

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников  
ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района

протокол от 19.04 2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района  
\_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

Приказ от 19.04. 2021 г. №28-ахр/2021

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**Государственного бюджетного учреждения**  
**дополнительного педагогического профессионального образования**  
**центр повышения квалификации специалистов**  
**«Информационно-методический центр»**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2020 год**

Санкт-Петербург  
2020

## **Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Фактический адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 20, копр. 2, тел. 705-60-35, факс 705-60-35

E-mail: [info@edu-frn.spb.ru](mailto:info@edu-frn.spb.ru)

Адрес сайта в сети Интернет: <http://edu-frn.spb.ru>

Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 19000, Россия, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 78 №008457842, дата выдачи 16.03.2000, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 7816157263 с кодом причины постановки на учёт 781601001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Основной государственный номер 1027807973181 от 01 сентября 2010 года за государственным регистрационным номером 8107847659494. Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 007509379)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 27 сентября 2016 года, № 2183. Срок действия: бессрочно. Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию.

Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию № 5795-р от 10 декабря 2015 года.

В ГБУ «Информационно-методический центр» Фрунзенского района имеются необходимые материально-технические, организационно-методические и кадровые условия для создания центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

### **Общие сведения**

Режим работы Информационно-методического центра:

понедельник-четверг 09.00 - 18.00

пятница 09.00 - 17.00

Обеденный перерыв 13.00-13.48

телефон/факс: 246-49-69

e-mail: [info.imcfr@obr.gov.spb.ru](mailto:info.imcfr@obr.gov.spb.ru)

Образовательная деятельность ИМЦ осуществляется по адресу: Санкт-Петербург, улица Турку, дом 20 корп.2, литера А.

Общая площадь помещений ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района - 5077,5 кв. м.

Для осуществления образовательного и административного процесса в ГБУ «ИМЦ» имеются все необходимые помещения. Кабинеты полностью оснащены мебелью. Все рабочие места, конференц-залы и компьютерные классы подключены к высокоскоростному интернету и объединены в единую локальную сеть. В здании имеются:

- конференц-зал на 200 человек, оборудованный видеостеной и звуковоспроизводящей аппаратурой (1 этаж);
- малый конференц-зал на 50 человек (2 этаж).;
- малый конференц-зал на 30 человек (3 этаж);

- конференц-зал на 100 человек (3 этаж) с возможностью использования видеоконференцсвязи;
- компьютерные классы на 13 (+1) рабочих мест, оснащенные интерактивным оборудованием (2);
- мобильный компьютерный класс на 15(+1) рабочих мест с интерактивным оборудованием.

Оборудование помещений соответствует гигиеническим требованиям. В период пандемии в соответствии с Постановлениями Правительства Санкт-Петербурга был введен комплекс специальных мер, определяющий режим работы, режим посещения здания и оказания методических услуг, формы проведения обучения. Соответствующие документы размещены на сайте ИМЦ.

Для обеспечения доступа в здание участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья созданы пандусы и приобретен подъемник (лестничное гусеничное подъемное устройство для перемещения инвалидов в креслах-колясках со съемной платформой). Для оказания необходимой помощи есть кнопка вызова (со шрифтом Брайля).

В ГБУ «ИМЦ» действуют два структурных подразделения:

«Центр информатизации образования» (ЦИО) - руководитель Назаренкова Татьяна Николаевна, заместитель директора ИМЦ;

«Центр оценки качества образования» (ЦОКО) - руководитель Корепанова Вероника Владиславовна, заведующий ЦОКО.

Общее количество сотрудников ГБУ «ИМЦ» - 84. Из них педагогических работников - 61 чел. (73%). Высшую категорию имеют 38 человек (64%), первую категорию - 9 человек (15%). Обслуживающий персонал - 12 чел.

5 сотрудников имеют степень кандидата наук, 2 сотрудника имеют степень доктора наук, 3 сотрудника имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 11 работников - звание «Почетный работник общего образования РФ».

Все педагогические работники имеют педагогическое образование (профессиональную переподготовку), систематически (1 раз в 3 года) повышают квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования.

В ГБУ «ИМЦ» действуют официальный сайт центра <https://edu-frn.spb.ru>, интернет-портал «Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов» <http://ims.edu-frn.spb.ru>, электронное СМИ «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район» с территорией распространения РФ и зарубежные страны» <https://edu-frn.spb.ru/smi/>. Организована дистанционная методическая поддержка педагогов на платформе Moodle <http://ims.edu-frn.spb.ru/dist-courses>.

#### Количество обучающихся в ГБУ «ИМЦ» (в среднем, за год)

Год	Количество обученных в ИМЦ за год	Количество обученных в ИМЦ по персонифицированной модели за год	Всего обученных
<b>2019</b>	436	74	510
<b>2020</b>	480	89	569
<b>2021 (план)</b>	497	89	586
<b>в среднем, за год</b>			<b>555</b>

**Количество и направленность реализуемых образовательных программ  
повышения квалификации в 2020 году**

<b>Количество реализованных программ</b>	<b>25</b>
<b>Направленность образовательных программ</b> (одна программа соответствует нескольким направленностям). В том числе:	<b>18</b>
Реализация ФГОС дошкольного образования	2
Реализация ФГОС НОО	1
Реализация ФГОС ООО	1
Реализация ФГОС СОО	2
Реализация ФГОС ОВЗ	1
Внедрение современных технологий обучения	6
Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; цифровая школа, цифровые технологии; использование электронного учебника, ЦОР, цифровых лабораторий	10
Оценка и мониторинг качества образования (в т.ч. оценка образовательных достижений в соответствии с ФГОС)	1
Использование результатов внешних оценочных процедур для улучшения качества образовательного процесса	1
Проектная и учебная исследовательская деятельность	2
Организация внеурочной деятельности	1
Модернизация предметных областей	2
Дидактика современного урока	2
Содержание и методика преподавания отдельных предметов	2
Вопросы воспитания и социализации обучающихся	2
Профориентационная работа с обучающимися	1
Инновационная деятельность образовательной организации	1
Организация деятельности детских общественных объединений	1
Психолого-педагогическое сопровождение, психологическая безопасность участников образовательного процесса	2

Всего реализовано программ	25 программ
Доля ДПП за счет средств физических (юридических) лиц в %	8%

	(2 программы)
Всего педагогических и руководящих кадров, повысивших квалификацию в 2020 году	3842 человек
Доля обучающихся, освоивших ДПП за счет средств бюджета в %	97,7%
Доля обучающихся, освоивших ДПП за счет средств физических юридических лиц в %	2,3%
Доля педагогических и руководящих кадров, повысивших квалификацию в 2020 году на базе «ИМЦ» в %	14,8%

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

В ГБУ «ИМЦ» реализуются 25 дополнительных профессиональных образовательных программ. В 2020 году прошли обучение 569 педагогических работников. В организации повышения квалификации педагогических кадров района ГБУ «ИМЦ» сотрудничает с вузами и другими организациями Санкт-Петербурга.

Образовательные программы ГБУ «ИМЦ» охватывают все категории педагогических работников образовательных учреждений. Содержание программ отражает различные области педагогической практики и достаточно разнообразно.

Содержание образовательных программ является практикоориентированным и обеспечивает формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников. Программы имеют модульную структуру, а также обеспечены дистанционной поддержкой.

С целью планирования Государственного задания по курсам повышения квалификации по образовательным программам ГБУ «ИМЦ» проводится изучение количественной потребности педагогов района в курсах повышения квалификации посредством электронной заявки [http://ims.edu-frn.spb.ru/cursos/school\\_login.php](http://ims.edu-frn.spb.ru/cursos/school_login.php).

При разработке и модернизации программ ПК учитывается специфика образовательных организаций. В течение года, предшествующего плановому, производится сбор заявок на корпоративное обучение педагогических коллективов, которое организуется на базе образовательных организаций.

Аналитические данные оценки качества образования позволяют реализовать адресную помощь в форме курсов повышения квалификации для учителей-предметников, чьи ученики показывают низкие результаты, определить содержательную составляющую разрабатываемых с этой целью программ.

Для обеспечения качества и доступности курсов повышения квалификации работает Интернет-портал **«Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов»** <https://ims.edu-frn.spb.ru/>. Это особым образом организованная образовательная Интернет-территория. Здесь сосредоточены дистанционные методические сервисы, образовательные интернет-ресурсы, электронные курсы повышения квалификации. «Центр» обеспечивает дистанционное сопровождение педагога на всех этапах его обучения:

- выбор маршрута повышения квалификации. Раздел «Курсы ИМЦ» <https://ims.edu-frn.spb.ru/courses/courses-overview> содержит полную информацию о реализуемых курсах ПК: учебный план, календарный учебный график, для каждой программы создана страница, где можно прочитать аннотацию, скачать и изучить

программу, определить, какие компетенции будут сформированы в процессе обучения;

- этап обучения. На сайте постоянно обновляется расписание занятий, созданы электронные курсы для дистанционной поддержки обучения педагогов;

- результат обучения. Организован банк электронных образовательных материалов «Методическая копилка» для размещения итоговых курсовых работ (все программы носят практикоориентированный характер, любая итоговая работа является педагогическим продуктом, готовым к использованию в профессиональной деятельности педагога);

- Электронное СМИ для описания опыта работы с включением в профессиональную деятельность новых знаний, нового опыта;

- самообразование. Онлайн осуществляется через электронные кабинеты и дистанционные консультации методистов.

«Центр дистанционной поддержки» обеспечивает постоянный и своевременный доступ к оперативно обновляемым образовательным ресурсам и материалам, предоставляет возможность для самообразования педагога, самостоятельного изучения основополагающих документов, самодиагностики.

Повышением квалификации педагогов в районе и организацией мероприятий по реализации задач Проекта "Педагог для будущего" занимается учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр».

В 2020 году во Фрунзенском районе квалификацию повысили 3926 педагогов, из них на базе ГБУ «ИМЦ» - 569, 89 обучено по персонифицированной модели; 427 педагогов повышали квалификацию в других образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Особую активность и заинтересованность в повышении профессионального мастерства проявили педагоги Фрунзенского района во время обучения на региональных и федеральных курсах повышения квалификации, организованных на различных дистанционных платформах, обучились 2846 педагогов.

Неформальное образование («обучение через деятельность», «обучение в реальной жизни») реализуется в районе через серию практических постоянно действующих семинаров. В течение 2020 года в районе состоялись 4 постоянно действующих семинара, обучено 84 педагога.

**Данные по количеству педагогов, повысивших квалификацию (с учётом дистанционных курсов и неформального образования)**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района	259	269	547
Педагогические работники организаций общего образования Фрунзенского района	691	666	3293
Педагоги дополнительного образования Фрунзенского района	17	31	86
	967	966	3926

В целях повышения качества и доступности образования и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ во Фрунзенском районе осуществляется повышение квалификации педагогов, обучающихся детей с ОВЗ. Обучение происходит на базе ГБУ «ИМЦ» и в других образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Данные по количеству педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, повысивших квалификацию за 3 года.

<b>Образовательная организация</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	84	12	75
ГБУ ДПО СПб АППО	18	9	11
Всего педагогов, повысивших квалификацию	102	21	86

Программы повышения квалификации, реализуемые на базе «Информационно-методического центра» направлены на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. 100% реализуемых программ модернизированы в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, который создаёт объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессиональных компетенций. Все программы имеют внешние рецензии. Для преподавателей курсов повышения квалификации и разработчиков программ ежегодно организуется корпоративное обучение.

**Анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых на базе ГБУ «ИМЦ» за 2 года**

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	
	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Количество реализованных программ	17	25
Количество новых программ	5	7
Количество/доля обновленных в отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов оценочных процедур от общей численности ДПП ПК	17 (100%)	25 (100%)
Количество/доля ДПП ПК, прошедших внешнюю экспертизу качества и(или) профессионально-общественную аккредитацию и внесенных по их результатам в региональный и(или) федеральный электронные реестры общего доступа, от общей численности ДПП ПК	4 (23,5%)	2 (8%)
Количество/доля ДПП ПК, прошедших внешнюю экспертизу и имеющих внешнюю рецензию	100%	100%
Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	100%	100%
Количество/доля ДПП ПК, имеющих дистанционную поддержку	2 (11,8%)	5 (20%)

При разработке программ повышения квалификации с целью совершенствования качества деятельности педагогического сообщества района учитываются адресные рекомендации по результатам процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).

Профессиональные дефициты педагогов определяют основу для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждого педагога. На основании плана мероприятий «Дорожной карты» регионального проекта «Учитель будущего» в

районе проведены следующие мероприятия по организации диагностики профессиональных дефицитов:

Разработаны оценочные материалы для диагностики предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов;

1. Сформирован «Банк оценочных материалов для определения предметных дефицитов педагогов». Банк содержит диагностические материалы для:

- педагогов дошкольного образования;
- учителей биологии;
- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физической культуры;
- учителей обществознания;
- учителей информатики;
- учителей музыки.

2. Разработан электронный «Банк оценочных материалов для определения предметных дефицитов педагогов».

С целью повышения качества организационной и содержательной составляющей курсов повышения квалификации педагогов образовательных организаций района в 2020 году «Информационно-методическим центром» разработаны эффективные методы сбора информации:

– информационная система - электронная база заявок со встроенной системой мониторинга. Электронная база позволяет планировать количество групп и слушателей, определить наиболее востребованные программы повышения квалификации;

– электронное анкетирование для изучения удовлетворённости слушателей курсов ПК;

– электронное анкетирование для изучения образовательных запросов педагогов.

### **Конкурсы профессионального мастерства**

Во Фрунзенском районе реализуется проект «Социальные лифты для каждого» и ведется работа по созданию возможностей для профессионального и карьерного роста педагогических работников Фрунзенского района путем организации и проведения профессиональных конкурсов.

Педагоги района ежегодно принимают участие во всероссийских и городских конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призерами. Тиражирование эффективного педагогического опыта осуществляется через семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, встречи за круглым столом.

Для сбора информации об участии педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства создана Яндекс-форма "Информация об участии учреждений в конкурсах (педагоги) 2020". Ежемесячно образовательные учреждения вносят данные об участии педагогов в конкурсах. Затем этот материал обобщается и анализируется. Если сравнить данные 2019 и 2020 годов, то мы можем сказать, количество участников профессиональных конкурсов увеличилось на 309 человек.

В 2020 году специалисты Информационно-методического центра Фрунзенского района организовали и провели различные конкурсы профессионального мастерства *районного уровня*.

*Конкурс педагогических достижений* проведен в соответствии с Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 07.09.2020 № 642-р. Конкурс был организован по 7 номинациям. Наибольшее количество участников районного конкурса зафиксировано в номинациях «Воспитание школьника» (37 чел.), «Мастерство учителя» (29 чел.), «Воспитание и развитие дошкольника» (29 чел.). В конкурсе приняли участие 157 педагогических работников из 66 образовательных организаций

Фрунзенского района. По итогам районного конкурса выявлены 13 победителей, 32 лауреата и 35 дипломантов (51% от общего числа участников конкурса). В работе жюри районного конкурса приняло участие 11 специалистов ИМЦ, 38 педагогических работников района, 7 специалистов из других районов Санкт-Петербурга были включены в состав конкурсных комиссий по согласованию.

В конкурсе инновационных продуктов принимали участие 8 образовательных учреждений Фрунзенского района. Первый этап конкурса включал представление инновационного продукта посредством статьи, размещённой в электронном СМИ «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район» в рубрике «Инновационная деятельность». Вторым этапом - представление инновационного продукта в видеороликах и презентациях, размещённых на сайтах ОУ. По результатам всех туров районного конкурса инновационных продуктов определены победители и призёры.

В фестивале уроков «Петербургский урок» приняли участие учителя в двух номинациях «Лучший урок в 5-11 классах» и «Лучшее внеклассное занятие». Всего участников - 52 человека из 12 образовательных организаций. Основные задачи конкурса - отбор и распространение передового педагогического опыта в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление талантливых учителей Фрунзенского района, использующих эффективные методы обучения.

Тема фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в 2020 году «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития». Для участия в фестивале команды из 3 образовательных учреждений (6 человек) представили видеопрезентацию, демонстрирующую опыт создания системы непрерывного профессионального развития педагогов в образовательной организации. Конкурсные работы размещены на общедоступном Интернет-ресурсе. На городской конкурс были выдвинуты 2 команды, которые стали призёрами.

В конкурсе педагогических команд участвовали 17 педагогических команд (102 чел.) Конкурс проводился в два тура. Первый тур состоял из двух конкурсных испытаний. В ходе конкурсного испытания «Презентация команды» участники продемонстрировали идеи и эффективный опыт школьного педагогического сообщества, а также личностный потенциал учителей. Во время второго испытания «Публичное выступление» члены жюри отметили коммуникативную компетентность, ораторские способности и речевую культуру участников команды. Во второй тур прошли 9 педагогических команд. Участники представили открытое занятие с детьми в рамках внеурочной деятельности. После проведения занятия на следующий день команда реализовала защиту проекта в формате «Pecha-kucha».

Конкурс «Учитель здоровья России» проведен по трем номинациям «Воспитатель ДОУ», «Учитель», «Специалист сопровождения». Приняли участие 10 человек из 10 образовательных организаций.

Конкурс эссе «Легко ли быть молодым педагогом». Для молодых педагогов Фрунзенского района со стажем работы до трех лет предложены на выбор следующие темы для размышлений: «Легко ли быть молодым педагогом», «Портрет моего наставника», «Источники творчества в профессии молодого педагога». В конкурсе приняли участие 23 педагога из 20 образовательных учреждений. Работы отличаются оригинальностью изложения и творческим подходом. Многие педагоги описали свой путь в профессию.

В конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту «Лучший педагог школьного спортивного клуба» приняли участие 7 педагогических работников. Основная цель конкурса - выявление и поддержка творческих учителей ШСК Фрунзенского района, использующих эффективные методы обучения и передовой педагогический опыт.

Педагогические работники Фрунзенского района участвуют в конкурсах профессионального мастерства и становятся победителями и призерами *городских профессиональных конкурсов*:

конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Организатор воспитательной работы» - лауреат;

конкурса классных руководителей Санкт-Петербурга – победитель и дипломант;

фестиваля уроков учителей «Петербургский урок» - победители и лауреаты;

конкурса для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» - победитель.

Педагоги Фрунзенского района принимают участие в *конкурсах всероссийского уровня* и занимают призовые места:

Всероссийский конкурс «Педагогические надежды», номинация «Молодой классный руководитель» - победитель;

Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - победитель и лауреаты.

Участвуют и побеждают педагогические работники Фрунзенского района

в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 1 чел.,

в конкурсном отборе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 2 чел.,

в конкурсе «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» – 1 чел.;

в конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - 5 чел.,

в конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга» - 8 чел.,

в конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 3 чел.

Для участников конкурсов проводятся индивидуальные консультации по подготовке к этапам конкурса, подготовке документации для участия в конкурсе, а также осуществляется методическая помощь при подготовке открытых конкурсных уроков, занятий и мастер-классов. К подготовке конкурсантов привлекаются методисты соответствующих направлений работы и предметных областей.

Развитие профессионализма педагога включает и постконкурсную поддержку и сопровождение. На данном этапе осуществляется прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, происходит более глубокое осмысление профессиональных ценностей, необходимости роста профессиональной успешности. Методическое сопровождение на этом этапе носит персонифицированный характер. Опыт победителей и лауреатов конкурсов обобщается во время традиционного мероприятия «Опыт лучших – Фрунзенскому району», а также распространяется и используется в рамках системы повышения квалификации.

#### **Деятельность опытно-экспериментальной площадки**

В соответствии с Приказом Минпросвещения №741 от 30 декабря 2019г. ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района присвоен статус ФИП по теме «Научно- методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных компетенций». В 2020г. осуществлена работа по следующим направлениям:

1. Разработана и внедрена система управления реализацией образовательного проекта. Разработаны:

- Положение о деятельности федеральной инновационной площадки на базе ГБУ «ИМЦ»,
  - Положение о реализации инновационного образовательного проекта,
  - Положение о Координационном совете по реализации проекта,
  - Положение о Проектно-инициативной команде.
2. Организовано повышение квалификации участников проектно-инициативной команды центра по ДППК «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода.
  3. Разработана Модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных компетенций.
  4. Информационная кампания сопровождения деятельности федеральной инновационной площадки за 2020г. осуществлялась с помощью информационной системы «ФИП», в которой размещались регулярно новости, события и публикации по теме деятельности площадки.
  5. Создана методическая сеть из 13 организаций разных регионов России.
  6. Для разработки диагностических материалов районными методистами-предметниками создано 9 творческих групп. Всего к работе подключено 52 педагога района.
  7. Непрерывно осуществлялась работа по созданию электронного банка материалов для диагностики предметных компетенций. Всего за 2020 г. электронный банк пополнился следующими оценочными материалами:
    - 21 диагностическая работа, 19 на выявление предметных компетенции;
    - 19 кейсов, 13 на выявление предметных компетенции;
    - 120 педагогических задач, 60 на выявление предметных компетенций;
    - 112 педагогических ситуаций, 49 на выявление предметных компетенций
  8. Стартовал районный сетевой проект «Вектор учителя будущего», который объединил 24 ОО района.

### **Цифровизация образования**

Сопровождение процессов цифровизации в районе осуществляет центр информатизации образования (ЦИО) ИМЦ. Направлениями деятельности ЦИО являются: методическая поддержка; подготовка и проведение конкурсных мероприятий различных уровней по направлению ИКТ; проведение курсов повышения квалификации в области ИКТ; работа методического объединения заместителей директоров по школьным информационным системам и заведующих школьными ЦИО; сопровождение баз данных, сайтов и порталов, используемых в образовательных организациях; аналитическая деятельность.

Специалистами ЦИО разработаны и поддерживаются на постоянной основе 4 интернет-ресурса: официальный сайт ГБУ «ИМЦ» <https://edu-frn.spb.ru/>, центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов <http://ims.edu-frn.spb.ru/>, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов и обучающие консультации <https://dist.edu-frn.spb.ru/>, новостной портал «Вести из ОУ района» <http://vefroo.ru/>. Сайт ГБУ «ИМЦ» и сайт центра поддержки КПК являются победителями общероссийского рейтинга школьных сайтов 2020 г. <https://rating-web.ru/>. Еще несколько постоянных ресурсов работают в социальных сетях: группа «Вести из ОУ» (ВК [https://vk.com/vesti\\_ou\\_frunz\\_spb](https://vk.com/vesti_ou_frunz_spb)) – более 8 тысяч подписчиков, одноименная группа в Instagram <https://instagram.com/vefroo?igshid=1vqflssvp96ct>, группа ГБУ «ИМЦ» в ВК [https://vk.com/frunz\\_imc](https://vk.com/frunz_imc) - более 1400 подписчиков.

### **Оценка качества образования**

Структурное подразделение ИМЦ - Центр оценки качества образования (ЦОКО) - осуществляет методическое, организационно-технологическое и информационно-технологическое сопровождение международных, федеральных, региональных процедур оценки качества образования, государственной итоговой аттестации, всероссийской

олимпиады школьников, региональных и иных олимпиад и интеллектуальных конкурсов для обучающихся общеобразовательных организаций района.

Цели районной системы оценки качества подготовки обучающихся закреплены в программе социально-экономического развития Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019-2022 годы, в положении о районной системе оценки качества образования и программе развития ГБУ «Информационно-методический центр» Фрунзенского района на 2020-2024 годы.

Основными процедурами, результаты которых подлежат оценке в рамках рассматриваемой системы, являются государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования, всероссийские проверочные работы, региональные и предэкзаменационные диагностические работы.

В работе ЦОКО особое внимание уделяется вопросам, связанным с обеспечением объективности проведения процедур оценки. Разработан пакет документов общественного наблюдения при проведении региональных диагностических работ, районного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Для оценки результатов качества образования в районе разработана и реализуется кластерная модель, которая построена в соответствии с региональной системой оценки качества. Информация, представленная в форме аналитических кластерных таблиц, наглядно демонстрирует «сильные» и «слабые» стороны в организации образовательного процесса как на уровне района, так и на уровне отдельных учреждений, что в свою очередь создает основу для эффективного управления качеством образования.

На основании аналитической информации выстраивается порядок оказания адресной методической помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие результаты. На уровне района проводятся мероприятия в соответствии с планом действий Дорожной карты «План мероприятий для образовательных организаций, показавших низкие результаты при проведении оценочных процедур». Оказание адресной помощи педагогам закреплено в планах работы ЦОКО, методистов по учебным предметам.

Ежегодно выпускается сборник «Оценка качества образования во Фрунзенском районе», в котором отражены основные результаты оценочных и иных процедур по группам критериев Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии районной системы образования, судить о тенденциях и изменениях, создать основу для эффективного управления качеством образования на районном уровне и на уровне образовательных учреждений.

Ежегодно по направлению «Оказание адресной методической помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты» и на основании сведений по итогам диагностических процедур, предоставленных Центром оценки качества образования, ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района проводится комплекс мероприятий, включающих 5 основных шагов:

- 1) определение групп ОУ, продемонстрировавших высокие и низкие результаты, определение учителей данных ОУ;
- 2) информационно-аналитические мероприятия;
- 3) посещение уроков; методический аудит;
- 4) проведение методических мероприятий;
- 5) на основании полученной информации осуществляется подача рекомендаций о направлении на курсы повышения квалификации.

По завершении учебного года специалистами ЦОКО подготовлен итоговый сборник [«Оценка качества образования во Фрунзенском районе по итогам 2019/2020 учебного года»](#). В рамках комплексного мониторинга результатов процедур оценки качества образования проведена кластеризация ОО и рассмотрена динамика общеобразовательных организаций за два учебных года. Определение образовательных организаций в один из

пяти кластеров и выявленные в рамках анализа результатов оценочных процедур дефициты и проблемные поля позволили [сформировать комплекс мер](#), направленный на повышение качества подготовки обучающихся. Отделом образования совместно с ИМЦ Фрунзенского района в 2020 учебном году ежемесячно проводятся совещания с директорами и заместителями директоров школ по УВР по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, на которых рассматриваются не только организация текущих мероприятий, но и результаты уже проведенных оценочных процедур и работы внутришкольных систем.

В 2020 году ИМЦ разработаны и реализованы две программы повышения квалификации для управленческих команд и школьных методических объединений «Новые подходы к управлению образовательной организацией» и «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)». В ноябре-декабре проведена экспертиза положений о ВСОКО, по результатам которой выработаны как общие рекомендации по содержанию, так и отдельные для каждой школы.

В рамках обеспечения объективности школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году в 24 пункта проведения было направлено 45 общественных наблюдателей, которые отметили четкую работу организаторов и соблюдение правил порядка проведения.

Предварительные результаты участников районного этапа и протоколы проверки членов жюри были опубликованы на официальном сайте ИМЦ. Одновременно с этим указывалась информация о сроках работы апелляционной комиссии. Районному жюри было подано 14 апелляций, 13 из которых были удовлетворены с повышением баллов.

В целях подготовки к проведению во Фрунзенском районе в 2020 году государственной итоговой аттестации на портале «Дистанционные курсы повышения квалификации педагогов и обучающие консультации» было организовано тестирование по теме «Нормативно-правовое обеспечение ГИА-2020. Порядок проведения» специалистов школ, ответственных за ГИА. В тестирование приняли участие 51 специалист.

В 2020 году для наблюдения за процедурой проведения ЕГЭ в пункты проведения было направлено 233 общественных наблюдателя. Для работы в ситуационном центре на базе ИМЦ было привлечено 42 наблюдателя, которые в общей сложности осмотрели 692 аудитории. Все общественные наблюдатели были обучены в дистанционном формате.

В 2019-2020 учебном году с целью получения объективных результатов впервые были проведены взаимопроверки непроверенных и перепроверки написанных региональных диагностических работ.

В 2020-2021 учебном году при проведении РДР в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в каждой аудитории присутствуют общественные наблюдатели из числа специалистов отдела образования и ИМЦ Фрунзенского района. Для проверки ответов обучающихся создаются независимые комиссии, в которые входят учителя из школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты.

Весной 2020 года в рамках подготовки к проведению всероссийских проверочных работ были определены группы образовательных организаций для проведения взаимопроверки работ участников. В связи с переносом ВПР на осень 2020 года и сложной эпидемиологической ситуацией было принято решение об отмене запланированных мероприятий.

### **Методическая работа и деятельность профессиональных сообществ**

Методическая работа во Фрунзенском районе направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю их адаптацию. Обоснованные цели районной системы методической службы содержатся в Программе развития ИМЦ (проекте «Педагог для будущего»),

районной программе развития методической службы, Положении об оценке качества образования во Фрунзенском районе, районной программе «Воспитание». Данная деятельность обоснована положениями по организации методической работы региональной модели оценки качества образования Санкт-Петербурга.

Инструментами сбора информации являются мониторинги, аналитические отчеты и справки методистов, содержащие различные показатели. В 2020 году основными являлись: анализ активности участия ОУ в РМО (по 10 показателям), ежегодный аналитический отчет методиста, аналитические справки по итогам каждой оценочной процедуры, организации ВсОШ по учебному предмету, оказании адресной помощи, мотивации профессиональной деятельности. Некоторые документы собираются с помощью информационных систем с общим доступом.

Перспективным способом развития методических служб является организация профессиональных методических объединений, организация в них активного сетевого взаимодействия образовательных организаций. В настоящий момент в районе действует 16 предметных методических объединений, 3 - по дошкольному образованию и 14 методических объединений специалистов воспитательных служб и педагогов дополнительного образования.

В соответствии с планами работы ежемесячно проводятся более 40 различных методических мероприятий: семинары, конференции, мастер-классы, консультации, воркшопы. Информация о проведенных мероприятиях размещается в тематических блогах и сайтах методистов, в разделе «Конференции и семинары» Центра дистанционной поддержки педагогов Фрунзенского района. В условиях эпидемиологической ситуации в 2020 году многие мероприятия перешли в онлайн-формат. На тематических сайтах и блогах методистов созданы разделы для размещения информации в помощь по организации дистанционного образования. Это помогает школьным методическим объединениям в выстраивании работы в педагогическом коллективе.

В организации сетевого взаимодействия участвуют образовательные организации различных кластеров по модели оценки качества образования во Фрунзенском районе, имеющие эффективный опыт по направлению. Преимущественно это ОУ 1 и 2 кластеров. Создана программа по организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями, в которой определен алгоритм и формы работы.

Методическая работа выстраивается в районе на основе анализа оценочных процедур обучающихся. С этой целью составляются методические рекомендации для различных участников образовательного процесса по итогам каждой оценочной процедуры, тематика мероприятий определяется по выявленным профессиональным дефицитам. Вся аналитическая информация размещается в электронном сборнике «Оценка качества образования во Фрунзенском районе» на сайте ИМЦ.

Результатом аналитической деятельности в 2020 году стало существенное обновление программ повышения квалификации для педагогических работников по предметам (русский язык, математика, история, география, биология).

Второй год в районе проводится исследование по соотношению активности участия педагога в деятельности методического объединения с получаемыми ГБОУ образовательными результатами. Наблюдается увеличение значения кластера по образовательным результатам в соответствии с повышением статуса активности по участию в РМО. Также в данном исследовании выявлены ОУ, демонстрирующие высокие результаты, но мало задействованные в сетевом взаимодействии и тиражировании положительного опыта. С данными ОУ во второй половине 2020 г проведена работа по подключению к оказанию адресной помощи ШНОР и сетевому взаимодействию.

Работа с руководящими работниками (заместителями руководителя по УВР) выстраивается в течение года по актуальным вопросам (внедрение ФГОС СОО, учебный план ОО, итоговая аттестация, программа развития, проектная деятельность, профильное обучение и др.) в различных формах - семинары, консультации, круглые столы. В 2020

году главной стала тема функционирования внутренней системы оценки качества. Сотрудниками ИМЦ в сентябре-декабре 2020 г. проведены обучающие семинары и консультации, курсы ПК “ВСОКО”, “Новые подходы к управлению ОО”, в декабре 2020 г. проведена экспертиза Положений о ВСОКО ГБОУ района, разработаны рекомендации о дальнейшей работе и корректировке положений. Также в апреле-мае 2020 г. проведена экспертиза программ развития ОУ.

По такому же принципу рассмотрения актуальных вопросов выстраивается работа с заместителями директоров по ШИС и заведующими школьных ЦИО. Для этого используются такие формы, как: совещания, семинары, выездные мероприятия, участие в работе жюри различных конкурсов, подготовка к выступлениям на конференциях.

Для качественного осуществления работы методисты должны знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также актуальные тенденции, направленные на совершенствование деятельности педагогических работников. С этой целью ежемесячно проводятся методические совещания методистов ИМЦ по актуальным темам, индивидуальные консультации, разрабатываются методические материалы в помощь для организации методической работы, адресной помощи, инструкции и алгоритмы действий, корпоративное обучение. Материалы размещаются в разделе «Методическая работа» на сайте ИМЦ. В 2020 году была реализована дополнительная профессиональная программа «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода», обучено 25 методистов и преподавателей ИМЦ Фрунзенского района.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, в том числе через систему наставничества. В районе действует Совет молодых педагогов, реализуется постоянно действующий семинар для молодых педагогов, школа молодого учителя начальных классов, проекты «Молодые – молодым», «Опытные – молодым». В 2020 году участниками мероприятий стали более 200 молодых педагогов ГБОУ и ГБДОУ. Ежегодно проводится опрос молодых педагогов о выявлении профессиональных трудностей. Итоги отражены в аналитической справке о системе методического сопровождения и являются основой формирования содержания ПДС для молодых педагогов на учебный год. Бренд Фрунзенского района является проведение конкурса эссе «Легко ли быть молодым педагогом?». Содержание эссе участников позволяет выявить факторы удовлетворенности работой, профессиональные трудности и особенности взаимоотношения с наставниками. В 2020 году участниками конкурса стали более 53 человек.

Согласно распоряжению администрации Фрунзенского района ГБУ “ИМЦ” осуществляет координацию деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации районной программы “Воспитание” (далее - программа) - эффективного организационного механизма воспитания и социализации. Программа оперативно обновляется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и размещается на сайте ГБУ “ИМЦ”. Специалистами учреждения разработана система оценки участия образовательных организаций в мероприятиях программы, выявляются и награждаются активные участники. Результаты размещаются на сайте «ИМЦ», рекомендации по развитию воспитательной системы направляются в образовательные учреждения. На основе районной программы «Воспитание» создан электронный ресурс – «Интерактивная карта «Лаборатория талантов»» с целью развития системы выявления и поддержки талантливых детей и педагогов.

Ведется учет результативности участия обучающихся образовательных организаций района в международных, всероссийских и региональных конкурсах, соревнованиях.

ГБУ «ИМЦ» предоставляет работникам образования возможность тиражировать лучший педагогический опыт через зарегистрированное электронное средство массовой информации (портал «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район»

frn.spb.ru/smi/ ). В 2020 году опубликовано 25 статей, 45 методических продуктов в помощь педагогическим работникам ОУ.

Специалисты методической службы ИМЦ активно включены в экспертную деятельность. В 2020 году организована деятельность по экспертизе Программ развития ГБОУ и ГБДОУ, Положений ВСОКО, рабочих программ воспитания (работа будет продолжена в 2021 году), учебных планов для всех образовательных организаций, образовательных программ и локальных документов по запросам ОУ. В рамках данной деятельности проведены консультации, обучающие семинары, размещена информация в Центре дистанционной поддержки, составлены рекомендации по корректировке локальных документов.

### **Сопровождение развития системы воспитания в ОУ**

Районная программа «Воспитание» охватывает 23 направления воспитательной работы, включая широкий спектр конкурсов, фестивалей, соревнований. Общее руководство Программой осуществляет Отдел образования, информационная поддержка и координация взаимодействия с ОУ возлагается на ГБУ «ИМЦ». Районная программа «Воспитание», реализуя федеральный проект «Успех каждого ребенка», обеспечивает основные подходы к организации воспитательной деятельности в системе образования района. Программа состоит из 3-х блоков («Гражданин мира», «Одаренные дети», «Экология и здоровье»), содержательно и тематически объединяющих 11 целевых проектов, решающих приоритетные задачи воспитания.

Мероприятия программы предназначены для учащихся 1-11 классов образовательных учреждений Фрунзенского района, воспитанников ГДОУ, педагогических работников ГОУ, ГДОУ. Ежегодно более 25 000 обучающихся принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, спортивных соревнованиях, консультационно-методическое сопровождение которых осуществляется специалистами ГБУ «ИМЦ».

Действует «Интерактивная карта «Лаборатория талантов», электронная платформа, созданная на основе районной программы «Воспитание». Она представляет собой универсальный информационный ресурс, зону поиска возможностей для личностного развития и ученика, и педагога. Платформа располагается на официальном сайте ГБУ «ИМЦ». Программа стала победителем районного конкурса инновационных продуктов. За отчетный период сформировано 17 методических объединений специалистов воспитательных служб и педагогов дополнительного образования.

Ежемесячно специалистами ГБУ «ИМЦ» обновляется база данных результативности и участия ОУ в конкурсном движении, участии и проведении на своих площадках мероприятий для детей и педагогов, семинаров, конференций и др.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг оценки качества организации и проведения мероприятий районной программы «Воспитание», на основании которого вносятся корректировки, разрабатываются новые мероприятия, устраняются не востребуемые.

По результатам участия ОУ в реализации программы «Воспитание» руководители проектов, направлений оформляют аналитические справки, разрабатывают рекомендации, оказывают адресную помощь педагогам, образовательным организациям.

Во Фрунзенском районе задача выявления, развития и поддержки талантов решается путем создания единого образовательного пространства для обучающихся и педагогов и внедрения нового эффективного методического инструмента - технологичной, доступной и универсальной платформы «Интерактивная карта «Лаборатория талантов» как информационного ресурса и зоны поиска возможностей для личностного развития.

На основе районной программы «Воспитание» создан электронный ресурс – «Интерактивная карта «Лаборатория талантов»» с целью развития системы выявления и

поддержки талантливых детей и педагогов ["Лаборатория талантов"](#) Интерактивная карта районной программы ["Воспитание"](#)

Ведется учет результативности участия обучающихся образовательных организаций района в международных, всероссийских и региональных конкурсах, соревнованиях [Яндекс форма "Информация об участии учреждений в конкурсах \(Обучающиеся\) 2020"](#).

*Численные показатели участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях и т.п. за 2019-2020 учебный год  
(по данным, предоставленным образовательными учреждениями)*

	Районные			Региональные			Всероссийские			Международные		
	ОУ	ДОУ	УДОД	ОУ	ДОУ	УДОД	ОУ	ДОУ	УДОД	ОУ	ДОУ	УДОД
всего ОО	46	67	3	47	37	3	38	28	3	31	14	2
всего участников	8309	3127	902	2558	612	900	1668	621	332	893	305	416
из них:												
1 мест (штук)	340	125	98	205	21	124	62	96	55	54	98	51
кол-во детей-победителей	923	631	149	632	105	192	322	163	108	177	279	193
2-3 мест (штук)	617	157	263	169	14	157	73	32	55	31	6	64
кол-во детей-призеров	1057	532	310	419	81	316	149	49	92	35	6	141

Районный проект «Купчинские юношеские чтения» предоставляет возможность талантливым и одаренным учащимся представлять результаты проектно-исследовательской деятельности. В 2020 году в проекте приняли участие более 550 учащихся из 40 ОУ.

Традиционно обучающиеся Фрунзенского района принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ) и региональных олимпиадах по отдельным предметам.

Информационное и методическое сопровождение, а также сбор и обработку результатов районного и школьного этапов ВсОШ осуществляет ГБУ «Информационно-методический центр» Фрунзенского района. С нормативно-правовой базой и информацией по работе в рамках конкурсного олимпиадного движения можно ознакомиться в специальном разделе сайта ГБУ «ИМЦ» по адресу: <https://edu-frn.spb.ru/coko/olimp/>.

Анализ результатов мониторинга по учету участников школьного и районного этапов ВсОШ, а также районных (отборочных) и городских (заключительных) этапов региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, представленный в тематическом сборнике [«Оценка качества образования во Фрунзенском районе по итогам 2019/2020 учебного года»](#), позволяет разработать адресные рекомендации руководителям и педагогам образовательных организаций района по вопросам выявления и подготовки школьников с повышенными образовательными потребностями к олимпиадам различных уровней.

**Показатели деятельности ГБОУ «Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	569 человек /100%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	25 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	25 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	7 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	7 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ <i>(включены в реестр)</i>	8%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	6 чел/11%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	13 чел/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	36 чел/70 %
1.10.2	Первая	13 чел/25 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных	100%

	профессиональных программ	
2.	Научно-исследовательская деятельность*	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	0
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	4
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без ученой степени до 30 лет – 8 чел. /18%
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	56180782, 71 руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1040384,85руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	5077,5 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	5077,5 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1376,5 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	1,57 единицы
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	865 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %

\*показатели 2.1- 2.10, 2.13 отсутствуют в связи с тем, что научно-исследовательская деятельность не является уставной деятельностью ГБУ «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга