

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

**«Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»**

**Категория слушателей – педагогические работники ДОУ,
методисты, старшие воспитатели**
Сроки реализации – 36 часов
Режим обучения – 2-6 часов в день

Разработчики программы:

Какурина Ирина Александровна,
учитель-дефектолог, преподаватель

Санкт-Петербург
2023 г.

АННОТАЦИЯ

В соответствии с п. 1.5 стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) стоит задача «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Для выполнения этой задачи требуется овладение педагогами дошкольного образования технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС как целостная система, направленная на создание социально психологических условий для успешной адаптации развития ребёнка в образовательном процессе, является социально востребованной формой поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность программы определяется запросом со стороны педагогических работников и администрации дошкольных образовательных учреждений на получение профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и членов их семей в условиях получения дошкольного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: повышение уровня компетентности педагогов в сфере комплексного сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС), предполагающее получение знаний, умений и навыков, обеспечивающих данный процесс.

Категория слушателей: педагогические и административные работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты, старшие воспитатели), специалисты учреждений социального обслуживания с высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием без предъявления требований к стажу или опыту работы с детьми с РАС.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации

Методические дефициты

Отсутствие системных знаний нормативно-правовой образовательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Недостаточные представления о симптомокомплексе РАС и особых образовательных потребностях детей.

Несформированность навыков применения современных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с РАС.

Психолого-педагогические дефициты

Формирование навыка применения профессиональных действий в работе с проблемным поведением ребёнка с РАС.

Формирование навыка составления плана поддержки поведения для ребенка с РАС.

Формирование умений в планировании и организации предметно-пространственной среды и визуальной поддержки для детей с РАС, в планировании индивидуальной работы по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС

Дефициты в области сопровождения детей с РАС

Достижение уровня профессиональной компетентности, необходимого для реализации программы комплексного сопровождения детей с РАС в образовательном учреждении

Готовность к толерантному восприятию особенностей психофизиологического развития, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к участникам образовательных отношений

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	НУ1. Умение планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства НУ 2. Умение организовать предметно-пространственную среду и визуальную поддержку для детей с РАС НУ 3. Умение составлять план поддержки поведения для ребенка с РАС НУ 4. Умение планировать индивидуальную работу по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС НУ 5. Умение дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии

			<p>комплексного сопровождения детей с РАС</p> <p>НУ 6. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с РАС</p> <p>НУ 7. Умение оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС.</p> <p>НУ 8. Умение обучать воспитанников с РАС использованию альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность</p> <p>НУ 9. Умение проводить экспресс-анализ поведения воспитанников с отклонениями в поведении</p> <p>НУ 10. Умение устанавливать взаимосвязь между отклонениями в поведении и нарушениями коммуникации</p> <p>НУ 11. Умение подбирать мотивационные стимулы для эффективной коррекции нежелательного поведения</p>
--	--	--	--

Практическая значимость программы

Содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, базирующийся на научно-теоретических основах инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Освоение программы позволяет сформировать у обучающихся представления об особенностях и принципах организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДООУ, значимость роли и места социально-педагогической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с РАС в современном обществе.

Программа направлена на обеспечение формирования у слушателей умений и навыков

эффективной практической работы с детьми с РАС и членами их семей. Содержание программы позволяет расширить область внедрения в практику работы образовательных организаций осваиваемых слушателями организационно-методических и содержательно-технологических аспектов обеспечения комплексного сопровождения детей с РАС. Освоение программы позволяет слушателям (педагогическим работникам и администрации) применять полученные компетенции в работе с детьми с РАС и их родителями в условиях различных образовательных организаций с учётом специфики данной группы детей.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 36.

Из них: аудиторных 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – от 2 до 6;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	26	10	Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС
1	Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	24	20	4	Тестирование
2	Модуль 2. Планирование сопровождения детей с РАС	12	6	6	Практическое задание
	Итоговая аттестация				Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

№	Наименование разделов/тем	Кол-о часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	26	10	
I.	Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	24	20	4	Тестирование
1.	Организация работы в ОУ по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ. Особенности семей детей с РАС.		5		
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особенности работы сенсорных систем у детей с РАС.		5		
3.	Основы метода прикладного анализа поведения.		4	2	
4.	Особенности организации предметно-пространственной среды для детей с РАС. Визуальная поддержка.		3	1	
5.	Альтернативная коммуникация. Матрица коммуникации.		3	1	
II.	Модуль 2. Планирование сопровождения детей с РАС	12	6	6	Практическое задание
6.	Организация ООД в группе с детьми с РАС.		4		
7.	Планирование сопровождения детей с РАС в инклюзивной группе.		2	2	
8.	Составление кейса ребенка с РАС			2	
9.	Ответы на вопросы слушателей. Итоговая проверочная работа			2	
	Итоговая аттестация				Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС

Содержание программы

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. 24 часа, из них 20 часов лекции и 4 часа практики. В рамках данного модуля слушатели знакомятся с основными симптомами РАС, проектируют систему работы с ним в рамках образовательной деятельности ДООУ, а также рассматривают основы метода прикладного анализа поведения, разбирают особенности и необходимость введения альтернативной коммуникации и визуальной поддержки. В модуле рассматриваются нормативно-правовые документы, регулирующие образование и социальную поддержку детей с РАС, и их родителей. Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- практические занятия (с практикумом).

Текущий контроль проводится в форме промежуточного тестирования по темам занятий.

Вопросы промежуточного тестирования

1. Продолжите фразу: «Расстройство аутистического спектра это...», выбрав нужное продолжение из перечисленных ниже вариантов.
 - а) Заболевание
 - б) Особенность функционирования нервной системы
2. Укажите, в каком возрасте проявляются признаки РАС?
 - а) В детском возрасте
 - б) На протяжении всей жизни
3. Выберите ответ(ы), указывающие причину аутизма.
 - а) Холодное отношение матери в детском возрасте
 - б) Негативное влияние прививок
 - в) Совокупность генетических и средовых факторов
 - г) Неадекватное семейное воспитание
4. Укажите, какое сочетание соответствует диаде симптомокомплексов РАС?
 - а) Нарушения социальной коммуникации и ограниченное повторяющееся поведение
 - б) Агрессивное поведение и нарушения социальной коммуникации
 - в) Ограниченное повторяющееся поведение и нарушения зрительного контакта
5. Какие скрининговые методики и опросники подходят для предварительной диагностики РАС?
 - а) Матрица коммуникации, Мак-Артуровский опросник
 - б) M-CHAT, CARS, ADOS
 - в) Тест Векслера, RCDI-Kids
6. На основании чего можно поставить диагноз РАС?
 - а) Анализы, КТ, МРТ, ЭЭГ
 - б) Беседа и наблюдение за поведением и коммуникацией ребенка
 - в) Тест Векслера
7. Выберите верный ответ, является ли отсутствие у ребенка взгляда в глаза (зрительного контакта) главным признаком РАС.
 - а) Да
 - б) Нет
8. Выберите верный ответ, свидетельствует ли хорошо развитая речь ребенка об отсутствии коммуникативных трудностей?
 - а) Да
 - б) Нет
9. Укажите, что является предметом изучения в прикладном анализе поведения?
 - а) Зависимость поведения от факторов окружающей среды
 - б) Работу с поведением лиц с расстройствами аутистического спектра
 - в) Зависимость проблемного поведения от травмирующего опыта ребенка
10. Найдите пример поведения

- а) Ребенок кричит
 - б) Ребенок тревожится
 - в) Ребенок не хочет заниматься
11. Укажите основные функции поведения, рассматриваемые в ПАП.
- а) Доступ или отказ от: предметов/деятельности, внимания, сенсорных ощущений
 - б) Нежелание заниматься, физическое переутомление, сенсорные дефициты
12. Укажите, на что направлены реактивные методы работы с поведением?
- а) Предотвращение поведения
 - б) Предоставление последствий, снижающих в дальнейшем вероятность повторения нежелательного поведения
 - в) На разъяснение ребенка социальных норм и правил
13. Укажите, на что направлены проактивные методы работы с поведением?
- а) Предотвращение или снижение частоты нежелательного поведения
 - б) Предоставление награды или наказание за поведение
 - в) Изучение особенностей поведения ребенка
14. Продолжите фразу: «Подкрепление это - ...», выбрав нужное продолжение из перечисленных вариантов.
- а) Процесс, который приводит к усилению определенного поведения
 - б) Процесс, который приводит к ослаблению поведения
 - в) Выдача поощрений или наказание
15. Продолжите фразу: «Наказание это - ...», выбрав нужное продолжение из перечисленных вариантов.
- а) Процесс, который приводит к усилению определенного поведения
 - б) Процесс, который приводит к ослаблению поведения
 - в) Процесс, который учит что нужно делать
16. Продолжите фразу: «Гашение это - ...», выбрав нужное продолжение из перечисленных вариантов.
- а) Процедура, при которой поведение больше не приводит к подкреплению
 - б) Процедура, при которой взрослые игнорируют нежелательное поведение ребенка
 - в) Процедура наказания ребенка за нежелательное поведение
17. Укажите, к каким методам вмешательства относятся подкрепление, погашение и наказание.
- а) Проактивным методам вмешательства
 - б) Реактивным методам вмешательства
 - в) Проактивным и реактивным методам вмешательства
18. Укажите, к каким методам вмешательства относятся позитивное подкрепление, организация пространства и визуальная поддержка.
- а) Проактивным методам вмешательства
 - б) Реактивным методам вмешательства
 - в) Проактивным и реактивным методам вмешательства
19. Укажите, какое перечисление факторов соответствует правильно организованной среде, учитывающей особые образовательные потребности детей с РАС.
- а) Сенсорно насыщенная среда и свободный доступ к развивающим пособиям
 - б) Обедненная, структурированная среда, визуальные способы предоставления информации
 - в) Наличие уголков для уединения и сенсорной разгрузки
20. Укажите задачи, решаемые за счёт использования визуальной поддержка в работе с детьми с РАС
- а) Снижение уровня тревожности и повышение самостоятельности
 - б) Выражение своих желаний и потребностей
 - в) Взаимодействие со сверстниками
21. Укажите, на что направлен тренинг функциональной коммуникации?

- а) Совершенствовать навыки звукопроизношения ребенка с РАС
 - б) Научить ребенка вежливым формам общения
 - в) Научить ребенка функциональному поведению взамен нежелательного
22. Продолжите фразу: «Альтернативная коммуникация это...», выбрав верный вариант из предложенных ниже.
- а) Обучение указательному жесту и навыку просьбы
 - б) Методика, направленная на вызывание речи
 - в) Способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь
23. Какой инструмент используется для оценки коммуникативного уровня ребенка?
- а) Речевая карта логопеда
 - б) Матрица коммуникации
 - в) VB-MAPP
24. Укажите целевую группу, для которой показано введение системы альтернативной коммуникации:
- а) Только неговорящим детям
 - б) Детям, не использующим речь, или использующим ее нефункционально и не во всех ситуациях
 - в) Всем детям с расстройствами аутистического спектра
25. Чему помогает научить ребёнка с РАС расписание активностей?
- а) Играть
 - б) Планировать свое свободное время
 - в) Убирать игрушки
26. Чему помогают научить ребёнка с РАС визуальные рутины?
- а) Планированию своей деятельности
 - б) Навыкам самообслуживания
 - в) Социальным нормам и правилам
27. Социальные истории
- а) Подходят только детям, владеющим навыком чтения
 - б) Помогают развивать социальные навыки детям с РАС
 - в) Применяются для детей школьного возраста
28. Продолжите фразу: «Тьютор – это...», выбрав верный вариант из предложенных ниже:
- а) Сотрудник, оказывающий ребенку физическую помощь при передвижении и в бытовых моментах
 - б) Сотрудник, помогающий ребенку развивать необходимые навыки и осуществлять коммуникацию с окружающими
 - в) Сотрудник, помогающий ребенку с РАС выполнять задания в группе
29. Какие из перечисленных игр можно отнести к играм на двухстороннее внимание?
- а) «Дочки-матери», «Магазин»
 - б) «По кочкам», «Коза рогатая»
 - в) «Лото», «Домино»
30. Какие из перечисленных игр можно отнести к играм на трехстороннее внимание?
- а) Игра в мяч, чтение книги, лото
 - б) Щекотка, ладушки
 - в) Компьютерные игры, конструирование

Ключ ответов к промежуточному тестированию.

1-б, 2-б, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-а, 10-а, 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-б, 16-а, 17-б, 18-в, 19-б, 20-а, 21-в, 22-в, 23-б, 24-б, 25-б, 26-б, 27-б, 28-б, 29-б, 30-а.

Модуль 2. Планирование сопровождения детей с РАС. 12 часов, из них 6 часов лекции и 6 часов практики. Занятия модуля знакомят слушателей с анализом выбора стратегий работы с детьми с РАС, особенностями организации предметно-

пространственной среды для детей с РАС в условиях инклюзивного образования. Основная цель данного модуля заключается в подготовке слушателя к решению профессиональных задач по планированию работы в ДОО с детьми с РАС и их родителями в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий: лекция с элементами обратной связи; практикум.

Текущий контроль проводится в форме практического задания, которое заключается в составлении памятки по режиму сопровождения ребенка с РАС в группе.

Итоговая аттестация проводится в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	Формирование представлений о симптомокомплексе РАС Формирование навыка работы с проблемным поведением.	ПК 1. Способность планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства ПК 2. Способность дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии комплексного сопровождения детей с РАС.
Планирование сопровождения детей с РАС	Формирование навыка составления плана поддержки поведения для ребенка с РАС. Формирование умения в планировании и организации предметно-пространственной среды и визуальной поддержки для детей с РАС, в планировании индивидуальной работы по	ПК 3. Способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС ПК 4. Способность оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС. умение обучать воспитанников с РАС использованию

	развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС	альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность
--	---	---

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении» проводится в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p>Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в условиях ДОО с использованием рекомендованных методик</p> <p>Требования к структуре и оформлению аттестационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушателю программы предлагается оформить кейс по одному ребенку, демонстрирующему черты расстройства аутистического спектра, и представить его другим слушателям и преподавателям курса. 2. Кейс должен быть оформлен слушателями в программе MS Power Point и давать аудитории представление об особенностях поведения и коммуникации ребенка, а также содержать объективные данные по поведению и коммуникации ребенка, собранные педагогом в ходе работы. 3. Слушателю необходимо использовать обсуждаемые на курсе методики, рассказать, какие технологии были выбраны для коррекции поведения и развития коммуникации ребенка с РАС, и как эти технологии реализуются в ходе пребывания ребенка в ДОО. 4. Слушатель может представить результаты работы с ребенком на основе собранных данных по поведению и коммуникации после реализации плана поведенческого вмешательства и обучения коммуникативным навыкам.
--

Оценка теста

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к реализации «аутизмспецифичных» технологий в условиях ДОО</p> <p>Знание о научно-обоснованных методах коррекции нежелательного поведения и развитии коммуникации детей с РАС, и возможностях их использования работе с детьми</p>	<p>Кейс должен быть оформлен в презентации MS Power Point в соответствии со структурой, рекомендованной преподавателями, и содержать такие блоки работы с ребенком, как анализ и коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков, использование визуальной поддержки, методик развития самостоятельности, развития</p>	<p>Все технологии работы с детьми с РАС, представленные слушателям в ходе программы, используются в работе с ребенком, а эффективность их применения оценивается педагогом при помощи объективных методик фиксации данных</p>

	преакадемических и академических навыков ребенка с РАС	
Оценка процедуры представления кейса		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к использованию ранее изученных технологий поддержки детей с РАС в практической деятельности в условиях ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о различных технологиях работы с детьми с РАС 2. Умение обосновать выбор тех или иных технологий работы с поведением и коммуникацией ребенка 3. Умение передавать знания об рекомендуемых методиках работы с детьми с РАС педагогическому коллективу, организация командной работы в ДОУ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование грамотной и корректной терминологии при описании поведенческих особенностей ребенка 2.Обоснование выбора тех или иных технологий работы с поведением и коммуникацией ребенка с РАС на основе объективных критериев 3.Использование стандартизированных методик оценки эффективности вмешательства, отсутствие субъективных суждений об изменениях в поведении ребенка

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom
3. Пакет программ MS Office

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечиваются раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения интерактивных работ в процессе лекций и практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Балака Л. П., Сихра Д. Н., Агапкина К. В., Третьякова Н. В. Опыт комплексного сопровождения семей воспитанников с РАС в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. Специальное и инклюзивное образование: теория и практика: сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — С. 10-14.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации // Специальное образование. 2018. №4. С.5-16.
3. Васильева С. Б. Опыт организации ресурсной зоны для детей с РАС в инклюзивном детском саду // Специальное образование XXI века: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 21 апр. 2021 г. / отв. ред. Л. М. Кобрин. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 42-47.
4. Васильева С.Б. Развитие игровых и социальных навыков у дошкольников с РАС в условиях инклюзии. Непрерывное образование лиц с особыми образовательными потребностями: вызовы и инновационные практики: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2020. – С. 62-68.
5. Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа. Учебно-методическое пособие. – М.: ДРОФА, 2010.
6. Гончарова Е. А., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии. Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №39.
7. Довбня С., Морозова Т., Залогина А. Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018.
8. Идеи организации развивающей предметно-пространственной среды. Из опыта работы ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района» Санкт-Петербурга / Бутина О.А., Юдина К.М. // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2019. - №06 (63) сентябрь 2019. – С. 3-7.
9. Лебедева И.Н., Сидорова М.В., Третьякова Н.В. К вопросу о коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Современные проблемы специального и инклюзивного образования: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 196-199.
10. Лебедева И.Н., Сидорова М.В., Юдина К.М. Условия формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ в группах комбинированной направленности // Специальное образование. Материалы XV Международной научно-практической конференции. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (Санкт-Петербург), 2019. - С. 165-168.
11. Лебедева И.Н., Третьякова Н.В., Юрченко Т.И. Принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях групп комбинированной направленности // Специальное образование: методология, теория, практика. Сборник научно-методических трудов с международным участием. Санкт-Петербург, 2017. - С. 49-53.
12. Макаров И.В., Автенюк А.С. Диагностика детского аутизма: ошибки и трудности // Социальная и клиническая психиатрия. 2018. Т. 28. № 3. С. 74-81.

13. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №36.
14. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада / под общ. ред. канд.пед.наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2021. – 144 с.
15. Моница Г.Б., Сарниц А.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Сборник материалов Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 29 мая - 1 июня 2019. – М., 2019. – С. 193-196.
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 19.
17. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Гусева И.Е. Задачи и методы коррекционной помощи ребенку с аутизмом // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 1. С. 140-152.
18. Сихра Д.Н., Какурина И.А. Приемы визуальной поддержки для детей с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Экология детства: особый ребенок и общество: Материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 386-389
19. Третьякова Н.В., Сарниц А.А., Морозова С.Ю. Технология конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях инклюзии // Непрерывное образование. - 2020. -№ 4(34). - С. 44-46.
20. Третьякова Н.В., Сидорова М.В., Сихра Д.Н., Какурина И.А. Условия социализации детей с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Специальное образование: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф., 25-26 апр. 2018 – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 109-112.
21. Третьякова Н.В., Сихра Д.Н. Домашнее визитирование при реализации программы инклюзивного образования для детей с нарушениями поведения и коммуникации. Сборник материалов Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 29 мая - 1 июня 2019. – М., 2019. – С. 184-192.
22. Юдина К.М. Каждый ребенок важен: реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации. Непрерывное профессиональное образование педагога: проблемы и решения (по материалам городской научно-практической конференции 6 декабря 2018 г.) – СПб.: ЧОУ "Эпиграф", 2018. – С. 113-116.

Интернет-ресурсы:

Матрица общения: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.communicationmatrix.org>