

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Римкявичене Ольга Александровна – директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Телефон/факс образовательной организации:

Телефон: (812) 705 60 35

Факс: (812) 705-60-35

Адрес электронной почты образовательной организации:

E-mail: admin@edu-frn.spb.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)

<https://edu-frn.spb.ru/innovations/>

Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт. Региональная опытно-экспериментальная площадка.

Тема реализуемого проекта: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Сроки работы в статусе инновационной площадки: 01.01.2017 по 31.12.2019.

Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса: распоряжение Комитета по образованию от 16.05.2016 года №1443 (Приложение 1).

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта. «Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программ коррекционных курсов для слабовидящих детей младшего школьного возраста».

Авторский коллектив:

Бельтюкова Е.М. – директор ГБОУ СОШ № 448,

Диденко Н.А. – заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 448,

Андреева Т.В. – учитель ГБОУ СОШ № 448,

Клевцова Е.В. – тифлопедагог ГБОУ СОШ № 448,

Малюгина Т.Е. – учитель ГБОУ СОШ № 448,

Шрейдер И.С. – педагог-психолог ГБОУ СОШ № 448.

Научный руководитель и редактор к.пед.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена Кудрина С.В.

Кураторы: к.псих.н., заместитель директора ГБУ «ИМЦ» Дмитренко Т.А., магистр специальной педагогики, методист по опытно-экспериментальной работе ГБУ «ИМЦ» Абилова А.К.

Форма инновационного продукта: Учебно-методический комплекс

Номинация: Образовательная деятельность

Тематика инновационного продукта: Развитие общего образования

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения

Современному этапу развития начального образования, с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), свойственна вариативность содержания обучения, что способствует разработке и введению в практику новых учебно-методических комплексов для младших школьников.

В представленном на конкурс учебно-методическом комплексе содержатся систематизированные и доступно изложенные практические материалы для организации занятий при реализации программ коррекционных курсов со слабовидящими детьми младшего школьного возраста, обучающимися в условиях общеобразовательной организации по АООП 4.2. Данный вариант программы предполагает, что слабовидящий ребёнок может обучаться в начальных классах в течение пяти лет, при этом особое внимание обращается на коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерное введение в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Поставленные таким образом ориентиры превращают работу в рамках освоения содержания коррекционных курсов в базовое направление работы, обеспечивающее общую эффективность обучения детей в начальной школе и подготовку их к переходу на следующий этап обучения.

В учебно-методическом комплексе раскрываются вопросы планирования коррекционных курсов, мониторинга достижений слабовидящих обучающихся, подходы к реализации коррекционных курсов, в том числе рекомендации к организации занятий, поддержанию охранительного режима, использованию средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся со зрительными нарушениями. В качестве практических материалов, позволяющих проиллюстрировать работу специалистов (тифлопедагогов и психологов), приведены:

- 1) диагностические методики с комплектами стимульного материала;
- 2) примеры рабочих программ коррекционных курсов:
 - «Развитие зрительного восприятия»;
 - «Социально-бытовая ориентировка»;
 - «Пространственная ориентировка»;
 - «Развитие коммуникативной деятельности»;
- 3) конспекты занятий;
- 4) примеры дидактических материалов;
- 5) электронный образовательный комплект учебно-развивающих игровых тренажеров «Играем и Учимся»;
- 6) рекомендуемый комплекс упражнений «Физкультурные паузы»;
- 7) рекомендуемый комплекс упражнений «Гимнастика для глаз».

Глоссарий

Компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении поставленных задач.

Ключевая компетенция - компетенция, обеспечивающая конкурентное преимущество, носит наиболее общий характер и обеспечивает адекватность субъекта в различных бытовых и профессиональных ситуациях.

Базовая компетенция - компетенция, в которой отражена специфика определенной профессиональной деятельности.

Функциональная компетенция - компетенция, которая обеспечивает ориентировку в конкретной деятельности.

Учебно-методический комплекс – совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Содержательные компоненты УМК – определяют дидактическое содержание, положенное в основу данного УМК, а также конкретизируют методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса - конкретные элементы социального опыта (знания, умения, опыт, установки и пр.), усвоенные обучающимися при работе с предметным содержанием того или иного курса, предусмотренные ФГОС обучающихся с ОВЗ Пр АООП, вариант 4.2.

Стабилизация зрительных функций важнейшая задача, стоящая перед образованием слабовидящих детей, заключающаяся в стабилизации остроты зрения, цветоразличения, поля зрения, характера зрения, глазодвигательных функций.

Контролирующая и регулирующие функции зрительной деятельности – функции, обеспечивающие успешность ориентировочных, практических действий (бытовых, графических и др.), способствующие регуляции поведения.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения – развитие способности решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние; обучение ориентировке во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях; развитие зрительной работоспособности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения - совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Предполагает формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления логических причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающей действительности. Это обеспечивает развитие таких важных свойств восприятия, как успешность и simultaneity, и оказывает положительное влияние на аналитико-синтетическую деятельность.

Интегрированное занятие для слабовидящих младших школьников предполагает рассмотрение отдельного объекта или явления, его описание словом, цифрой, образом. Характерная особенность - ярко выраженные межпредметные связи. Предметные области, которые интегрируются в занятия, равны по своей значимости для его содержания. Максимально эффективно при закреплении полученных знаний о предмете и определении его места среди уже изученных учебных объектов.

Практические занятия для слабовидящих детей - форма проведения занятий для формирования, закрепления и уточнения знаний и умений, основанных на практической деятельности детей. Для практических занятий характерна равная значимость «теоретической» и «практической» части по отношению к решению задач урока.

Игровые занятия для слабовидящих детей – занятия, проходящие в свободной, естественной деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления личного творчества ребенка, его активности, создаются условия для коллективных действий и формирования коллектива.

Электронный образовательный комплект учебно-развивающих игровых тренажеров - комплекс электронных мультимедийных образовательных материалов, разработанных с учётом возрастных и психофизиологических особенностей слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

В условиях перехода на ФГОС НОО ОВЗ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, имеющим классы для слабовидящих обучающихся, разработали учебно-методический комплекс, включающий:

- учебно-методическое пособие «Организация занятий при реализации программ

- коррекционных курсов для слабовидящих младших школьников (Пр АООП, вариант 4.2.);
- учебно-методическое пособие «Мониторинг достижения планируемых результатов обучения при освоении программ коррекционных курсов слабовидящими младшими школьниками (Пр АООП, вариант 4.2.);
- электронный образовательный комплект учебно-развивающих игровых тренажеров «Играем и Учимся». Данный учебно-методический комплекс предназначен для специалистов, осуществляющих обучение слабовидящих детей младшего школьного возраста совместно с нормально развивающимися сверстниками, а также обучающихся в отдельных классах в общеобразовательных организациях.

Комплекс разработан с учётом значительно изменённых в рамках реализации ФГОС задач обучения, когда акценты перенесены на формирование у школьников умения учиться, находить информацию, самостоятельно использовать ее для решения конкретных задач обучения, а также применять ее на практике и в быту. При этом характер обучения становится более практико-ориентированным. В качестве результата обучения выступает сформированность у школьника компетенций, к которым относят ключевые компетенции, базовые и функциональные.

Ключевые компетенции носят наиболее общий характер и обеспечивают адекватность субъекта в разных бытовых и профессиональных ситуациях. Под базовыми компетенциями понимаются те, в которых отражена специфика определенной профессиональной деятельности. А под функциональными – те, что обеспечивают ориентировку в конкретной деятельности.

В целом глубина сформированности комплекса компетенций обуславливает осознанное, активное и продуктивное взаимодействие человека с окружающим миром в рамках профессионального выбора, становления себя как самостоятельного члена общества, организации своей личной жизни. В связи с вышеперечисленными изменениями дидактическая составляющая классической триады задач (дидактические (обучающие), воспитательные и развивающие) переосмыслена. Дидактические задачи представляются совокупностью трех самостоятельных групп: информационных задач, тренировочных задач и задач применения, использования сформированных знаний и умений. Для решения каждой из этих групп задач могут быть предложены различные пути и использованы разные формы организации процесса обучения. В этом случае уже невозможно проводить учебные занятия в форме традиционного урока, на каждом этапе занятия (изучение, закрепление или применение знаний и умений) необходима своя ведущая форма организации процесса обучения, в помощь которой организуется комплекс взаимосвязанных педагогических мероприятий, позволяющих достичь нужного результата в обучении.

Представленный «Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программ коррекционных курсов для слабовидящих детей младшего школьного возраста» включает рекомендации для планирования, подготовки и проведения различных форм коррекционно-развивающих занятий, которые зарекомендовали себя как успешные при реализации курсов коррекционной направленности для детей, обучающихся по варианту 4.2.

Аналоговый анализ

Наименование организации	Инновационный продукт	Общее/основное отличие
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	Тема ЭР: Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Инновационный продукт: Программно-методический комплекс, включающий в себя:	Общее. Разработан программно-методический комплекс для организации коррекционной работы, включает программы отдельных курсов, реализующих комплексное развитие личности и ликвидацию дефицитов по различным направлениям, а также методические разработки по сопровождению коррекционных курсов и

	<ol style="list-style-type: none"> 1) программу коррекционных курсов; 2) методические разработки по сопровождению коррекционных курсов; 3) диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов. 	<p>диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов.</p> <p><i>Отличие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2) не разрабатывались электронные образовательные материалы для использования в коррекционных занятиях.
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>	<p><i>Тема ЭР:</i> Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Инновационные продукты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программы коррекционных курсов: «Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика», «Логопедическая работа»; 2) методические разработки по сопровождению коррекционных курсов; 3) диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов. 	<p><i>Общее.</i> Комплекс организации коррекционной работы включает программы отдельных курсов, реализующих комплексное развитие личности и ликвидацию дефицитов по различным направлениям, а также методические разработки по сопровождению коррекционных курсов и диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов. Предусмотрено использование электронных образовательных материалов, обеспечивающих сопровождение процесса реализации программ коррекционных курсов.</p> <p><i>Отличие:</i></p> <p>Комплекс предназначен для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 432 Колпинского района Санкт-Петербурга</p>	<p><i>Тема ЭР:</i> Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Инновационные продукты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программы коррекционных курсов; 2) локальные акты организации, сопровождающие внедрение учебно-методического комплекса коррекционных курсов; 3) методические разработки по сопровождению коррекционных курсов; 	<p><i>Общее.</i> Комплекс организации коррекционной работы включает программы отдельных курсов, реализующих комплексное развитие личности и ликвидацию дефицитов по различным направлениям, включает методические разработки по сопровождению коррекционных курсов и диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов.</p> <p><i>Отличие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предназначен для обучающихся с задержкой психического развития. 2. Не предусмотрено использование электронных образовательных материалов.

	<p>4) диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов;</p> <p>5) рабочие тетради к программам коррекционных курсов.</p>	
РГПУ им. А.И. Герцена	<p><i>Государственное задание Министерства образования и науки РФ по проекту:</i> Разработка учебно-методического комплекса для слепых и слабовидящих обучающихся для 1-2 класса»</p> <p><i>Продукт:</i> Учебно-методическое пособие в 2-х частях «Обучение слепых и слабовидящих: математика», «Обучение слепых и слабовидящих: окружающий мир», Учебно-методическое пособие в 2-х частях «Обучение слепых и слабовидящих: русский язык», Учебно-методическое пособие в 2-х частях «Обучение слепых и слабовидящих: изобразительное искусство, тифлографика».</p>	<p><i>Общее.</i> Учебно-методический комплекс обеспечивает реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предназначен для слабовидящих обучающихся.</p> <p><i>Отличие:</i> Материалы комплекса предназначены для организации урочной деятельности по учебным предметам.</p>

Выводы

Представленные к сравнению инновационные продукты показывают возрастание роли коррекционной работы, увеличение разнообразия форм и обновление содержания образовательной деятельности слабовидящих школьников. Во всех рассмотренных продуктах в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особое внимание уделено образовательным потребностям и психофизиологическим особенностям обучающихся. Это требование соблюдено и в представленном на конкурс инновационном продукте.

Отличие от рассмотренных продуктов:

- впервые разработан **полный** учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программ коррекционных курсов для **слабовидящих детей младшего школьного возраста, обучающихся в условиях общеобразовательной школы совместно с нормально развивающимися сверстниками**. Включает программы коррекционных курсов, дидактические материалы, методические рекомендации по реализации программ, диагностические материалы для осуществления мониторинга достижений обучающихся, электронный образовательный комплект учебно-развивающих игровых тренажеров;
- представленные в учебно-методическом комплексе примеры разработанных учебных и методических материалов ориентируют педагогов, работающих с ними, на актуальный уровень практики организации эффективного обучения слабовидящих младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

Представленный инновационный продукт «Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программ коррекционных курсов для слабовидящих детей младшего школьного возраста» способствует реализации мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование».

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» обеспечивается организацией методической поддержки инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Содержание и формы реализации Учебно-методического комплекса способствуют росту доступности и качества образования. Открываются дополнительные возможности для социализации, самореализации и комплексного развития слабовидящих обучающихся.

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Условия реализации Учебно-методического комплекса предусматривают построение образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды школы и способствуют развитию этой среды. Комплекс содержит электронный образовательный комплект учебно-развивающих игровых тренажеров. Использование электронных образовательных материалов потребует соответствующей материально-технической базы, наличия ИКТ-компетентности педагогов и будет способствовать развитию универсальных учебных действий обучающихся.

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО». Реализация Учебно-методического комплекса предусматривает развитие кадрового потенциала школы, повышает мотивацию педагогов к непрерывному повышению квалификации с целью формирования новых компетенций, которые позволят проектировать профессиональную деятельность в условиях реализации инклюзивного образования.

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА». Индивидуальный подход и обучение по разработанным программам позволит создать образовательную траекторию для каждого обучающегося с учетом его образовательных запросов и психофизиологических особенностей. Программы, входящие в состав комплекса, способствуют социализации обучающихся, их профессиональному самоопределению, позволят выявить и развить сильные стороны слабовидящих детей.

Заявленный нами инновационный образовательный продукт и результат его реализации способствуют решению актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Актуальность и целесообразность реализации инновационного продукта заключается в его соответствии направлениям государственной образовательной политики:

Образовательные результаты:

- В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из государственных гарантий реализации права на образование является «получение качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ст.5 п.5). Результаты использования инновационного продукта способствуют развитию инклюзивного образования в Санкт-Петербурге (ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Реализация национального проекта «Образование» ставит задачу внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышения мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Методы обучения детей с

нарушением зрения имеют свою специфику. Разработанный комплекс содержит методические рекомендации с описанием упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и слабовидящих школьников, направленные на достижение целей образования с учетом состояния здоровья обучающихся;

- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в различных условиях (инклюзивная и интегративная форма), менять ситуации получения НОО на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей). Учебно-методический комплекс позволяет реализовать вариативность обучения слабовидящих детей.

Педагогические результаты:

- использование новых средств обучения, технологических инструментов как ресурсов образования;
- использование форм обучения, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и регионального проекта «Учитель будущего»;
- интеграция в единое информационно-образовательное пространство образовательной организации с целью совершенствования процесса обучения и воспитания;
- решение проблемы недостаточного методического обеспечения процесса реализации коррекционной работы.

Социальные результаты:

- повышение доступности качественного образования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- личностное развитие обучающихся за счёт повышения качества программ коррекционных курсов;
- формирование культуры использования компьютерной техники для решения различных проблем;
- рост компетенций преподавательского корпуса;
- рост удовлетворенности населения качеством работы ОУ.

Экономические результаты:

- приведение в соответствие запросов экономики Санкт-Петербурга и содержания обучения в ОУ за счёт предоставления учащемуся дополнительной возможности выстраивать индивидуальную траекторию обучения под руководством учителя и в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ученика;
- высвобождение времени учителя для собственного развития.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Инновационный продукт представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации и предьявляется на конкурс в формате, готовом для внешней экспертизы и для последующего распространения в образовательной системе Санкт-Петербурга. Продукт представляет собой «Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программ коррекционных курсов для слабовидящих детей младшего школьного возраста».

В учебно-методическом комплексе раскрываются вопросы планирования коррекционных курсов, мониторинга достижений слабовидящих обучающихся, подходы к реализации коррекционных курсов, в том числе рекомендации к организации занятий, поддержанию охранительного режима, использованию средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся со зрительными нарушениями. В качестве

практических материалов, позволяющих проиллюстрировать работу специалистов (тифлопедагогов и психологов), приведены:

- 1) диагностические методики с комплектами стимульного материала;
- 2) примеры рабочих программ коррекционных курсов:
 - «Развитие зрительного восприятия»,
 - «Социально-бытовая ориентировка»,
 - «Пространственная ориентировка»,
 - «Развитие коммуникативной деятельности»;
- 3) конспекты занятий;
- 4) примеры дидактических материалов;
- 5) электронный образовательный комплект учебно-развивающих игровых тренажеров «Играем и Учимся»;
- 6) комплекс упражнений «Физкультурные паузы»;
- 7) комплекс упражнений «Гимнастика для глаз».

Продукт содержит материалы, которые ранее были частично представлены на семинарах, конференциях, в интернет-публикациях. Структура Учебно-методического комплекса вызвала практический интерес у педагогического сообщества. Получены положительные рецензии от представителей научного и методического сообществ, а также от педагогов практиков Санкт-Петербурга и других регионов. Большое количество обращений коллег из школ Санкт-Петербурга и других регионов позволяет сделать выводы о востребованности данного продукта и о его инновационном характере.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование риска	Описание пути преодоления риска
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Учебно-методического комплекса.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, индивидуальная работа с педагогами. Оптимизация процесса реализации Учебно-методического комплекса педагогами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.
2	Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов в интегрированном и инклюзивном образовании.	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка. Привлечение специалистов организаций-партнеров, сетевое взаимодействие. Привлечение специалистов на договорной основе.
3	Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов качеством образования.	Информационно-разъяснительная работа. Открытые мероприятия с показом работы по материалам комплекса. Корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, плана мероприятий реализации Учебно-методического комплекса.

Представленный инновационный продукт способствует решению поставленных задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования, его внедрение в образовательном учреждении не вызовет трудностей. Перечисленные риски легко устранить, используя элементы инновационного продукта.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

Белотокоев Э.М.
расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Дидеяко Н.А.
расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Андреева М.В.
расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Климова Е.В.
расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Матвеева Т.Е.
расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Шрейер Н.С.
расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Васильева Л.
расшифровка подписи



подпись руководителя
образовательной организации

О.А. Александровская
расшифровка подписи

« 18 » сентября 2015 г.