1. Иванова Елена Тасолтановна, заместитель директора ГБОУ ДППО ЦПКС

 "Информационно-методический центр" Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

1. Богданова Лариса Викторовна, методист ГБОУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
2. Казёнкина Елена Александровна, заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 212;
3. Лапина Елена Сергеевна, руководитель ОДОД ГБОУ СОШ № 212;

**Системный подход в организации методической работы по подготовке специалистов воспитательных служб и педагогов дополнительного образования к введению и реализации ФГОС**

*В статье представлена районная система организации методической работы специалистами «Информационно-методического центра» и учреждений дополнительного образования детей по подготовке педагогических работников к введению и реализации федерального государственного стандарта начального и основного общего образования, в части решения задач воспитания и социализации обучающихся*.

В настоящее время перед учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования поставлена сложная задача: обеспечить качественную и массовую подготовку кадров к введению и реализации ФГОС общего образования. Для выполнения внешнего заказа специалистами Информационно-методического центра Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее «ИМЦ»), Центра психолого-медико-социального сопровождения Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ЦПМСС), учреждениями дополнительного образования детей (далее УДОД) выстроена система методической работы, которая заключается в использовании взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Системой предусмотрено построение прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей, создание единого образовательного пространства между организациями района, группами специалистов, педагогов, классных руководителей, воспитателей, методистов, решающих общие задачи воспитания и социализации подрастающего поколения.

Системообразующим элементом в подготовке кадров к введению и реализации ФГОС является районная программа «Воспитание», которая оперативно обновляется в соответствии с требованиями Стандарта к результатам воспитания и социализации обучающихся. Многие мероприятия программы долгосрочные, содержат три этапа (школьный, районный, городской) и могут стать основой программ внеурочной деятельности образовательных учреждений района. Это районные игры «Пернатые друзья», «Ее величество Геральдика», «Юный фрунзенец», «Моя Родина – Россия», которые организуют и проводят ЦПМСС, учреждения дополнительного образования: Дворец детского (юношеского) творчества (далее ДДЮТ), Центр Внешкольной работы (далее ЦВР), Центр технического творчества «Мотор» (далее ЦТТ «Мотор»).

Реализация таких долгосрочных проектов является одной из форм взаимодействия образовательных организаций района основного и дополнительного образования, предоставляющая возможность достигать планируемых результатов, согласно ФГОС.

В соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации подрастающего поколения в районе созданы опорные центры:

* на базе ГБОУ ДОД ДДЮТ Фрунзенского района - опорный центр по гражданскому и патриотическому воспитанию и работе детских общественных объединений и движений;
* на базе ГБОУ ДОД ЦВР - опорный центр по социализации детей и подростков;
* на базе ГБОУ ДОД ЦТТ «Мотор» - опорный центр по безопасности дорожного движения;
* на базе ГБОУ СОШ № 322 - опорный центр по координации школьных спортивных клубов и организации спортивно-массовой работы с учащимися.

На базе районных опорных центров в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях участвуют более 25000 обучающихся всех учреждений района. Отделения дополнительного образования детей открыты в 24 общеобразовательных организациях и в детском доме №11, в которых занимаются более 12 тысяч детей. Функционирует 22 школьных спортивных клуба. Таким образом, в районе созданы организационные и кадровые условия для обеспечения каждого направления Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Районная система методической работы позволяет обеспечить массовую подготовку педагогических кадров к решению новых задач, поставленных в ФГОС. Одним из эффективных элементов системы является деятельность 17 районных методических объединений специалистов воспитательных служб и педагогов дополнительного образования (более 1300 участников ежегодно), в рамках которых происходит выявление и обмен опытом, организация совместных проектов и мероприятий с ориентацией на уровень подготовки педагогов, учет потребностей и запросов. В основе деятельности районных методических объединений лежат принципы свободного творчества и профессионального взаимодействия.

Наилучшие результаты в подготовке кадров получены в ходе выполнения творческих работ в кросс-функциональных командах, постоянных (например, Координационный совет программы «Воспитание», решающий стратегические задачи развития системы воспитания в районе) и временных, созданных для решения конкретной задачи. В кросс-функциональную команду входят различные категории педагогических работников: руководители школ, заместители руководителей по воспитательной работе, председатели методических объединений классных руководителей, руководители отделений дополнительного образования детей, классные руководители, педагоги-организаторы, заместители руководителей по начальной школе, педагоги дополнительного образования.

В функции специалистов «ИМЦ», ЦПМСС и УДОД как координаторов входит создание условий дляправильного управления и функционирования команды на каждом этапе ее развития. Так, на этапе формирования группы происходит подбор участников, распределение ролей, постановка задач, выработка режима работы. На этапе практической работы группы предпринимаются меры для эффективного функционирования и гибкого реагирования на текущие изменения с целью достижения ожидаемого результата.

Главное - это творческая атмосфера, в которой каждый участник команды имеет возможность самореализоваться, внести свой вклад в реализацию общих целей,  получить необходимый опыт для профессионального развития.

Примером может служить разработанный специалистами «ИМЦ» проект «Экспедиция по адресам педагогического опыта» для учителей начальных классов и районная творческая группа «Этноклуб», постоянно действующие семинары «Технологии народного творчества в реализации ФГОС», «Здоровьесберегающие технологии в реализации ФГОС», открытые мероприятия в образовательных организациях по ознакомлению на районном и городском уровнях с моделями организации внеурочной деятельности.

Выявить эффективный опыт воспитания и социализации подрастающего поколения помогают профессиональные конкурсы: Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», районный этап городского конкурса «Играй, класс!», районный конкурс педагогических достижений. «ИМЦ» предоставляет работникам образования возможность тиражировать на Всероссийском и Международном уровнях лучший педагогический опыт через электронное СМИ (портал «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район»).

В районе постоянно совершенствуется система повышения квалификации педагогических работников. Создаются новые программы повышения квалификации, развивается Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов, внедряется онлайн консультирование. Информационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности осуществляется посредством сайтов и блогов методистов «ИМЦ», групп в социальных сетях, на которых размещается информация. Например, блог «Воспитание и дополнительное образование», сайт «Сообщество учителей начальных классов», группы в социальных сетях педагогов дополнительного образования и другие.

Созданную в «ИМЦ» систему информационно-методического сопровождения инновационной деятельности по реализации ФГОС отличает:

* единая система координации всех районных служб, субъектов образовательного процесса;
* широкий спектр форм информационно-методической поддержки инновационной деятельности;
* организация кросс-функционального взаимодействия;
* отлаженные механизмы взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей и взрослых по реализации совместных образовательных программ, проектов, конкурсов;
* децентрализация информационных потоков, отсутствие замкнутости на одном источнике информации; своевременность информирования;
* установившиеся связи с учреждениями и службами города, решающими вопросы воспитания и дополнительного образования: кафедрами РГПУ им. А.И. Герцена, АППО, ЛОИРО, ГОУ ЦО ГДТЮ, ГБОУ ДОД «Балтийский берег», Дом национальностей, музеи, театры Санкт – Петербурга и другие.

Переход к образовательным стандартам второго поколения поставил перед педагогическими коллективами задачи: как организовать внеурочную деятельность в новых условиях, используя все ресурсы учреждения? Какова роль созданных отделений дополнительного образования детей (далее ОДОД) в достижении новых результатов образования? Возможно ли построение модели с учетом принципа преемственности программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности?

Пример модели дополнительного образования и внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 212 Фрунзенского района демонстрирует перспективу включения в основную образовательную программу образовательного учреждения программ дополнительного образования как средство достижения результатов, установленных ФГОС. Это курсы, рассчитанные на один или два года обучения: «ТРИЗ», «Мой друг – компьютер», «По страницам истории родного края» - и курсы, ориентированные на получение первичного социального опыта по различным направлениям дополнительного образования. Программы дополнительного образования были доработаны и включены в план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Эти курсы ведут педагоги дополнительного образования. Большое внимание в ходе проектирования программ уделяется построению преемственности курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в начальной, основной школе. Например, курс внеурочной деятельности «Юный пешеход» – программа дополнительного образования «Школа безопасности»; курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка» - программа дополнительного образования «Здоровым быть модно!»; курс внеурочной деятельности «Театральная мозаика» – программа дополнительного образования «Театральная студия 2.12». Освоение содержания курсов предполагает включение учащихся в совместную деятельность в ходе выполнения исследовательских и творческих проектов. Положительный опыт, имеющийся в системе дополнительного образования, когда воспитание пронизывает собой все виды деятельности: художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, туристско-краеведческую и трудовую - успешно использован в организации внеурочной деятельности. Таким образом, возможно достижение результатов всех трех уровней, приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия сначала в дружественной среде класса, школы, а затем за ее пределами, в открытом социуме.

Такой подход к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС позволяет вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику развивать способности ребенка самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Таким образом, в период инновационных перемен методическая работа в районе выстроена в соответствии с одним из главных требований к обеспечению введения ФГОС - системность подготовки и методического сопровождения педагогических работников. Такой подход позволяет выявить эффективный опыт и проблемные зоны в организации урочной и внеурочной деятельности; обеспечить методическое сопровождение организации внеурочной деятельности в образовательных организациях района; обучить педагогических работников различать подходы в создании и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; обеспечить процесс диссеминации передового педагогического опыта.

**Список литературы:**

1. Белбин Р. М. Команды менеджеров. Как объяснить их успех или неудачу.-М:ГИППО,2003.-319 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/fgos/>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/fgos/>
4. Районная программа «Воспитание» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/>
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/fgos/>