Журавлева Елена Володаровна,

учитель начальных классов,

Санкт-Петербург, ГБОУ средняя школа № 444

**Как мы приближаем «Успешное время читать»**

*В статье рассматривается проблема низкой заинтересованности современных младших школьников чтением, рассказывается о пути решения с помощью всероссийских литературных проектов «Успешное чтение" и «Хорошее время читать». Автор делится опытом использования «Читательского портфеля», положительными результатами работы с ним.*

В 70-е годы ХХ века Россия считалась самой читающей страной. Да, действительно, чтение «серьезной» литературы, «толстых журналов», создание и пополнение домашних библиотек способствовали поддержанию данного факта. К сожалению, сегодня, в век господства телевидения, Интернета, дети теряют интерес к чтению, изменяется характер чтения, возрастает число учащихся, читающих книги только в рамках школьной программы. Многих учителей и родителей беспокоит то, что современные дети не любят читать. А ведь, приобщая к чтению, мы питаем ум и сердце ребенка, побуждаем к самосознанию, учим найти себя в современном мире, содействуем творческой самореализации личности.

Что делать? Конечно же, помнить о том, что многое зависит и от учителя (в том числе, от его умения заинтересовать книгами, привить вкус к хорошей литературе и всячески поддерживать любовь к чтению), и от семьи.

Работая в новом классе, я провожу анкету, знакомясь с родителями будущих учеников, и предлагаю ответить на вопрос: «Какие проблемы волнуют вас в воспитании и обучении ваших детей? О чем бы вы хотели услышать на наших встречах?» И каждый год родители спрашивают: «Как приучить ребенка читать? Как увлечь чтением?» Я рекомендую взрослым ограничивать сидение ребенка за компьютером до минимума, даже в начальной школе читать ребенку и читать вместе с ним, превратить посещение библиотеки и книжного магазина в праздник.

Несколько лет назад мне повезло услышать о работе педагога дополнительного образования школы-лаборатории № 689 Невского района Глебовой Светланы Анатольевны. В рамках литературного кружка «Книжный остров» Светлана Анатольевна и ее коллеги претворяли в жизнь опыт доктора педагогических наук, профессора Казаковой Елены Ивановны и кандидата педагогических наук, доцента Галактионовой Татьяны Гелиевны. Они – авторы литературных проектов «Успешное чтение» и «Хорошее время читать».

Я заинтересовалась работой этих педагогов, приняла идею, попыталась трансформировать ее в своем классе.

Всем ученикам класса вручались «Читательские портфели» со списком книг. Книги я отбирала по следующим принципам:

- соответствие возрастным возможностям и интересам;  
- проверенность многими поколениями читателей;  
- отсутствие в обязательной программе по литературе (или ее опережение).

В течение полугода дети читали произведения, выполняя задания после прочтения каждой книги. В 1 классе – решали кроссворды, создавали иллюстрации к понравившимся произведениям; во 2 классе – решали «зашифрованные» кроссворды, рисовали иллюстрации, работали над выразительным чтением стихов наизусть и понравившихся отрывков; в 3 и 4 классах появились задания другого типа – «узнай и расскажи интересный эпизод из жизни автора», «путевые заметки», «волшебное дерево», «бортовой журнал», «карта текста».

Образцы заданий для второклассников.

I. Тема: «Творчество А.С.Пушкина»

1. Подготовь выразительное чтение понравившегося отрывка по книге.

2. Ответь на вопросы, реши кроссворд, отгадай зашифрованное слово:

1. Как выводит дядька Черномор из моря 33 богатыря?

2. Насекомое, в которое оборотился князь Гвидон.

3. Он ужалил Бабариху в нос.

4. Профессия одной из сестер.

5. Рост новорожденного князя Гвидона.

(Переведи в сантиметры: ....... см)

6. «Смотрит – видит дело лихо:

Бьётся лебедь средь зыбей,

............. носится над ней»

II. Тема: «Творчество С.В.Михалкова»

1. Выучи наизусть одно стихотворение С.В.Михалкова.

2. Подготовь выразительное чтение любого стихотворения по книге.

3. Нарисуй иллюстрацию к наиболее понравившемуся стихотворению.

После правильно выполненного задания каждый ученик получал приз. В процессе игры для поддержания интереса на уроках литературного чтения участники игры выступали перед одноклассниками, делились своими достижениями, «Читательские портфели» выставлялись для всеобщего ознакомления. В конце каждого полугодия, после сбора «Читательских портфелей», проводилась суперигра, в которой все участники – победители, награждались призами и грамотами. Подводились итоги прошедшей игры, давался старт новой.

Итак, наши дети с увлечением играют, а учитель с родителями учеников «пожинают плоды»: это и заинтересованность детей в чтении (количество участников: 1 класс – 53%, 2 класс -63%, 3 класс – 57%, 4 класс – 65%), это и увеличение скорости чтения ребят. Увеличивается время общения родителей и детей (появилась общая тема для обсуждения), появилась возможность привлечь малочитающих учеников.

Отношение учеников к книге, к чтению проявляется и в их творчестве. Предлагаю один из синквейнов, которые очень любят сочинять ребята:

«Чтение -

Интересное, захватывающее.

Радует, интересует, увлекает.

Можно узнать много нового.

Прекрасно!»

(Чугулова Кристина)

**Список источников:**

1. Официальный сайт Фонда Поддержки Образования

<http://www.fobr.ru/programms/ych>

1. Официальный сайт Информационного, образовательного, культурного центра

города Губкинского Ямало-Ненецкого автономного округа

<http://www.gublibrary.ru/lib/Konferenciya>

1. Галактионова Т. Г., Казакова Е. И., Гринева М. И. и др.

Учим успешному чтению: pекомендации учителю. - М, Просвещение, 2012

1. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г.

Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс. - М, Просвещение, 2012