



Разработка основной образовательной программы дошкольного образования

Иванова Елена Александровна, методист
ИМЦ Фрунзенского района

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.2015)

- Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки ООП ДО, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижений;
- Программа – документ, с учетом которого ДОУ самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП ДО;
- Имеет модульную структуру. **ОО, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды – модули, из которых создается ООП ДО.**
- **Модульный характер содержания Программы позволяет проектировать ООП дошкольной организации на основе различных имеющихся образовательных программ дошкольного образования.**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Основные принципы реализации Программы:

- Культурно-исторический (Л. С. Выготский);
- Системно-деятельностный (А.Н. Леонтьев).

Культурно-исторический.

Для развития психических процессов первоначально ребенок должен пройти через этап внешней деятельности, где все, что делает ребенок, проходит в его сотрудничестве со взрослыми.



Образовательная и развивающая деятельность ребенка должны осуществляться совместно со взрослым, т.е. быть социальными.



Реализация ОП должна осуществляться в **совместной образовательной деятельности.**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Активность

Ребенок учится самостоятельно.



Зона актуального развития и зона ближайшего развития.



В ОП – ***поддержка детской инициативы*** как основного способа планирования «от детей».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Ступенчатый характер развития ребенка

Периоды ровного накопления новых возможностей сменяются этапами кризиса.



Это нашло отражение в постановке целей дошкольного образования.



ОП – планируемые результаты формулируются как целевые ориентиры; диагностика развития детей должна производиться *индивидуально*.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Деятельностный подход ((Л.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

«Реальное человеческое сознание не может быть обособлено от деятельности, в которой оно проявляется и формируется...»

(С. Л. Рубинштейн) .



ОП – формирование содержания, которое предполагает включение дошкольников в разнообразные виды деятельности.

Что должно быть отражено в ООП ДО

- В ООП ДО должно содержаться описание методов планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (поддержка детской инициативы);
- В ООП должны быть по-новому сформулированы функции взрослых: готовят ППС; наблюдают за ребенком; поддерживают его инициативу; оказывают помощь, не делая ничего за ребенка; поощряют в нем самостоятельность и активность; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня; учат на собственном примере;
- В ООП особое место должно быть уделено РППС (раскрыть возможности среды для различных сторон развития ребенка);
- В ООП показать возможности привлечения потенциала семей воспитанников.

ООП ДО

Основная функция образовательных программ – раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, формы, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Структура ООП ДО

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы);

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры в младенческом, раннем и на этапе завершения освоения программы);

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Структура ООП ДО

2. Содержательный раздел:

2.1 Общие положения.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми;

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура ООП ДО

3. Организационный раздел:

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

3.2 Организация РППС;

3.3 Кадровые условия реализации ООП ДО;

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы;

3.5 Финансовые условия реализации Программы;

3.6 Планирование образовательной деятельности;

3.6 Режим дня и распорядок;

3.7 *Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;*

3.8 Перечень нормативных документов;

3.9 Перечень научно-методических литературных источников.

ООП ДО

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО. Для разработки ООП были использованы авторские образовательные программы (комплексные и парциальные), соответствующие требованиям Стандарта (можно оформить таблицей).

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от ... до с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям :

Цели и задачи ОП (см. ФГОС ДО или ПООП ДО);

Принципы и подходы к формированию ОП

ООП ДО

Целевой раздел (продолжение)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации образовательной деятельности, исходя из природно-климатических, демографических и социальных особенностей; приоритетные направления деятельности).

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление (см. Устав) детей в возрасте от ... до... В ДОУ функционируетгрупп:

Наименование группы

Возрастные особенности

ООП ДО

При разработке образовательного процесса учитываются следующие особенности:

Особенности	Характеристика	Выводы
Природно-климатические	Недостаточно солнечных дней и повышенная влажность	В обр. процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: проводятся муз досуги (еженедельно). физ. досуги (1 раз в месяц) и физ. праздники (3 раза в год). С ... по....устанавл-ся каникулы
Культурно-исторические		
Демографические		
Социальные		

ООП ДО

Далее могут быть общие фразы, характеризующие деятельность ДОУ:

- ДОУ работает в условиях 12-ти часового пребывания детей;
- Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- Приоритетным направлением деятельности является - ...;
- Направленность деятельности групп ДОУ отвечает образовательным запросам родителей воспитанников.

1.2 Планируемые результаты;

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, индивидуальных достижений воспитанников. Система мониторинга основана на методе наблюдения и включает.... (те формы, которые соответствуют мониторингу ДОУ) +Приложение.

ООП ДО

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения:

ООП ДО содержит описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта- требования к индивидуализации и социализации.

ООП ДО содержит (или включает):

- *Описание совместной деятельности взрослого с детьми;*
- *Описание способов поддержки детской инициативы в освоении ОП;*
- *Содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность;*
- *Описание системы взаимодействия с семьями воспитанников, привлечения потенциала семей к образовательной деятельности ДОО.*

ООП ДО

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 – ти ОО.

Далее раскрываем, как это содержание будет реализовано в ДОУ (см. пример).

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

2.3.1 Способы поддержки детской инициативы в освоении ОП;

2.3.2 Модель деятельности педагога в создании условий для проявления активности и инициативы ребенком (пример + ПООП ДО);

2.3.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием;

2.3.4 Формы организации НОД (см. СанПин).

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников;

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ООП ДО

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Приложения: Карты мониторинга;

Учебный план;

Календарный учебный график.

И др.