

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192241, Санкт-Петербург,
ул. Турку, д. 20, корп. 2, лит. А
тел./факс (812) 705-60-35
E-mail: info@edu-frn.spb.ru
ОКПО: 02087152
ОГРН: 1027807973181
ИНН/КПП: 7816157263/781601001

от 10.08.2022 г. № 1-1000

СПРАВКА

о результатах мониторинга профессиональной социализации молодых педагогов Фрунзенского района Санкт-Петербурга

В феврале 2022 года была организована работа по проведению мониторинга профессиональной социализации молодых педагогов Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании приказа ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района от 01.02.2022 № 22-о/2022

Цель - выявить профессиональные образовательные потребности, профессиональные затруднения и затем организовать адресное сопровождение молодых педагогов.

В опросе приняло участие 143 молодых специалиста в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет из всех общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Средний возраст опрошиваемых – 25,7 лет. Минимальный возраст – 20 лет. Максимальный возраст – 35.

Женщины среди опрошиваемых – 127 чел. (88,8%). Мужчин – 16 чел. (11,2%).

Вопросы анкеты состояли из следующих вопросов:

1. Указать возраст
2. Указать пол
3. Стаж педагогической деятельности

4. Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями. Из приведенных вариантов нужно отметить те, которые могут вызвать наибольшие сложности:

подготовка урока;
проведение урока;
подготовка занятия внеурочной деятельности;
проведение занятия внеурочной деятельности;
отношения и общение с учащимися;
отношения и общение с коллегами;
отношения и общение с администрацией;
отношения и общение с родителями;
собственные состояния, самочувствие, переживания.

Педагоги отметили

- собственные состояния, самочувствие, переживания;
- отношения и общение с родителями;
- подготовка урока.

5. При подготовке урока или занятия внеурочной деятельности значительными трудностями являются. Нужно отметить не более трех вариантов ответа из предложенных:

недостаток теоретических знаний;
дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий;
сложности в поиске и подготовке презентационных материалов;
распределение времени на различные виды работы;
ограниченный репертуар методических приёмов, техник, способов работы;
нехватка времени на подготовку;
опасение допустить теоретическую или методическую ошибку;
отсутствие возможности обратиться за советом и помощью к коллегам.

Опрашиваемые чаще всего отмечали:

- опасение допустить теоретическую или методическую ошибку;
- распределение времени на различные виды работы;
- нехватка времени на подготовку;
- дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и занятий внеурочной деятельности.

6. При проведении урока или занятия внеурочной деятельности педагоги часто сталкиваются с проблемами. Нужно отметить не более трех вариантов ответа из предложенных:

отсутствием у детей желания учиться;
с нарушениями дисциплины со стороны школьниками;
с отсутствием контакта с ребёнком;
со сложностью выстраивания оптимальной дистанции в общении с учащимися;
с провокациями и агрессией школьников в адрес педагога;
с собственным волнением, тревожностью, растерянностью, злостью и т.д.;
с трудностями проведения самоанализа занятия;
с оцениванием результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся;
с организационными затруднениями: началом и завершением занятия, переходом от одного этапа к другому, «лишним» временем;
с несоответствием запланированных видов работы и полученных результатов;
с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.).

Чаще всего были отмечены такие ответы:

- с нарушениями дисциплины со стороны школьников;
- с отсутствием у детей желания учиться;
- с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, с одарёнными, леворукими и т.д.)

7. В организационной работе больше всего сил и времени требуют следующие элементы. Нужно отметить не более трех вариантов ответа из предложенных:

подготовка и проведение родительских собраний;
подготовка и проведение мероприятий (семинаров, методических объединений, конференций, выставок, смотров и конкурсов);
планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов;
классное руководство;
ведение электронного журнала и дневника;
выполнение поручений администрации.

Отмечены следующие пункты:

- планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов),

- подготовка и проведение мероприятий (семинаров, методических объединений, конференций, выставок, смотров, конкурсов),

- выполнение поручений администрации

8. Во взаимоотношениях с коллегами чего больше всего не хватает. Нужно отметить не более трех вариантов ответа из предложенных:

доступности коллег для общения;

компетентных профессиональных рекомендаций;

принятия, эмоциональной поддержки и дружелюбия;

оптимальной дистанции в общении с коллегами;

уважительного отношения к себе;

ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включенности в него.

Педагоги отметили:

- ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включенности в него;

- доступности коллег для общения;

- принятия, эмоциональной поддержки и дружелюбия.

9. Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи с чем? Нужно отметить не более трех вариантов ответа из предложенных:

со стилем руководства;

с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным;

с недостаточным содействием в решении профессиональных трудностей;

с ограничением ваших инициатив;

с излишней бюрократизацией деятельности образовательной организации;

с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений;

с составлением графика работы: расписания, дежурств, отпусков и т.д.;

с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования;

с распределением стимулирующей части заработной платы.

Выделены такие направления:

- с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования;

- с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным;

- с распределением стимулирующей части заработной платы

10. Во взаимоотношениях с родителями больше всего озадачивает. Нужно отметить не более трех вариантов ответа из предложенных:

убежденность родителей, что их ребенок самый лучший;

непонимание и непринятие родителями существования проблем ребенка в учёбе и поведении;

отношение к учителю как к специалисту, оказывающему услугу;

обвинение педагога в предвзятости по отношению к ребёнку;

обвинение педагога в профессиональной некомпетентности;

невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога;

«выпрашивание» у педагога отметок своему ребёнку;

враждебность по отношению к педагогу;

отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка.

Большинство опрошенных выделили следующие пункты:

- непонимание и неприятие родителями существования проблем ребенка в учебе и поведении,

- убежденность родителей, что их ребенок самый лучший,

- отстранённость родителей от школьной жизни ребенка

11. Отметить три наиболее распространённых варианта форм работы Информационно-методического центра, которые будут наиболее предпочтительны:

лекционные и практические занятия;
курсы повышения квалификации;
консультации;
семинары, конференции;
мастер-классы;
встречи с коллегами в неформальной обстановке;
сообщества молодых педагогов;
тренинги профессиональных умений, личностного роста;
организация общения педагогов через социальные сети.

Молодые педагоги выделили:

- курсы повышения квалификации;
- мастер-классы;
- организация общения педагогов через социальные сети

12. Указать наиболее значимые составляющие профессиональной деятельности, в которых хотели бы повысить свою компетентность:

нормативно-правовая база образовательной деятельности;
организация образовательной деятельности в соответствии со ФГОС и

Профессиональным стандартом педагога;

применение информационных технологий в образовании;
культура речи педагога;
современные педагогические технологии;
вопросы воспитания в современной школе;
реализация инклюзивного и специального образования;
современные методики преподавания учебного предмета;
проведение урока;
проведения занятия по внеурочной деятельности.

Молодые специалисты остановились на таких направлениях, как:

- современные педагогические технологии;
- современные методики преподавания учебного предмета;
- проведение современного урока

Итак, результаты анкетирования выявили дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

В целом педагоги нуждаются в психолого-педагогической поддержке, сложности возникают при выстраивании взаимоотношений с коллегами, детьми и родителями, а также при составлении поурочных, тематических, календарных и иных планов, при подготовке и проведении уроков и мероприятий.

Общие выводы:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

Таким образом, выявленные проблемные зоны должны стать направлениями для дальнейшей работы с молодыми педагогами.

Директор

Исп. Якупова А.С.,
методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района



О.А. Римкявичене