

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников

ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района

протокол от 14.09 2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района

С. А. Римкявичене

Приказ от 14.09 2020 г. № 3



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КУРСОВ (МОДУЛЕЙ, ТЕМ)  
СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2020 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ УМК .....	3
3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА.....	5
4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК .....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК.....	7
6. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК .....	8
7. КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ.....	8
7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	8
Приложение. Критерии для экспертизы (самодиагностики) готовности дистанционного курса .....	10



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение регламентирует состав и структуру учебно-методических комплексов курсов (модулей) системы дистанционного обучения в ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ «ИМЦ»).

1.2. Основными информационными образовательными ресурсами при применении дистанционной образовательной технологии (далее – ДОТ) являются электронные учебно-методические комплексы (далее – УМК), обеспечивающие эффективную работу слушателей курсов повышения квалификации (далее курсов ПК) в соответствии с учебным планом ГБУ «ИМЦ».

1.3. Электронные УМК, используемые для обеспечения образовательного процесса ГБУ «ИМЦ», представляют собой совокупность электронных учебно-методических материалов, соответствующих содержанию каждой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов (далее ДПП ПК). Каждый из разрабатываемых УМК включает в себя совокупность электронных образовательных материалов и ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующего учебного курса (модуля, темы) при консультационной поддержке преподавателя.

1.4. Электронные УМК могут быть использованы в образовательном процессе для осуществления аудиторных занятий с применением электронного обучения и организации самостоятельной удалённой работы слушателей курсов ПК с использованием компьютерной техники.

1.5. Состав и структура электронного УМК конкретного курса (модуля, темы) должна соответствовать требованиям настоящего Положения. Содержание, представляющее собой электронные материалы по курсу (модулю, теме) для ДПП ПК формируется преподавателем, участвующим в реализации курса (модуля, темы).

1.6. Курс, готовый к использованию, рецензируется экспертной группой в составе 2-3 человек, в которую входят специалисты по повышению квалификации и по направленности курса. Требование к специалистам экспертной группы: наличие высшей квалификационной категории. Результаты экспертизы представляются на педагогическом совете ГБУ «ИМЦ», педагогический совет принимает решение о внедрении курса в образовательный процесс.

## **2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ УМК**

2.1. Состав дистанционного курса соответствует Приложению «Критерии для экспертизы (самодиагностики) готовности дистанционного курса» (далее Приложение) Положения о составе и структуре учебно-методического обеспечения курсов (модулей, тем) системы дистанционного обучения ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее Положение) и содержит следующие части: ориентировочную, информационную, оценочную и рефлексивную.

**2.2. Ориентировочная часть.** Назначение ориентировочной части – организация работы слушателя с дистанционным курсом. Включает в себя:

- аннотацию курса, содержащую информацию о том, для какой категории педагогов создан курс (модуль, тема), какие компетенции развивает, формирует;
- **ДПП ПК** - документ, на основе которого строится образовательный процесс с применением дистанционных технологий и электронных образовательных материалов. ДПП ПК- определяет содержание, обозначает методы и формы познания, определяет оценочные средства формируемых компетенций;
- инструкция, рекомендации по работе с курсом для слушателя. Содержит разъяснение о том, как пользоваться учебными материалами, как правильно изучать их для достижения наибольшего эффекта;
- учебный план для слушателя курсов с перечислением всех тем дистанционного курса, кол-ва часов для изучения каждой темы, задач для слушателя в каждой теме курса;
- глоссарий, обеспечивающий толкование и определение основных понятий, необходимых для адекватного осмысления материала дистанционного курса. Для большей наглядности и удобства восприятия термины могут быть проиллюстрированы (рисунки, фото, графики, диаграммы). Объем словаря не может быть менее 10-15 понятий на один курс;
- форум для обсуждения общих вопросов по курсу в офлайн режиме;
- чат для онлайн обсуждения изучаемых тем;
- может содержать список дополнительной литературы и web-ресурсов по курсу для слушателя.

**2.3. Информационная часть** курса содержит электронные образовательные материалы. Материалы информационной части разбиваются на темы (занятия). Количество тем для удобства слушателей курсов не может быть менее количества занятий. В программе на 36 часов не менее 9-ти, в программе на 72 часа не менее 18-ти.

2.3.1. Структура дистанционного занятия соответствует Приложению настоящего Положения. В структуре каждого занятия выделяется 3 части:

- образовательные материалы по теме;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

2.3.2. *Образовательные материалы по теме* представляются в различных формах: презентации, лекции с вопросами, видео, аудиофайлы, отдельные страницы, гиперссылки и с учётом принципа интерактивности.

2.3.3. *Практическая часть* является важным элементом в каждой теме дистанционного курса, т.к. обеспечивает обратную связь слушателей курса и преподавателя по каждой теме. Включает задания различного типа:

- задания с ответом в виде текста;
- задания с ответом в виде файла;
- задания с ответом в виде текста и файла;



- задания, созданные на других ресурсах и установленные в курс в форме Skorm-пакета и др.

2.3.4. Если для выполнения задания или в процессе изучения темы требуются дидактические материалы, они должны быть созданы и присоединены в форме файлов, доступных для скачивания.

2.3.5. *Диагностическая часть* каждой темы содержит тесты, опросы. Тесты включают вопросы разного типа. Каждый вопрос должен быть сформулирован корректно, грамотно, иметь однозначный ответ. Ответ на вопрос должен быть понятно изложен в материалах темы (занятия). Вопросная база содержит не менее 2-х и не более 10-ти вопросов к каждой теме.

2.3.6. Тесты и задания в занятиях (темах) курса расположены в порядке возрастающей сложности. Возрастающая сложность учебного материала обеспечивает последовательность изучения элементов курса. Усвоение материалов последующих тем зависит от знания предыдущих.

2.3.7. Количество вопросов может нарастать по мере продвижения от темы к теме. Каждая последующая тема может включать вопросы предыдущей.

2.3.8. Тестовые задания могут быть как открытой, так и закрытой формы, с кратким ответом, числовым ответом, вычисляемым ответом, на определение пропущенных фрагментов текста, на расстановку маркеров на изображении (например, на карте), на установление соответствия между смысловыми единицами в правом и левом столбцах, на установление правильной последовательности (событий, действий, терминов и т.д.), на выбор ответа или нескольких ответов и т.д.

2.3.9. Для каждого курса рекомендуется создание справочной книги, которая включает всю основную информацию в краткой форме и представляет собой свод правил, законов, понятий, изученных в курсе и т.д. Книга может быть использована для повторения, закрепления, подготовки к выполнению итогового теста или к решению итоговых кейсов или педагогических задач, выявляющих сформированность компетенций.

2.4. **Оценочная часть курса** содержит различные оценочные средства, позволяющие измерить сформированность, развитие, заявленных в ДПП ПК компетенций.

2.4.1. Оценочная часть может включать:

- итоговый тест, предназначенный для оценки профессиональных знаний, содержащий вопросы по всем темам курса, в том числе кейс-вопросы. Итоговый тест содержит не менее 20 вопросов;
- педагогические задачи, профессиональные кейсы, позволяющие оценить сформированность, развитие, заявленных в ДПП ПК компетенций.

2.5. **Рефлексивная часть курса.** Анкетирование слушателей дистанционного курса на предмет удовлетворённости качеством, организацией и результатами обучения, содержанием курса.

### **3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА**

3.1. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса для ДПП ПК разрабатывается по принципам:

3.1.1. **Принцип актуальности** содержания курса. По мере изменения требований к содержанию учебного курса (модуля, темы) добавляется, изменяется содержание

образовательных материалов, тестов, заданий. Курс постоянно дополняется, совершенствуется и приводится в соответствие с обновляющимися требованиями. Не допускается размещение в курсе устаревших документов (других материалов) или ссылка на них. В Методическом или информационном обеспечении программы не допускается использование устаревшей литературы, изданной более 5 лет назад.

**3.1.2. Принцип системности** означает подбор содержания, которое отражает все разделы, модули, темы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Каждая тема развивает, усложняет, продолжает предыдущую. Каждый курс последовательно приводит к формированию, развитию компетенций, заявленных в ДПП ПК. Оценочные средства направлены на выявление этих компетенций.

**3.1.3. Принцип взаимосвязи содержания и формы.** Содержание курса должно быть представлено в наилучшей форме с точки зрения наглядности и обучающего потенциала. Для обеспечения наибольшего обучающего эффекта рекомендуется максимально использовать и рационально сочетать разнообразные виды информации: графику, видео, аудио текстовую информацию.

**3.1.4. Принцип интерактивности.** Для реализации принципов андрагогики (приоритетности самостоятельного обучения; ведущей роли взрослого в процессе обучения) необходимо включать в курс интерактивные задания. Образовательные материалы чередуются с вопросами, заданиями, побуждающими взрослого обучающегося к самостоятельным действиям при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности.

**3.1.5. Соответствие основным принципам андрагогики.**

## **4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК**

4.1. УМК должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

4.1.1. **Требование научности** – предполагает формирование у слушателей научного мировоззрения на основе правильных представлений об изучаемых явлениях, процессах, системах и т.д.;

4.1.2. **Требование доступности** – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения теоретического и практического материала в соответствии с принципами андрагогики, сообразно профессиональным особенностям слушателей;

4.1.3. **Требование проблемности** – предполагает возрастание мыслительной активности и мотивации слушателей в процессе решения, анализа проблемных профессиональных ситуаций;

4.1.4. **Требование наглядности** – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение слушателями;

4.1.5. **Требование обеспечения сознательности обучения** – предполагает обеспечение самостоятельных действий слушателей по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

4.1.6. **Требование систематичности и последовательности обучения** – означает обеспечение последовательного развития, формирования компетенций, заявленных в



ДПП ПК и последовательного усвоения слушателем определенной системы знаний, обеспечивающих данную компетенцию;

4.1.7. **Требование прочности усвоения знаний** – предполагает глубокое осмысление учебного материала, его рассредоточенное запоминание и постепенное освоение;

4.2. **Главным требованием и критерием** качества электронного УМК является достижение слушателями конечной цели: **готовности и способности к выполнению профессиональных задач, лежащих в области заявленных в программе компетенций.**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК**

5.1. Композиционная структура представления учебного материала и его объема должна способствовать усвоению курса (модуля, темы).

5.2. С целью повышения степени умственной активности слушателей, лучшему представлению и осмыслению изученного необходимо использовать различные формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями информации. В дистанционном курсе могут быть использованы наглядные средства, которые подразделяются по содержанию и характеру изображаемого:

5.2.1. Изобразительная наглядность (рисунки, видеофрагменты);

5.2.2. Условно-графическая наглядность (таблицы, схемы, блок-схемы, диаграммы, графики, карты и пр.);

5.2.3. Предметная наглядность (макеты, модели).

5.3. Образовательный материал может быть представлен в виде мультимедийных презентаций, сочетающих в себе все виды информации (текст, графику, видео, аудио).

5.4. Вводимые термины и понятия должны определяться непосредственно не только в тексте, но и повторяться в словаре терминов, где определения могут сопровождаться более подробными комментариями.

5.5. Текущий и итоговый контроль слушателей курсов – неотъемлемая часть оценки качества образования педагогов с использованием ДОТ.

5.5.1. Текущий контроль осуществляется на каждом дистанционном занятии через задания, тесты, выполнение которых является обязательным для слушателя и расценивается как обратная связь с преподавателем. Результаты оценки работ текущего контроля используются преподавателем в образовательном процессе.

5.5.2. Итоговый контроль осуществляется в форме тестов, диагностических контрольных работ, кейсов, выявляющих уровень сформированности заявленных в программе профессиональных компетенций.

5.6. Текст должен соответствовать следующим параметрам:

- удобочитаемость: лёгкость восприятия его человеком в процессе чтения;
- простота изложения;
- функциональность.

5.7. Перед размещением текста необходимо:

- провести четкую и глубокую структуризацию текста, дробление учебного материала на небольшие, легко воспринимаемые порции информации;
- тщательно выверить текст на наличие эргономических дефектов;
- правильно использовать нумерацию элементов списка, а также маркеров;

- активнее применять интересные и точные заголовки;
- шире использовать примеры применения новых знаний в профессиональной деятельности педагога.

5.8. В тексте следует избегать сложных грамматических оборотов и синтаксических конструкций, т.к. они затрудняют восприятие изучаемого материала.

5.9. Фраза перед перечислениями должна быть построена так, чтобы элементы перечислений были в именительном падеже (в пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений).

## **6. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК**

6.1. Для максимального обеспечения понимания и усвоения слушателями тем курса, достижения единообразия при оформлении всех дистанционных курсов ГБУ «ИМЦ» необходимо выполнять технические требования к оформлению электронного УМК, изложенные в данном Положении.

6.2. В тексте должны быть выделены важные слова полужирным или цветным шрифтом. Текст может содержать гиперссылки на различные интернет-ресурсы, где более глубоко разъясняется содержание. Каждая страница содержит заголовки.

6.3. Особое внимание следует обратить на подготовку графического материала. Графические элементы делят текст на смысловые части, подчеркивают смысл, придают документу особый вид. Все графические файлы должны быть подготовлены для размещения в курсе: сжаты для Web-ресурсов для минимизации объема и обрезаны до нужного размера. Все иллюстрации предназначенные для оформления курса должны быть одного формата и размера.

6.4. Все видео материалы, обучающие презентации располагаются на Google диске ГБУ «ИМЦ». На платформу дистанционного обучения встраивается ссылка или HTML-код на все объёмные материалы.

6.2.5. Все электронные образовательные материалы, как и сам курс оформляются в соответствии с требованиями к оформлению Интернет-ресурсов с учетом цветовых решений, видов представления информации. При оформлении курса выдерживается единая цветовая гамма.

## **7. КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ**

7.1. Экспертиза дистанционного курса осуществляется экспертной группой согласно критериям Приложения к настоящему Положению.

7.2. Данные Приложения могут быть использованы преподавателем – автором дистанционных курсов для самоанализа готовности курса к реализации в образовательном процессе.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Учебно-методические комплексы разрабатываются для использования в повышении квалификации педагогов на Интернет-платформе дистанционного обучения, которая располагается на сервере ГБУ «ИМЦ».



7.3. В соответствии с законом «Об авторском праве и смежных правах» все разработанные учебно-методические материалы для дистанционного обучения являются собственностью ГБУ «ИМЦ» и могут быть использованы любым преподавателем, реализующим данный курс в ГБУ «ИМЦ», не являющимся автором и разработчиком дистанционного курса.

7.4. Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему принимаются педагогическим советом ГБУ «ИМЦ» и утверждаются директором ГБУ «ИМЦ».

**Приложение. Критерии для экспертизы (самодиагностики) готовности дистанционного курса**

Состав курса (темы, модуля), согласно которому проводится экспертиза курса на соответствие разработанным критериям			Количественная оценка при полной готовности элемента					
		Критерии						
<b>I</b>	<b>Ориентировочная часть курса</b>		<b>10 баллов</b>					
1.1.	Оформление собственного публичного профиля	Личная информация, обязательно фото						
1.2.	Вступление	Графическое оформление (баннер), название курса, кол-во часов, аннотация. Аннотация 1-2 предложения: для какой категории педагогических работников курс, какие компетенции развивает, какие профессиональные задачи сможет решать педагог после окончания курса.	0,5					
1.3.	Инструкция и рекомендации по работе с курсом для слушателя	Инструкция для слушателя курса в формате pdf (в отдельном окне)	0,5					
1.4.	ДПП ПК с описанием целей, задач и планируемых результатов	ДПП ПК в формате pdf (в отдельном окне)	1					
1.5.	Учебный план работы слушателя	Учебный план работы слушателя в форме таблицы. Все темы учебного плана активные ссылки (для этого формулировка тем должна полностью совпадать с темами на странице курса. Каждая тема содержит указание примерного времени, которое рекомендуется потратить на изучение темы, в каждой теме указано, какие профессиональные задачи сможет решать педагог после её изучения.	2					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема (точная формулировка из курса)</th> <th>Рекомендуемое время изучения темы</th> <th>Какие проф. задачи будет решать педагог после изучения темы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		№	Тема (точная формулировка из курса)	Рекомендуемое время изучения темы	Какие проф. задачи будет решать педагог после изучения темы	
№	Тема (точная формулировка из курса)	Рекомендуемое время изучения темы	Какие проф. задачи будет решать педагог после изучения темы					
1.6.	Литература и Web-ресурсы для слушателя,	Рекомендуется включить литературные и Интернет-источники	2					



	которые помогут в освоении курса	для слушателя. Источники должны быть конкретны (по теме), содержательны, дополнять содержание курса, носить образовательный характер, не иметь рекламы. Источников должно быть не более 5-ти. Источники, должны иметь активные ссылки. Источники можно присоединить к курсу гиперссылками. Литературные источники – это ссылки на полнотекстовые книги в открытых электронных библиотеках.	
1.7.	Глоссарий	Не менее 10 – 15 новых понятий. Понятия хорошо раскрыты, подробнее и шире, чем в словаре для лучшего понимания	2
1.8.	Форум для общих обсуждений вопросов по курсу	Для обсуждения проблемных вопросов, возникающих в процессе изучения тем. Используются по мере необходимости.	1
1.9.	Чат	Для обсуждения темы изученного (изучаемого) материала в режиме реального времени. Время проведения чата определяется преподавателем. Чаты проводятся по мере необходимости	1
<b>II</b>	<b>Информационная часть курса (темы, модуля)</b>		<b>55 баллов</b>
<b>2.1.</b>	<b>Образовательные материалы по теме</b>		
2.1.1	Общие требования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Насыщенность и содержательность представленного материала;</li> <li>✓ Наглядность;</li> <li>✓ Организация обратной связи;</li> <li>✓ Качество составления учебных материалов (наглядность, понятность, примеры использования знаний в практической деятельности, гиперссылки в тексте и т.д.);</li> <li>✓ Разнообразные формы подачи материала (аудио, видео-материалы, презентации, SCORM пакеты);</li> <li>✓ Разнообразие видов деятельности слушателя при</li> </ul>	



		изучении материалов курса; ✓ Интерактивность курса.	
2.1.2.	Название каждой темы. Возможна установка пиктограммы	Каждая тема оформлена: 1) Графическое изображение; 2) Название. Аннотация. Количество тем не может быть менее количества занятий, может быть больше. Для программы 36 часов наименьшее количество тем - 9, для программы 72 часа - 18.	5
2.1.3.	Образовательные материалы	Материал грамотно оформлен, удобен для восприятия, не содержит ошибок. Использованы различные инструменты курса: Лекция. Страница Презентация Гиперссылка Видео Книга. Каждая тема разработана, использованы разнообразные инструменты, содержание интересно.	30
2.2.	<b>Практическая часть в каждой теме</b>	Для обеспечения интерактивности, самостоятельности слушателей, закрепления изученного. Все практические задания связаны с профессиональной деятельностью педагога.	10
2.2.1.	Задания	Задания с ответом в виде файла	
		Задания с ответом в виде текста	
		Задания с ответом в виде текста и файла	
		Задания в виде дополнительных элементов (Hot Potatoes, Flash задания, SKORM пакеты)	



<b>2.3.</b>	<b>Диагностическая часть в каждой теме</b>		<b>10</b>
2.3.1.	Тестовые задания	Тестовое задание не менее 2-х вопросов к каждой теме (занятию).	
2.3.2.	Диагностические задания, обеспечивающие обратную связь преподавателя со слушателем курса и позволяющие оценить степень освоенности темы	Результаты выполнения диагностических заданий указывают на степень усвоения темы, результаты используются для построения дальнейших дистанционных занятий с группой.	
<b>III.</b>	<b>Оценочная часть курса</b>	<b>Оценочные материалы по курсу.</b> Тест для контроля теоретических знаний. Практическое задание: кейс, диагностическая работа, педагогическая задача. Все оценочные материалы направлены на выявление сформированности заявленной в ДПП ПК компетенции.	<b>30 баллов</b>
<b>IV.</b>	<b>Рефлексивная часть курса</b>	Опрос или анкета	<b>5 баллов</b>
		<b>Итоговый балл для оценки готовности курса</b>	
		Курс полностью соответствует требованиям Положения	<b>100 баллов</b>
		Курс выполнен частично и требует доработки в течение 1 месяца со дня установления недоработок	<b>От 60 до 100 баллов</b>
		Курс подлежит удалению из системы дистанционного обучения до накопления электронных образовательных материалов для наполнения и реализации	<b>От 10 до 60 баллов</b>