

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в
условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**

Категория слушателей – воспитатели ДОО
Сроки реализации – 18 часов
Режим обучения – по 3 часа в день

Разработчики программы:

Иванова Елена Александровна,
методист ГБУ «ИМЦ»;
Шобик Наталья Анатольевна,
методист ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2023

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, а также с учетом изменений, происходящих в образовательном пространстве ДОУ: использование интерактивных методов, создание педагогом условий для личностного развития ребенка, эффективная организация образовательной среды.

В основу курса программы положены современные научные воззрения на роль взрослого в сопровождении развития ребенка, в создании условий (РППС), построении образовательного процесса на основе культурных практик. Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория обучающихся: воспитатели ДОУ.

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

Методические дефициты	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием культурных практик как сквозных видов деятельности в контексте ФГОС ДО. Осуществление планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Освоение специальных методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
Психолого-педагогические дефициты	Проектирование мотивирующей образовательной среды, ориентированной на основной вид деятельности дошкольников — игру.

2. **Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом**

Обобщенной трудовой функции	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
-----------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

(ОТФ)			(УК)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	ТД 1. Планирование и реализация педагогом образовательного процесса с детьми	6
Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ТД1. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего/дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; ТД 2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды. ТД 3. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	5-6

Практическая значимость программы

В результате лекционных и практических занятий по программе обучающиеся приобретут компетенции в области построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; будут способны проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе культурных практик и игровых технологий, знать особенности организации КРР в образовательном пространстве ДОО, применять в профессиональной деятельности нормативно - правовые документы для решения профессиональных задач..

Форма обучения: очная, в форме сетевого сотрудничества

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 18

Из них: аудиторных часов 18

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 3;

Дней в неделю: 2;

Общая продолжительность программы: 3 недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основные подходы к организации образовательного пространства в ДОО в
условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

		Всего часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ.	3	3	0	Тест «Проектирование образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»
2.	Модуль 2. Проектирование образовательного процесса	15	5	10	Проектирование РППС
	Итоговый контроль				Зачет Проектирование образовательной деятельности- презентация образовательного проекта-конспект занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях
реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

		Всего часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	

1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДООУ.	3	3	0	Тест «Проектирование образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»
2.	Модуль 2. Проектирование образовательного процесса	15	6	9	Проектирование РППС
2.1	Раздел 1. Планирование: основные подходы, варианты планирования, учет возрастных и индивидуальных особенностей;	3	2	1	
2.2	Раздел 2. Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте ФГОС ДО	3	1	2	
2.3	Раздел 3. Игра как основной вид деятельности ребенка-дошкольника	3	1	2	
2.4	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы в контексте ФГОС ДО и ФООП ДО	3	1	2	
2.5	Раздел 4. РППС как условие разностороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3	1	2	
	Итоговый контроль	Проектирование деятельности-презентация образовательной образовательного проекта			

Содержание программы

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДООУ.

Продолжительность модуля 3 часа.

«Закон об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 в ред. От 04.08.2023: принципы гос. политики в образовании; понятия; практическое применение принципов; основные научные подходы, лежащие в основе **ФГОС ДО**; характеристика ведущей деятельности детей в возрастных периодах; структурные компоненты образовательного процесса; требования к условиям реализации ФГОС ДО; требования к организации образовательной деятельности в ДОО; ФООП ДО: структура, цель, задачи, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; СанПины: требования к безопасным условиям образовательной

деятельности в помещении, использованию ЭСО; организации образовательной деятельности-занятий, нормативы.

Для реализации модуля используется *форма занятия*: лекция с элементами обратной связи.

Цель: уметь использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач.

Модуль 2. Проектирование образовательного процесса

Продолжительность модуля **15 часов**. Занятия модуля знакомят слушателей с особенностями планирования, игрой как основным видом деятельности дошкольников; принципами построения РППС, организацией коррекционной работы в соответствии с ФОП ДО; что входит в КРР; с понятием «культурные практики», способами их организации.

Модуль состоит из пяти разделов.

Текущий контроль модуля: проектирование РППС в соответствии с предложенной темой.

Раздел 1. «Планирование: основные подходы, варианты планирования, учет возрастных и индивидуальных особенностей».

Продолжительность раздела **3 часа**.

Слушатели познакомятся с вариантами планирования образовательной деятельности; с требованиями к планированию с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО; с основными принципами планирования.

Для реализации раздела используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: освоение различных вариантов планирования.

Раздел 2. «Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте ФГОС ДО»

Продолжительность раздела **3 часа**.

Рассматривается понятие «культурные практики»- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта; организация культурных практик в образовательном процессе: культурные практики, основанные на собственных инициативах детей, культурные практики, организованные и направляемые взрослым» виды и формы культурных практик.

Для реализации раздела используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;

Цель: усвоение основных принципов организации культурных практик.

Раздел 3. «Игра как основной вид деятельности ребенка-дошкольника»

Продолжительность раздела **3 часа**.

Слушатели курсов найдут ответ на главный вопрос «Что такое детская игра и зачем она нужна?», освоят понятия: игра как деятельность ребенка и игра как педагогическая форма. Критерии игры как ведущей деятельности: игра «понарошку», неутилитарный характер, инициатива принадлежит ребенку. Отличие играющего взрослого от аниматора.

Ознакомление с комплексным методом сопровождения и развития самостоятельных сюжетных игр.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: совершенствование игровой компетентности педагога

Раздел 4. «Организация коррекционно-развивающей работы в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»

Продолжительность раздела **3 часа**.

Слушатели курсов познакомятся с основными направлениями и задачами коррекционно-развивающей в соответствии с ФОП ДО; изучат особенности организации КРР с детьми разных целевых групп; содержание основных форм коррекционно-развивающей работы

Для реализации используются следующие формы занятий:

- лекция с обратной связью;

Цель: освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Раздел 5. РППС как условие социализации и индивидуализации развития ребенка.

Продолжительность раздела **3 часа**.

Слушатели познакомятся с характерными особенностями РППС в соответствии с ФГОС ДО; получают конкретные рекомендации, на что следует обратить внимание при проектировании развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги осваивают конкретные приемы проектирования РППС, включения в образовательный процесс продуктов совместной детской деятельности, учета индивидуальных возможностей и интересов.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: освоение принципов конструирования развивающей предметно-пространственной среды, в основе которых лежит создание социальной ситуации развития ребенка и учета индивидуального развития.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Знать	Уметь
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	ОПК: осуществление проектирования образовательной деятельности на основе ФГОС ДО ФООП ДО
Модуль 2. Проектирование образовательного процесса	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; Основные принципы деятельностного подхода в организации образовательной деятельности	

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств, для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО» - зачет, который проводится в форме защиты конспекта занятия с использованием изученных технологий/технологии.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы.
Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме зачета. В качестве зачета слушатель представляет разработку конспекта занятия с использованием изученных технологий. Зачет имеет целью продемонстрировать владение обучающимися профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи.
По итогам сдачи зачета обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Продемонстрирована компетентность педагога в методах работы с детьми: как активизируется познавательная деятельность и поддерживается интерес; какие условия создаются для развития умений детей	полностью, частично

	взаимодействовать, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей; представлена ли система взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации; как организована рефлексия	
Владение методикой проектирования образовательной деятельности (занятия)	1. Соответствие конспекта занятия структуре (см. «Рекомендации по написанию конспекта занятия»);	полностью, частично
Проектирование психологически комфортной образовательной среды через обеспечение условий социальной ситуации развития, поддержания эмоционального благополучия.	Продемонстрировано понимание сущности и значимости развивающей предметно-пространственной среды для организации и проведения занятия.	полностью, частично

Рекомендации по написанию конспекта.

В конспекте используется шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.

1. Титульный лист конспекта содержит:

Полное наименование организации по Уставу (вверху, посередине);

Конспект занятия *с детьми старшего дошкольного возраста* на тему:…;

Образовательная область: указать приоритетную образовательную область; с какими областями интегрируется.

ФИО педагога, должность, квалификационная категория (если есть);

Учебный год (внизу, по центру).

2. Основные составляющие конспекта:

Цель деятельности: является конечным результатом работы с детьми; то, чего педагог хочет достичь, к чему он стремится. Она может быть только одна, носит обобщенный характер.

Рекомендуется цель определять существительным от глагола: **совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.**

Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель.

Задачи:

- Образовательная: повышать уровень ребенка;
- Развивающая: развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности -речь, память, внимание, воображение, восприятие.
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждение.

Задачи должны быть четкими и конкретными (не просто расширить (закрепить) представления детей о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).

Развивающая предметно-пространственная среда: материалы и оборудование; демонстрационный и раздаточный материал.

Используемые технологии: перечислить технологии, используемые на занятии.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы (указать автора, наименование произведения);

Беседы, ситуативные разговоры (указать тему, цель)

Игры (название)

Прослушивание музыкальных произведений (указать название) и др.

Описание содержания занятия:

Вводная часть: вовлечение детей в деятельность – *мотивация* (создание проблемной ситуации, игровой ситуации), чтобы создать условия увлеченности, направить усилия детей на осознанное овладение деятельностью; *целеполагание* (*целевая установка*) – педагог помогает детям сформулировать цель деятельности с учетом личного опыта детей. *Проектирование решений проблемной ситуации*, когда дети выдвигают различные варианты решения проблемы, а педагог принимает любые ответы детей, не оценивая их (технология ТРИЗ, создает ситуацию, при которой дети могут сделать самостоятельный выбор того или иного варианта решения проблемы.

В основной части решаются главные задачи деятельности, создаются условия для активной деятельности детей. Цель данного этапа занятия – достижение цели через совместную и самостоятельную практическую деятельность и включает:

- Актуализацию ранее приобретенных знаний;
- Добывание нового знания (не менее 20%);
- Самостоятельную деятельность детей по закреплению новой информации.

Заключительная часть:

- Анализ результатов деятельности. Педагог спрашивает: «Что хотели сделать? ...Что получилось?» - направляет детей на сопоставление результата деятельности с поставленной в начале занятия целью; привлекает детей к оценке и самооценке результатов деятельности;

- Подведение итогов. Педагог высказывает одобрение по поводу дружной работы детей; находит, кого за что похвалить (не только за результат, но за деятельность в процессе);
- Определение перспективы дальнейшей деятельности. Педагог и дети совместно обсуждают возможности использования результата деятельности в дальнейшем: изготовление книги, стенгазеты, коллажа; фоторепортаж; использование изготовленных поделок в самостоятельной игровой деятельности; составление тематического альбома, в том числе с привлечением родителей и др. в зависимости от занятия и его темы.

**Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
«Технологии социально-личностного развития дошкольников
в условиях ФГОС ДО»**

Категория слушателей – воспитатели ДОУ

Сроки реализации –

Форма реализации - очная, в форме сетевого сотрудничества

Разработчики программы: Иванова Е.А., Иванова Л.А., Шобик Н.А., методисты «ИМЦ»

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция)
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 г. Москва.
4. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32.
6. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания» (зарегистрировано 29.01.2021).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

9. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
10. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28.12.2022, №71847).

Литература

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие //Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, - Русское слово. - 2020. - 112 с.
2. Современный детский сад. Каким он должен быть / под редакцией О.А. Шиян. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 280 с.
3. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. - М.: ТЦ Сфера, 2020 - 112 с.
4. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб: ООО «Детство-Пресс», 2019. - 80 с.

Интернет-ресурсы (сайты)

1. Издательский дом ИСТОКИ <http://www.istoky-co.ru/print.php>
2. http://kolokolchikmdou.ucoz.ru/Davydova/programma/programma_priobshenie_k_istokam.pdf

Технические средства обучения

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей
2. Мультимедийное оборудование
3. Маркерная доска
4. Набор фломастеров-маркеров