Приложение

Гулер Ольга Николаевна
(1924-2020)



Розенталь Игорь Владимирович
(1938-2020).



Гончарова Людмила Борисовна
(1937- по сей день).



Список литературы:

1. Статьи газеты «Колхозный путь» и «Знамя труда»,
<https://ngounb.ru/ARCH/projects/prensa/texts/vozn.php?ysclid=lcg8f9dsox78485792> (дата обращения 05.11.2022);
2. Сайт «Память народа», <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения 06.11.2022);
3. Сайт «Мемориал», <https://www.memo.ru/ru-ru> (дата обращения 06.11.2022);
4. Архивы школьного музея «Время традиций»;
5. Семейные архивы, Розенталь Игорь Владимирович, Гулер Ольга Николаевна, Гончарова Людмила Борисовна.
6. Сайт «Дорога памяти», Гулер Ольга Николаевна // [Электронный ресурс] URL:
<https://1418museum.ru/heroes/10993147/> (дата обращения 07.11.2022).
7. Гланц Д. Блокада Ленинграда 1941—1944. — М, 2009. (дата обращения 18.01.2023);
8. Ковальчук В. М. Очерки истории Ленинграда. Т. 5. — Л., 1967.(дата обращения 18.01.2023);
9. Комаров Н. Я. Феномен блокадного Ленинграда. — М. 2008. (дата обращения 18.01.2023)

Роль юридической клиники Российской таможенной академии имени Бобкова в адаптации и интеграции детей- мигрантов в школе

В.С. Киченина
заведующий юридической клиникой
Санкт-Петербургского филиала
Российской таможенной академии,
к.ю.н, доцент,

Дети — мигрантов- это дети, которые переехали в новую страну вместе с родителями, как правило, из стран ближнего зарубежья. Эти дети часто не говорят по-русски и не знают основ российской культуры, истории, традиций и норм поведения, что затрудняет их адаптацию и интеграцию в российское общество.

Школьное образование играет важную роль в социализации этих детей, обучая их взаимодействию с представителями разных культур и религий и терпимому отношению к ним. Семья может влиять на процесс адаптации детей-мигрантов как положительно, так и отрицательно. Если родители поощряют своих детей общаться с носителями разных культур

и изучать русский язык, они могут быть более мотивированы и быстрее адаптироваться. Однако если в семье преобладают стратегии защиты собственной культуры и языка, это может препятствовать процессу адаптации детей.

Процесс адаптации детей-мигрантов может столкнуться с определенными трудностями. Во-первых, эти дети могут не сразу вписаться в социокультурную среду русскоязычного окружения. Во-вторых, они могут испытывать трудности в социальном взаимодействии, как с русскоязычными детьми, так и с другими детьми-мигрантами.

Правовое просвещение также играет важную роль в адаптации. Детям необходимо понимать свои права и обязанности, а также получить знания о культуре принимающей страны. Кроме того, работа по развитию и формированию личности также важна. В целом, адаптация — детей-мигрантов- это сложный процесс, который требует участия не только школы, но и семьи и общества в целом. Важно создать условия для интеграции этих детей в российское общество и предоставить им равные возможности для образования и развития.

В решении проблемы таких проблем активно принимает участие Юридическая клиника Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии в рамках деятельности по правовому просвещению. С психолого-педагогической точки зрения интеграция детей-мигрантов означает необходимость учета их индивидуальных особенностей, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью.

Каждый ребенок — это маленький человек со своими правами, которые в обязательном порядке должны соблюдаться взрослыми. Основная цель занятий по правовому просвещению направлена на правовое воспитание школьников, донести до сознания детей в доступной форме знаний о правах ребенка, ознакомление с основными нормами нашего законодательства, развитие уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.

Целью такой системной работы является конкретная помощь детям- мигрантов в адаптации к новым условиям, но и в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка, а также получение знаний об основных правовых нормах, своих правах и обязанностях в рамках российской правовой системы.