*Трескунова Елена Владимировна,*

*jelena-treskunova@yandex.ru*

*ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка*

*Красносельского района Санкт-Петербурга*

**КОНСПЕКТ УРОКА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНДИЦИОНАЛА В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ»**

**Технологическая карта урока**

Название предмета: **финский язык**

Класс: **9**

Урок: **Использование кондиционала в различных ситуациях общения**

**Цель урока:** Совершенствовать навык говорения на иностранном языке

**Задачи урока:**

* Закрепить навык использования кондиционала
* Повторить во всех видах речевой деятельности ранее изученные и освоить новые лексические единицы
* Совершенствовать навыки устной речи
* Развитие употребления в речи конструкции Mitä tekisit, jos...

**Педагогические технологии:** развивающее обучение, коммуникативное обучение, ИКТ, групповые технологии

**Ожидаемые результаты**:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | * владение формой условного наклонения глаголов
* формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)
* совершенствовать навыки говорения
 |
| Личностные | * развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.
 |
| Метапредметные | * научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами
* научиться организовывать учебное сотрудничество.
 |

**Оборудование урока**: интерактивная доска “Smart Bord”, ноутбук, проектор, интернет

**Тип урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по дидактическим целям | по способу проведения | по этапам учебного процесса |
| урок применения предметных знаний и умений | комбинированный | применения полученных знаний на практике;урок отработки лексики и грамматики в заданной ситуации общения |

**Основные термины и понятия**: условное наклонение глаголов

**Формы работы**: групповая, индивидуальная, парная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| Организационный | 2 мин | * Приветствие.
* Проверка готовности.
* Фонетическая зарядка
 | * Приветствуют учителя.
* Готовятся к началу урока.
 | **Регулятивные УУД:**Организация рабочего пространства |
| Мотивационный | 5 мин | * Ставит цель прочтения текста Unelmia.
* Организует фронтальную беседу.
 | * Самостоятельно читают текст
* Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме с целью выяснения уровня понимания текста при индивидуальном прочтении, определяют «поле своего незнания».
 | **Регулятивные УУД:**Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Выделять необходимую информацию**Познавательные УУД:**Работать с текстом, выделяя информацию по заданию.Слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.**Личностные УУД:**При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.Сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию |
| Информационно-аналитический | 10 мин | * Организует работу в группах.
* Предлагает группам ответить на вопрос Mitä tekisit, jos saisit ison lottovoiton? предложив наибольшее количество разнообразных идей.
* Направляет деятельность учащихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.
* Помогает с неизвестными лексическими единицами.
* Организует общее обсуждение материала, предложенного каждой группой.
 | * Работают в группах, используют необходимый лексический материал.
* Взаимодействуют с одноклассниками во время решения поставленной учебной задачи.
* Проявляют уважительное отношение к партнерам.
 | **Предметные УУД:**Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи. **Коммуникативные УУД:**Общаться с партнеромРаботать в группеФормулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.**Регулятивные УУД:**Контролировать и корректировать выполненное задание.**Личностные УУД:**Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану.Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки.  |
| Контрольный  | 10 мин | * Организует демонстрацию готового продукта учащихся и обсуждение материала.

Ketkä ostaisivat jotakin?Ketkä matkustaisivat johonkin?Ketkä antaisivat rahaa jollekin?Ketkä laittaisivat rahaa pankkiin?Ketkä opiskelisivat jossakin?Ketkä tekisivät jotakin hyvää ihmisille tai eläimille?Ketkä muuttaisivat maalle?Ketkä tulisivat taiteilijaksi?* Задает вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены).
* Организует аудирование

Supisuomea kappale 6, TV-dialogeja.Laita fraasit oikeaan järjestykseen haastattelun mukaan.* Объясняет домашнее задание. Помогает учащимся выбрать тот объем домашнего задания, который они в состоянии осуществить дома
 | * Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию
* Систематизирует полученную информацию.
* Делают выводы , отвечая на вопрос Mitä enemmistö tekisi, jos saisi lottovoiton?
* Выполняют задание по аудированию учебного текста.
 | **Предметные УУД:**Осуществлять осознанное построение речевого высказывания.Использовать изученную ранее и новую лексику для построения высказывания.**Коммуникативные УУД:****У**меть грамотно выразить свое мнение на ИЯ.Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, координируя её с позициями партнёров.**Личностные УУД:**Формировать способность осознавать трудности и причины успеха или неуспеха и пути их преодолении. |
| **Домашнее задание**: базовый уровень –: Mitä tekisit, jos voisit vaihtaa yhden asian meidän koulussamme? - kirjoittaminenповышенный уровень – провести исследование о значении кондиционала в фразах типа Saisinko kysyä jotakin? |
| Информационно-аналитический | 10 мин | * Создает проблемную ситуацию. Просит учащихся объяснить, как используется в речи кондиционал, проанализировав следующие фразы:

Ostaisitko jäätelön?Söisitkö?Sulkisitko oven?Antaisitko minulle kynän? jne* Организует работу в парах по созданию мини-диалогов в заданной ситуации.
 | * Анализируют, делают выводы, догадываются, что кондиционал может обозначать повелительное наклонение со словами пожалуйста, будь добр.
* Выполняют практические задания, исходя из найденного общего способа действий: создают мини-диалоги и готовятся к ролевой игре.
* С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
 | **Познавательные УУД:**Анализировать объект**Предметные УУД:**Узнавать лексику на слух и зрительноУметь выражать смысл ситуации различными средствами**Коммуникативные УУД:**Работать в парахУметь точно выражать свои мыслиПонимать на слух ответы**Регулятивные УУД:**Контролировать и корректировать выполненное задание**Личностные УУД:**Развивать мотивацию к изучению ИЯСамостоятельно оценивать правильность выполнения действия  |
| Самооценка / взаимооценка / оценка | 5 мин | * Организует прослушивание готового продукта учащихся в виде ролевой игры
 | * Оценивают достижение результата каждой парой в ролевой игре.
 |  |
| Рефлексия | 3 мин | * Организует рефлексию
 | * Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.
* Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
 | **Личностные УУД:**Анализировать личные достиженияОсуществлять самоконтроль и оценку **Регулятивные УУД:**Определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость) |

**Приложения**

**Lukuteksti. Unelmia**

Mitä tekisit jos saisit oikein paljon rahaa?

* Ostaisin omakotitalon.
* Minä haluaisin uuden auton. Minä ostaisin oikein ison ja kalliin auton, vaikka Mersun.
* Minä en tarvitse uutta autoa enkä omakotitaloa. Minä matkustaisin maailman ympäri - kävisin Kiinassa ja Australiassa ja...
* Minä hankkisin itselleni purjeveneen ja pojalle oman asunnon.
* Minä en ostaisi venettä. Vaimon ja minun unelma on kesämökki järven rannalla. Minä ostaisin kesämökin.

\*\*\*

Hei, mitä sinä tekisit, jos antaisin sinulle kymmenen euroa?

* Mä panisin sen pankkiin.
* Minä en panisi sitä pankkiin, mä ostaisin limsaa ja karkkia, paljon karkkia.
* Minä haluaisin tietokonepelin, mutta en kai minä sitä kymmenellä eurolla saisi.

\*\*\*

***Salli haaveilee***

Jos meillä olisi rahaa, ostaisimme moottoriveneen, niin ison moottoriveneen, että sillä voisi matkustaa myös avomerellä. Siinä pitäisi olla tilaa neljälle hengelle. Asuisimme veneessä koko kesän. Matkustaisimme saaresta saareen. Kalastaisimme ja söisimme vain kalaa.

\*\*\*

***Eija haaveilee***

Minä en haluaisi viettää lomaa merellä. Jos minulla olisi rahaa, ostaisin matkailuauton. Sillä minä kiertäisin Suomea ja Eurooppaa. Kävisin jokainen maan pääkaupungissa, mutta katselisin myös maaseutua. Yöpyisin matkailuautossa leirintäalueella. Laittaisin ruokaa matkailuautossa tai söisin ravintolassa. Näkisin sillä tavalla paljon maailmaa.

**Kuuntelu.** L. Silfverberg, L. White. Audiokurssi Supisuomea kappale 6, TV-dialogeja.

**Laita fraasit oikeaan järjestykseen haastattelun mukaan.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Kävisi monissa maissa.
 |
|  |  | 1. Juhlisi ravintolassa työtoverien kanssa.
 |
|  |  | 1. Ostaisi asunnon pääkaupungista, ja kaksi autoa.
 |
|  |  | 1. Ei haluaisi lottovoittoa.
 |
|  |  | 1. Lähtisi matkustamaan , mutta sitten palaisi kotimaahan.
 |
|  |  | 1. Antaisi rahaa muille ihmisille.
 |
|  |  | 1. Kävisi ravintoloissa.
 |
|  |  | 1. Opiskelisi ulkomailla, mutta sitten tulisi takaisin Suomeen.
 |
|  |  | 1. Olisi onnellinen.
 |
|  |  | 1. Matkustaisi perheensä kanssa.
 |

***Oikea vastaus:***

1. Lähtisi matkustamaan , mutta sitten palaisi kotimaahan.
2. Ostaisi asunnon pääkaupungista, ja kaksi autoa.
3. Olisi onnellinen.
4. Kävisi monissa maissa.
5. Matkustaisi perheensä kanssa.
6. Kävisi ravintoloissa.
7. Juhlisi ravintolassa työtoverien kanssa.
8. Opiskelisi ulkomailla, mutta sitten tulisi takaisin Suomeen.
9. Ei haluaisi lottovoittoa.
10. Antaisi rahaa muille ihmisille.

**Supisuomea. TV-dialogien teksti:**

Haast: -Mitä tekisit jos saisit lottovoiton?

Tiina: -Lähtisin pitkälle matkalle maailman ympäri!

Haast: -Palaisitko Suomeen?

Tiina: -Palaisin, Suomi on kotimaa

\*\*\*

Haast: -Mitä tekisit jos saisit lottovoiton?

Olavi: -Jaa-a.. Ostaisin kakkosasunnon Helsingistä, ostaisin uuden auton.. ja vaimolle uuden auton.

\*\*\*

Haast: -Mitä tekisit, jos saisit lottovoiton?

Ismo: -Olisin onnellinen!

\*\*\*

Haast: -Mitä tekisit jos saisit lottovoiton?

Antti: -Kävisin kaikissa maailman maissa!

\*\*\*

Markku: -Minä veisin perheen pitkälle matkalle

\*\*\*

Raija: -Söisin ja joisin maailman parhaimmassa ravintolassa!

\*\*\*

Haast: -Mitä tekisit, jos saisit lottovoiton?

Tarjoilija: -Veisin työkaverini syömään.

\*\*\*

Tuukka: -Menisin opiskelemaan ulkomaille.

Haast: -Etkö jäisi tänne Kuopioon?

Tuukka: -Kyllä minä tulisin takaisin, sitten joskus... En jäisi ulkomaille..

\*\*\*

Haast: -Mitä tekisitte jos saisitte lottovoiton?

Maija: -Minä en haluaisi lottovoittoa. Se aiheuttaisi liikaa ongelmia.

\*\*\*

Haast: -Mitä tekisitte, jos saisitte lottovoiton?

Pentti: -En haluaisi kaikkea itselleni. Antaisin kyllä muillekin.

**Tilanteita paritehtävää varten**:

1. Naapurissa on juhlat ja musiikki soi liian kovalla. Sinun täytyy herätä aamulla aikaisin. Soitat naapuri ovikelloa.
2. Naapuri jättää roskapöntön kannen aina auki, kun vie roskat pöntöön. Linnut käyvät pöntössä, avaavat kaikki roskapussit ja sotkevat koko pihan. Sinun täytyy aina siivota piha. Mitä sanoisit naapurille?
3. Lapset leikkivät rapussa ja pitävät kovaa meteliä. Mitä sanoisit heille?
4. Voit huonosti. Bussi on täynnä, mutta sinun on pakko istua. Miten pyydät istumapaikkaa?
5. Olet työnantaja. Sinulla on uusi mukava työntekijä, mutta hän tulee työpaikalle aina 15 minuuttia myöhässä. Mitä sanot hänelle?
6. Teillä on saunavuoro. Menette saunaan, mutta kuulette oven läpi, että saunassa on vielä ihmisiä. Teidän saunavuoronne on jo alkanut. Mitä sanotte?
7. Olet kaupassa. Kun sinun pitää maksaa, huomaat, että lompakkosi on jäänyt kotiin. Mitä sanot?
8. Tuttavasi on pyytänyt sinua kylään jo monta kertaa. Olette sopineet jo kolme kertaa tapaamisesta, mutta aina sinulla on jokin este. Niin käy nytkin. Sinä taas soitat tuttvalle ja sanot, että et tule. Mitä sanot? Toivottavasti ystäväsi ei suutu!

**Библиографический список**

L. Silfverberg, L. White. Supisuomea. - Finn Lectura, 2003, kappale 6

E. Hämäläinen, L. Silfverberg. Kiva juttu! - Helsinki 1994, kappale 6