

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета  
ГБОУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 4 от 20 декабря 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

«20» декабря 2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Современный урок в начальной школе:  
конструирование и реализация  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

**Категория слушателей** – учителя начальных классов

**Сроки реализации** – 36 часов

**Режим обучения** – по 4 часа в день

**Форма реализации:** очная с применением сетевой формы реализации

**Сетевые партнёры:** ГБОУ СОШ №316 с углублённым изучением английского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Разработчик программы:**

Догонина Е.Н.,  
методист по начальному образованию

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Образовательная программа повышения квалификации адресована учителям начальных классов общеобразовательных школ и призвана обеспечить их подготовку к преподаванию предметов первого уровня обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изменение роли и функции образования как ресурса развития, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, т.е. новой ролью педагога в образовательном пространстве. Урок - основная форма, важнейшая единица организации школьного обучения. Профессионализм учителя ярчайшим образом может и должен проявиться в первую очередь именно в ходе урока. Важнейшей составляющей учительского профессионализма (как и вообще уровня развития личности) является высокий уровень развития педагогической рефлексии, т.е. умения по ходу урока анализировать конкретную обстановку и принимать правильные педагогические решения. Именно на уроке происходит процесс координации и интеграции всех действий учащихся, именно на уроке реализуется педагогический принцип единства требований к обучению и воспитанию. Достижение указанных целей возможно на основе следующих принципов: · деятельностного подхода; · индивидуального подхода; личностного подхода. Процесс изменений предполагает совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников. Педагог должен овладеть принципиально новыми компетенциями, позволяющими обеспечить сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка вне зависимости от его физических, психологических и психических особенностей. Уметь построить собственную траекторию профессионального роста. Эффективным средством являются технологии активного обучения, т.к. развивают мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учат самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, активизируют процесс развития коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

### **Практическая значимость программы**

Практическая значимость образовательной программы обусловлена возможностью для педагогов в интерактивной и доступной форме освоить содержание и способы применения технологий активного обучения.

Освоение слушателем предлагаемой программы позволит обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области проведения уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня общеобразовательных школ.

**Форма обучения:** очная.

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 4;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы 9 недель.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

№ п/п	Содержание	Всего часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекц ии	Практ ическ ие занят ия	
1.	Введение. Знакомство с содержанием программы. Тайм – менеджмент педагога.	2	2		Анкетирование
2.	Современные нормативно - правовые основы образования. ФГОС НОО.	1	1		
3.	Дидактика современного урока в начальной школе	2	2		
4.	Этапы современного урока.	2	2		
5.	Проектирование урока в начальной школе	4	2	2	Решение педагогических задач.
6.	Рефлексия на уроке.	2	2		
7.	Формирование функциональной грамотности на уроке в начальной школе.	4	4		
8.	Анализ и самоанализ современного урока.	4		4	
9.	Новое качество урока в начальной школе. Практикум.	4		4	
10.	Активные методы обучения в начальной школе.	3	2	1	
11.	Проблема открытых уроков. Технология проведения открытых уроков. Мастер-класс.	2	2		Решение педагогических задач.
12.	Здоровьесберегающие технологии .	3	2	1	
13.	Маршруты профессионального роста учителя начальных классов.	3	3		
14.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Зачет Защита методических разработок уроков( занятий)
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

## Содержание программы «Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Технологии как основной инструмент организации образовательной деятельности педагога. Обзор педагогических технологий. Методы обучения в современной школе. Активные методы обучения в начальной школе. Современный урок в начальной школе в контексте ФГОС. АМО на разных этапах урока: методы начала урока; методы выяснения целей, ожиданий, опасений; методы презентации учебного материала; методы организации самостоятельной работы; методы релаксации; методы подведения итогов. Технология развития критического мышления, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Метод проектов в работе учителя начальных классов: поиск тем проекта, планирование проекта, этапы и разработка проекта, информационное сопровождение деятельности, оценка и презентация результатов проекта. Исследовательская деятельность в работе учителя начальных классов, этапы и инструментарий исследователя, гипотеза, информационное сопровождение деятельности, оценка и презентация результатов исследования. Функциональная грамотность на уроке в начальной школе. РДР. ВПР. Проблемы проведения открытых уроков. Маршруты профессионального роста учителя.

Для реализации курса используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- практикум (семинар на базе ОУ района)

### Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

## ЦЕЛЕВАЯ КАРТА» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП ПК

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования (учитель))»			
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Планирование и	6

		проведение учебных занятий.	
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оказание адресной помощи обучающимся.	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС НОО	ПК-1 способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Структуру, содержание и нормативно правовые аспекты ФГОС НОО  Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций. Требования профессионального стандарта к организации образовательного	Учитывать психолого-педагогические аспекты внедрения профессионального стандарта. Оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения. Реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров,	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Совершенствовать навыки практической деятельности по обучению в начальных классах

		процесса.	методологических установок ФГОС Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального образования	
Использование технологии активного обучения младшего школьника .	ПК-2 способность использовать активные методы в обучении и диагностике.	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий активного обучения. Понятия «технология», «современные образовательные технологии», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания	Применять современные методики и технологии активного обучения, методы обучения и диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Владеть навыками анализа требований ФГОС к профессиональной деятельности в части использования современных технологий активного обучения.
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-2 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОК-1 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-2 способность к самоорганизации и самообразованию</p>				

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « **Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО**» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации: круглый стол. Для итоговой аттестации: зачет в форме защиты методической разработки урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО..

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**Форма проведения аттестации - Семинар - практикум**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Открытый урок в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ урока	<p>-умение анализировать урок в начальной школе</p> <p>- знать и применять различные виды анализа урока</p> <p>- узнавать элементы педагогических технологий</p> <p>-умение формулировать свои мысли, обсуждать сильные и слабые стороны урока</p> <p>-уровень этики ведения дискуссии</p> <p>-умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию.</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие.</p> <p>Низкий уровень – не соответствует критерию.</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1.Организационная форма: индивидуальная или подгрупповая</p> <p>2.Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>3.Максимальное время на устный ответ 1 слушателя: 15 минут.</p>			

**Зачет**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС НОО</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Презентация технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<p>– владение современной терминологией;</p> <p>– ее понимание и использование в методической разработке;</p> <p>– опора на практический</p> <p>– опыт использования технологий активного обучения;</p> <p>– владение содержанием ФГОС НОО</p>	<p>Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие</p> <p>Низкий уровень – не соответствует критерию</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистом ИМЦ Догониной Е.Н., имеющей базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающейся научно-методической деятельностью.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

### **Литература**

1. Арттюхова Т.П. и др. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения// Педагогика.2009. №4.с.18-22
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989



4. Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/ М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева.- СПб: КАРО, 2016
5. Гайдина А.И., Мастерская учителя группы продленного дня.- М. «Вако», 2007
6. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина.- СПб:КАРО,2015
7. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня.- СПб: «Детство-Пресс», 2002»
8. Гурин Ю. УРОК+ИГРА. Современные игровые технологии для школьников. С-Пб. Изд. Речь 2010
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Изд.:Каро 2008
10. Загашев И.О., Заир – Бек ,С.И.,Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб, 2003
11. С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке. М.,Изд. «Просвещение»,2011
12. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
14. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М.,1989.
15. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
16. Профессиональная культура учителя/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1993.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
18. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
19. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. ФГОС (+CD) – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.
20. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. – №19, 2014. – С.4