Шавина Наталья Алексеевна,

заведующий, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования

Сенина Елена Игоревна,

старший воспитатель, высшая квалификационная категория

Пырлик Оксана Михайловна,

учитель-логопед, высшая квалификационная категория

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко»

**Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы ГБДОУ детского сада № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко»)**

*В статье приведены примеры по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), формы взаимодействия всех служб дошкольного образовательного учреждения. Статья будет полезна руководителям и специалистам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида.*

Вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регулирует Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. В Законе закреплены основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

* Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" определяет создание в образовательных учреждениях групп компенсирующей направленности, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и создаются специальные условия.

В нашем детском саду функционирует 7 групп компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Воспитанники в данные группы зачисляются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Это дети с общим недоразвитием речи разного уровня. Воспитанники зачисляются в старшие и подготовительные к школе группы.

В данных группах образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детского сада.

В адаптационный период (первые три недели сентября) воспитатели и все специалисты дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) проводят педагогическую диагностику с целью выявления зоны ближайшего и актуального развития каждого ребенка и обеспечения индивидуализации образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В этот период важно понять, что ребенок умеет и может делать самостоятельно, при выполнении каких заданий нужна значительная помощь педагога, какие трудности могут возникнуть в ходе освоения образовательной программы. По окончании адаптационного периода в учреждении проводятся медико-педагогические совещания, на которых воспитатели, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, врач, старший воспитатель и заведующий обсуждают результаты диагностики, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника, а также направления работы с родителями.

В работе с детьми с ОВЗ в учреждении реализуется комплексный подход, заключающийся во взаимодействии всех специалистов.

Учитель-логопед непосредственно отвечает за коррекцию речевого развития ребенка. Воспитатель группы компенсирующей направленности реализует коррекционные задачи практически в каждый режимный момент, опираясь при этом на рекомендации, данные учителем-логопедом.

Врач отвечает за оздоровительную и профилактическую работу с детьми. Так как дети с речевыми нарушениями имеют, как правило, ряд сопутствующих диагнозов, им необходимо индивидуальное сопровождение врачей-специалистов (особенно невролога), определенные назначения, особый подход, учет особенностей здоровья. Врач детского сада осуществляет взаимодействие с родителями в этом вопросе, направляет к специалистам, составляет индивидуальные «листы здоровья», взаимодействует с педагогами в случае необходимости предоставления ребенку особых условий и вариативных режимов. Комплекс оздоровительных мероприятий, реализуемый в нашем учреждении, является важным звеном в работе с детьми с ОВЗ. В него входят точечный массаж биологически активных точек (комплекс упражнений для самомассажа), музыкопрофилактика, дыхательная гимнастика, гимнастический миникомплекс для нормализации пищеварительной системы (после сна), фиточаи, коррекционная гимнастика.

Музыкальный руководитель использует в своей работе специальные методики: логоритмику, технологию А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика», ритмодекламацию, импровизационно-двигательные танцы, пальчиковую гимнастику.

 Инструктор по физической культуре при реализации программы физического развития детей с ОВЗ делает акцент на коррекцию ортопедической патологии, включая специальные упражнения и элементы коррекционной гимнастики.

Важнейшим направлением в работе является тесное взаимодействие с родителями. Помимо организации участия семей в совместных образовательных мероприятиях, родители непосредственно вовлечены в коррекционный процесс. Для них проводятся консультации, на которых учитель-логопед знакомит с планом коррекционной работы, с результатами, достижениями ребенка, дает индивидуальные рекомендации. В ходе проведения практикумов учитель-логопед показывает, как проводить с ребенком артикуляционную гимнастику, как в игровой форме выполнять упражнения, в какие словесные игры можно поиграть. Зачастую родители не понимают всех проблем, связанных с особенностями развития их ребенка, поэтому педагоги дошкольного учреждения выполняют просветительскую миссию с целью максимальной помощи детям со стороны всех окружающих их взрослых.

Создание условий для детей с ОВЗ предполагает подключение к коррекционной работе педагога-психолога, поэтому наше учреждение на договорной основе осуществляет сетевое взаимодействие с районным Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Педагоги-психологи Центра проводят индивидуальные консультации по запросу родителей, выступают с лекциями на актуальные темы, при согласии родителей проводят диагностику готовности детей к школьному обучению, консультируют родителей по ее результатам. Нужно помнить, что дети с речевыми нарушениями часто имеют поведенческие проблемы, гиперактивны, имеют проблемы развития неречевых психических функций. В этом случае советы педагога-психолога помогают родителям и педагогам наладить контакт с детьми, найти нужные подходы.

В своей работе с детьми учитель-логопед реализует системный подход: осуществляет коррекцию звукопроизношения, постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков, развивает фонематическое восприятие, проводит работу по обогащению и активизации словаря, формированию и развитию грамматического строя речи, а также развивает связную речь детей. В подготовительной группе учителя-логопеды проводят занятия по обучению детей грамоте. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому все занятия проходят с созданием игровых ситуаций с сюрпризными моментами, которые помогают сконцентрировать внимание детей, поддержать интерес к заданиям, предотвратить утомление и перевозбуждение.

Особенностью нашего учреждения является тесное сотрудничество всех педагогов, начиная с согласованности комплексно-тематического планирования в рабочих программах и до проведения совместных мероприятий, интегрированных занятий, праздников и досугов.

Реализация данной системы работы с детьми с ОВЗ позволяет достичь положительных результатов в коррекционной работе. Дети благополучно переходят на следующую ступень общего образования, достаточно успешно осваивают программу начальных классов в общеобразовательных учреждениях, многие воспитанники обучаются в школах с углубленным изучением иностранных языков.

**Список источников**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
4. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Линка-пресс, 1993.