

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
ГБУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение  
образования детей дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи»**

**Категория слушателей** – педагоги образовательных организаций общего образования, работающие с детьми с ОВЗ.

**Сроки реализации** – 18 часов

**Режим обучения** – по 6 часов в день

**Форма реализации:** очная

**Разработчики программы:**

Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н.,  
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

Увеличение количества детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, осложнение речевой патологии неврологической симптоматикой требует от педагогов и специалистов знаний в области коррекции речевых нарушений, умения максимально индивидуализировать образовательный процесс. В связи с этим возрастает и необходимость в повышении квалификации в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников с речевой патологией.

Программа позволит слушателям познакомиться с практическими приемами психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

### **Практическая значимость программы**

Реализация данной программы позволит слушателям познакомиться с системой психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, ролью каждого специалиста и педагога в работе психолого-педагогического консилиума, приемами коррекционной направленности реализации образовательного процесса.

Кроме того, слушатели получают возможность освоить некоторые технологии, методы работы с дошкольниками.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**Категория слушателей:** педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих АООП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 18.

Из них:

аудиторных часов 18;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы 3 недели.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Психолого-педагогическое сопровождение  
образования детей с тяжелыми нарушениями речи»**

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего по программе</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Деловая игра «Разработка индивидуального образовательного маршрута»
1.1.	Раздел 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	4	2	2	
1.2.	Раздел 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.1.	Раздел 2.1. Индивидуализация образовательного процесса	6	-	6	
2.2.	Раздел 2.2. Сопровождение родителей обучающихся с ТНР	4	2	2	
	Итоговый контроль				Презентация проект занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

**Содержание программы**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение**  
**детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**Модуль 1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (8 часов).**

*Раздел 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (6 часов)* позволит рассмотреть особенности речевого развития дошкольников с ТНР, классификацию речевых нарушений.

*Раздел 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР (4 часа).* Освоение данной темы позволит слушателям познакомиться с деятельностью психолого-педагогического консилиума (ППк), определить роли каждого участника консилиума. Научиться разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.

**Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения**

Модуль включает два раздела.

*Раздел 2.1. Раздел 2.1. Индивидуализация образовательного процесса (6 часов)*

Слушатели освоят практические навыки по разработке индивидуального образовательного маршрута по сопровождению дошкольника с ТНР.

*Раздел 2.2. Сопровождение родителей обучающихся с ТНР (4 часа).*

В рамках модуля слушатели познакомятся с технологиями сопровождения родителей в образовательном процессе, проведения родительских собраний и иных мероприятий.

Для реализации модулей используются следующие *формы* занятий:

- лекция;
- лекция с элементами обратной связи;
- практические занятия;
- проведение занятия посредством технологии «Педагогическая мастерская»
- деловая игра.

*Текущий контроль.*

Цель: развитие способности разработать индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ТНР, исходя из результатов диагностики.

Слушателям будет предложен для составления индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ТНР.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение**  
**образования детей с тяжелыми нарушениями речи»**

## Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):  
**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»**

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	

### Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и обучения детей с ОВЗ.	ПК 1. Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и их индивидуальными психофизическими возможностями
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	ПК 2. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образование обучающихся с ТНР

работы с детьми с ОВЗ.
------------------------

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

<b>Методические дефициты</b>	Недостаточное знание особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР. Трудности планирования организации педагогического процесса для обеспечения его индивидуализации.
------------------------------	---

### **Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

#### **Оценочные материалы**

Итоговая аттестация по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с тяжелыми нарушениями речи» проводится в форме представления, самостоятельно созданных презентаций проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (с опорой на собственный опыт и знания, полученные в ходе реализации модуля)

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения итоговой аттестации.**

#### **Описание организации процедуры оценивания**

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать презентацию проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (с опорой на собственный опыт и знания, полученные в ходе реализации модуля).

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

*Задание к экзамену:* создать презентацию проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

*Результат:* проект презентации проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

<b>Требования к структуре и оформлению работы</b>			
<b>Оценка работы (включая структуру и оформление)**</b>			
<b>Предмет(ы)</b>	<b>Объект(ы)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>

<b>оценивания*</b>	<b>оценивания</b>	<b>оценки</b>	<b>оценки</b>
<p>Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их индивидуальными психофизическими возможностями</p> <p>Способность адаптировать учебные и программно-методические материалы, позволяющие индивидуализировать образование детей с ОВЗ.</p>	<p>Презентация проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР</p>	<p>- П р о е к т соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы игры.</p> <p>- При разработке проекта были учтены психофизические особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>- С л у ш а т е л ь (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала.</p>	<p>Каждый критерий оценивается по 3-х-бальной системе.</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов – 9 баллов</p>
<b>Оценка процедуры защиты**</b>			
<b>Предмет(ы) оценивания*</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	
<p>Публичная презентация проекта</p>	<p>Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее</p> <p>Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.</p>	<p>Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов - 6</p>	

#### **Общие показатели оценивания**

Максимальное количество баллов - 15

Засчитывается работа. Которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

### **1 Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### **Кадровое обеспечение**

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы)

проводятся преподавателями «ИМЦ».

### **Требования к материально-техническим условиям**

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальной работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

### **Программное обеспечение реализации образовательной программы**

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom

### **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

#### ***Литература:***

1. Айрес Дж. Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М, Издательство: Теревинф, 2016.
2. Визель Т.Г. Нейролингвистическое блиц-обследование: Тесты по исследованию высших психических функций. – М., Издательство: ИР Секачев, 2017.
3. Ильина Г. М., Гудина Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализованно-игровой деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2019. - № 4 (91). - С. 163-176.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. – 308 с.
5. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Айрис-пресс, 2020.
6. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Айрис-пресс, 2020.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб., Издательство: Союз, 2005.
8. Овечкина, Т.А., Сергеенкова, Ю.И., Яковлева, Н.Н. Методические рекомендации к составлению адаптированной основной



образовательной/адаптированной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организационных формах (Дошкольное образование) - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2019.

9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. –362 с.

### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> (дата обращения 05.12.2022)
3. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.12.2022)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.12.2022)
5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (дата обращения 05.12.2022)