Васильева Елена Валерьевна,

учитель английского языка, первая квалификационная категория

ГБОУ средняя школа №236 имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Игровая деятельность на уроках английского языка при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

*Статья адресована учителям английского языка, обучающим детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В ней говорится о роли и структуре игр в развитии психики ребёнка с ОВЗ. Приводятся примеры повседневных игр и дидактических игр для использования на уроках английского языка.*

Игра является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. В развитии игровой деятельности выделяются две основные фазы или стадии. Для первой стадии характерно воспроизведение логики реальных действий людей, а содержанием игры являются предметные действия. На второй стадии моделируются реальные отношения между людьми, а содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья возможна задержка на первой стадии игры. Может пройти довольно длительный период, прежде чем ребенок научится воспроизводить слова учителя.

В каждой игре свои игровые условия. Педагогу следует подготовить определённый материал - куклы, игрушки, картинки и прочее, продумать сюжетную линию и роли.

***Примеры простых повседневных игр, направленных на изучение и воспроизведение простых слов английского языка***

Одна из простых сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ – это имитация предметной деятельности с одновременным произношением одного глагола на английском языке – например, дети режут хлеб (cut), трут морковку (grate), моют посуду (wash).
Если ребенок с ОВЗ не боится общаться (то есть игровые действия производятся им не только ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений), то можно усложнить игру. Ребенок должен не забыть «нарезанный» хлеб предложить детям, взрослым, накрыть стол, убрать со стола, помыть посуду. Он сопровождает свои действия, говоря простые фразы по-английски. (Here you are. Bon appetite. Help yourself.)

Еще одна игра – игра в пробуждение. Ребенок или игрушка «спят», мы начинаем будить, используя простой стишок «Up, up, up – time to get up!!!». Дети им отвечают: «No» или «Yes».

Выполняем вместе простые физические упражнения – встать, руки вверх, вниз, в стороны, на пояс, наклоны налево, направо, прыжок со словами: «Hands up! Hands down! Hands to the sides! Hands on hips! Bend to the left! Bend to the right! Hop! Hop! Hop! ».

***Примеры дидактических игр, направленных на развитие умений различать цвета, формы и называть их по-английски***

*«Бегите ко мне!»*

В вазе стоят синие, красные, жёлтые, зелёные флажки. Дети берут по одному флажку, учитель берет четыре флажка (всех цветов), проговаривает их название несколько раз на английском языке.

* Положите флажки на колени. Поднимите флажки синего (красного, жёлтого, зелёного) цвета. (Дети, которые держат флажки названного цвета, поднимают их.)
* Сейчас я буду называть флажки то одного, то другого цвета. Сначала посмотрите на мой флажок, потом на свой флажок, и если их цвета совпадут, то бегите ко мне.

*«Открой свой домик»*

Дети сидят на стульях (sit). К спинке каждого стула приклеен кружок (circle) жёлтого, красного, зелёного или синего цвета. На столе разложены вырезанные из бумаги ключи (key) таких же цветов.

Учитель:

* Дети, встаньте (stand up) и посмотрите (look), какого цвета ваш домик (кружок). (Дети называют цвет.) Подойдите к столу и выберите для своего домика ключ такого же цвета.
* Какой ключ ты взял? (Ребёнок называет цвет.)

После того как все ключи разобраны, дети запирают домики (говорят «open») и идут гулять (walk).

*«Сложи пирамидку»*

Вариант 1

У четырёх пирамидок разного цвета сняты все кольца и сложены на поднос. Каждый ребёнок собирает пирамидку определённого цвета, называя его.

Вариант 2

Ребёнок по просьбе учителя подбирает нужный цвет колечек бумажной пирамидки. Выкладывая пирамидку, старается самостоятельно называть цвет колечек.

*«Подбери шарик»*

- Ребята у нас сегодня праздник, прекрасное настроение, давайте украсим наш класс. Возьмите каждый по флажку (flag). А теперь подберите воздушный шарик (balloon), по цвету схожий с вашим флажком. Назовите, какого цвета у вас шарик и флажок.

*«Подбери по цвету»*

Дети, мы будем играть в игру прятки (hide-and-seek). У вас есть коврики из разноцветных клеток. Посмотрите, какие у вас игрушки (mouse, dog, cat, frog,fox). Подберите по цвету игрушки к каждой клеточке коврика, положите игрушку на такую клеточку, чтобы она на ней спряталась. Если игрушка будет другого цвета, она будет видна.

*«Украсим ёлочку»*

У детей силуэтные изображения ёлочных игрушек. На мольберт ставится планшет с изображением ёлочки.

Учитель называет какой-нибудь цвет, и те из детей, у кого есть игрушка такого цвета, вешает её на ёлочку.

*«Подбери предметы похожего цвета»*

На двух столах расставляются игрушки. Учитель даёт каждому участвующему предмет или игрушку одного из цветов спектра, произнося их по-английски. Каждый ребёнок должен подобрать все игрушки аналогичного цвета. Выполнив задание, дети меняются игрушками и повторяют слова.

*«Помоги рыбкам»*

Ребёнок раскладывает детишек-рыбок (baby) соответственно цвету своих мам-рыбок (mommy).

*«Угадай, какого цвета одежда»*

Дети сидят по кругу на стульчиках, одно место свободное. Взрослый говорит: «Место рядом со мной справа свободно. Я хочу, чтобы его заняла девочка в красном платье (dress) (мальчик в синей рубашке (shirt) и т.д.)».

*Дидактические игры «Найди игрушку»*

Несколько игрушек расставлены в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, а им может быть и взрослый, и ребёнок, выбрав себе игрушку, начинает рассказывать, какая она, какого цвета, какой формы (circle, oval, square, triangle), какой величины (big, small, long, short). Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку, сам становится ведущим. Новый ведущий описывает свойства уже другой игрушки. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не пройдут через роль ведущего.

*Дидактическая игра «Узнай предмет»*

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.

Ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы.

* Дай мишке (the bear) круг, дай кукле (the doll) треугольник, дай зайке (the hare) квадрат. Положи квадрат на окно (the window). Положи круг на диван (the sofa). Положи красный круг, синий квадрат, принеси зелёный треугольник.
* Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги, жёлтые круги, красные круги.
* Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зелёные треугольники, жёлтые треугольники, красные треугольники.
* Собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты и т.д.

*Дидактическая игра «Найди такой же предмет»*

Оборудование: картинки с изображением эталона лампы (the lamp) и ещё несколько рисунков ламп (small-big) различной формы.

Ребёнку предлагаются картинки, среди которых он должен найти такую же, как эталон. Задание ограничено во времени, на изучение картинок даётся только 30 секунд. После этого ребёнок должен дать ответ и назвать ее на английском языке.

*Дидактическая игра «Расскажи о животных»*

В течение 10 секунд показать детям нарисованных животных и произносить их по-английски, затем убирать одно изображение (What’s missing?) Дети стараются называть животных.

Цели использования игр на уроках:

1. В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
2. Ребенок учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов – «хочу», «нельзя» или «надо».
3. В игре интенсивно развиваются все психические процессы.
4. Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).
5. В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация – эти виды деятельности удобно использовать, комментируя по-английски свои действия или глаголами, или предметами).

Во время проведения игр с детьми с ОВЗ очень важно обращать внимание на четкое и ритмическое произношение иностранных слов. В некоторых случаях важно «пропевать» слово или фразы. Очень хорошие результаты дает наложение звукового произношения слов на знакомую и любимую мелодию. Учителю необходимо запастись терпением и оптимизмом, работая с такими детьми. Слова и фразы приходится повторять по нескольку раз с разной интонацией и смотреть на реакцию детей. То интонирование, которое оказалось более успешно для восприятия, стоит запомнить и использовать на уроках.

Игры используются во 2 классе большую часть урока, постепенно вводится учебник и рабочая тетрадь, словарик, прослушивание аудио- и видеозаписей на английском языке. В более старшем возрасте количество игр на уроке сокращается, но полностью исключать их нежелательно.

**Список литературы:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Шипицина Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие ребенка, М., 2003
3. Ярская-Смирнова Е.Р. Формы и принципы инклюзивного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. –СПб, 2003, ч.2
4. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-167 с.
5. Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.metod-kopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokovangliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html (15.10.2016)
6. Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., Нестерова Т.В. Возможности использования метода проекта в работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях интеграции // Интеграция и инклюзия в образовании: проблемы и опыт: материалы всерос.научно-практ.конф., посв. 25-летию факультета специального образования. – Самара: ПГСГА, 2013. – 450 с. – С.164- 172.