Балобанова Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов, воспитатель ГПД, высшая квалификационная категория

ГБОУ Гимназия № 295

Касьянова Елена Викторовна

учитель начальных классов, воспитатель ГПД, высшая квалификационная категория

ГБОУ Гимназия № 295

**Роль методического объединения в профессиональном развитии**

**учителя начальных классов в современных условиях.**

*В данной статье методическая работа рассматривается как эффективная помощь учителю в организации профессиональной деятельности и самореализации с учётом требований ФГОС НОО. Представлен опыт внедрения технологии системно-деятельностного метода обучения, автором которого является Петерсон Л.Г., в практику работы педагогов гимназии; изложены приёмы организации проектной деятельности, способствующие укреплению положительного взаимодействия учителей, детей, родителей.*

Учитель всегда учится и меняется, находится в поиске, да и время диктует свои правила. Использование новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения детей требует определённого уровня профессиональной компетентности учителя. Именно профессиональная компетентность учителя позволяет создать развивающую среду для достижения планируемых результатов. Успешное решение задач обучения и воспитания младших школьников во многом зависит от того, как организована методическая работа.

Импульсом для достижения нового качества образования с учётом требований ФГОС в нашем ОУ мы считаем работу методического объединения учителей начальных классов и воспитателей группы продлённого дня. Мы рассматриваем работу методического объединения как форму помощи учителю в организации профессиональной деятельности, а также как возможность объединить, сплотить коллектив для продуктивной работы. В методическом объединении задействованы не только педагоги начальной школы, но и учителя – предметники.

Работа методического объединения строится по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации в области новых технологий обучения, современных форм и методов оценки.

2. Реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

3. Обеспечение условий для творческой самореализации, индивидуальных потребностей и интересов обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.

Примером работы педагогов по первому направлению является реализация системно-деятельностного подхода к построению урока. Освоение метода педагогами происходит в несколько этапов.

**I этап – теоретический.** На методических заседаниях, посвящённых проектированию урока с позиций формирования УУД, мы изучаем структуры уроков в технологии деятельностного метода обучения, автором которого является Л.Г. Петерсон.

Презентация технологии нового урока в технологии деятельностного метода включает:

– знакомство с целью и структурой урока;

– изучение ключевых элементов построения урока, которые планируется внедрять в практику преподавания;

– чтение памятки по использованию данной технологии урока;

– обсуждение возникающих вопросов, а также демонстрация примеров использования данного типа урока на разных предметах;

– обзор и анализ методической литературы по изучаемому вопросу.

**II этап** – **практикум по конструированию.**

Идет пошаговая разработка одного урока:

1 шаг – совместное конструирование одного урока всеми учителями (фронтальная работа) на основе алгоритма, изложенного в памятке.

2 шаг – работа в группах. Каждая группа разрабатывает свой фрагмент урока в соответствии с памяткой.

3 шаг – каждая группа по очереди представляет коллегам разработанный фрагмент урока.

4 шаг – обсуждение представленных фрагментов на предмет соответствия технологии изложенной в памятке.

**III этап – практическая деятельность** учителя по регулярному использованию элементов внедряемой технологии.

Важно отметить, что освоение структуры нового типа урока в технологии деятельностного метода требует времени на осмысление каждого этапа урока, как учеником, так и учителем. В связи с этим, учителю необходимо постепенно добавлять элементы, предусмотренные изучаемой технологией урока.

**IV этап – взаимное посещение уроков.** На этом этапе происходит обсуждение проблем и трудностей, возникающих во время применения технологии, поиск их решения.

**V этап – итоговый** – районный постоянно-действующий семинар. Проходит этот семинар на базе нашей гимназии, где мы знакомим педагогов района с нашим опытом внедрения изученного типа урока в технологии системно-деятельностного метода обучения. Проведены следующие семинары:

* «Надпредметный курс «Мир деятельности» недостающее ключевое звено при формировании УУД». На данном семинаре педагоги знакомятся с преподаванием курса, который является теоретической базой для успешного и надёжного формирования умения учиться. Школьники на этих уроках осваивают знания об общих способах выполнения УУД.
* «Надпредметный курс «Мир деятельности». Урок открытия нового знания». Семинар знакомит педагогов с методикой проведения урока открытия нового знания в курсе «Мир деятельности». Особенность этого типа урока в том, что новое знание не даётся ученикам в готовом виде, а «добывается» ими самостоятельно под руководством учителя.
* «Урок рефлексии на основе деятельностного метода». Данный семинар посвящён алгоритму проектирования урока рефлексии. Подобные уроки способствуют формированию у учащихся способности к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок в учебной деятельности, а так же осуществляется тренинг изученных способов действий.
* «Внедрение новых образовательных технологий для повышения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» Участники семинара знакомятся с организацией и проведением урока развивающего контроля, который предусматривает два этапа:

1. написание проверочной работы и её критериальное оценивание;
2. рефлексивный анализ выполненной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Данные этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов проверочной работы учеников. Для понимания логики построения урока развивающего контроля, даются уроки по параллелям в рамках одной изученной темы.

**VI этап – внутришкольный семинар** в форме «Круглого стола» по итогам внедрения технологии урока нового типа. На нём происходит обсуждение полученных результатов и постановка задач для нового цикла работы.

Второе направление работы методического объединения - реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО включает овладение технологией портфолио как формы объективного оценивания достижений учащихся.

ФГОС содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Портфолио – это одна из обязательных форм, которая применяется в системе итоговой оценки достижений обучающихся. С целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, формирования у учащихся мотивации к достижению определённых результатов развития, воспитания и социализации МО был разработан документ «Положение о портфолио ученика начальных классов», в котором рассмотрены:

* общие положения документа,
* цели и задачи,
* порядок формирования портфолио,
* структура портфолио ученика начальной школы,
* оформление,
* основные принципы работы с портфолио,
* формы оценки портфолио.

Согласно этому документу, в нашем ОУ принята единая форма в оформлении и ведении портфолио.

Структура портфолио включает:

* Титульный лист,
* Разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Мои достижения», «Моя общественная работа», «Моё творчество», «Мои впечатления» и заключительный раздел.
* Отзывы и пожелания.

Разделы содержат систематизированную информацию о том, какого уровня на данный момент достиг ребёнок в изучении основных учебных предметов, какова его социальная активность, каковы особенности личностного развития.

Для стимулирования учащихся к систематической работе по формированию портфолио, развития способности к самоконтролю и к самоанализу нашим методическим объединением были разработаны оценочные листы (7):

* + - Мир моих увлечений.
    - Мои результаты в учебной деятельности (русский язык, математика).
    - Учусь учиться. Мои результаты (уровень УУД).
    - Мои конкурсы, соревнования, олимпиады.
    - Мои поручения.

В процессе апробации оценочных листов осуществляется поиск методических приёмов по организации самооценивания учеников начальных классов. Затем проводиться методический практикум, где происходит обмен опытом по данной проблеме. Для поддержания интереса и стимула к совместной (ученик – родитель – учитель) работе с портфолио методическое объединение проводит ежегодный смотр портфолио. Создаётся специальная комиссия, в состав которой входит представитель от родительского комитета класса, учителя одной параллели, завуч по УВР. Оценка достижений учащихся осуществляется по критериям, разработанным специально для каждого вида работ, предусмотренных разделами портфолио ученика. По результатам смотра организуется выставка «Портфолио ученика» для учеников начальной школы, где авторы, отобранных портфолио, демонстрируют через представленные материалы свои достижения, прогресс в учёбе и увлечениях, индивидуальность.

Приоритетной целью начального школьного образования в нашей гимназии является создание условий для формирования системы научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности младшего школьника. В этой связи организация проектной, исследовательской деятельности учителей и обучающихся становится одним из направлений работы нашего методического объединения. В нашей гимназии стало традицией проводить в течении года внутришкольный учебно-познавательный проект «Эрудит», организаторами которого являются учителя начальных классов (7). Осуществление проекта проходит в три этапа:

I этап – «Филологический калейдоскоп» (октябрь – ноябрь),

II этап – «Математический турнир» (декабрь – январь),

III этап – «Знатоки окружающего мира» (февраль – март).

Программа всех этапов единая: предметные олимпиады, интеллектуальные командные игры, творческие задания. Награждение победителей происходит на каждом этапе. В конце учебного года в классах по параллелям подводится окончательный итог. Заработанные баллы в трёх предметных олимпиадах (русский язык, математика, окружающий мир) суммируются. Результаты заносятся в сводную таблицу и вывешиваются в классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участника | класс | олимпиады  (баллы) | | | сумма  баллов | место  в школе |
| русский  язык | математика | окружающий  мир |
|  |  |  |  |  |  |  |

Каждый участник может узнать свою позицию в рейтинге и сравнить свой результат с участием других ребят. По сумме заработанных баллов в трёх предметных интеллектуальных играх (русский язык, математика, окружающий мир) определяется класс – победитель. В процессе работы над проектом в центре творческой деятельности становятся и ученик, и учитель. У каждого есть возможность реализовать свои способности, ощутить успех, а также открыть для себя что- то новое.

Особой популярностью среди учеников 1 – 4 классов и их родителей пользуется учебно-познавательный проект «Всезнамус», который предусматривает совместное участие детей и родителей в конкурсной программе: «Эмблема Всезнамуса» и вопросы для интеллектуальной игры «Всезнамус против учителей» (7). Эмблема победителя становится символом проекта текущего учебного года. По итогам конкурса вопросов определяются победители по номинациям:

* «Самый оригинальный вопрос»,
* «Самый содержательный вопрос»,
* «Самый актуальный вопрос»,
* «Самый остроумный вопрос»,
* «Самый сложный вопрос»,
* «Самый замысловатый вопрос».

Лучшие вопросы используются в районном туре игры «Всезнамус против учителей».

Заключительным мероприятием проекта становится районная игра с участием сборной команды из учащихся 4 классов района и команды преподавателей во главе с методистом отдела образования информационно-методического центра Фрунзенского района. Вовлечение в проектную деятельность обучающих, обучающихся и их родителей стимулирует развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, способствует укреплению положительного взаимодействия учителей, детей, родителей, а также способствует формированию творческого коллектива единомышленников по вопросам воспитания и образования младших школьников.

Выбор описанных направлений деятельности методического объединения сделан с учетом профессиональных интересов каждого педагога, что позволяет выстроить работу целенаправленно и эффективно. По нашему наблюдению при данном подходе участники методического объединения мотивируют друг друга к поиску новых решений, направлений и тематик работы.

**Список источников.**

1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Как готовить учителей к введению ФГОС. Начальная школа плюс до и после.-2011. - № 5. – С. 3-15.
2. Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования.- Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
3. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе. – М.: Просвещение, 2013.
4. Петерсон Л.Г. Механизмы реализации новых государственных образовательных стандартов. – Начальная школа.- 2008. - № 11. – С. 9-13.
5. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. – СПб.: КАРО, 2008.
6. Татарченкова С.С. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. - СПб.: КАРО, 2014.
7. Балобанова Т.А., Касьянова Е.В. Роль методического объединения в профессиональном развитии учителя начальных классов в современных условиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu-frn.spb.ru/smi/10/