

**Правительство Санкт – Петербурга
Комитет по образованию**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно - методический центр»
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 15.12.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

«15» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Категория слушателей – учителя русского языка и литературы
Сроки реализации – 36 часов
Режим обучения – 4 часа в день
Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Лейкина Фаина Александровна, методист ГБУ «ИМЦ»
Слепкова Ирина Викторовна, преподаватель ГБУ «ИМЦ»

Санкт - Петербург

2025г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ГБОУ и направлена на формирование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы. Актуальность программы обусловлена современными задачами основного общего и среднего общего образования школьников: необходимостью формирования читательской и коммуникативной культуры обучающихся, формирования системы ценностных ориентаций, совершенствования навыка написания связных текстов.

Программа повышения квалификации разработана с учетом системно - деятельностного подхода в профессиональном образовании, включает характеристику планируемых результатов ее освоения слушателями и условий достижения планируемых результатов.

Программа предусматривает углубление и расширение знаний слушателей о методах и приемах обучения русскому литературному языку, основ теории развития устной и письменной речи обучающихся, а также выполнение слушателями учебных задач в рамках специально организованной учебной деятельности по русскому языку и литературе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с действующим профессиональным стандартом; обеспечение для учителей русского языка и литературы возможности развития профессиональных компетенций и преодоления имеющихся дефицитов в области содержания и методики преподавания русского языка и литературы.

Категория слушателей: педагогические работники основного и среднего образования, учителя русского языка и литературы.

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы

Методические дефициты
Методика освоения способов организации образовательной деятельности с учетом требований стандарта к достижению образовательных результатов.
Психолого - педагогические дефициты
Формирование владения профессиональными компетенциями учителей русского языка и литературы в области психологии и педагогики Формирование владения методами и приемами организации учебного процесса, способствующими созданию устойчивой мотивации обучающихся к приобретению знаний
Предметные дефициты в профессиональной области
Достижение необходимого уровня владения современными методами организации учебной деятельности на уроках и во внеурочной работе, в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность Воспитание	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; ТД 2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся ТД 3.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	НУ 1. Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов исследований в области преподавания русского языка и литературы, проведенных специалистами ФИПИ, СПб АППО. НУ 2. Умение организовывать различные виды педагогической деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно - продуктивную с учетом возможностей образовательной организации. НУ 3. Знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного и воспитательного процессов в области русского языка и

			литературы
--	--	--	------------

Практическая значимость программы

Особенностью программы является ее практическая направленность. В результате освоения программы слушатели смогут приобрести знания о разнообразных современных технологиях обучения русскому языку и литературе, создадут банк методических материалов по подготовке учащихся к ГИА, проанализируют собственные профессиональные ресурсы в вопросах оценивания сформированности у учащихся универсальных учебных действий, усовершенствуют практические навыки за счет обмена опытом, участия в практических формах работы.

Освоение программы позволит:

- повысить эффективность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;
- реализовать индивидуальный подход в обучении русскому языку и литературе в соответствии с возможностями и возрастными особенностями обучающихся;
- повысить мотивацию обучающихся к совершенствованию навыков владения русской литературной речью;
- повысить интенсивность образовательного процесса;
- разработать систему заданий и овладеть приёмами формирования читательской грамотности;
- создать условия для реализации инклюзивного обучения.

Форма обучения: очная

Общий объём программы в часах – 36.

Из них:

аудиторных часов – 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

часов в день – 4;

дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы – 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

№	Название тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку	16	4	12	Самоанализ готовности реализации ФГОС. Заполнение листов самооценки
2.	Критериальное оценивание заданий всероссийских проверочных работ	8	3	5	Практическая работа
3.	Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций	6	2	4	Составление глоссария Организация и проведение рефлексии
4.	Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся	2		2	Разработка системы заданий по формированию читательской грамотности
5.	Противодействие коррупции в образовательной организации	2	2		
6.	Итоговая аттестация	2		2	Экспертная оценка работ учащихся (задание с развернутым ответом)
	ИТОГО	36	11	25	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К
ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**

№	Название разделов/тем	Количество часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку	16	4	12	Заполнение листов самооценки
1.1	1. Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам, способам их достижения и оценивания	1 1	1 1		
1.2	1. Анализ содержания заданий ГИА по русскому языку в соответствии их с УУД. 2. Работа с текстом как возможность для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей.	1 1	1	1	Составление глоссария

	3. Задания орфографической и пунктуационной направленности в тестах как способ формирования навыка грамотного письма	1		1	
1.3	1. Выявление дефицитов знаний обучающихся. Составление индивидуальной программы повторения. 2. Методика тренажёра для отработки знаний и умений.	1		1	
		1		1	
1.4	1. Лучшие практики и инновационный опыт проектирования учебных заданий. 2. Лучшие практики и инновационный опыт проектирования учебных заданий. 3. Проектирование учебных заданий для достижения образовательных результатов в соответствии с задачей подготовки к итоговой аттестации.	1	1		
		1		1	
		1		1	
1.5	1. Проектирование учебной деятельности и учебных ситуаций по этапам урока в соответствии с системно - деятельностным подходом. 2. Проектирование учебной деятельности и учебных ситуаций по этапам урока в соответствии с	1		1	
		1		1	

	системно - деятельностным подходом. 3. Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку. 4. Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.	1		1	
		1		1	
1.6	1. Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). Критерии оценивания изложения. 2. Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). Критерии оценивания сочинения. 3. Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). Критерии оценивания грамотности. 4. Экспертная оценка работ учащихся	1		1	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
2.	Критериальное оценивание	8	3	5	Практическая работа

	заданий всероссийских проверочных работ				
2.1.	Распределение заданий по позициям кодификатора проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки		2		
2.2.	Система оценивания выполнения отдельных заданий и встраивание заданий различного типа в календарно-тематическое планирование		1	1	
2.3	Практическая работа № 1. Сопоставление заданий по позициям кодификатора и распределение заданий по темам календарно-тематического планирования			2	
2.4.	Практическая работа № 2. Перепроверка оценённых заданий в соответствии с критериями ВПР			2	
3.	Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций	6	2	4	
3.1.	1. Технология мастерских (философские основы и принципы организации технологии) 2. «Мастерская творческого	1 1	1	 1	

	письма» 3. «Мастерская строения знаний» 4. «Петербургская мастерская»	1 1		1 1	
3.2.	1. Организация проектной деятельности на уроках литературы 2. Формирование критического мышления на уроках литературы	1 1	1	1 1	
4.	Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся	2		2	
4.1	1. Технологии, формирующие навык поиска и извлечения информации из текста	1		1	
4.2	2. Обучение способам интерпретации информации, содержащейся в тексте. Осмысление и оценка содержания текста	1		1	
5	Противодействие коррупции в образовательной организации	2	2		
5.1	Коррупция как социальное явление	1			
5.2	Нормативно- правовое регулирование противодействия коррупции	1			
6	Итоговая аттестация	2		2	Экспертная оценка работ учащихся (задание с развёрнутым ответом)

	ИТОГО	36	9	25	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

Содержание программы

Тема 1

Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам, способам их достижения и оценивания. Анализ содержания заданий ГИА по русскому языку в соответствии с УУД. Работа с текстом как возможность для формирования логических действий анализа, сравнения. Задания орфографической направленности в текстах как способ формирования навыка грамотного письма. Связь заданий по синтаксису и пунктуации. Выявление дефицитов знаний обучающихся. Составление индивидуальной программы повторения. Методика тренажёра для отработки знаний и умений. Лучшие практики и инновационный опыт проектирования учебных заданий. Проектирование учебных заданий для достижения образовательных результатов в соответствии с задачей подготовки к итоговой аттестации учащихся. Проектирование учебной деятельности и учебных ситуаций по этапам урока русского языка в соответствии с системно - деятельностным подходом. Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку. Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развёрнутым ответом). Критерии оценивания изложения. Критерии оценивания сочинения. Критерии оценивания грамотности. Экспертная оценка работ учащихся.

Тема 2.

Критериальное оценивание заданий всероссийских проверочных работ.

В разделе рассматриваются контрольно-измерительные материалы, по которым проводились в 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся. Предметные дефициты по итогам ВПР-2023. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Встраивание заданий различного типа в календарно-тематическое планирование. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями **практических работ**.

Тема 3.

Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций.

Философские основы технологии мастерских. Технология мастерских (принципы организации процесса). Композиция/структура мастерской. Роль учителя и роль ученика на мастерских. «Мастерская творческого письма». «Мастерская строения знаний». «Мастерская ценностных ориентаций». «Петербургская мастерская». Организация проектной деятельности на уроках литературы. Формирование критического мышления на уроках литературы. Интеграция традиций и инноваций на уроках литературы.

Тема 4.

Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся.

Технологии, формирующие навык поиска и извлечения информации из текста. Обучение способам интерпретации информации, содержащейся в тексте. Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое. Осмысление и оценка содержания текста.

Тема 5.

Противодействие коррупции в образовательной организации

Коррупция как социальное явление. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции. Организационные основы антикоррупционной деятельности. Антикоррупционная политика в образовательной организации.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП) «Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»

Планируемые результаты обучения:

- повышение эффективности решения образовательных, воспитательных и развивающих задач уроков русского языка и литературы и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;
- реализация индивидуального подхода в обучении русскому языку и литературе в соответствии с возможностями и возрастными особенностями обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к совершенствованию навыков владения русской литературной речью;
- повышение интенсивности образовательного процесса;
- разработка системы заданий и овладение приёмами формирования читательской грамотности.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

Планируемые результаты направлены на выполнение слушателем

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция . Обучение	1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего	6

образования		образования; 2)Формирование универсальных учебных действий; 3) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
-------------	--	---	--

Тема ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Тема 1 Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку. Тема 2 Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций. Тема 3 Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся	1)Выстраивание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; 2) Формирование универсальных учебных действий; 3) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1)Анализ заданий ГИА по русскому языку и литературе и определение путей достижения результативности; 2) Определение тем, которые выносятся на ГИА, и планирование их изучения с целью выработки универсальных учебных действий у учащихся; 3) Отбор и конструирование учебных заданий по формированию и развитию навыков решения практических задач по русскому языку и литературе.	1)Умение определять цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития филологических компетенций; 2) Моделирование процесса формирования и развития филологических компетенций обучающихся; 3) Проектирование оценочной деятельности и методов контроля.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:			

- применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;
- обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации;
- формировать систему внутренней оценки качества образования;
- корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.

Оценка планируемых результатов обучения

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Описание процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме выполнения контрольной работы по материалам ГИА и составления учебных заданий.

Описание процедуры итоговой аттестации

Итоговая аттестация проходит в виде экспертной оценки работ учащихся (задание с развернутым ответом)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, сформулированным в данной программе.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС	Заполнение листов самооценки	Не менее 50% готовности
Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций Реализация принципов системно - деятельностного подхода на уроках русского	Составление глоссария	Не менее 75% правильных ответов (охвата терминов)

языка и литературы		
Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся Достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка системы заданий по формированию читательской грамотности	Не менее 75% правильно составленных заданий

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Итоговый контроль	Экспертная оценка работ учащихся (задание с развернутым ответом)	Не менее 75% правильных ответов (совпадающих с эталоном проверки)
Знание ключевых положений формирующего оценивания	Качество выполнения итоговой работы	Не менее 90% правильных ответов

Организационно - педагогические условия реализации ДПП.

Для достижения планируемых результатов на курсах повышения квалификации используются: логико - смысловое моделирование, элементы технологии развития критического мышления, элементы мастерских строения знаний и творческого письма; учебно - практические задания для формирования у слушателей обобщенных способов профессиональной деятельности; лекционные и практические занятия; промежуточный контроль освоения тем программы слушателями курсов; дистанционное сопровождение курсов повышения квалификации.

В ходе обучения слушатель курсов получает: пакет нормативных документов; инструкции, рекомендации, алгоритмы по разным видам деятельности; презентации к лекциям и практическим занятиям; учебно - методические и дидактические материалы.

Учебно - методическое обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральные нормативные документы, размещённые на интернет - ресурсах <http://fipi.ru/>, <http://www.edu.ru/>

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 № 16).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816.
5. Концепция информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12. 2015 № 2471 - р).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
7. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» от 18.10. 2013 № 544н.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н.
9. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети интернет (подготовлены членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Л.Н. Боковой).
10. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).
11. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).
12. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
13. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
14. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
15. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).

Литература

1. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Под ред. Дошинского Р.А. ФИПИ, 2024.

2. Левинская М.А. О подходах к формированию групп субъектов Российской Федерации для обмена экзаменационными работами в рамках перекрестной проверки развернутых ответов участников ЕГЭ // Педагогические измерения. – 2021. -№2 – С. 94-99.
3. Дробкина С.В. "ЕГЭ 2025. Единый государственный экзамен. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Учебное пособие. ISBN 978-5-907339-12-5, 2025.
4. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. Д.И. Субботин, 2024 г
5. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Санкт - Петербург, «Паритет», 2016
6. Еремина Т.Я. Мастерские по литературе. Санкт - Петербург, «Паритет», 2019
7. Мастерская. Поиск решения педагогических проблем. Методическое пособие. Санкт – Петербург, 2017
8. Свирина Н.М. Свободное чтение с детьми. Санкт - Петербург, НПК «Омега», 2012
9. Гарипова Е.Ю., Никулина Н.А., Стебунова Е.И. Актуальные методы формирования читательской грамотности у школьников: парадигмы обучения и воспитания» / Е. Ю. Гарипова, Н. А. Никулина, Е. И. Стебунова // Вестник педагогических наук. 2022. №7. С. 43-48
10. Семенова А. И. Как научить читать для жизни? (приемы работы с текстом для развития читательской грамотности) / А. И. Семенова // Педагогический поиск. 2020. №2. С. 27-29.
11. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — СанктПетербург: КАРО, 2019. 160 с. — Текст: электронный.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ. URL: <http://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-ege>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ. URL: <http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ. URL: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-kege>
4. Министерство образования и науки РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/>
7. Официальный информационный портал «Государственная итоговая аттестация». URL: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/>
8. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>.
9. Федеральный центр тестирования (ФЦТ). URL: <https://rustest.ru/>
10. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>

Материально - техническое обеспечение программы: мультимедиа проектор, экран для проекции изображений.

Программное обеспечение реализации программы: возможность выхода в Интернет; пакет офисных программ ; браузер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 24.12.25 15:32

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29