

Приоритетный национальный проект «Образование»  
**Конкурс образовательных учреждений**  
внедряющих инновационные образовательные программы

ИННОВАЦИОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



Санкт-Петербург  
2016

# ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОСТЫ ДЛЯ УСТРЕМЛЕННЫХ В БУДУЩЕЕ»

## АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРОГРАММЫ

В условиях модернизации российской системы образования **воспитание детей** рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является основным компонентом социального заказа для системы общего образования и первостепенной задачей для современной школы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления модернизации: развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Инновационная образовательная программа **«Мосты для устремленных в будущее»**, является продуктом педагогического проектирования, в котором отражены используемые научные подходы и технологические решения системных изменений процесса воспитания школьников в условиях опережающего введения ФГОС основного общего образования.

Инновационная образовательная программа (далее Программа) направлена на формирование уклада школьной жизни, обеспечение соответствующей социальной среды развития обучающихся, а также воспитательной, урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся.

Разработанная Программа учитывает интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Социальный заказ со стороны общества и государства к качествам и умениям выпускников определен и представлен в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – современный национальный воспитательный идеал. Социально желаемый результат зафиксирован в Федеральном государственном образовательном стандарте в «портрете выпускника»: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В определении целей и задач инновационной образовательной программы «Мосты для устремленных в будущее» мы опирались на систему базовых национальных ценностей, а также на представление о качествах и умениях Человека, которому предстоит жить в Санкт-Петербурге в XXI веке.

### **Цель программы «Мосты для устремленных в будущее»**

заключается в создании благоприятных условий для приближения (восхождения) обучающихся к воспитательному идеалу, зафиксированному в федеральном государственном образовательном стандарте, и развития определенного набора компетенций в познавательной сфере (углубленная лингвистическая и гуманитарная направленность); социально-гражданской сфере (нормативные характеристики «Петербуржца» как гражданина столичного города); досуговой сфере (нормативные характеристики «Продолжатель традиций Санкт-Петербурга как историко-культурного центра мирового уровня») и трудовой сфере (ориентирующийся на рынке труда Санкт-Петербурга как научного, делового и туристического центра) каждым на своем уровне.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

это концептуальные идеи, которые лежат в основе проектирования развития уклада школьной жизни и инновационной образовательной Программы «Мосты для устремленных в будущее».

- Человек – существо, устремленное в будущее. Мы создаем для наших детей **Школу** (лат. *scalae* – «скале» – лестница, ступеньки которой ведут вверх), чтобы помочь им понять жизнь и обрести свой путь восхождения, ибо они нуждаются в нашей помощи так же, как мы нуждаемся в помощи своих учителей. [Ш.А. Амонашвили. Истина Школы. 2008].
- Воспитание в школе в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом осуществляется через со-бытийную общность и совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. **Со-бытийная общность** может быть охарактеризована как **соприкосновение жизней** (бытия) нескольких людей, пересечение в эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, которое ощущается ими как духовная общность, чувство «Мы». [В.И. Слободчиков. Со-бытийная образовательная общность - источник развития и субъект образования. 2011].

Воспитание должно охватывать и пронизывать все виды образовательной деятельности: урочную и внеурочную деятельность (познавательную, творческую, спортивную, досуговую, трудовую и др.), а также социально преобразующую добровольческую деятельность.

- Только **реально обустривая свою школу**, двор, жизнь вокруг себя, выстраивая добрососедское сотрудничество, мы действительно сможем подготовить выпускников к обустройству России. [А.И. Солженицын. Демократия обозримых человеком малых пространств.1994]
- **Уклад школьной жизни** рассматривается как **скрытое содержание воспитания**, которое не обозначено ни в одних планах, но которое в значительной мере способствует или препятствует реализации задач воспитания. [А.Н. Тубельский. Школа самоопределения. 1994].
- Построение правового пространства **школы как действующей модели открытого гражданского общества** со всеми его правами, свободами и ответственностью. [А.Н. Тубельский. Школа самоопределения. 1994].

Анализ и оценка сложившегося в образовательной организации уклада школьной жизни, его позитивных и негативных сторон помогли педагогическому коллективу осознать необходимость проектирования развития уклада. Так родилась идея изменить школьную жизнедеятельность, внести особые ценности в писанные и неписанные правила жизни взрослых и детей, создать школьный уклад **«Формы притяжения»**, который будет объединять и сплачивать детей, педагогов и родителей.

Особое внимание мы уделили созданию **со-бытийных образовательных общностей** и содержанию «притяжения» для всех его участников. Учитываем важность и значение спонтанных и кратковременных общностей в укладе школьной жизни. Взаимопонимание, взаимопомощь, взаимозабота, взаимоотдача, отношение доверия, основанное на сочувствии, совести и солидарности являются основными принципами взаимодействия в образовательной общности.

Основное отличие организации школьной жизнедеятельности заключается в том, что создаются строго не регулируемые и не регламентируемые образовательные пространства, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам подросток вместе со взрослыми и товарищами.

Со-бытийная организация образования позволит школе стать пространством **сотворчества, соучастия, сохранения, соуправления, сочувствия и созерцания** взрослых и детей.

*Разработанная инновационная образовательная Программа «Мосты для устремленных в будущее» направлена на формирование осмысленного уклада школьной жизни детско-взрослой общности:*

- «Мост» между поколениями
  - «Мост» в социальный мир
    - «Мост» к диалогу культур
      - «Мост» в европейское образование
        - «Мост» в интеллектуальное сообщество

Для каждого направления разрабатывается содержание и **виды совместной деятельности**:

- совместное деятельное освоение мира;
- совместное ментальное освоение действительности;
- совместное эмоциональное восприятие и освоение бытия;
- совместное коммуникативное освоение бытия;
- совместное формирование и освоение социальной действительности.

В нашей Программе **важное место отводится внеурочной деятельности** школьников, определены для нее пространство и время в образовательном процессе, направления и содержание совместной деятельности как образовательных общностей – форм **«Мы – притяжения»**.

Для **научно-познавательного направления** разработан курс «Мы продолжатели традиций Санкт-Петербурга – научного центра России», включающий три модуля «Я учусь логически мыслить», «Я менеджер своего образования» и «Мы вместе познаем мир». Успешность личности в познавательной деятельности определяется ее способностью к мыслительной деятельности и способностью самостоятельно организовывать и управлять ею. Для реализации курса «Мы вместе познаем мир» установлено сотрудничество с образовательными учреждениями Швеции. Программа курса предусматривает **совместную деятельность школьников и педагогов** по изучению культуры и традиций двух стран, участие в диспутах, мастер-классах, конференциях. Установлено сотрудничество с гимназией Латимер из Лондона для реализации проекта «Притяжения» по страноведению. Посредством данного проекта школьники включаются в совместное коммуникативное освоение бытия. Мы нашли партнеров в образовательных учреждениях Чехии, Ирландии, Эстонии, США для участия наших школьников в проекте «Умные каникулы», в ходе которого происходит совместное эмоциональное восприятие и освоение бытия, а также освоение социальной действительности. Жизненные реалии, их неоднозначность становятся предметом дискуссий и источником взросления подростков.

В **патриотическом и социальном направлениях** внеурочной деятельности обучающихся решаются задачи воспитания и социализации. Создается пространство для совместной деятельности сохранения и соучастия, в ходе которых возможно присвоение школьниками, моральных ценностей, существующих в социально-исторических традициях многонационального народа Российской Федерации. В образовательном учреждении реализуется курс внеурочной деятельности «Мы гордимся тобой Ленинград», модули «Я экскурсовод зала боевой славы», «Я - Петербуржец», «Мы участники конкурсов патриотической песни», «Мы отряд юнармейцев», и курс «Мы продолжатели русских традиций», модули «Я учусь дарить людям радость», «Мы участники социальных акций - Добрые дети мира». В подростковый период большое значение имеет **окружение ребенка**, те люди с кем он сможет почувствовать свою сопричастность, **с кем станет себя отождествлять**. В нашем случае – это взрослые (ветераны ВОВ, участники боевых действий, яркие представители общественных организаций и профессиональных сообществ из родителей обучающихся и выпускников школы).

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с разными людьми, испытывать на себе влияние других норм, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра и красоты. Нами разработан курс внеурочной деятельности «Русский

дом» в гостях и приглашает друзей», модули «Образовательный туризм», «Мы изучаем фольклор», «Я осваиваю народные промыслы», которые направлены на создание воспитывающих общностей, где возможно *присвоение школьниками культурных ценностей своего народа*, ценности человека и человечности, проявляющихся в доброжелательном и уважительном отношении к «другому» человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

В художественно - эстетическом направлении внеурочной деятельности мы используем уникальную среду Санкт-Петербурга – города музея, историко-культурного центра мирового уровня. Общешкольный проект *«Мой город – музей», объединяет школьников и специалистов в познавательную, поисковую деятельность в сфере искусства, культуры, истории*. Создано пространство для совместной деятельности, созерцания и сотворчества (проекты «Дни музеев», «Театральный урок в Мариинском»), проект «Пушкинский приз» объединил школьников и представителей Ассоциации международного сотрудничества англо-говорящих стран.

В основу отбора содержания курсов **спортивно-оздоровительного направления** внеурочной деятельности мы положили степень воздействия на физическое, нравственное и духовное здоровье ребенка. Модули «Я учусь красиво двигаться», «Мы играем в футбол» предназначены для физического развития, модуль «Я учусь сохранять красоту и здоровье» *закладывает нравственные ценности и приоритеты здорового образа жизни*. Курс «Я участник школы безопасности» дает практические навыки - как спастись и действовать в чрезвычайных ситуациях, а курс «Мы идем в поход» (туристская студия «Эдельвейс») позволяет приобрести *опыт взаимопомощи и взаимной поддержки*.

В названии курсов и модулей «Я ...» и «Мы ...» отражен наш подход создания детских и детско-взрослых общностей, когда *возникает единство, сплетение, взаимосвязь* между участниками, когда возможно понимание (постижение) «другого», а также *чувство ответственности за других и преданности*, которое включает в себя «Я», «Ты», «Мы».

Таким образом, **интеграция воспитательной, урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся** в нашей педагогической модели «Мосты для устремленных в будущее» направлена на:

- получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества - воздвижение ценностных «мостов»;
- духовно-нравственное приобретение ребенком - установление «мостов» между поколениями;
- получение опыта самостоятельного общественно-полезного действия - «мост» в социальный мир.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным планируемым результатом реализации Программы является **личностный рост** обучающихся, который понимается как процесс приобретения им знаний об основных социальных нормах, развитие его позитивных отношений к базовым общественным ценностям и накопление им опыта самостоятельного социально значимого действия. Планируемые результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых **знаний**:

- Знаний об устройстве общества, норм и традиций того общества, в котором он живет;
- Чем славится общество - Своими духовными устремлениями;
- Чем сильно государство - Своими гражданами, их устремленностью;
- Чем созидается мир - Мыслью, трудом и творчеством людей.

Второй уровень - получение школьниками **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа и человечество).

Третий уровень - получение школьниками **опыта самостоятельного общественного действия**. Именно в опыте самостоятельного общественного действия развивается и укрепляется воля, терпение, смелость, дисциплина духа, окрыляет мысль и творчество.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов реализации Программы используем методы педагогической диагностики наблюдение и опрос (анкетирование, беседа, интервью).

Личностный рост обучающихся можно определить как развитие гуманистических ценностных отношений ребенка к миру, обществу, природе, другим людям, к себе. Для диагностики этих отношений используем письменный опрос обучающихся, который представлен в двух модификациях: для учащихся 5-7 классов и учащихся 8-9 классов (методика «Личностный рост» П.В. Степанов, И.В. Степанова).

Положительные изменения, которые произошли в наших детях, будем диагностировать с помощью методик, позволяющих выявить содержательные и динамические характеристики мотивов обучающихся (силу, интенсивность и выраженность их устремленности) и уровень сформированности умения строить жизненные планы (авторы методик: М.В. Матюхина, А.К. Маркова). Результаты оценки достижения обучающимися планируемых результатов станут основой для определения эффективности Программы «Мосты для устремленных в будущее».

**Развитость самоуправленческих начал в деятельности детских и детско-взрослых общностей является основным критерием** произошедших изменений в укладе школьной жизни.

Развитость детского самоуправления планируем провести **по следующим показателям:**

- разнообразие видов деятельности, в организации которых школьники имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- частота возникновения ситуаций, в которых школьники имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- активность школьников в организации своей деятельности.

Для оценки развитости детского самоуправления планируем использовать наблюдение и письменный опрос обучающихся и их родителей.

### Критерии и показатели эффективности Программы

№	Наименование критерия/показатели	Единица измерения
<b>Развитость детского самоуправления – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей</b>		
1.	Удовлетворенность обучающихся атмосферой школьной жизнедеятельности	%
2.	Удовлетворенность родителей организацией школьного уклада	%
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной познавательной внеурочной деятельности	%
4.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной творческой внеурочной деятельности	%
5.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности	%
6.	Количество родителей, являющихся участниками детско-взрослых общностей	Чел.
7.	Количество «Притяжений»: заинтересованный взрослый – заинтересованный ребенок (общность-диада)	Чел.
8.	Количество «Притяжений» (общность-группа)	Группы
9.	Количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности	%

*Бывают важные вещи,  
затрагивающие лишь немногих.  
И наоборот, какая-нибудь мелочь  
может затронуть большое число людей.  
Но и мелочь, и важное событие способны  
оказывать влияние на группы людей...*  
Сесилия Ахерн

Для оценки качества организации **со-бытийной** образовательной деятельности школы используем письменный опрос школьников и выпускников образовательного учреждения, а также анализ продуктов их деятельности - описание самой яркой истории из школьной жизни, методика **сторителлинг** (англ. *storytelling* — «рассказывание историй») – современная форма сказительства.

Методика составления письменного опроса следующая – диагност, опираясь на теоретическое положение В.П. Зинченко, что: *«Лишенное со-бытийности время – это время распада, оно не удерживается человеческой памятью, которая событийна»*, должен определить какие события школьной жизни запомнились обучающимся больше всего.

Целью сбора информации является вычленение событий, которые повлияли на обучающихся, стали для них значимыми. Участниками опроса станут обучающиеся школы и выпускники разных лет. В письменном опросе планируется использовать открытые вопросы, требующие развернутого ответа от школьников. Вопросы такого типа рекомендуется использовать в анкетировании школьников, у которых сформированы умения самоанализа и рефлексии.

На основе анализа результатов проведенной диагностики мы осуществляем коррекцию воспитательной деятельности и управляем качеством воспитания школьников.

### РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ и оценка имеющихся в образовательном учреждении ресурсов для реализации Программы помогли выявить позитивные и негативные стороны в распределении ресурсов (временных, человеческих, финансовых, материально-технических и др.).

В моделировании инновационной образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов, использовали рекомендации по оптимизации распределения ресурсов (В.А. Ясвин «Образовательная среда: от моделирования к проектированию»).

#### Распределение ресурсов в образовательном учреждении

Реальное	Образовательное пространство	Оптимальное (по В.А. Ясвину)
80 %	Общее образование (учебная деятельность)	45-55 %
2 %	Дополнительное образование	20 %
16 %	Внеурочная деятельность: - Познавательная деятельность - Социо-культурная деятельность (социальное творчество, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество) - Проблемно-ценностное общение - Спортивно-оздоровительная деятельность - Туристско-краеведческая деятельность	20 %
2 %	Со-бытийная образовательная деятельность (общность-диада, общность-группа)	10-15 %

Для эффективной реализации Программы «Мосты для устремленных в будущее» необходимы следующие ресурсы:

#### Кадровые ресурсы:

Для реализации Программы планируем привлечь:

- творческих педагогов образовательного учреждения, готовых к совместному деятельному освоению мира, совместному ментальному освоению действительности, совместному эмоциональному восприятию и освоению бытия, совместному коммуникативному освоению бытия, совместному формированию и освоению социальной действительности;
  - педагогов дополнительного образования из учреждений дополнительного образования детей;
  - представителей Ассоциации международного сотрудничества англо-говорящих стран;
  - представителей Конгресса петербургской интеллигенции;
  - преподавателей гимназий Аранас г. Кунсбака (Швеция), г. Дорф Микленбург (Германия), г. Фарсков (Дания), образовательных учреждений Эстонии, Ирландии, США, Чехии;
  - представителей общественных и профессиональных сообществ и организаций района, города, России (Совет ветеранов ВОВ, выпускники школы и родителей обучающихся);
  - представителей сферы культуры и искусства Санкт-Петербурга.
- (см. Приложение 4 «Социальные партнеры»)

#### Программно-методические ресурсы:

Для реализации Программы необходимо осуществить программно-целевое **проектирование** воспитательной, урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся по направлениям - «Мост» в интеллектуальное сообщество, «Мост» между поколениями, «Мост» в социальный мир, «Мост» к диалогу культур, «Мост» в европейское образование:

- программа воспитания и социализации обучающихся 5-8 классов;
- план внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов;
- рабочие программы курсов и модулей внеурочной деятельности «Мы ...», создающие детско-взрослые общности;
- программа курса внеурочной деятельности «М.О.С.Т. - Молодежное объединение социальных тьюторов»;
- план реализации социально-моделирующей игры "Дети Общего Мира" - "Д.О.М.", отражающая те или иные сферы гражданского общества;
- план реализации общешкольных проектов «Русский дом» в гостях и приглашает друзей» и «Школа – наш дом»;
- план реализации международного проекта «Европейский молодежный парламент»;
- план реализации проекта по страноведению «Притяжение»;
- программа внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров «Со-бытийная педагогика без границ».

#### Материально-технические ресурсы:

Для реализации Программы в условиях опережающего введения ФГОС ООО необходимо иметь помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, художественным и техническим творчеством, актовый и хореографический залы, оснащенные оборудованием. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении должны быть созданы учебные зоны и зоны для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеучебной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для организации совместной деятельности «**Формы притяжения**» планируется создать мобильные и многофункциональные зоны с полными комплектами технического оснащения и оборудования, а также модульной мебели.

Дополнительным и важным ресурсом является круг социальных партнеров образовательного учреждения (см. Приложение 4 "Социальные партнеры").

Для организации воспитательной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся по направлениям, «Мост» в интеллектуальное сообщество, «Мост» между поколениями, «Мост» в социальный мир, «Мост» к диалогу культур, «Мост» в европейское образование, смоделированы образовательные зоны и разработаны требования к их оснащению (см. Приложение 1 «Финансовая смета»).

### Виды образовательных зон «Мы притяжений» и их оснащение

№	Виды образовательных зон	Оснащение/оборудование
1.	<b>Со-бытийная Мастерская</b> – пространство для совместной исследовательской, проектной деятельности и социального творчества	Видеокамера для проведения семинаров, <b>тренингов, видеоконференций</b> , микрофоны для конференций, проектор, экран с электроприводом, комплект коммуникации
2.	<b>Event студия</b> - пространство для совместного дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых общностей	Электронное пианино, ткацкий станок, комплект для звукозаписи (AudioBox iTwo, Studio One Artist + Capture Duo for iPad, микрофон M7, наушники HD7)
3.	<b>Зал собраний</b> – пространство для высококультурного совместного досуга и общения.	<b>Мобильный световой комплект:</b> стробоскоп, бегущие огни, DJ-стол, генератор тумана, устройство для спецэффектов со звуковой активацией, пульт управления. <b>Мобильный звуковой комплект:</b> активная 2-полосная звуковая система, стойки, микшер, вокальная радиосистема, радио микрофоны.
4.	<b>Медиа-центр «Мост»</b> - пространство для совместного коммуникативного освоения бытия и медийной деятельности (звук и видео режиссура, создание сайта/блога, радиопередач, видео журнала и т.п.)	<b>Фото/видео студия:</b> Цифровой зеркальный фотоаппарат, карта памяти, сумка, штатив, комплект осветителей, двухсторонний тканевый фон хромакей, ноутбук с программным обеспечением, колонки, компьютер
5.	<b>Коллекция традиций</b> - пространство для культурно-исторического и патриотического взаимодействия <u>Направления:</u> - «Русский Дом»; - История Великой отечественной войны - История Санкт-Петербурга; - История Школы	Выставочные ширмы, напольные стенды, витрины, музейные столы, электронные фоторамки, проектор и настенный экран, ноутбук с программным обеспечением, специализированная камера, интерактивный лазерный тир.
6.	<b>Агентство Д.А.Р.И.</b> (Детское Агентство Развития Инициатив) - пространство для поддержки и продвижения социальных инициатив школьников.	*Apple iPad Air Wi-Fi - <b>планшеты</b> для проведения <b>социальных исследований</b> (социальных опросов, анкетирование и т.п.), создания анимационных презентаций. *Программное обеспечение для планшетов Apple iPad- «Объясняшки» и т.п.
7.	<b>Инфо-зона</b> – пространство для совместного создания информационного контента	<b>Информационный киоск</b> (Diamant 42" Multitouch Zorgtech, экран 1080x1920, 9:16)

## МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

КАК РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации инновационной образовательной Программы мы получили новое знание о педагогической действительности, а именно, как и за счет чего удался такой результат, способы и пути получения положительного результата образовательной деятельности.

### Планируем подготовить следующие продукты:

#### 1. Описание организационно-педагогической модели школьного уклада

«ФОРМЫ ПРИТЯЖЕНИЯ» (см. Приложение 2, Приложение 3)

- методическое пособие в электронном виде

для широкого круга педагогических работников.

#### **Краткая аннотация:**

В пособии представлен педагогический опыт проектирования развития уклада школьной жизни в соответствии с нравственными установками (взаимопонимание, взаимопомощь, взаимозабота, взаимоотдача), национальными духовными традициями; педагогический опыт создания и жизнедеятельности детско-взрослых общностей, содержание совместной деятельности по направлениям со-бытийности:

- совместное ментальное освоение действительности (сомнение, соотрицание, сознание, совесть);
- совместное деятельное освоение мира (созидать, совершать, сотрудничать);
- совместное эмоциональное восприятие и освоение бытия (совосторгаться, сорадоваться, сострадать, сопереживать, сожалеть);
- совместное коммуникативное освоение бытия (сообщение, совещание, собеседование, созыв, собрание);
- совместное формирование и освоение социальной действительности (соглашаться, соподчиняться, состязаться, сопротивляться);
- содержание совместной деятельности (сотрудничества) по направлениям: «Мост» между поколениями, «Мост» в интеллектуальное сообщество, «Мост» в европейское образование, «Мост» в социальный мир, «Мост» к диалогу культур.

А также описание введенного в практику школьного уклада игрового сюжета "Дети Общего Мира" - "Д.О.М.", отражающего в школьном сообществе адаптированную модель гражданского общества, где общности создаются совместными усилиями участников (детское общественное объединение, детско-взрослые общности, проектные группы и т.д.), где взрослые и дети в процессе свободных взаимоотношений друг с другом выражают свою волю, реализуют свои интересы, удовлетворяют свои образовательные потребности.

(см. Приложение 5 "Макеты инновационных продуктов")

#### 2. Описание разработанной педагогической системы поддержки и продвижения инициатив школьников со стороны общественности и официальных структур

#### **Краткая аннотация:**

- Педагогический опыт создания и функционирования детского общественного объединения «Детское Агентство Развития Инициатив» - ДОО «Д.А.Р.И.» и служб «Со-бытийная Мастерская» и Event-Студия;
- Образовательная программа курса внеурочной деятельности «М.О.С.Т. - Молодежное объединение социальных тьюторов», позволяющая подготовить школьников к социальному проектированию и реализации социальных проектов внутри и вне школьного сообщества; положение о слете добровольческих команд; банк социальных инициатив школьников на школьном сайте.

(см. Приложение 5 "Макеты инновационных продуктов")

#### 3. Программно-методические материалы курсов внеурочной деятельности «Формы притяжения», разработанные педагогами школы.

#### **Краткая аннотация:**

Программно-методические материалы включают: Положение о рабочей программе курсов и модулей внеурочной деятельности «Мы ...», создающие детско-взрослые общности.

4. Банк апробированного инструментария для оценки качества воспитания по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьников;
- 2) качество организации педагогом процесса воспитания;
- 3) качество созданных условий для организации воспитательного процесса.

5. Программно-методические материалы для внутрифирменного обучения работников образовательного учреждения по вопросам развития уклада школьной жизни и проблемам воспитания и социализации школьников в условиях опережающего введения ФГОС ООО;

(см. Приложение 5 "Макеты инновационных продуктов")

6. Материалы семинаров и практических конференций  
«Со-бытийная педагогика без границ».

#### **ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ, ТРАНСЛЯЦИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ / ПРОДУКТОВ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации Программы планируется:

- размещение на сайте школы постоянно обновляющей информации о ходе и реализации инновационной образовательной программы **«Мосты для устремленных в будущее»**;
- размещение на сайте школы созданного банка «Социальных инициатив школьников» и банка исследовательских проектов;
- информирование через СМИ об общественно-значимых инициативах детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности;
- создание видеоматериалов, в которых обобщен и представлен педагогический опыт создания и жизнедеятельности детско-взрослых общностей **«Мы – притяжения»**;
- публикации методических статей в электронном журнале ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- проведения семинаров различного уровня для педагогов образовательных организаций по проблемам развития школьного уклада как основы проектирования новой модели воспитания и социализации школьников;
- представление результатов и продуктов реализации Программы на практической конференции с международным участием «Событийная педагогика без границ»;
- подготовка и издание электронного методического пособия **«Современный уклад школьной жизни – Формы притяжения»**.

*Из всего, что воздвигает и строит человек, ...  
нет ничего лучше и ценнее мостов.*

*Они важнее, чем дома, священнее, чем храмы, – ибо они общие.  
Они принадлежат всем и каждому, одинаково относятся ко всем,  
полезные, воздвигнутые всегда осмысленно, там, где в них возникает  
наибольшая нужда, они более долговечны, чем прочие сооружения,  
и не служат ничему тайному и злему.*

Иво Андрич, «Мосты»

## ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

№	Основное содержание работы на этапе	Сроки выполнения	Ожидаемый результат/ продукт
<b>1.</b>	<b>Организационный этап</b>		
	1.Создание творческой группы по реализации инновационной образовательной программы: - приказ о создании творческой группы; - установление договорных отношений о совместной деятельности.	Январь 2016	Приказ о создании творческой группы
	2.Создание служб: «Со-бытийная Мастерская», «Event студия» как элементов системы поддержки и продвижения инициатив школьников	Январь – Июнь 2016	Заключение договоров о совместной деятельности
	3.Обучение педагогов ОУ по вопросам реализации ИОП «Мосты для устремленных в будущее»	Июнь 2016	Подготовленные кадры к инновационной деятельности
<b>2.</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
	1. Доработка программы воспитания и социализации школьников для учащихся 5-8 классов в условиях опережающего введения ФГОС ООО	Январь – Июнь 2016	Программа воспитания и социализации школьников как часть ООП ОУ
	2. Доработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности школьников 5-8 классов для «Мы притяжения».	Январь – Июнь 2016	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности школьников 5-8 классов для «Мы – притяжения».
	3. Разработка программы курса внеурочной деятельности «М.О.С.Т. - молодежное объединение социальных тьюторов».	Январь – Июнь 2016	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «М.О.С.Т.».
	4. Разработка положения о слете добровольческих команд, участвующих в социально-значимых проектах «Добрые дети мира».	Январь – Июнь 2016	Положение о слете добровольческих команд
	5. Разработка содержания и видов совместной деятельности детско-взрослых общностей по направлениям: - «Мост» в интеллектуальное сообщество, - «Мост» между поколениями, - «Мост» в социальный мир, - «Мост» к диалогу культур, - «Мост» в европейское образование.	Январь – Июнь 2016	Приложение к ООП ООО ОУ «Содержание и виды совместной деятельности детско-взрослых общностей по направлениям»
	6. Доработка игрового сюжета "Дети Общего Мира" - "Д.О.М.", отражающего в школьном сообществе модель гражданского общества.	Январь – Июнь 2016	Описание опыта и модели введения игрового сюжета
	7. Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации кадров «Со-бытийная педагогика без границ»	Январь 2016	Программа повышения квалификации «Со-бытийная педагогика без границ»
	8. Формирование инструментария для оценки качества воспитания по трем основным направлениям: 1) качество воспитания школьников; 2) качество организации педагогом процесса воспитания; 3) качество созданных условий воспитания	Январь 2016	Банк диагностического инструментария
	9. Проведение входной диагностики, анализ результатов оценки качества воспитания школьников	Март 2016	Результаты и анализ входной диагностики: оценка качества организации со-бытийной образовательной деятельности

3.	Основной этап		
1. Апробация организационно-педагогической модели школьного уклада «Формы притяжения».	Сентябрь 2016 – Май 2017	Описание организационно-педагогической модели школьного уклада «Формы притяжения»	
2. Апробация введенного в школьный уклад игрового сюжета "Дети Общего Мира" - "Д.О.М."	Сентябрь 2016 – Май 2017	Организация слаженной работы внутришкольных общностей в формате уклада	
3. Реализация программы воспитания и социализации школьников 5-8 классов.	Сентябрь 2016 – Май 2017	Корректировка программы с учетом возникающих трудностей	
4. Реализация совместной деятельности детско-взрослых общностей по направлениям: «Мост» в интеллектуальное сообщество, «Мост» между поколениями, «Мост» в социальный мир, «Мост» к диалогу культур, «Мост» в европейское образование.	Сентябрь 2016 – Май 2017	Видеофильм о жизнедеятельности детско-взрослых общностей	
5. Апробация программ курсов внеурочной деятельности для «Мы притяжения» (5-8 классы)	Сентябрь 2016 – Май 2017	Программы курсов внеурочной деятельности для «Мы притяжения».	
6. Апробация программы курсов повышения квалификации для педагогических кадров «Со-бытийная педагогика без границ».	Сентябрь 2016 – Май 2017	Качественное изменение уклада школьной жизни	
7. Апробация программы курса внеурочной деятельности «М.О.С.Т.», направленной на подготовку тьюторов по разработке и реализации социально-значимых проектов.	Сентябрь 2016 – Май 2017	Программа курса внеурочной деятельности «М.О.С.Т.» (молодежное объединение социальных тьюторов)	
8. Создание банка социальных инициатив школьников и позиционирование социально-значимых проектов через средства массовой информации.	Апрель 2017	Разработка форм учета и описания инициатив школьников, создание банка, публикация в СМИ	
9. Организация и проведение слета добровольческих команд по проекту "Добрые дети мира".	Апрель 2017	Видеоролик о Слете добровольческих команд	
10. Апробация инструментария для оценки качества воспитания по трем основным направлениям: 1) качество воспитания школьников; 2) качество организации педагогом процесса воспитания; 3) качество созданных условий для организации воспитательного процесса.	Март 2017	Банк апробированного инструментария для оценки качества воспитания школьников	
4.	Заключительный этап		
1. Подготовка и проведения практической конференции с международным участием «Со-бытийная педагогика без границ»	Март 2017	Материалы конференции: из опыта школы и международных партнеров	
2. Подготовка электронного методического пособия «Современный уклад школьной жизни – Формы притяжения»	Июнь 2017	Электронное методическое пособие «Современный уклад школьной жизни – Формы притяжения».	