

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Особенности обучения иностранному языку
в соответствии с ФГОС»**

Категория слушателей: учителя иностранного языка

Сроки реализации: 36 часов

Режим обучения: по 4 часа в день

Форма реализации: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Разработчики программы:

Литвинова Т.В., методист ИМЦ,
преподаватель

Санкт-Петербург
2023 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ОУ и направлена на формирование компетенций, необходимых специалисту в области преподавания иностранного языка. Программа ориентирована на освоение компетенций, позволяющих успешно решать актуальные задачи в процессе обучения в начальной, средней и старшей школе, эффективно выполнять обязанности учителя иностранного языка в ОУ с учетом требований ФГОС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей иностранного языка, обеспечивающих готовность к квалифицированному преподаванию курса иностранного языка в общеобразовательных учреждениях разного типа и вида в условиях введения ФГОС.

Категория слушателей: учителя иностранного языка

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога общеобразовательной организации

Методические дефициты

Методика проектирования образовательного процесса по предмету (построение урока иностранного языка в начальной средней и старшей школе, разработка методических материалов);

Психолого-педагогические дефициты

Формирование мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и реализация индивидуального подхода в обучении с применением современных воспитательных технологий.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по организации обучения иностранному языку	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального	НУ 1. Владеть компетентностями по проектированию и организации учебной деятельности в процессе изучения

		<p>государственного образовательного стандарта</p> <p>ТД 2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ТД3. Организация деятельности, направленной на достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>ТД4. Формирование навыков, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ТД 5. Оценивание качества выполнения заданий</p>	<p>иностранного языка.</p> <p>НУ 2. Владеть навыками анализа процесса и результатов учебной деятельности</p> <p>НУ 3. Владеть навыками педагогического сопровождения деятельности учащихся во время урочной и внеурочной деятельности, создания условий для самореализации обучающихся в процессе изучения иностранного языка, владеть приемами мотивации обучающихся к изучению иностранного языка</p> <p>НУ 4. Владеть навыками педагогического сопровождения в процессе организации проектной и исследовательской деятельности учащихся</p> <p>НУ 5. Уметь создавать, объективно оценивать качество и уровень выполнения заданий ВПР в соответствии с критериями</p>
--	--	---	---

Практическая значимость программы

Образовательная программа повышения квалификации адресована учителям иностранного языка общеобразовательных школ и призвана обеспечить их подготовку к преподаванию иностранного языка в условиях введения ФГОС. Особенностью программы является ее

практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие педагогу проектировать образовательный процесс с учетом изменений и требований современного общества.

Программа включает в себя рассмотрение актуальных вопросов для практикующего учителя иностранного языка: вопросы использования современных образовательных технологий и анализ их применения; обновления содержания и технологий обучения иностранному языку в контексте ФГОС 2022; методику построения всех этапов урока и проведение рефлексии; рассмотрение основных понятий, структуры и особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности, классификацию проектов и образовательных технологий, которые могут быть использованы в ходе их реализации; особенности подготовки к выполнению заданий формата ВПР. Это, несомненно, необходимые аспекты, которые привлекут внимание педагогических кадров, т.к. могут быть незамедлительно внедрены в практику работы в школе.

В процессе обучения осуществляется качественное изменение профессиональных компетенций в рамках квалификации учителя английского языка, имеющего высшее педагогическое образование, основными из которых являются:

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения учащимися планируемых результатов;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, в том числе в области реализации проектной деятельности;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность анализировать и оценивать имеющиеся средства обучения с позиций возможности реализовать ФГОС, повысить эффективность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- реализовать индивидуальный подход в соответствии с возможностями и возрастными особенностями обучающихся;
- повысить мотивацию обучающихся;
- повысить интенсивность образовательного процесса.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС 2022»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	10	26	
1	Модуль 1. Современный урок и его особенности в условиях реализации ФГОС 2022	24	7	17	Практическая работа
2	Модуль 2. Критериальное оценивание заданий всероссийских проверочных работ	8	3	5	Практическая работа
3	Итоговый контроль	4		4	Технологическая карта урока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС»

№	Название разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	10	26	
1	Модуль 1. Современный урок и его особенности в условиях реализации ФГОС 2022	24	7	17	Практическая работа
1.1	Раздел 1. Личностные, предметные и метапредметные результаты и методы их достижения при изучении иностранного языка	4	2	2	Практическая работа
1.2	Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	4	1	3	Практическая работа

1.3	Раздел.3. Процесс конструирования учебного занятия по иностранному языку	8	2	6	Практическая работа
1.4	Раздел 4. Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка	8	2	6	Практическая работа
2	Модуль 2. Критериальное оценивание заданий всероссийских проверочных работ	8	3	5	Практическая работа
2.1.	Распределение заданий по позициям кодификатора проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки		2		
2.2.	Система оценивания выполнения отдельных заданий и встраивание заданий различного типа в календарно-тематическое планирование		1	1	
2.3	Практическая работа № 1. Сопоставление заданий по позициям кодификатора и распределение заданий по темам календарно-тематического планирования			2	
2.4.	Практическая работа № 2. Перепроверка оценённых заданий в соответствии с критериями ВПР			2	
3	Итоговый контроль	4		4	Технологическая карта урока

Содержание программы

Модуль I. Современный урок и его особенности в условиях реализации ФГОС

Раздел 1.1. Личностные, предметные и метапредметные результаты и методы их достижения при изучении иностранного языка

Продолжительность раздела 5 часов. Рассматривается дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов; выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. Понятие метапредметных результатов. Примеры формирования метапредметных результатов. Понятие личностных результатов. Конкретизация предметных и метапредметных

результатов образовательной деятельности в федеральной образовательной программе, в программе воспитания. Конкретизация личностных результатов. Использование различных форм и способов представления видов указанных образовательных результатов, необходимость адекватных им процедур и методов измерений для оценки достижений требований стандарта. Интегральность критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования. Перечень основных результатов образования в основной и средней школе по иностранному языку базового и профильного уровня. Формирование предметных и универсальных способов действий.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

Текущий контроль проводится в форме практической работы.

Раздел 1.2. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

Продолжительность раздела 5 часов.

Концепция развития универсальных учебных действий. Ценностные ориентиры на каждой ступени общего образования. Виды учебных действий преобразующего характера.

Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий. Система оценки уровня сформированности учебной деятельности

Формирование предметных и универсальных способов действий на уроках английского языка в контексте ФГОС 2022.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

Текущий контроль проводится в форме практической работы.

Раздел 1.3. Процесс конструирования учебного занятия по иностранному языку

Продолжительность раздела 5 часов. Рассматривается типология учебных занятий.

Структура процесса усвоения. Процесс конструирования занятия, цели обучения- как запрограммированный конечный результат в педагогическом процессе, этапы учебного занятия, содержание учебного материала и уровни восприятия информации, методы обучения, формы организации познавательной деятельности учащихся, требования к уровню подготовки учащихся.

Критерии анализа урока ФГОС -характеристика требований к различным этапам урока, принципы оценивания, оценка уровня информационного обеспечения, принципы оценивания организации деятельности учащихся, продуктивные и непродуктивные педагогические технологии и уровень их оценивания, оценка деятельности рефлексии.

Условия формирования деятельностных способностей. Характеристика и краткое описание деятельностных способностей, системы работы над развитием деятельностных способностей учащихся, деятельностные способности как факторы формирования компетентностей, условия формирования.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

Текущий контроль проводится в форме практической работы.

Раздел 1.4. Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка

Продолжительность раздела 5 часов.

Определение понятия «проект», цели и задачи проектов. Классификация проектов по типу выполнения и виду продукта. Принцип работы над учебными проектами, структура проекта. Формулирование цели и задач проекта. Составление плана проекта и определение этапов выполнения. Особенности выполнения индивидуальных и групповых проектов. Принципы организации коллективной работы над проектом. Особенности выполнения проектов с использованием ИКТ. Использование современных педагогических технологий в процессе организации проекта. Принципы оценивания проектных работ. Ожидаемые предметные и метапредметные результаты проектной деятельности учащихся.

Основные понятия учебно- исследовательской деятельности, цели, задачи и принципы организации данного вида деятельности в рамках изучения английского языка, основными методами определения темы, целей и задач исследования. Рассматриваются технологии организации работы учителем, основные методы исследования, основные направления деятельности учащихся.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

Текущий контроль проводится в форме практической работы.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации самостоятельно созданного образовательного продукта- технологической карты урока

«Целевая карта»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современный урок и его особенности в условиях реализации ФГОС	Формирование понятийного аппарата и изучение эффективных педагогических практик	ПК 1. способность использовать возможности образовательной среды для реализации основных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Модуль 2. Критериальное оценивание заданий всероссийских проверочных работ	Формирование способности объективно оценивать качество и уровень выполнения заданий ВПР в соответствии с критериями	ПК 2. Способность объективно оценивать качество и уровень выполнения заданий ВПР в соответствии с критериями

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «**Особенности обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС**» проводится в форме презентации технологической карты урока по иностранному языку, самостоятельно созданной и предназначенной для использования в образовательном процессе ОУ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме демонстрации технологической карты урока по иностранному языку

Требования к структуре и оформлению работы:

1. Все электронные продукты должны быть выполнены в программе MS Word и Power Point и соответствовать по структуре тем продуктам, которые рассматривались в ходе обучения;
2. Слушателю необходимо представить основные аспекты, на которые необходимо обратить внимание при проектировании урока по данной теме. Рассказать на достижение какой цели, для решения каких задач направлен данный урок, представить фрагмент урока с указанием какие УУД развиваются при организации данного вида деятельности и как будет организован мониторинг достижения результативности ;
3. Слушателю необходимо предоставить электронный вариант документа - технологическая карта и презентацию для защиты своего проекта .

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Готовность к проектированию урока иностранного языка с учетом требований ФГОС 2. Знания о принципах построения урока иностранного языка	1. Итоговый продукт должен быть выполнен в программе MS Word и отражать основные аспекты, лежащие в основе построения урока иностранного языка, цель, задачи, планируемые результаты , деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД	1. Представлены авторские самостоятельные разработки по тематике программы

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
-----------------------	-----------------	-------------------

<p>1. Способность к созданию проекта урока по иностранному языку с учетом требований ФГОС 2022</p>	<p>1. Владение основным понятийным аппаратом 2. Использование современных методик при организации деятельности учащихся в ходе урока 3. Умение обосновывать эффективность планируемых действий в рамках реализации урока</p>	<p>1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи 2. Использование в речи терминологии 3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов для решения образовательных и воспитательных задач</p>
--	--	---

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютером для преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Yandex
3. Пакет программ MS Office

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287
2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций)
3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций)

4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (углублённый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций)
5. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (углублённый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций)
6. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С.Ковалёва, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, М.Ю.Демидова, Л.Ф.Иванова, Л.О.Рослова, Е.Л.Рутковская, Л.А.Рябинина, Т.Ю.Чабан; под.ред. Г.С.Ковалёвой. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – 151 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (ФГОС: оценка образовательных достижений).
7. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — [Текст] : // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : АСГАРД, 2016. — С. 18-25
8. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по английскому языку <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11>
9. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по английскому языку <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>
10. Буланкина Н.Е., Максимова Н.В., Шубкина Т.Н. Вызовы современного иноязычного образования: требования к формированию профессиональных компетенций. М.: Просвещение, 2022.
11. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Мониторинг качества языкового образования на современном этапе развития школы // Иностранные языки в школе. №9.2016. С.2-7.
12. Буланкина Н.Е., Стасюлис М.В., Гридчина Е.Г. Условия формирования готовности учителя к реализации обновленного стандарта // Сибирский учитель. №1.2023. С.19-25.
13. О.И. Мезенцева Современные педагогические технологии Учебное пособие-Новосибирск, 2018
14. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. –28 с.