Шпакова Марина Владимировна,

директор

ГБОУ лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Седова Наталья Владимировна,

руководитель методической службы

ГБОУ лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Пуляева Ольга Геннадьевна,

заместитель директора по УВР

ГБОУ лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Болгар Наталья Николаевна,

доцент, кандидат философских наук СПБ АППО

**Методические находки на пути перехода к образовательным стандартам**

*В статье описывается опыт образовательной организации и принципы организации методической работы в процессе перехода на ФГОС среднего общего образования.* *Обобщены проблемы методической деятельности лицея в условиях реализации ФГОС, предложены продуктивные идеи.*

Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования определяется рядом показателей. Одним из важнейших является кадровое обеспечение введения ФГОС СОО. От укомплектованности штата педагогическими работниками, соответствия квалификации педагогов квалификационным характеристикам, наличия квалификационных категорий, повышения квалификации по вопросам ФГОС зависит успешность и эффективность введения и реализации ФГОС СОО.

В образовательной организации должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы среднего общего образования.

Опыт экспериментальной, инновационной работы, опыт по подготовке педагогов к реализации ФГОС НОО и ООО, анализ и оценка результатов реализации федеральных стандартов начального и основного общего образования позволил определить основную миссию методической работы - это создание модели «школы как учащейся организации».

Определены компоненты такой модели:

- философия образования как методология на пути достижения качества образования;

- самооценка и самоанализ деятельности;

- внешняя оценка для системного анализа работы школы;

- индивидуальное профессиональное развитие педагогов;

- системно-деятельностный подход к управлению качеством образования.

На протяжении ряда лет шла подготовка педагогов к введению и реализации ФГОС, организованная на основе системных компонентов.

Под компонентом «Философия образования» понимаются осознанные и принятые педагогическим коллективом идеи развития. На протяжении ряда лет шла подготовка к введению и реализации ФГОС. Приведем только некоторые темы инновационной, экспериментальной работы педагогического коллектива.

*1998 год – 2000 год:*

Проблема интеграции содержания предметов естественнонаучного профиля, получение статуса лицея естественнонаучного профиля.

Разработка образовательной программы, обеспечивающей расширенный уровень подготовки по предметам естественнонаучной направленности;

*2000 год-2003 год*

Проблема создания развивающего образовательного пространства.

Обучающие, тематические семинары, круглые столы, конференции по проблеме использования образовательных технологий.

Разработка программы курса «Исследовательская деятельность».

Ученическое научное общество.

*2003 год -2006 год*

Проблема структуры и оценки образовательных результатов.

Корректировка образовательной программы с учетом основных идей модернизации системы образования.

Разработка системы учета и оценки предметных и метапредметных результатов.

Разработка структуры и содержания портфолио учащегося.

*2006 год -2008 год*

Проблема обеспечения нового качества образования на каждом этапе обучения.

Корректировка направлений экспериментальной работы. Тема эксперимента «Модернизация системы взаимодействия педагогов основного и дополнительного образования».

Разработка темы «Информационная культура организации образовательного процесса».

*с 2013 года*

Разработка темы «Образовательное пространство как условие развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся».

*с 2016 года*

Разработка темы «Современные подходы к организации образовательного процесса как условие достижения нового качества образования».

Темы проектных работ педагогов лицея:

- современные теории обучения: цели, задачи, средства, способы оценки;

- ФГОС общего образования: методические и организационные особенности;

- деятельностный подход в обучении: технологии использования;

- метапредметный результат: технологии оценки;

- интеграция ИКТ в образовательный процесс;

- метод сотрудничества как технология личностно-ориентированного подхода.

В 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в 2015 году - победителем районного конкурса инновационных продуктов, участником городского конкурса инновационных продуктов.

Компонент «Самооценка и самоанализ» связан с пониманием того, что качество образования может возникнуть только тогда, когда школа регулярно исследует все стороны своей работы. В лицее существует и реализуется программа внутреннего мониторинга качества образования. Именно анализ итогов реализации ФГОС НОО и ООО позволил определить сильные и слабые стороны программы коррекционной работы, программы внеурочной деятельности. В настоящее время идет разработка программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего образования.

Под компонентом «Внешняя оценка» понимается то, что внутренней оценки недостаточно для эффективного управления процессом развития. Кроме анализа внешних проверочных работ по оценке результатов обучения, школа имеет и реализует программу оценки качества образования участниками образовательных отношений.

Компонент «Индивидуальное профессиональное развитие педагогов» – это понимание того, что основой для достижения успешного перехода на образовательные стандарты второго поколения является подготовка педагогического коллектива к переходу на новые стандарты, создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков педагогов.

На начальном этапе подготовки к введению ФГОС СОО важны знания требований стандарта к образовательной программе, к результатам ее освоения, к условиям ее реализации.

Кроме курсовой подготовки, которую прошли все педагоги, работающие в средней школе, было организовано внутришкольное обучение по актуальным темам.

- Дидактика современного урока.

- Компетентность педагога - ключевое понятие для современного образования.

- Профессиональный стандарт. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной программы.

- Новое понимание учебного процесса и ответственность педагога за результат.

- Универсальные учебные действия при получении среднего образования.

- Новый образовательный результат и его оценка.

Эти программы внутришкольного обучения разрабатывались методическим советом школы совместно с научным руководителем на основе анализа образовательных потребностей педагогов. Разнообразны и формы проведения занятий: лекции для знакомства с теоретическими основами вопросов, круглые столы для согласования взглядов по актуальным проблемам образования, открытые мероприятия, семинары для диссеминация педагогического опыта.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, что безусловно требует высокой профессиональной компетентности педагогов не только в своей предметной области. Задача учителя старшей школы заключается в формировании общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Для подготовки учителей к решению этой задачи были разработаны и проведены проблемные педагогические советы:

- Новая концепция математического образования;

- Естественно-научное образование. Проблемы интеграции содержания;

- Гуманитарное образование. Вопросы развития устной речи учащихся;

- Реализация современной модели исторического образования;

- Ресурсы современного урока иностранного языка.

Несмотря на предметное содержание, на этих педагогических советах обсуждались и вопросы формирования общей культуры учащихся, решения воспитательных и развивающих задач общего образования, направленности образовательного процесса на обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Лицей реализует основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля, однако в старшей школе нередко учащиеся меняют свои планы дальнейшего образования, а поэтому важным представляется и подготовка педагогов к реализации программ элективных учебных предметов, содержание которых отвечает образовательным потребностям старшеклассников. Для этой подготовки педагоги, работающие в старшей школе, самостоятельно изучают имеющийся банк элективных учебных предметов, программы учебных курсов, обеспеченных пособиями и учебно-методическими материалами, на методическом совете представляют рабочую программу и план самообразования. Ежегодно проходит презентация программ элективных предметов на классных и родительских собраниях.

Нужно признать, что сегодня много центров образования, институтов повышения квалификации, семинаров, форумов, вебинаров, которые предлагают дистанционные программы повышения квалификации. Методическая служба школы рекомендует этот вид повышения квалификации, с последующим отчетом на методическом совете, заседаниях методических объединений. Это эффективная форма обмена знаниями по актуальным вопросам современного образования.

Компонент «Регулярное и системное управление качеством образования» – это, прежде всего, внимание и поддержка развития образовательного учреждения со стороны администрации. Ярким показателем такого внимания является стабильный, интересный, готовый к решению задач развития педагогический коллектив.

Таким образом, в условиях подготовки к введению ФГОС СОО методическая работа в лицее приобретает особое значение – минимизация проблем на пути реализации новых образовательных стандартов, обеспечение педагогов методическими знаниями и методическими материалами.

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и компетентности педагогов. И для достижения этой цели первоочередными задачами являются следующие:

- определение затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;

- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач перехода на новые образовательные стандарты;

- организация работы проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;

- обеспечение реализации индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;

- выявление, анализ и обеспечение тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов;

- обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

- обеспечение повышения квалификации педагогов, привлекая различные формы повышения квалификации, включая внутрифирменное обучение.

Анализ и обобщение проблем методической деятельности лицея в условиях реализации ФГОС позволяет выделить ряд продуктивных идей:

- личностно-ориентированную стратегию в организации методической деятельности в лицее;

- приоритет дифференцированного подхода к ее организации;

- опору на активность, инициативность и развитие мотивации самого педагога-участника процесса методического обеспечения деятельности педагогического коллектива;

- важность обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- необходимость привлечения к повышению квалификации и методической работе педагогов-новаторов, квалифицированных методических работников.

Кроме этого, существенное значение имеют принципы организации методической работы в процессе перехода на образовательные стандарты.

Принципы организации методической работы

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принцип | Содержание деятельности по реализации принципа | Проектный продукт |
| Принцип «зоны ближайшего развития» | - изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;  - оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;  - определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;  - составление программы профессионально роста педагога; | - индивидуальная программа профессионального роста каждого педагога. |
| Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы | - определение наиболее востребованного содержания методической работы;  - определение соответствующих содержания групповых форм методической работы;  - предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;  - предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации. | - план методической работы, ориентированный на отдельные группы педагогов. |
| Принцип стимулирования творческого роста педагогов | - определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;  - разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;  - поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС. | - положение о материальном стимулировании.  - положения о коллективных и индивидуальных конкурсах профессионального мастерства. |

Затруднения на пути успешной реализации ФГОС:

1) организация мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся,

2) обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс, создание образовательных проектов совместно с семьей.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. //Педагогика.-М.: 2009 – №4. – С18-22.
2. Василевская Е. В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы - М.: АПКиПРО, 2008. - 180 с.
3. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. // Москва, ООО «НИИ школьных технологий», 2011
4. Костюченко Л.А. Роль методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений // Методист, 2008, №2, с. 26
5. Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования. //Вестник образования. - 2011.- №11.- С.71-78.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 «Об утверждении правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373».
8. Сабельникова С.И. Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту. //Управление начальной школой. - 2011. - №1.- С.7-10.- (Новый образовательный стандарт в действии).
9. Терентьева С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования. // Вестник образования. - 2011.- №11.- С.29-32.
10. Федеральный закон РФ от 20 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с пунктом 6 части 1 статьи 6)