

## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

#### **Полное наименование образовательной организации:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Римкявичене Ольга Александровна – директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

#### **Телефон/факс образовательной организации:**

Телефон: (812) 705 60 35

Факс: (812) 705-60-35

#### **Адрес электронной почты образовательной организации:**

E-mail: admin@edu-frn.spb.ru

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)**

<https://edu-frn.spb.ru/innovations/>

**Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт.** Региональная опытно-экспериментальная площадка.

**Тема реализуемого проекта:** «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Сроки работы** в статусе инновационной площадки: 01.01.2017 по 31.12.2019.

**Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса:** распоряжение Комитета по образованию от 16.05.2016 года №1443 (Приложение 1).

### 2. Информация об инновационном продукте

**Наименование инновационного продукта.** Учебно-методический комплекс «Инклюзивная образовательная среда в общеобразовательной организации с применением технологии ресурсной зоны»

#### **Авторский коллектив:**

Абикова А.К. – магистр специальной педагогики, методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, учитель-дефектолог ГБОУ школа № 312,

Бурова Е.В. – заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 312,

Дмитренко Т.А. – к.психол.н., заместитель директора ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района,

Кудрина С.В. - к.пед.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена,

Римкявичене О.А. – директор ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района,

Симанова С.А. – директор ГБОУ школа № 312,

Уанс Н.В. - методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района,

Шевчук Р.К. – учитель-логопед ГБОУ школа № 312.

Научный руководитель и редактор к.пед.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена Кудрина С.В.

**Форма инновационного продукта:** Учебно-методический комплекс

**Номинация:** 2.4.1. Образовательная деятельность

**Тематика инновационного продукта:** 2.6.2. Развитие дошкольного и общего образования

### 3. Описание инновационного продукта

#### **Ключевые положения**

Развитие инклюзивных практик является одним из приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации, подразумевая освоение педагогами новых методов и приёмов работы, средств и инструментов их реализации.

Совершенствование современной отечественной системы образования определяет появление новых технологий, обеспечивающих наиболее полноценное образование всех без исключения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и имеющихся

исключения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и имеющихся образовательных потребностей. Одной из таких образовательных технологий является технология ресурсной зоны (ресурсный класс/ресурсная группа).

В учебно-методическом пособии «ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО. Создание ресурсной зоны в образовательной организации», входящем в представленный на конкурс учебно-методический комплекс, предложены и обоснованы теоретико-практические материалы, которые раскрывают вопросы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях использования в образовательном учреждении общего назначения технологии ресурсной зоны. Материал собран в два блока: подготовительный (создание необходимых условий получения начального образования) и основной (организационно-методические вопросы диагностики, планирования, реализации обучения учащихся, а также организации взаимодействия всех участников образовательных отношений).

Оптимизация функционирования образовательного пространства учреждения с применением технологии ресурсной зоны является для всех детей с особыми образовательными потребностями тем микросоциумом для развития необходимых навыков, который готовит его участников к дальнейшей жизни в инклюзивном обществе.

Помимо учебно-методического пособия «ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО. Создание ресурсной зоны в образовательной организации» в учебно-методический комплекс входит компьютерная учебно-развивающая программа для формирования языковых навыков альтернативной и дополнительной коммуникации «ПИКТОГРАФ».

Программное обеспечение «ПИКТОГРАФ» основано на использовании пиктограмм — специальных, так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов, которые рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения и являющиеся необходимой базой их развития, или как основные средства коммуникации.

В «ПИКТОГРАФ» можно создавать материалы, усиливающие обычные образовательные, поведенческие и функциональные навыки, средства для невербального общения обучающихся, сокращающие время на обучение; осуществлять перевод печатных русскоязычных текстов на пиктографический язык (адаптированные материалы и задания к уроку, расписания и др.).

«ПИКТОГРАФ» помогает развивать альтернативные способы общения, стимулирует развитие речи через использование дополнительных средств коммуникации. Педагоги могут использовать «ПИКТОГРАФ» для улучшения качества образования и коммуникации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методический аппарат программы даёт возможность организовывать полноценную работу как индивидуально, так и в парах при решении задач формирования умений, их закрепления и проверки, а также применять программу во фронтальной работе для формирования, закрепления и систематизации знаний.

Программа «ПИКТОГРАФ» с помощью создаваемых в ней средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) позволяет людям с трудностями коммуникации почувствовать себя полноценной частью общества, быть активными и вносить посильный вклад в жизнь своих локальных сообществ.

Подробное описание программного обеспечения «ПИКТОГРАФ» находится в учебно-методическом пособии «ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО. Создание ресурсной зоны в образовательной организации». Приложение 5, пример 4, страница 261.

## Глоссарий

**Альтернативная и дополнительная коммуникация** (аугментативная, вспомогательная) - это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться.

**Планируемые предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, курса - конкретные элементы социального опыта (знания, умения, опыт, установки и пр.), усвоенные

обучающимися при работе с предметным содержанием того или иного курса, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ.

**Ресурсная зона** – это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду.

**Языковой навык** — это правилосообразная операция, в основе которой лежат обобщенные связи. Основное свойство языковых навыков — осознанность.

#### **Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

В условиях перехода на ФГОС НОО ОВЗ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализующим инклюзивное образование с помощью технологии ресурсной зоны, разработали учебно-методический комплекс «Инклюзивная образовательная среда в общеобразовательной организации с применением технологии ресурсной зоны», включающий:

- учебно-методическое пособие «ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО. Создание ресурсной зоны в образовательной организации»;
- компьютерная учебно-развивающая программа для формирования языковых навыков альтернативной и дополнительной коммуникации «ПИКТОГРАФ».

Законодательство Российской Федерации в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает возможность получения любым ребенком с особенностями развития инклюзивного образования, под которым, согласно статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов (далее – Конвенция), ратифицированной РФ 24.09.2008 года (Федеральный закон РФ от 03.05.2012 года N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»), понимается организация процесса обучения ВСЕХ детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в общей системе образования по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. При этом речь идет об обучении разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование может выступать центральным компонентом для достижения высококачественного образования всех учеников, включая людей с особенностями развития. Тематические исследования (Ряписова А.Г., Чепель Т.А., Кузьменко Н.И., Гурьянов И.В. и др.) подтверждают, что инклюзивное образование способно предоставить одновременно качественный уровень обучения и социальное развитие людям с особенностями, обеспечивая также универсальное право на образование для всех. Такой подход уничтожает дискриминацию в образовательной среде. Инклюзивное образование является основой, благодаря которой люди с особенностями смогут избежать бедности, полноценно вносить вклад в жизнь своих локальных сообществ. Качественное инклюзивное образование обеспечивает инвалидов подготовкой к трудовой жизни за счет знаний, 8 навыков и уверенности, необходимых для участия в открытом рынке труда и в открытой, доступной рабочей среде (статья 27 Конвенции). Это также механизм, который позволит в будущем создавать инклюзивное общество.

Одной из действенных технологий инклюзивного образования признана технология создания ресурсной зоны для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями совместно с типично развивающимися сверстниками.

Курс образовательной политики на обновление содержания и совершенствование технологий диагностики и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования способствовал проведению Информационно-методическим

центром углубленного анализа потребностей педагогов и, как следствие, появлению идеи разработки единственной на сегодняшний день русскоязычной компьютерной учебно-развивающей программы для формирования языковых навыков альтернативной и дополнительной коммуникации «ПИКТОГРАФ». На разработанное программное обеспечение «ПИКТОГРАФ» получено свидетельство о государственной регистрации в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Приложение 2).

#### Аналоговый анализ

Наименование организации	Инновационный продукт	Общее/основное отличие
Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», АНО «Ресурсный класс»	<p><i>Инновационный продукт:</i>            Практическое пособие «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе».</p>	<p><i>Общее.</i> Методическое пособие для организации ресурсного класса в общеобразовательной школе. В пособии описан опыт реализации прав детей с аутизмом на школьное образование через создание специальных условий обучения в общеобразовательной школе, в условиях инклюзии.</p> <p><i>Отличие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) материал более ориентирован на создании в общеобразовательной школе ресурсной зоны, как отдельного структурного подразделения, нет информации по реформации в целом школы, подходов к обучению педагогов общеобразовательных классов, школьной идеологии;</li> <li>2) не разрабатывались электронные образовательные материалы для использования при реализации инклюзивных подходов.</li> </ol>
Зарубежные аналоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Boardmaker</li> <li>– Communicate in Print</li> <li>– Matrix Maker</li> </ul>	<p><i>Общее.</i> Компьютерная учебно-развивающая программа для формирования языковых навыков альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Специальные элементарные коммуникативные приспособления, создаваемые в программах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Коммуникативные таблицы;</li> <li>2 Коммуникативные книги;</li> <li>3 Визуальные схемы и социально значимые истории.</li> <li>4 Коммуникативный дневник ребенка (тематический набор пиктограмм).</li> <li>5 Коммуникативный календарь.</li> <li>6 Визуальное расписание распорядка дня и занятий ребенка.</li> <li>7 Фотоальбом, где фотографии снабжены соответствующими пиктограммами.</li> </ol> <p><i>Отличие:</i>            В данном программном обеспечении</p>

		отсутствует возможность русскоязычного использования или перевода.
--	--	--------------------------------------------------------------------

### **Выводы**

Представленные к сравнению инновационные продукты показывают возрастание роли инклюзивного образования, увеличение разнообразия форм и обновление содержания образовательной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями. Во всех рассмотренных продуктах в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особое внимание уделено образовательным потребностям и психофизиологическим особенностям обучающихся. Это требование соблюдено и в представленном на конкурс инновационном продукте.

Отличие от рассмотренных продуктов:

- впервые разработан **полный** учебно-методический комплекс, обеспечивающий системную поэтапную реформу общеобразовательной школы. Включает диагностические материалы для осуществления мониторинга достижений обучающихся, дидактические материалы, методические рекомендации по реализации программ, электронный образовательный учебно-развивающий продукт;
- представленные в учебно-методическом комплексе примеры разработанных учебных и методических материалов ориентируют педагогов, работающих с ними, на актуальный уровень практики организации эффективного инклюзивного обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

### **Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга**

Представленный инновационный продукт учебно-методический комплекс «Инклюзивная образовательная среда в общеобразовательной организации с применением технологии ресурсной зоны» способствует реализации мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование».

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» обеспечивается организацией методической поддержки инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Содержание и формы реализации Учебно-методического комплекса способствуют росту доступности и качества образования. Открываются дополнительные возможности для социализации, самореализации и комплексного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Условия реализации Учебно-методического комплекса предусматривают построение образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды школы и способствуют развитию этой среды. Комплекс содержит электронный образовательный продукт. Использование электронных образовательных материалов потребует соответствующей материально-технической базы, наличия ИКТ-компетентности педагогов и будет способствовать развитию универсальных учебных действий обучающихся.

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО». Реализация Учебно-методического комплекса предусматривает развитие кадрового потенциала школы, повышает мотивацию педагогов к непрерывному повышению квалификации с целью формирования новых компетенций, которые позволят проектировать профессиональную деятельность в условиях реализации инклюзивного образования.

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА». Индивидуальный подход и обучение по разработанным программам позволит создать образовательную траекторию для каждого обучающегося с учетом его образовательных запросов и психофизиологических особенностей. Рекомендации и программы, входящие в состав комплекса, способствуют социализации обучающихся, их профессиональному самоопределению, позволят выявить и развить сильные стороны детей с особыми образовательными потребностями.

Заявленный нами инновационный образовательный продукт и результат его реализации способствуют решению актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга.

### **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Актуальность и целесообразность реализации инновационного продукта заключается в его соответствии направлениям государственной образовательной политики:

#### **Образовательные результаты:**

- В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из государственных гарантий реализации права на образование является «получение качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ст.5 п.5). Результаты использования инновационного продукта способствуют развитию инклюзивного образования в Санкт-Петербурге (ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Реализация национального проекта «Образование» ставит задачу внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышения мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Методы обучения детей с особыми образовательными потребностями имеют свою специфику. Разработанный комплекс содержит методические рекомендации с описанием упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся с особенностями, направленные на достижение целей образования с учетом состояния здоровья обучающихся;
- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в различных условиях (инклюзивная и интегративная форма), менять ситуации получения НОО на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей). Учебно-методический комплекс позволяет реализовать вариативность обучения детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Педагогические результаты:**

- использование новых средств обучения, технологических инструментов как ресурсов образования;
- использование форм обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с особенностями развития;
- повышение профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и регионального проекта «Учитель будущего»;
- интеграция в единое информационно-образовательное пространство образовательной организации с целью совершенствования процесса обучения и воспитания;
- решение проблемы недостаточного методического обеспечения процесса реализации инклюзивных практик.

#### **Социальные результаты:**

- повышение доступности качественного образования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- личностное развитие как обучающихся с особенностями развития, так и типично развивающихся сверстников за счёт обоюдного взаимодействия;
- формирование культуры использования компьютерной техники для решения различных проблем;
- рост компетенций преподавательского корпуса;

- рост удовлетворенности населения качеством работы ОУ.

#### **Экономические результаты:**

- приведение в соответствие запросов экономики Санкт-Петербурга и содержания обучения в ОУ за счёт предоставления учащемуся дополнительной возможности выстраивать индивидуальную траекторию обучения под руководством учителя и в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ученика;
- высвобождение времени учителя для собственного развития.

#### **Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

Инновационный продукт представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации и предьявляется на конкурс в формате, готовом для внешней экспертизы и для последующего распространения в образовательной системе Санкт-Петербурга. Продукт представляет собой учебно-методический комплекс «Инклюзивная образовательная среда в общеобразовательной организации с применением технологии ресурсной зоны».

В учебно-методическом комплексе раскрываются такие вопросы, как:

1. Формирование нормативно-правовой базы образовательной организации.
2. Организация пространства, приобретение оборудования и учебно-методического оснащения.
3. Формирование команды специалистов, обеспечивающих функционирование ресурсной зоны.
4. Подготовка к внедрению «Универсального дизайна для обучения» (УДО).
5. Методические подходы к организации занятий с учащимися с особыми потребностями в ресурсном классе и в условиях общеобразовательного класса.
6. Использование средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся.
7. И другие.

В качестве практических материалов, позволяющих проиллюстрировать работу специалистов, приведены:

- 1) Диагностические материалы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов обучения.
- 2) Конспекты занятий.
- 3) Примеры дидактических материалов.
- 4) Примеры некоторых локальных документов образовательной организации.
- 5) Компьютерная учебно-развивающая программа для формирования языковых навыков альтернативной и дополнительной коммуникации «ПИКТОГРАФ».
- 6) Методические разработки для организации учебных и внеурочных занятий с обучающимися с особенностями в развитии:
  - Особенности работы тьютора. Организация занятий тьютора.
  - Методические рекомендации для учителя общеобразовательного класса.
  - Специфика включения родителей в организацию обучения учащихся с особыми потребностями в условиях ресурсного класса.
  - Программа внеурочной деятельности для учащихся с особыми потребностями, реализуемая учителем ресурсного класса.

Продукт содержит материалы, которые ранее были частично представлены на семинарах, конференциях, в интернет-публикациях. Структура Учебно-методического комплекса вызывала практический интерес у педагогического сообщества. Получены положительные отзывы от представителей научного и методического сообществ, а также от педагогов практиков Санкт-Петербурга и других регионов. Большое количество обращений коллег из школ Санкт-Петербурга и других регионов позволяет сделать выводы о востребованности данного продукта и о его инновационном характере.

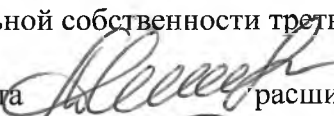
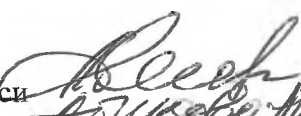
**Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга**


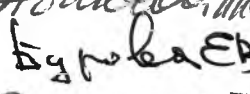
№ п/п	Наименование риска	Описание пути преодоления риска
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Учебно-методического комплекса.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, индивидуальная работа с педагогами. Оптимизация процесса реализации Учебно-методического комплекса педагогами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.
2	Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов в инклюзивном образовании.	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка. Привлечение специалистов организаций-партнеров, сетевое взаимодействие. Привлечение специалистов на договорной основе.
3	Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов качеством образования.	Информационно-разъяснительная работа. Открытые мероприятия с показом работы по материалам комплекса. Корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, плана мероприятий реализации Учебно-методического комплекса.

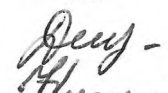
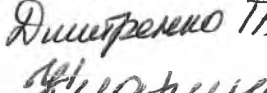
Представленный инновационный продукт способствует решению поставленных задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования, его внедрение в образовательном учреждении не вызовет трудностей. Перечисленные риски легко устранить, используя элементы инновационного продукта.


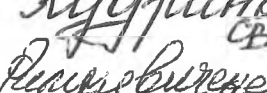
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

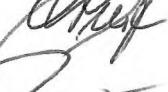
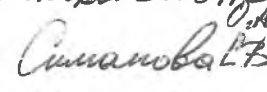
- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

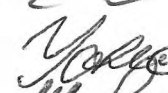
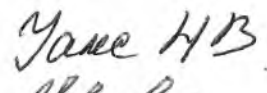
подпись автора/ов инновационного продукта  расшифровка подписи 



подпись автора/ов инновационного продукта  расшифровка подписи 



подпись автора/ов инновационного продукта  расшифровка подписи 

подпись автора/ов инновационного продукта  расшифровка подписи 

подпись автора/ов инновационного продукта  расшифровка подписи 

подпись автора/ов инновационного продукта  расшифровка подписи 

подпись автора/ов инновационного продукта  расшифровка подписи 

подпись руководителя образовательной организации  расшифровка подписи 

«09» сентября 2020г.

