Викторова Виктория Викторовна

старший воспитатель, высшая квалификационная категория

Федорова Екатерина Валентиновна

воспитатель, высшая квалификационная категория

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**«Мир песочных открытий»**

*Программа «Мир песочных открытий» направлена на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством игр с кинетическим песком. Программа адресована воспитателям, педагогам и специалистам дошкольных образовательных учреждений, в том числе коррекционных.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования побуждает педагогов дошкольных образовательных организаций к поиску инновационных, интересных методов и технологий в работе с детьми, обеспечивающих создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Наше учреждение посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Речь – важнейшая психическая функция. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребенка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми. Нарушение речи в той или иной степени всегда отражается на поведении и деятельности ребенка. Дети, страдающие задержкой речевого развития, начиная осознавать недостатки своей речи, нередко становятся замкнутыми, молчаливыми, нерешительными. Особенно важно правильное, четкое произношение ребенком звуков и слов в период подготовки к школе, так как письменная речь формируется на основе устной, и ее недостатки могут привести к неуспеваемости в начальных классах.

В работе по развитию речи в помощь традиционным методикам необходимо использовать инновационные технологии и формы педагогической деятельности. Такой формой работы и являются игры с песком. На сегодняшний день игра с песком – очень распространенная и доступная форма работы с детьми, которая обеспечивает больший воспитательный и образовательный эффект, благотворно влияет на развитие речи, мышления, познавательных процессов, коммуникативных навыков и творческих способностей детей. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому нужно использовать песок в развивающих и обучающих занятиях.

Мы заметили, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Играя с песком, он может выразить свои душевные переживания, освобождается от страхов, избавляется от психологического напряжения. Дети с интересом играют с песком, рисуют животных, буквы, цифры – свободно и не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправлять.

**Не секрет, что развитие мелкой моторики как нельзя лучше способствует развитию речи у ребенка. В этой связи песочная терапия также является незаменимым методом в работе по исправлению речевых нарушений у дошкольников.**

**Все это и подвигло нас на создание** Программы «Мир песочных открытий». Ключевой идеей Программы является развитие коммуникативных навыков детей посредством игр с кинетическим песком: умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия, самостоятельно объединяться для совместных игр, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы; доброжелательность и готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей; умение слушать собеседника.

Ключевым направлением Программы является реализация деятельностного подхода, который является неотъемлемой частью ФГОС ДО. Мудрец сказал: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай мне сделать самому – и я пойму». Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе собственной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность, а также и игра, выступают как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента всестороннего развития дошкольника.

Наряду с образовательными задачами Программы решаются и коррекционные: стабилизация эмоционального состояния; развитие познавательных процессов; развитие двуполушарного взаимодействия; развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; развитие связной речи, обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя речи, лексико-грамматических представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, развитие творческих способностей; развитие самооценки и самосознания, самоорганизации; развитие интереса к экспериментальной деятельности, любознательности.

В ходе реализации Программы «Мир песочных открытий» используется материал, инновационный для дошкольных учреждений – кинетический песок. Он позволяет создавать ребёнку удивительные поделки. Основной компонент материала – натуральный песок, дополнительные элементы – безопасные полимеры, которые придают песку пластичность.

Преимуществами работы с использованием кинетического песка:

- гипоаллергенность и доступность материала;

- в отличие от пластилина легко приобретает форму, что важно для детей с нарушенной мелкой моторикой;

- универсальность для детского творчества;

- повышение эффективности коррекционного воздействия;

- условия для целенаправленного личностного развития воспитанников.

Применяемая технология создает условия для обеспечения качества дошкольного образования и повышения уровня квалификации педагогических работников, так как позволяет:

* реализовывать деятельностный подход, который выражается в том, что обучение ребенка строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности;
* решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников;
* учитывать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей;
* использовать в комплексе такие современные образовательные технологии, как игровую технологию, технологию исследовательской деятельности, технологию сотрудничества, технологию ТРИЗ;
* достигнуть результатов, актуальных для всех образовательных организаций общего образования, поскольку все уровни образования решают задачи социализации, в том числе и коммуникации обучающихся;
* обеспечить систематичность работы по реализации содержания;
* использовать как в подгрупповой работе с детьми, так и в индивидуальной;
* сочетать с традиционными формами работы.

Технология может быть использована как самостоятельное занятие, например, ***«Мы – туристы»***. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие, а дети в песочнице выполняют предложенные задания, а может включаться фрагментом-игрой, например, ***«Строим город для друзей»*** – две группы детей строят город, затем по очереди рассказывают о том, что построили, задают друг другу вопросы, обмениваются впечатлениями об услышанном.

***«Вместе весело живем»*** – дети в своей паре договариваются, что они вместе будут изображать на песке, добавляют часть изображаемого объекта поочередно, рассказывают про то, как создавалась картина, как смогли договориться, какие споры возникали за время выполнения задания и то, как они смогли их разрешить.

***«Солнышко для друга»*** – педагог предлагает детям слепить солнышко в подарок другу, ребята лепят круг, прорисовывают личико солнышку, украшают декоративными камешками.

***«Мое настроение»*** – дети лепят смайлик, прорисовывают мимику лица, в зависимости от того, какое настроение они решили нарисовать, украшают картину декоративными камешками, представляют свои работы, вместе рассказывают, какое настроение они изобразили.

***«Что увидел я в лесу?»*** – дети поочередно рисуют на песке и угадывают объекты живой и неживой природы, которые можно увидеть или встретить в лесу.

***«Зимние чудеса»*** – педагог побуждает детей создать на песке изображения объектов, явлений, относящихся к зимнему времени года: снежинки, морозные узоры, зимний пейзаж, дополнительно можно использовать бросовый материал.

Работая с кинетическим песком, педагоги осваивают новые формы организации образовательной деятельности; применяют современные образовательные технологии в педагогической практике; повышают уровень профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Технология может быть использована в любом дошкольном учреждении, так как полностью готова к применению, не требует серьезных материальных вложений, позволяет педагогам применять ее в своей профессиональной деятельности вне зависимости от уровня образования, стажа работы, квалификационной категории.

При создании Программы мы опирались на российский, региональный опыт организации игр с песком. В результате проведенного анализа статей и методических пособий, сайтов, представленных в открытом доступе сети Интернет, можно выделить отличительные особенности Программы «Мир песочных открытий»:

* ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
* может быть использована в коррекционных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, в общеразвивающих дошкольных учреждениях не только психологами и логопедами, но и воспитателями.
* не требует специального оборудования и серьезных материальных вложений;
* календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с лексическими темами;
* представлен диагностический материал для определения результативности работы;
* прописаны рекомендации для воспитателей при работе с кинетическим песком;
* представлен практический материал: игры и упражнения;
* показана система работы с родителями.

В нашем дошкольном учреждении кинетический песок используется в образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей:

* воспитатели постоянно включают игры с кинетическим песком в занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, в совместную изобразительную, коммуникативную, экспериментальную деятельности, один раз в месяц проводится комплексное занятие с кинетическим песком;
* учителя-логопеды используют кинетический песок в коррекционной работе: это и развитие мелкой моторики, и всех речевых компонентов;
* педагог-психолог использует песочную терапию для снятия психологических зажимов у детей, психоэмоциональной разрядки, для формирования эмоциональной и поведенческой адекватности, самооценки, развития нравственных качеств.

Диагностика, проведенная в конце учебного года, показала, что:

* изменились взаимоотношения детей в коллективе, наши воспитанники стали эмоционально отзывчивей, доброжелательней, стали чаще играть в сюжетно-ролевые игры, самостоятельно могут разрешать возникшие конфликты;
* игры с этим материалом способствовали развитию у детей всех познавательных функций, повысилась концентрация внимания, умение обобщать и делать самостоятельные выводы, лучше закрепились представления об окружающем мире;
* улучшилось состояние связной речи, дети стали пользоваться полными предложениями при ответе, могут составить рассказ на заданную тему;
* развитие творческого воображения дало возможность самостоятельно создавать композиции и на песке, и в других видах продуктивной деятельности;
* усилилось желание детей узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Педагоги активно вовлекают родителей в образовательный процесс с использованием данной технологии. На первом этапе демонстрируются игры детей в песочнице под руководством воспитателей, на втором – проводятся мастер-классы, а затем родители принимают непосредственное участие в работе: это и совместные игры с кинетическим песком, и совместные развлечения, например, «Песочные сказки», в котором родителям отводится роль ведущего, а дети обыгрывают знакомые сказки.

Данный вид совместной деятельности воспитатели-родители-дети требует продуманной предварительной работы, но результат оправдывает ожидания всех участников образовательных отношений.

Из всего вышесказанного следует, что Программа «Мир песочных открытий» способствует обеспечению оптимального сочетания традиционного дошкольного образования и современной образовательной технологии.

**Список источников**

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.- 64 с.
2. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.- 80 с.
3. Никитина Т.О. Афанасьева М.А. «Песок, как универсальное средство развития дошкольников»/ Воспитатель ДОУ, 2013 г. № 9
4. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. «Развивающие игры на песке». СПб: Академический проект, 2019 г.- 335 с.
5. Шакирова Е.В. «Рисуем на песке» Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.- 48 с.
6. infourok.ru

<https://infourok.ru/programma-po-kineticheskomu-pesku-volshebniy-pesok-2705052.html>

1. ozgdou75.edumsko.ru <https://ozgdou75.edumsko.ru/uploads/2000/1759/section/353252/65921/kruzhok_peredelala_pesochnye_fantazii-1.pdf>
2. multiurok.ru <https://multiurok.ru/files/proghramma-kruzhka-zhivoi-piesok.html>
3. ndou195.ru

<http://ndou195.ru/14-razvivaemsya-igraya/pesochnaya-terapiya/4-samaya-luchshaya-igrushka-dlya-detej-kuchka-peska.html>

1. stranagnomov.ru

<http://school593.ru/files/innovac/7_-_programma_chudesa_iz_peska.pdf>