**Протокол заседания Координационного совета
инновационно-экспериментальной деятельности**

Дата проведения: 18.09.20

Время проведения: 15-00

Место проведения: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, конференц-зал

Присутствовали: 35 человек, члены проектно-инициативной группы, представители координационного совета

**Повестка дня**

1. Обобщение результатов мероприятий первого года реализации инновационного образовательного проекта «Научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных компетенций».
2. О результатах экспертизы инновационных продуктов
3. Разное

**По первому вопросу** **заслушали Даутову О.Б**., профессора кафедры педагогики и андрагогики, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктора педагогических наук, научного руководителя проекта. Она представила отчёт о мероприятиях первого года реализации инновационного образовательного проекта «Научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных компетенций».

Все мероприятия в соответствии с планом реализованы.

Разработаны локальные документы:

* Положение о деятельности Федеральной инновационной площадки на базе ГБУ «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
* Положение о реализации инновационного образовательного проекта на базе ГБУ «Информационно-методический центр» Фрунзенского района;
* Положение о Проектно-инициативной команде и Координационном совете ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга по реализации проекта ФИП.

Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода» для организации корпоративного обучения сотрудников ГБУ «ИМЦ».

По программе организовано корпоративное обучение сотрудников ГБУ «ИМЦ» с целью формирования компетенций необходимых для модернизации программ повышения квалификации педагогов, реализуемых в ГБУ «ИМЦ», создания базы оценочных материалов для уровневой диагностики предметных дефицитов педагогов. Обучение по программе проводилось в период: с 19.03.2020 по 21.05.2020

В результате обучения сформирован банк электронных оценочных материалов включающий оценочные материалы для диагностики предметных дефицитов в следующем составе:

* в предметной области биология. Разработаны 3 диагностические работы, 10 педагогических задач, 10 педагогических ситуаций;
* в предметной области география. Разработана 1 диагностическая работа, 3 педагогические задачи;
* в предметной области физика. Разработана 1 диагностическая работа, 5 педагогических задач, 3 педагогические ситуации;
* в предметной области информатика. Разработаны 3 диагностические работы, 2 кейса, 10 педагогических задач, 18 педагогических ситуаций;
* в предметной области математика. Разработаны 1 диагностическая работа, 1 кейс, 5 педагогических задач, 2 педагогические ситуации;
* в предметной области ОРКСЭ. Разработаны 1 диагностическая работа, 1 кейс, 1 педагогическая задача;
* в предметной области русский язык. Разработаны 2 диагностические работы, 3 педагогические задачи;
* в предметной области химия. Разработаны 2 кейса, 1 педагогическая задача;
* для учителей предметов эстетического цикла. Разработаны 1 диагностическая работа, 1 кейс, 5 педагогических задач;
* для педагогов дошкольного образования. Разработаны: 1 диагностическая работа, 2 кейса, 7 педагогических задач, 12 педагогических ситуаций;
* для учителей начального образования. Разработаны 1 диагностическая работа, 1 кейс.
* в предметной области физическая культура. Разработаны: 1 диагностическая работа, - 1 кейс, 5 педагогических задач, 1 педагогическая ситуация;
* для педагога-организатора 1 диагностическая работа, 5 педагогических задач, 5 педагогических ситуаций; - для педагогов инклюзивного образования. Разработана 1 диагностическая работа;
* Оценочные материалы для диагностики методических компетенций педагогов в следующем составе: - 2 кейса; - 16 педагогических задач; - 5 педагогических ситуаций. 2.3.
* Оценочные материалы для диагностики психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов. В следующем составе: - 1 диагностическая работа, содержащая 15 заданий; - 6 кейсов; - 24 педагогических задач; - 38 педагогических ситуации. 2.4.
* Оценочные материалы для диагностики управленческих компетенций (директор, завуч) в следующем составе - 5 педагогических задач; - 5 педагогических ситуаций (3 из них с ответами).

В результате обучения:

1. Повышена квалификация сотрудников ГБУ «ИМЦ» до уровня необходимого для реализации инновационного проекта
2. Разработаны диагностические материалы для определения профессиональных дефицитов педагогов: - 21 диагностическая работа, 19 на выявление предметных компетенции; - 19 кейсов, 13 на выявление предметных компетенции; - 120 педагогических задач, 60 на выявление предметных компетенций; - 112 педагогических ситуаций, 49 на выявление предметных компетенций.
3. Организована работа по модернизации ДПП ПК, запланированные к реализации в 2021 году в части оценочных средств.

**По второму вопросу заслушали Иванову Л.А.,** **руководителя реализации программы Проекта ФИП.** Лариса Александровна представила инновационные продукты, созданные в результате реализации мероприятий первого года реализации проекта:

1. Модель системы управления реализацией инновационного проекта, реализуемого в рамках инновационной площадки на базе ГБУ «ИМЦ»
2. Банк нормативных локальных документов по организации работы инновационной площадки на базе ГБУ «ИМЦ»
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для реализации в рамках корпоративного обучения сотрудников ГБУ «ИМЦ» «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода»
4. Оценочные материалы для реализации уровневой диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Тестовые задания для диагностики предметных дефицитов
5. Методические рекомендации по использованию тестовых заданий. Содержат перечень дефицитов, определение и описание уровней предметных компетенций, алгоритмическую модель построения индивидуального образовательного маршрута в соответствии с результатами диагностик
6. Методические рекомендации с описанием системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения квалификации педагогических работников, основанного на уровневой диагностике предметных профессиональных компетенций

В выступлении представлены результаты профессиональной экспертизы инновационных продуктов первого года реализации ФИП.

**Решение**

1. Признать план реализации Федеральной опытно-экспериментальной площадки полностью выполненным.
2. Признать все продукты, полученные в результате проведённых мероприятий соответствующими необходимым требованиям
3. Начать модернизацию Дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в ГБУ «ИМЦ» в части оценочных средств
4. Начать работу с районными методическими объединениями по формированию диагностических работ для определения предметных дефицитов педагогов