



**Абикова А.К., Бурова Е.В., Симанова С.А., Шевчук Р.К.**

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО.**

**Создание ресурсной зоны в образовательной  
организации**

Под научной редакцией к. пед. н., доцента  
Института дефектологического образования и реабилитации  
РГПУ им. А.И. Герцена  
**С.В. Кудриной**

Санкт-Петербург  
2019

УДК 376.1

ББК 74.2

Рецензенты:

**Алова Н.Н.**, кандидат культурологии, директор ОГКОУ "Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения", г. Фурманов Ивановской области

**Володина И.С.**, кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела инклюзивного обучения Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

**Граш Н.Е.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена института дефектологического образования и реабилитации, г.Санкт-Петербург

**Гринина Е.С.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ИДПО Саратовского национального исследовательского университета им. Н.Г. Чернышевского, г.Саратов

**Иванова И.Ю.**, директор ГБОУ школы-интерната №22 Невского района, г.Санкт-Петербург

**Игнатьева Н.В.**, зам директора по учебной работе МОКУ С(К)ОШ4 ГО "город Якутск», г. Р(С)Я, г. Якутск

**Лейкина Ф.А.**, методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, г.Санкт-Петербург.

**Ноговицына Л.Н.**, директор МОКУ С(К)ОШ4 ГО "город Якутск", г. Р(С)Я, г. Якутск

**Прокопьева Л.Н.**, заведующая кафедрой начального и инклюзивного образования Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского - II, г.Якутск

**Рябова С.С.**, кандидат педагогических наук, руководитель многопрофильного центра комплексной коррекции и развития «ДЭМ»,

заведующая эколого-биологического отдела Дворца детского (юношеского) творчества Московского района, г.Санкт-Петербург

**Фетисова Л.И.**, методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, г.Санкт-Петербург

**Лейкина Ф.А.**, методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, г.Санкт-Петербург

В пособии собраны практические материалы, освещающие вопросы организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями с применением технологии ресурсной зоны в общеобразовательном учреждении. Материал собран в два блока: подготовительный (создание необходимых условий получения начального образования) и основной (организационно-методические вопросы диагностики, планирования, реализации обучения учащихся, а также организации взаимодействия всех участников образовательных отношений).

Пособие входит в серию методических материалов, разрабатываемых в рамках работы региональной экспериментальной площадки над темой «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», организованной под руководством Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Пособие предназначено для специалистов, организующих инклюзивное обучение с применением технологии ресурсной зоны в общеобразовательных учреждениях.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РЕСУРСНОЙ ЗОНЫ .....</b>	<b>15</b>
1. Формирование нормативно-правовой базы образовательной организации .....	22
2. Организация пространства, приобретение оборудования и учебно-методического оснащения .....	26
3. Формирование команды специалистов, обеспечивающих функционирование ресурсной зоны .....	35
4. Подготовка к внедрению «Универсального дизайна для обучения» (УДО) .....	53
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ЗОНЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>60</b>
1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС и их особые образовательные потребности.....	60
2. Модели организации обучения учащихся с РАС с применением технологии ресурсной зоны .....	76
3. Планируемые результаты обучения учащихся с РАС согласно ФГОС НОО ОВЗ и их мониторинг .....	87
4. Мониторинг планируемых результатов обучения младших школьников с РАС .....	96
5. Методические подходы к организации занятий с учащимися с РАС в ресурсном классе и в условиях общеобразовательного класса .....	103

## **ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 114**

Приложение 1. Блок-схема «Открываем ресурсный класс».

Приложение 2. Организация ресурсного класса (из опыта работы).

Приложение 3. Примеры некоторых локальных документов.

Приложение 4. Диагностические материалы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов обучения.

- Программа наблюдения «Особенности выполнения учебных заданий в рамках программ общих и коррекционных курсов» (Модуль 1: Академическая грамотность (предметные результаты обучения)). Опросник общей осведомленности: базовых представлений, обеспечивающих формирование адекватных жизненных компетенций, соответствующих возрасту и состоянию учащегося (Модуль 2. Общая осведомленность (личностные результаты)).
- Программа оценки «Особенности овладения социальными (жизненными компетенциями) обучающимися с РАС» (Модуль 2. Общая осведомленность (личностные результаты)).
- Протокол анализа продуктов деятельности (Модуль 2. Общая осведомленность (личностные результаты)).
- Диагностический модуль Учебно-развивающего компьютерного комплекса «Играем и Учимся» (Модуль 3. Состояние деятельности (метапредметные результаты)).
- Карта наблюдений за характером учебной деятельности (Модуль 3. Состояние деятельности (метапредметные результаты)).
- Карта наблюдений за учащимся с аутизмом (И.И. Мамайчук) (Модуль 3. Состояние деятельности (метапредметные результаты)).

Приложение 5. Методические разработки для организации учебных и внеурочных занятий с обучающимися с РАС:

- Особенности работы тьютора. Организация занятий тьютора с учащимся с РАС.
- Методические рекомендации для учителя общеобразовательного класса.

- Специфика включения родителей в организацию обучения учащихся с РАС в условиях ресурсного класса.
- Программа внеурочной деятельности для учащихся с РАС, реализуемая учителем ресурсного класса.

Приложение 6. Рекомендации Экспертного совета при Комитете по образованию Санкт-Петербурга о внедрении результатов работы экспериментальной площадки в практику работы образовательных организаций Санкт-Петербург.

## ВВЕДЕНИЕ

Законодательство Российской Федерации в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает возможность получения любым ребенком с особенностями развития инклюзивного образования, под которым, согласно статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов (далее – Конвенция), ратифицированной РФ 24.09.2008 года (Федеральный закон РФ от 03.05.2012 года N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»), понимается организация процесса обучения ВСЕХ детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в общей системе образования по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. При этом конкретизируется, что речь идет об обучении разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование может выступать центральным компонентом для достижения высококачественного образования всех учеников, включая людей с особенностями развития. Тематические исследования (Ряписова А.Г., Чепель Т.А., Кузьменко Н.И., Гурьянов И.В. и др.) подтверждают, что инклюзивное образование способно предоставить одновременно качественный уровень обучения и социальное развитие людям с особенностями, обеспечивая также универсальное право на образование для всех. Такой подход уничтожает дискриминацию в образовательной среде. Инклюзивное образование является основой, благодаря которой люди с особенностями смогут избежать бедности, полноценно вносить вклад в жизнь своих локальных сообществ. Качественное инклюзивное образование обеспечивает инвалидов подготовкой к трудовой жизни за счет знаний,

навыков и уверенности, необходимых для участия в открытом рынке труда и в открытой, доступной рабочей среде (статья 27 Конвенции). Это также механизм, который позволит в будущем создавать инклюзивное общество.

Также в статье 24 Конвенции о правах инвалидов отмечается важность понимания разницы между исключением, сегрегацией, интеграцией и инклюзией.

*Исключение* возникает, когда ученики напрямую или косвенно не допускаются к любой форме образования.

*Сегрегация* возникает, когда образование учеников с особенностями предоставляется в изолированных учреждениях, организованных таким образом, чтобы работать только с клиентами с определенными особенностями или несколькими видами особенностей, но в изоляции от “обычных” детей.

*Интеграция* - это процесс, в котором людей с особенностями помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду, если эти люди соответствуют стандартизированным требованиям такой среды.

*Инклюзия* же включает процесс системного реформирования такой среды, превращая ее в доступную для всех участников процесса. Реформирование включает в себя изменение содержания, обучающих методик, подходов, структур и стратегий в образовании, чтобы преодолеть препятствия на пути к предоставлению базового права на образование для всех учеников всех возрастных групп, и создание среды, которая более всего соответствует их запросам и предпочтениям. Включение учеников с особенностями в обычные классы без проведения соответствующих структурных изменений в области, к примеру, организации, расписания, обучающих стратегий и так далее не является инклюзией.

Инклюзивное образование направлено на поощрение взаимного уважения, ценности всех людей и на создание образовательной среды, в которой подход к обучению, культура учебного заведения и сам учебный



план отражают ценности разнообразия. Образовательным приоритетом становится развитие личности, талантов и склонностей всех детей, в том числе, людей с ограниченными возможностями, а также раскрытие умственного, физического и коммуникационного потенциала всех обучающихся в полной мере.

С помощью инклюзивных программ помощи и поддержки можно не только улучшить качество жизни детей и взрослых с нарушениями в развитии, но и значительно снизить риск нарушений психического здоровья у членов их семей, частоту встречаемости депрессий и тревожных расстройств у родителей, повысить самооценку братьев и сестер.

Инклюзивное образование важно не только для людей с нарушениями в развитии и их семей, оно приносит пользу всему обществу: повышается уровень толерантности и терпимости; типично развивающиеся сверстники, у которых есть возможность играть и учиться вместе с особенными детьми, растут более ответственными, учатся взаимопомощи. Инклюзия также приносит серьезную экономическую выгоду: увеличивается количество работающих людей, изменяется структура затрат на содержание закрытых учреждений и сегрегационных учебных заведений, на медицинские расходы и социальные службы, улучшается качество жизни людей с нарушениями и т.д.

Ключевые приоритеты и основные задачи по созданию условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях в нашей стране закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В связи с этим в сферу профессиональной компетенции педагогов и психологов, других специалистов образования, включая управленческий корпус, входит новый круг задач, связанных с реализацией организационных, методических и содержательных основ инклюзивного образования. Следовательно, инклюзивное образование требует наличия системы

поддержки и ресурсов для реализующих его субъектов. Такая система может включать партнерские отношения между соседними учебными заведениями, в том числе, университетами, поощрение совместной практики, включая обучение команды, учебные группы, совместное оценивание обучающихся, поддержку со стороны коллег и обменные визиты, а также партнерские отношения с гражданским обществом. Родители/опекуны обучающихся-инвалидов, где это уместно, могут выступать в качестве партнеров в разработке и осуществлении учебных программ, включая индивидуальные планы образования. Они могут играть значительную роль в консультировании и поддержке учителей, в оказании поддержки отдельным обучающимся.

Научно-практический багаж знаний, методов и технологий специального образования при этом становится частью содержания общего образования, обеспечивая педагогику общей школы теми знаниями и методами, которые сегодня так нужны в инклюзии. Неоспоримым представляется тот факт, что без поддержки педагогов-дефектологов инклюзия в общем образовании никогда не станет качественным и устойчивым процессом изменений образовательных условий для детей с особенностями в развитии.

Качественное инклюзивное образование требует также новых методов оценки и мониторинга прогресса обучающихся, которые бы учитывали препятствия, с которыми сталкиваются конкретные учащиеся с ограниченными возможностями. Традиционные системы оценки, ориентированные на единый показатель успеха как для всех учеников, так и для всех школ, могут помешать учащимся с особыми образовательными потребностями. Акцент должен делаться на индивидуальном продвижении к итоговым целям образования. При наличии соответствующих методик обучения и поддержки все учебные планы могут быть адаптированы для удовлетворения потребностей всех учащихся, в том числе, инвалидов.

Очевидно, что реализация подобных задач требует высочайшего уровня гибкости всех элементов отечественной системы образования.

С опорой на сказанное выше, одним из значимых направлений в работе ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках реализации проекта региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» становится выработка эффективной модели организационно-методического сопровождения образовательных учреждений с целью подготовки в них адаптированной к образовательным потребностям любого ребенка среды, включающей психологические, ценностные изменения ее специалистов, повышение уровня их профессиональных компетенций.

При разработке модели информационно-методического сопровождения развития процессов инклюзии в системе общего образования главным ориентиром стали качество процесса включения и сопровождения всех участников, анализ успешных практик, поиск эффективных технологий, оценка динамики психологических и системных изменений.

В процессе реализации разработанной модели организационно-методического сопровождения развития инклюзивного образования в тесном взаимодействии с образовательными учреждениями района была внедрена инклюзивная форма образования детей с особыми образовательными потребностями с применением технологии ресурсной зоны (ресурсный класс/ресурсная группа). Данный механизм включения обучающихся с ЛЮБЫМИ особыми образовательными потребностями может использоваться на всех ступенях образования и обеспечивать право на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками. Это утверждение основывается на письме Министерства образования РФ от 7 июля 2017 года № ТС-267/07: «Модель «ресурсный класс» обеспечивает

право на образование ЛЮБОМУ ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Учащиеся, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану... Ресурсный класс - это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс - это место, где ему оказывается поддержка специалистов... Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста.»

Саму по себе образовательную технологию организации ресурсного класса нельзя считать инклюзией. Она лишь эффективное средство для реализации инклюзивного образования учащихся с особыми образовательными потребностями, один из важнейших ресурсов, позволяющий ребенку с особенностями обучаться в общеобразовательной школе.

В отношении конкретных групп обучающихся с ОВЗ применение для организации инклюзивной среды модели «Ресурсный класс» является одним из наиболее эффективных решений. Так, ввиду наличия серьезных поведенческих особенностей у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) организация их инклюзивного обучения требует новых перспективных подходов: оптимизация функционирования образовательного пространства; использование структурированного обучения (структурированное пространство, визуализированное расписание, модифицированные элементы учебного

процесса (система презентации задания, визуальная опора) и др.), основанного на методах поведенческой терапии, которые эффективно используются для обучения детей коммуникации, для решения поведенческих проблем и пр. Методы прикладного поведенческого анализа (далее - ППА) позволяют создать необходимую мотивационную основу для осуществления образовательной деятельности, дают широкие возможности для оперативного устранения нежелательного поведения, освоения различных форм социально приемлемого поведения и социальных навыков, в целом. ППА может стать чем-то вроде цемента, дающего возможность делать на начальных этапах работы крепкую и надёжную кладку из методов, входящих в другие, более глубокие, направленные на развитие эмоционально-аффективной сферы, а также деятельности и всей личности, в целом: отечественные (нейропсихологический, эмоционально-смысловой, деятельностный, личностно-ориентированный) или зарубежные (DIR/Floortime, интенсивное взаимодействие и др.) подходы, что в совокупности обеспечивает полноценное и гармоничное развитие обучающегося. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с РАС, в отличие от детей других нозологических групп, является не только микросоциумом для развития навыков социального взаимодействия, готовящим ее участников к дальнейшей жизни в инклюзивном обществе, но также подобная среда обладает для данной категории детей терапевтическими свойствами, а именно – позволяет заметно снизить уровень аутизации, повысить уровень самостоятельности. Исходя из нашего опыта, полагаем, что для тех образовательных учреждений, которые смогут создать инклюзивную среду и успешно включить в общий образовательный процесс обучающихся с РАС, в том числе, возможно, с отягощенностью интеллектуальными нарушениями и/или отсутствием возможности вербальной коммуникации, инклюзия детей с другими особыми образовательными потребностями не составит не решаемых проблем.

В настоящем пособии основное внимание будет отведено анализу возможностей создания условий успешного начального периода инклюзивного образования учащихся с ОВЗ в общеобразовательной организации с применением технологии ресурсной зоны на примере обучающихся с РАС.

# **ГЛАВА 1.**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РЕСУРСНОЙ ЗОНЫ**

**\*\*\***

Предваряя главу, остановимся на ряде размышлений современных исследователей и организаторов образования о сущности актуальных проблем и неудач в продвижении гуманистических подходов в образовании.

В представленном ниже материале мы будем пользоваться терминологией авторов (Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Мень Е.Е. и др.), полагая, что общее направление мыслей современных передовых педагогов едино и понятно всем заинтересованным сторонам.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

- причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;
- причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

Социальная модель понимания инвалидности закреплена в Конвенции о правах инвалидов (2006): «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

При социальной модели понимания инвалидности ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы» и не нуждается в специальном обучении. Напротив,

проблемы и барьеры в обучении такого ребенка создают общество и несовершенство общественной системы образования, которая не может соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся в условиях общеобразовательной школы. Для успешного осуществления инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и для реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования.

Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без выделения или пренебрежения.

Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования.



Рис.1. Различные подходы в образовании: медицинский (ребенок как проблема) и социальный (система образования как проблема).



Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями. Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика – физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.). Перед школой со стандартным нормативным финансированием стоит финансовый барьер в случае необходимости дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки. Не менее значимыми оказываются барьеры, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, – барьеры социальных отношений. Иначе их называют «отношенческими» или социальными барьерами.

Социальные барьеры не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами. Примерами таких барьеров могут быть существующие профессиональные установки учителей общего и специального образования, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы, различные предубеждения, опасения других обучающихся и их родителей и т.д.

Для устранения социальных барьеров необходимо постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных учреждений.

В настоящее время часто встречается интеграционный подход к включению учащегося с особенностями развития в общеобразовательное учреждение, который при этом преподносится как инклюзия.

Следует отметить, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к разнообразию образовательных потребностей ВСЕХ учащихся. При интеграционном подходе только незначительная группа детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в среду общего образования. Основным ограничением интеграции стало то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений при интеграции явилось основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

При инклюзивном подходе вопрос ставится таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учащихся с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям общеобразовательной школы, а реформировать общеобразовательные школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. Очевидно, что процесс этот требует значительного времени и значительных затрат, поскольку изменения должны перевернуть основы образования не только с материальной стороны вопроса, но, прежде всего, с социокультурной, психолого-педагогической и организационно-методической.

В качестве иллюстрации практического приложения принципов организации инклюзивной образовательной среды в ОУ на основе идей, представленных выше, приведем опыт организации работы школы № 1465 г. Москвы (по материалам Мень Е.Е.):

1. Все ученики приветствуются в образовательной системе общего образования. Общеобразовательный класс (с поддержкой) является единственным целевым вариантом обучения независимо от типа и тяжести проблем развития и здоровья.
2. Ученики обучаются в классах, где поддерживается процент детей с ОВЗ и инвалидов, пропорциональный существующему соотношению в социуме (примерно 10%-12%).
3. По возможности ученики получают образование со сверстниками в примерно тех же возрастных группах.
4. Ученики с различными характеристиками и способностями максимально разделяют общий образовательный опыт со сверстниками, получая индивидуальную поддержку, соответствующую готовности и достигаемым результатам.
5. Общий образовательный процесс отстраивается с опорой на стандарты обучения детей БЕЗ инвалидности и других проблем развития и здоровья.
6. Образовательный процесс направлен на достижение максимально возможного качества жизни индивидуума, следовательно, исходит из поиска индивидуализированного баланса между АКАДЕМИЧЕСКИМ / ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ / ЛИЧНОСТНЫМ аспектами обучения.
7. Ученики должны получать преимущественную поддержку от классных учителей, одноклассников и тьюторов (то, что называется «естественной опорой»), а от носителей «специализированных» компетенций (коррекционные педагоги, дефектологи и врачи) – только по мере необходимости.

8. Инклюзивным можно считать образование тогда, когда каждое из перечисленных выше правил осуществляется на ПОСТОЯННОЙ, ежедневной основе.

\*\*\*

Развитие современной отечественной системы образования определяет появление новых технологий, обеспечивающих наиболее полноценное образование всех без исключения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и имеющихся образовательных потребностей. Одной из таких образовательных технологий является технология ресурсной зоны (ресурсный класс/ресурсная группа).

С одной стороны, ресурсная зона (далее - РЗ) - это специально оборудованное пространство (кабинет + рекреация + игровая и пр.), предназначенное для обеспечения особых образовательных потребностей (далее ООП) детей с особенностями развития. Структурно её можно разграничить следующим образом:

- пространство для организации учебной деятельности детей с ООП (для индивидуальной работы и для работы в малых группах);
- обособленная зона для сенсорной разгрузки и отдыха детей в перерывах между уроками;
- буферная зона для обучения взаимодействию обучающихся с РАС и школьников, не имеющих особенностей в развитии, где создана интересная и комфортная среда, способствующая взаимодействию, но позволяющая дозировать его с учетом потребностей и возможностей учащихся обеих групп (в качестве такой зоны чаще всего за неимением лишнего пространства используют сенсорную зону, либо зону групповых занятий).

С другой стороны, – это модель поддержки обучающихся с ООП специализированным кадровым ресурсом, предполагающая индивидуальную и групповую коррекционно-образовательную работу, а также реализацию

сопровождения обучающихся с ООП в общеобразовательном классе. Это некий коммуникативный ресурс, с помощью которого происходит:

- подготовка детей с ООП к выходу в общий класс и включению в общие занятия;
- создание принимающей среды, заключающееся в подготовке учителей регулярных классов, других сотрудников учреждения, детей, развивающихся без особенностей, а также их родителей к принятию людей с особенностями, информирование о потребностях этих ребят и о способах коммуникации с ними, формирование навыков сверстникового тьюторства и соответствующих ценностных ориентиров.
- проектирование новых возможностей для расширения контактов, формирования и закрепления устойчивых паттернов (поведенческих стереотипов) социального взаимодействия.

Основными задачами создания такого структурного подразделения являются:

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика с ООП.
2. Максимально возможное обеспечение образовательных потребностей обучающихся с ООП, развитие их академических и социальных навыков, в результате чего ребенок включается в обучение в общеобразовательном классе.
3. Создание условий для постепенного включения обучающихся с ООП во все сферы учебной и внеучебной деятельности.

Из сказанного очевидно, что **подготовительный этап к организации инклюзивного образования с применением технологии ресурсной зоны в образовательном учреждении** состоит из следующих основных направлений работы (Приложения 1 и 2):

- 1) формирования нормативно-правовой базы образовательной организации;

- 2) организации пространства, приобретение оборудования и учебно-методического оснащения;
- 3) формирования команды специалистов, обеспечивающих функционирование РЗ и связывающих это структурное подразделение образовательной организации с остальной школой;
- 4) подготовки к внедрению «Универсального дизайна для обучения» (УДО);
- 5) создания атмосферы принятия идеологии инклюзивного образования.

Ниже будут рассмотрены эти направления работы на **подготовительном этапе** более подробно.

Дальнейшая работа образовательной организации будет протекать на **основном этапе** и подразумевает другие направления деятельности.

### **Формирование нормативно-правовой базы образовательной организации**

Предваряя остальные этапы работы и сопровождая каждый из последующих этапов, разработка нормативной базы становится организационной основой будущего образовательного пространства. В рамках этого направления необходимо внести изменения в имеющиеся или разработать локальные акты (положения и соответствующие приказы) (Приложение 3). Кроме того, необходимо понимать, что технология ресурсной зоны – это вариант организации инклюзивного пространства. Соответственно, документы, регламентирующие эту работу образовательной организации, также должны быть подготовлены.

В настоящее время целесообразно подходить к комплекту документации образовательной организации как к динамической системе, поскольку ее состояние отражает характер становления отечественной системы образования. Таким образом, приведенный ниже перечень документов является примерным и должен быть скорректирован с учетом

региональной специфики и действующих на момент применения требований к ведению документации.

Опишем вопросы:

1. Организация инклюзивного образования и сопровождающие этот процесс документы (примерный перечень):

Вопросы	Подтверждающие документы
Соблюдение порядка приема учащихся на инклюзивное обучение (на основании заключения ППМК)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ заявление родителей о предоставлении инклюзивного обучения,</li><li>✓ рекомендация ПМПК,</li><li>✓ ИПРА (для ребенка-инвалида),</li><li>✓ перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанный на основании ИПРА,</li><li>✓ протокол педсовета с решением о предоставлении инклюзивного обучения;</li></ul>
Организация обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ приказ о внедрении инклюзивного образования в ОУ,</li><li>✓ положение об инклюзивном образовании в ОУ,</li><li>✓ приказ о предоставлении инклюзивного образования на текущий год,</li><li>✓ приказ о назначении ответственных за внедрение и реализацию инклюзивного образования,</li><li>✓ должностные инструкции ответственных за внедрение и реализацию инклюзивного образования,</li><li>✓ должностные инструкции педагогических и других работников, задействованных в реализации инклюзивного образования, в т.ч. тьютора, ассистента,</li><li>✓ приказ о назначении педагогических и др. работников, задействованных в реализации инклюзивного образования, в т.ч. тьютора, ассистента,</li><li>✓ договор с родителями об организации инклюзивного образования, с приложением согласованных документов:<ul style="list-style-type: none"><li>- адаптированная образовательная программа обучающегося,</li><li>- индивидуальный учебный план обучающегося,</li><li>- календарный учебный график,</li><li>- рабочие программы по всем предметам,</li><li>- расписание учебных занятий инклюзивного</li></ul></li></ul>

Вопросы	Подтверждающие документы
	<p>образования обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расписание учебных занятий инклюзивного обучения,</li> <li>✓ оценочные и методические материалы для реализации инклюзивного образования,</li> <li>✓ индивидуальный журнал инклюзивного обучения обучающегося,</li> <li>✓ локальный акт о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инклюзивного обучения;</li> </ul>
Организация коррекционно-развивающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ программа коррекционной работы обучающегося,</li> <li>✓ план реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанный на основании ИПРА,</li> <li>✓ план психолого-педагогического сопровождения обучающегося,</li> <li>✓ карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося,</li> <li>✓ дневник наблюдений обучающегося,</li> <li>✓ расписание коррекционных занятий обучающегося;</li> </ul>
Организация взаимодействия с семьей инклюзивно обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностическая работа по изучению семьи обучающегося,</li> <li>✓ валеологические рекомендации семье обучающегося,</li> <li>✓ индивидуальные тематические консультации родителей (законных представителей) обучающегося;</li> </ul>
Организация сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ договор о сетевом взаимодействии с организациями образования, здравоохранения,</li> <li>✓ совместно разработанная и утвержденная образовательная программа (часть программы), в т.ч. обеспечивающая коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию,</li> <li>✓ расписание учебных, коррекционных занятий;</li> </ul>
Организация воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальная программа внеурочной деятельности,</li> <li>✓ индивидуальный план внеурочной деятельности,</li> <li>✓ расписание внеурочной деятельности;</li> </ul>
Повышение квалификации педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приказ о направлении на курсы повышения квалификации по тематике инклюзивного обучения, коррекционной педагогики,</li> <li>✓ списки педагогов, прошедших повышение</li> </ul>



<b>Вопросы</b>	<b>Подтверждающие документы</b>
инклюзивном обучении	квалификации в системе инклюзивного образования, ✓ копии документов об окончании курсов повышения квалификации для педагогов, прошедших обучение;
Материально-техническое обеспечение	✓ план по созданию доступной безбарьерной среды в ОУ, обеспечение специальных условий: наличие специальных технических средств обучения, специальных учебников, учебных пособий;
Организация административного контроля за реализацией инклюзивного обучения	✓ план (график) внутришкольного контроля, ✓ материалы административного контроля, ✓ справки проверок (персонального, предупредительного, тематического контроля);
Дополнительно при необходимости	✓ письменный отказ родителей от реализации: - инклюзивного обучения, - ИПРА, - перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанного на основании ИПРА.

## 2. Организация и функционирование ресурсного класса:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП);
- Приказ об утверждении Положения об инклюзивном образовании в ОУ;
- Положение об инклюзивном образовании в ОУ;
- Приказ об открытии ресурсного класса;
- Положение о ресурсном классе;
- Приказ о работе школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума;
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом (психолого-педагогическом) консилиуме;
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения;
- Приказ об утверждении Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения;
- Договор с родителями;

- Положение об ИУП;
- Приказ об обучении по ИУП;
- АОП на каждого обучающегося РК;
- Приказ об организации обучения по АОП (ИОП);
- Положение о порядке обучения по АОП (ИОП);
- Договор о сотрудничестве с партнерами (общественными и благотворительными организациями);
- Договор о сетевом сотрудничестве (с ЦППМСП, ЦСРИ и др.);
- Договор (соглашение) о научно-методическом сопровождении (с учреждением постдипломного образования, ВУЗом, территориальным методическим центром и др.);
- Должностная инструкция методиста-координатора по инклюзивному образованию;
- Должностная инструкция учителя РК;
- Должностная инструкция тьютора РК;
- Должностная инструкция учителя-логопеда;
- Должностная инструкция педагога-психолога РК;
- Календарные планы;
- Индивидуальные образовательные программы (адаптированные образовательные программы);
- Индивидуальные планы;
- Рабочая программа педагога.

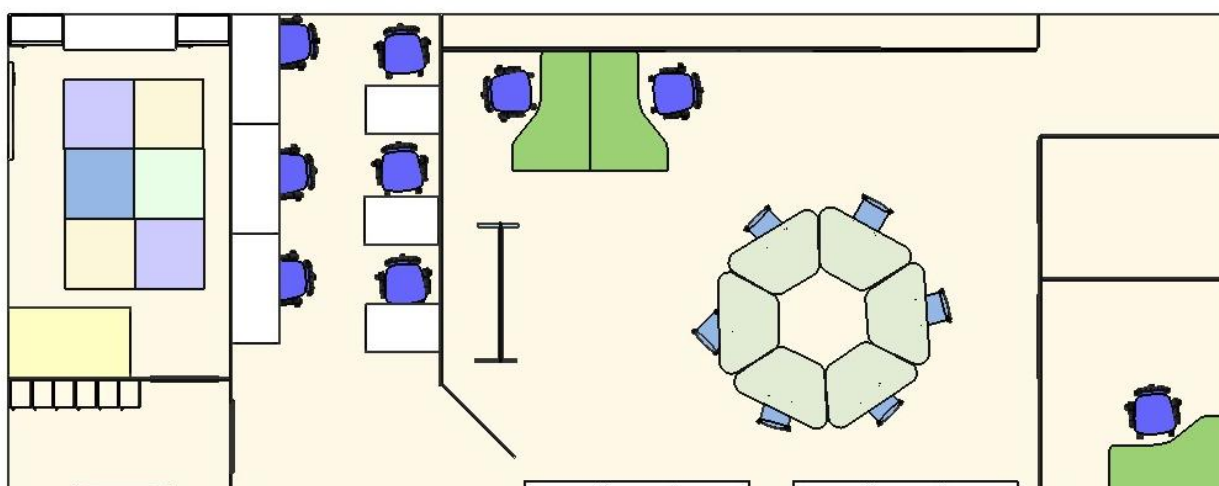
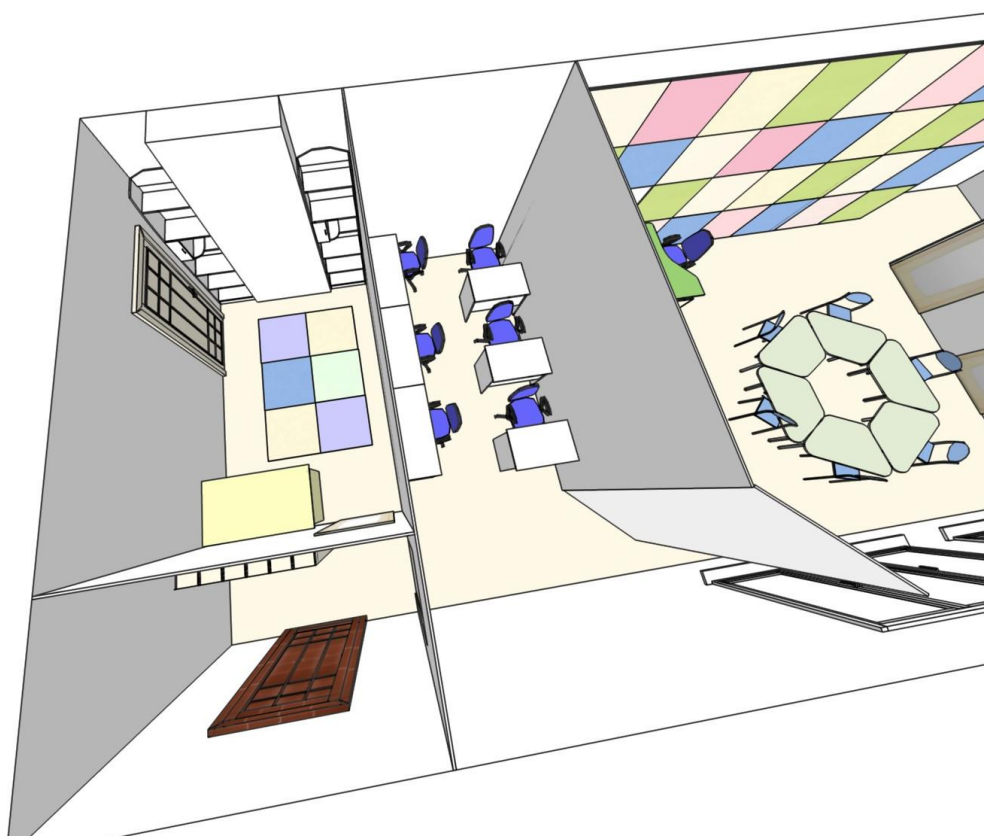
### **Организация пространства, приобретение оборудования и учебно-методического оснащения**

Строгого правила по организации пространства РЗ на сегодняшний день не существует. Необходимо учитывать ряд существенных методических моментов:

1. Одной из базовых проблем для детей с РАС является низкий сенсорный порог: минимальная сенсорная перегрузка делает продуктивную деятельность невозможной и вызывает у ребенка нежелательное поведение. Определить момент наступления перегрузки, заметить первые признаки перенапряжения и вовремя отреагировать особенно на первых порах очень сложно. Скученность в ресурсном классе недопустима. Также необходимо продумать цветовое оформление кабинета, минимизировать элементы декоративного убранства, понимая, что пособия, игрушки, личные вещи будут «зашумлять» пространство. В этом же ключе организуется световой и воздушный режим.
2. Вторая существенная проблема – стремление к индивидуальному порядку, неизменности, стереотипности. Это касается и трепетного отношения к своему месту в классе, и к положению своих вещей на рабочем месте, и к набору своих учебных принадлежностей и вспомогательных материалов. Индивидуализация рабочего пространства ребенка - существенный момент в создании условий обучения. Оформление и наполнение индивидуальных скулбоксов (коробки или ящика с предметами, принадлежащими ребенку: тетрадями, поделками, учебными принадлежностями, игрушками, наушниками, сенсорными мячиками, жевательными трубочками, утяжелителями, массажными щетками, кейсами для сбора стимулирующих жетонов, «подарками» и др.) - возможный путь создания комфортного пространства. Решению этой же проблемы служат специальные парты с ширмами, рассчитанные на работу одного ребенка со специалистом и позволяющие с минимальным влиянием на окружающий порядок оформлять рабочее место каждого ребенка с учетом его личных потребностей.
3. Третья проблема – проявления агрессии и самоагрессии в поведении детей. Потенциальная возможность возникновения сложных для

разрешения ситуаций требует максимально безопасного пространства: закругленных углов, убранных ручек на окнах, нескользящих покрытий на полу, убранных за пределы зоны видимости и доступа ребенка инструментов, пособий, мелких предметов, документов и пр.

Безусловно, отталкиваться требуется от особенностей имеющегося помещения. Однако обычно разработчики предпочитают создавать функционально специфические зоны.



## Рис.2. Пример зонирования ресурсного класса

Так, в **учебной зоне** класса могут быть выделены:

- учительская зона, включающая стол, автоматизированное рабочее место педагога, а также те элементы оборудования класса, которые не должны быть доступны ребенку. Паттерн поведения (устойчивая схема, шаблон поведения, связанный с решением конкретной ситуации), формируемый у учащихся в отношении этой зоны, – это запрет: это зона педагога, все, что там находится, трогать нельзя. Впоследствии можно дать детям разрешение попросить посмотреть интересующие их предметы и ожидать разрешения сделать это вместе с педагогом;
- зона для групповой работы (с партами, если дети одного возраста и обучаются по одной программе, или с общим столом для игр и продуктивной деятельности, если дети разного возраста и фронтальные учебные занятия для них непродуктивны);
- зона для индивидуальной работы с партами, оснащенными разделительными экранами (кабинами, ширмами), на два рабочих места: учителя (тьютора) и ребенка. В этой зоне могут храниться скулбоксы или располагаться индивидуальные тумбы того же назначения. Для некоторых детей в связи с сопутствующими дефицитами развития могут быть необходимы конторки или парты П-образной формы, ограничивающие рабочее поле учащегося со всех сторон и отделяющие от него тьютора или учителя.

В учебной зоне полезно иметь часы с функцией таймер, с помощью которого можно программировать интервалы времени, через которые подается звуковой сигнал, регламентирующий режим занятий и режим нахождения в зоне сенсорной разгрузки.

В этой же зоне, если нет отдельных кабинетов, могут находиться рабочие места специалистов. Однако предпочтительнее организовать отдельные кабинеты для работы психолога, логопеда и дефектолога. Это снижает нагрузку на общее помещение, обеспечивает возможность создания

нужной атмосферы для занятий детей со специалистами, подготавливает школьников к работе в других помещениях и с другими людьми, тренируя их способности к коммуникации и взаимодействию.

**В зоне сенсорной разгрузки** можно предусмотреть:

- спальные места для детей, если речь идет о 1 доп. и 1 классе, а также об ослабленных детях, имеющих дополнительные проблемы со здоровьем и низкую или неустойчивую работоспособность;
- игровой уголок, оснащенный оборудованием для сенсорной разгрузки общего пользования: батуты, гамаки, сухие бассейны, сенсорные туннели, складное кресло-качалка, мягкие пуфы, домик/палатка, напольные маты, сенсорные чулки, боди-соксы, стулья угловые индивидуальные, напольные со столиком и т.п.;
- личное пространство, где ребенок может уединиться, положить свои предметы, остаться один и ограничить доступ других детей и, отчасти, взрослых.



Еще одной важной зоной становятся **гигиенические помещения и раздевалка (гардероб).**

Желательной и для детей с РАС, и для детей из ОК является **буферная зона**, позволяющая школьникам постепенно вступать в контакт, участвовать в деятельности рядом, а затем и в совместной деятельности, узнавать особенности и возможности друг друга. Это может быть зона для продуктивной творческой деятельности. С этой же целью можно использовать элементы зоны сенсорной разгрузки, тем более, что многое в ее оснащении, безусловно, будет интересно всем детям.

Примеры, иллюстрирующие возможное учебно-методическое оснащение РК (табл.1).

Таблица 1.

## Примеры специфического учебно-методического оснащения РК

Документы и материалы для сбора объективных данных о состоянии ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механические или электронные счетчики для тьютора.</li> <li>2. Карты (листы) для отслеживания уровня получаемых навыков.</li> <li>3. Листы дневного мониторинга – быстрый способ получения информации о дневной работе.</li> <li>4. Листы обратной связи – получение обратной связи о событиях в жизни ученика, о его предпочтениях и интересах.</li> </ol>
Материалы для визуальной поддержки и альтернативной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор средств визуальной поддержки данного класса (расписание занятий, календарь погоды, расписание дежурств, фото учителя, психолога, тьюторов, родителей, одноклассников, школы, школьного двора, столовой, туалета и т.п.).</li> <li>2. Индивидуальный набор средств альтернативной коммуникации для каждого нуждающегося ученика (папка с коммуникационными карточками на печатной основе или электронный планшет-коммуникатор).</li> </ol>
Учебное оборудование и материалы для организации учебных и внеурочных занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массажеры для рук и ног (массажные мячики и варежки, терапевтические щетки, вибрирующие тактильные варежки, массажные коврики и др.).</li> <li>2. «Сенсорные наборы»: игрушки и антистрессы (кинетический песок, мигающие мохнатые игрушки, лизуны, жвачка для рук и др.).</li> <li>3. 3D ручки.</li> <li>4. Адаптированные и/или визуализированные материалы (алгоритмы, инструкции и др.).</li> <li>5. Индивидуальные пополняемые наборы для мотивации.</li> <li>6. Утяжелители.</li> <li>7. Батуты/фитболы.</li> <li>8. Балансиры (балансировочные подушки, доски и др.).</li> <li>9. Ароманаборы.</li> <li>10. Шумопоглощающие наушники различной степени звукоизоляции.</li> <li>11. Приспособления для жевания (трубочки, кулоны, браслеты, ожерелья и др.).</li> <li>12. Комплект пособия «Нумикон» для класса.</li> <li>13. Наклонные доски для письма.</li> <li>14. Таймеры (визуальные таймеры со звуковым сигналом, электронные таймеры).</li> <li>15. Жетоны (набор «Башни жетонов» и др.).</li> </ol>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбуки.</li> <li>2. Планшеты.</li> <li>3. Программное обеспечение.</li> </ol>

Сказанное конкретизирует те указания к организации материально-технических условий обучения детей с РАС, которые перечислены во ФГОС НОО ОВЗ (РАС) (табл.2). Окончательный комплекс оборудования,

материалов и учебно-методических пособий ресурсного класса формируется после набора группы детей, изучения данных им рекомендаций и проведения собственного диагностического среза в рамках работы ПМПк школы.

Таблица 2.

Материально-технические условия реализации АООП 8.1. - 8.4. ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (<http://fgosreestr.ru/>)

Варианты АООП	Материально-технические условия			
	к организации пространства	к организации временного режима обучения	к организации рабочего места	к ТСО, к специальным приложениям, к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам
8.1.	<p>- неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС;</p> <p>- материально-техническая поддержка, в том числе, сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребёнка с РАС, специалистов и педагогов ОК;</p> <p>- рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально, с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности); учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.</p>			
8.2.	<p>- соответствие общим требованиям;</p> <p>- наличие оборудованных отдельных помещений для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающих задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС;</p> <p>- доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники (конкретизированные,</p>	<p>- учебный год, учебная неделя, день устанавливаются в соответствии с ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ», СанПиН, приказами Министерства образования и др., локальными актами ОО;</p> <p>- сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС - 5 лет (с дополнительным первым классом) для детей, посещающих ДОУ, и 6 лет (с двумя дополнительными первыми кл.) для детей, не посещающих ДОУ;</p> <p>- пятидневка, первая смена, 40-минутные</p>	<p>- рабочее место ребёнка с РАС создается индивидуально, с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности); учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются</p>	<p>- дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность (компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.)</p>



	удобно расположенные и доступные стенды с наглядным материалом о классе, внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.)	уроки, продолжительность учебного дня и его распорядок индивидуальны с учетом их повышенной утомляемости и готовности к нахождению в среде сверстников; - целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий;	учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения	
8.3.	- соответствие общим требованиям, - наличие оборудованных помещений для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и вне-урочной деятельности; медицинским кабинетам, помещениям для питания, туалетам, душевым, коридорам и др. помещениям		- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства); - специальные учебники и рабочие тетради, а также дидактический материал по всем предметам (русский язык, речевая практика, математика, мир природы и человека, искусство, физическая культура, технология (ручной труд))	
8.4.	- соответствие общим требованиям, - обеспечение возможности для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения, к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации (требования безбарьерной среды); - в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.	- учебный год, учебная неделя, день устанавливаются в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказами Министерства образования и др., локальными актами ОО; - продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных	- специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, в осуществлении учебной деятельности; - рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и	- использование большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства; - для формирования навыков самообслуживания: одевание / раздевание,

		<p>потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей;</p> <p>- учебный день включает специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня,</p> <p>- продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.</p>	<p>особых образовательных потребностей: учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка;</p> <p>- организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности</p>	<p>прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях;</p> <p>- технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).</p> <p>К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.), приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации, электронные адапторы, переключатели и др., специализированные компьютерные устройства, подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение;</p> <p>- специальный набор учебного и дидактического материала, позволяющего</p>
--	--	---	--	---

				эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям (Язык, Математика, Естествознание, Человек, Искусство, Физическая культура, Технологии)
	<p>Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования: взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.</p> <p>Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).</p>			

Интересные разработки организации пространства и визуальной поддержки обучения детей с РАС можно изучить по материалам пособия, представленного фондом «Обнаженные сердца», **Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И.** Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб: Сеанс, 2018. — 202 с.

### **Формирование команды специалистов, обеспечивающих функционирования РК**

Решение задачи лежит в нескольких взаимосвязанных плоскостях.

С одной стороны, необходимо сформировать группу специалистов, имеющих профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективную работу с достаточно разнородной по уровню интеллектуального развития, а также интеллектуальной и академической готовности к обучению в школе, степени подготовленности к социальным контактам, а также степени и характеру проявлениям аутистической симптоматики группой детей.

С другой стороны, кадровое обеспечение образовательного процесса ориентировано на имеющиеся ставки.

С третьей стороны, команда должна быть иерархически четко организована и встроена в коллектив специалистов образовательной организации. Здесь параллельно возникает вопрос о статусе ресурсной зоны в образовательном учреждении. Одним из вариантов такового является

указание в Уставе образовательной организации на наличие в ней особого *структурного подразделения* – ресурсной зоны.

Прежде, чем перейти к частным вопросам описываемого направления реализации подготовительного этапа организации РК, хотелось бы остановиться на системной проблеме, без решения которой вся дальнейшая деятельность будет малоэффективной. Речь идет о формировании и последующем развитии профессиональной идентичности современного педагога, работающего с детьми с ОВЗ, в том числе и, в первую очередь, с детьми с РАС.

Профессиональную идентичность педагога можно определить как результат профессионального самоопределения специалиста, осознавшего свою профессию как призвание, а себя как неотъемлемую единицу профессионального сообщества. Становление профессиональной идентичности – длительный процесс, занимающий период предпрофессиональной ориентировки (знакомство с различными профессиями), профориентации и выбора профессии, а также получения профессионального образования и апробации профессиональной деятельности в реальных условиях реализации, поиск интересной для себя ниши в профессиональном пространстве. В ходе становления профессиональной идентичности формируется некая индивидуальная модель профессиональной деятельности, позволяющая найти точки соприкосновения с профессиональным сообществом (освоить профессиональные знания и умения, почувствовать себя профессионалом; принять ценности профессионального сообщества) и выделить себя из этого сообщества (найти свое профессиональное Я). Основой этой модели будут профессиональные знания и умения, профессионально значимые качества личности, а также способности.

В основе формирования профессиональной идентичности и дальнейшего развития профессионального Я современного педагога лежат

некоторые базовые моменты, осознанное отношение к которым обеспечит профессиональной идентичности необходимую гибкость.

Прежде всего, это самоопределение - осознание собственного Я, своих интересов и предпочтений. Это касается не только объектов трудовой деятельности и ее базовой сферы, но и материальных аспектов, и временных и трудовых затрат, связанных с реализацией профессиональной деятельности и профессиональным ростом, и аспектов, связанных с возможностью и причинами профессионального выгорания.

Другим моментом становится готовность к многовекторному анализу ответственно принимаемых решений. Это становится особенно важным даже не в самом начале профессиональной деятельности, а в рутинных ситуациях ее реализации. На сегодня профессия педагога все более предполагает командную работу, реализующуюся в течение достаточно длительного времени (например, реализация задач начального образования обучающихся). Кроме того, особенности контингента учащихся, диктуют необходимость серьезного отношения к вопросам психолого-педагогической поддержки и создания стабильной обстановки, комфортной для обучающихся (дети «привыкают» к педагогу, «открываются» ему, принимают его систему контроля, оценки, коррекции деятельности и пр., смена педагога для отдельных групп учащихся является неблагоприятным фактором развития и социализации).

Третий момент – это персонализация – потребность проявления своего профессионального Я на основе осознания принадлежности к группе и формирования собственного профессионального подхода к реализации профессиональных задач. Это особенно важно при изменении профессиональной ситуации (изменение задач деятельности, контингента обучающихся, ролевых позиций участников образовательного процесса и пр.). Педагог, включающийся в инклюзивное образование, сохраняя ролевую позицию «учитель начальных классов», значительным образом трансформирует многие профессиональные умения (снижает темп

предъявления заданий, объяснений, речи и других видов деятельности; отказывается от соревновательных практик «кто быстрее»; стабилизирует собственные эмоциональные проявления, делая их модальность более четкой; меняет базовый подход к объяснению нового и закреплению изученного материала, переходя к анализу конкретных примеров правильного выполнения действия, на основании которых формируется правило (от конкретного к абстрактному), и пр.). Реализация описанных моментов профессиональной деятельности предполагает высокий уровень самоорганизации педагога, позволяющий сохранять ядро профессиональной идентичности, развивая данный феномен через решение ряда актуальных проблем:

1. Проблема принятия идеи значительного расширения профессионального сообщества и необходимости саморазвития через обмен опытом, развитие профессиональной гибкости и принятие точки зрения других специалистов на проблему развития ребенка.
2. Проблема формирования готовности к изменению контингента обучающихся.
3. Проблема нового позиционирования в системе «родитель-ученик-учитель».

Проиллюстрируем сказанное схемой (рис. 3).

Переходя к обсуждению подходов к отбору кадров, обратимся к указаниям, содержащимся во ФГОС начального общего образования школьников с расстройствами аутистического спектра и соответствующим АООП. Кроме того, в открытом доступе имеются рекомендации ([http://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4\\_RK\\_preview.pdf](http://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf)), поддержанные Министерством образования и науки РФ (направление информации от 07.07.2017. за № ТС-267/07), и Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”, регламентирующее возможность назначения образовательной организацией и особенности

работы тьютора и ассистента. Обобщая данный материал, можно конкретизировать состав группы специалистов, реализующих идею РК (табл. 3), а также сконструировать систему взаимодействия с другими структурными подразделениями образовательной организации (рис.4).



Рис. 3. Развитие профессиональной идентичности современного педагога.

Таблица 3.

Кадровые условия реализации АООП, вариант 8.1- 8.4. ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (<http://fgosreestr.ru/>)

Варианты АООП	Кадровые условия	
	Педагоги, реализующие <u>программу коррекционной работы</u> с детьми с РАС	Педагоги, реализующие <u>основную образовательную программу</u> с детьми с РАС
8.1.	<p>а) бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное(дефектологическое) образование»;</p> <p>б) бакалавр по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» должен получить один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо квалификацию учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога;</p> <p>Обязательное требование: прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.</p>	<p>а) бакалавр или магистр по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);</p> <p>б) специальность «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).</p> <p>Обязательное требование: прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.</p>
	<p>Для работы с обучающимися с РАС необходим <b>тьютор</b>. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации <b>бакалавра</b>:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии.</p> <p>С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен <b>ассистент (помощник)</b>, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.</p>	
8.2. В штат специалистов должны входить учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники. При необходимости	<p><i>Педагог-психолог</i> должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по специальности «Специальная психология»;</li> <li>- по направлению «Педагогика», по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения</li> </ul>	<p><i>Учителя</i> должны иметь высшее педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</li> <li>б) по направлению «Педагогика», по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</li> <li>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика»,</li> </ul>



<p>образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</li> </ul> <p>При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по специальности «Логопедия»;</li> <li>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</li> <li>- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</li> </ul> <p>При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.</p>	<p>«Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.</li> </ul> <p><i>Воспитатели</i>, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</li> <li>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</li> <li>- по специальности «Олигофренопедагогика»;</li> <li>- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.</li> </ul> <p>Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.</p>
	<p>В процесс реализации АООП НОО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС (в условиях обучения в одном классе с обучающимися без ограничений возможностей здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие <i>тьютора</i>, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.</p>	

	<p>С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен <i>ассистент</i> (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.</p>
<p>8.3. В реализации АООП для обучающихся с РАС принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>	<p><i>Учитель-дефектолог</i> должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</li> <li>б) по направлению «Педагогика», по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</li> <li>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;</li> <li>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.</li> </ul> <p><i>Воспитатели</i> должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</li> <li>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</li> <li>в) по направлению «Педагогика», по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</li> <li>г) по специальности «Олигофренопедагогика»;</li> <li>д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.</li> </ul> <p><i>Педагог-психолог</i> должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по специальности «Специальная психология»;</li> <li>б) по направлению «Педагогика», по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</li> <li>в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</li> <li>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</li> </ul> <p>При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные документом установленного образца.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по специальности: «Логопедия»;</li> <li>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</li> <li>в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</li> </ul> <p>При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области психологии лиц с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные документом установленного образца.</p> <p>Для работы с обучающимися с РАС необходим <i>тьютор</i>. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации <i>бакалавра</i>:</p>

	<p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).</p> <p>С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации должен быть включен <i>ассистент (помощник)</i><sup>1</sup>, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.</p> <p><i>Учитель физической культуры</i> должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.</p> <p>При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.</p> <p><i>Учитель технологии (труда)</i> должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p> <p><i>Учитель музыки (музыкальный руководитель)</i> должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.</p> <p><i>Педагог дополнительного образования</i> должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>При получении образования обучающимися с РАС по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:</p> <p>Педагогические работники: <i>учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования</i> - должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><i>Учитель-дефектолог</i> должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><i>Тьютор</i> (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом</p>
--	--

<sup>1</sup>Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.</p> <p><i>Ассистент (помощник)</i><sup>2</sup> должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.</p> <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.</p> <p>Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.</p>
<p>8.4.</p> <p>Кадровое обеспечение ОО, реализующей АООП ОО для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр). В ОО должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Работники общеобразовательной организации должны регулярно повышать свою квалификацию по программам,</p>	<p>Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];</p> <p>в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;</p> <p>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень/квалификация бакалавр).</p> <p>Для работы с обучающимися, осваивающими АООП (вариант D), необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже бакалавра, с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).</p> <p>Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.</p> <p>Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.</p> <p>Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.</p> <p>Все специалисты, участвующие в реализации СИОП для обучающихся с РАС на основе АООП (вариант D), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.</p> <p>В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИОП обучающихся с РАС, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.</p> <p>При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских</p>

<sup>2</sup>Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

<p>касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей. В случае недостаточности кадрового обеспечения общеобразовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися. Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет, в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной</p>	<p>заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)</p> <p>Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.</p> <p>Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях<sup>3</sup>. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.</p> <p>Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, должны обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;</li> <li>• понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;</li> <li>• знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;</li> <li>• наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;</li> <li>• понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;</li> <li>• учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;</li> <li>• способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;</li> <li>• наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;</li> <li>• активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;</li> <li>• понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;</li> <li>• умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;</li> <li>• наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;</li> <li>• наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;</li> </ul>
--	---

<sup>3</sup> Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;</li> <li>• наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.</li> </ul>
---------------	--

Учитывая имеющуюся практику работы ресурсных классов, комплектование группы специалистов можно охарактеризовать как один из проблемных моментов. Одной из проблем является крайний дефицит специальных дополнительных компетенций, позволяющих эффективно специалистам и учителям работать с детьми с РАС, и как следствие необходимость дополнительного обучения сотрудников, привлечения сторонних специалистов, используя механизмы социального партнерства и/или сетевого взаимодействия. Другой проблемой является неустойчивый состав группы специалистов, поскольку выделение ставок зависит от количества детей и рекомендованных им специальных условий, прописанных в заключении ПМПК и ИПР инвалида (занятия с логопедом, психологом, учителем-дефектологом, тьюторское сопровождение). Если в школе, осуществляющей образование детей по АООП, команда таких специалистов сформирована и их деятельность скоординирована, то при организации ресурсного класса эта работа проводится заново.

Возможная структура команды специалистов РК и система их взаимодействия с другими структурными подразделениями образовательной организации представлены в графическом виде (рис.4).

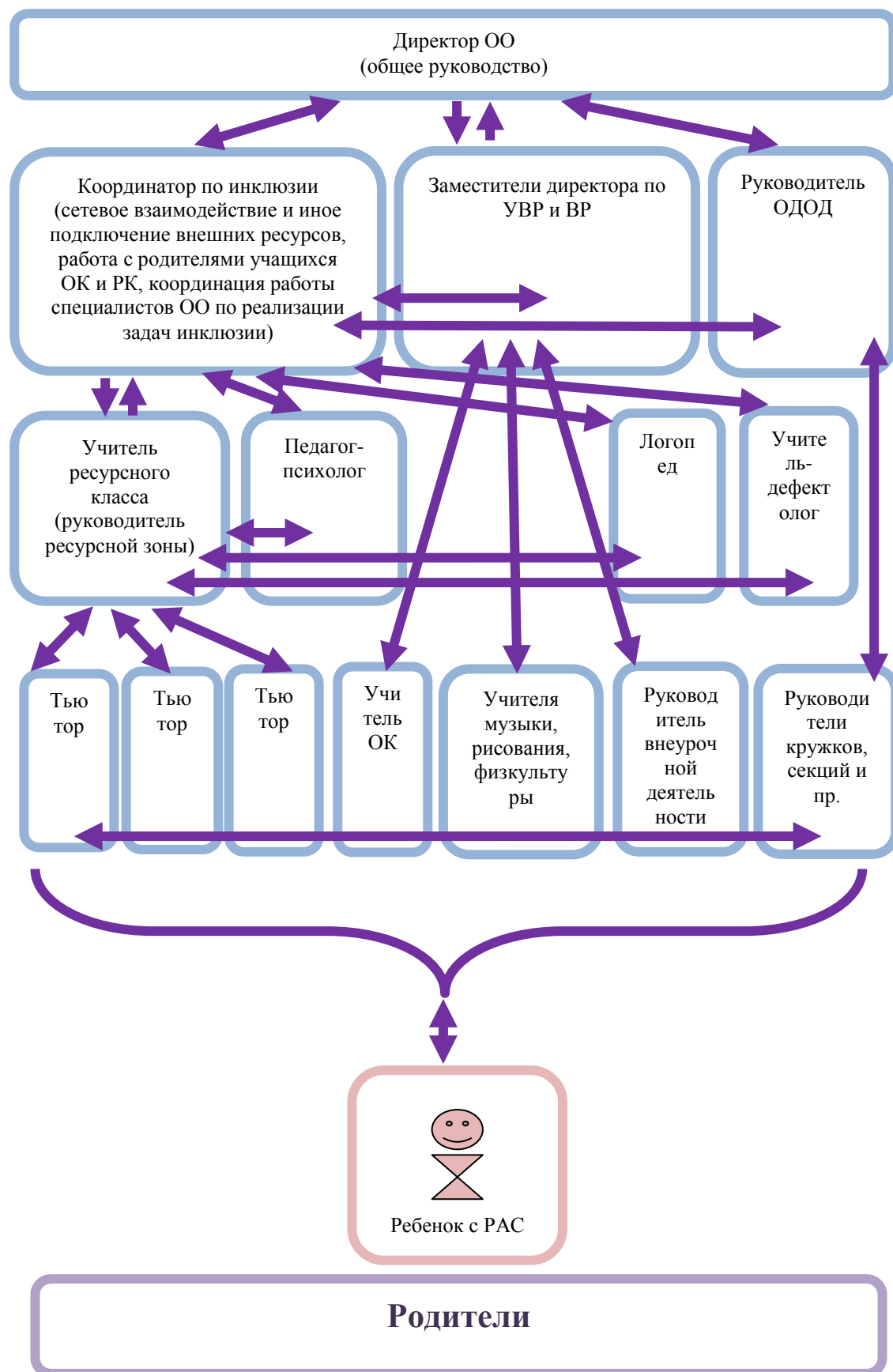


Рисунок 4. Взаимодействие участников образовательных отношений в ОУ

Особое внимание при комплектовании группы специалистов и организации их работы следует обратить на:

- 1) взаимодействие с родителями;
- 2) изучение, мониторинг и интерактивное реагирование на изменения образовательных потребностей ребенка;
- 3) организацию системного взаимодействия между специалистами;
- 4) перманентное наблюдение за характером включения детей с РАС в коллектив сверстников и корректировку этого процесса с учетом особенностей реагирования на него обеих групп школьников.

Значительную роль во всех обозначенных направлениях деятельности играет тьютор как человек, более всего, наряду с родителями, взаимодействующий с ребенком в различных по характеру ситуациях. Имея ввиду международный опыт, можно предположить, что тьютор или терапевт – это нижнее педагогическое звено цепочки специалистов РК. В этом случае ему не требуется высшее педагогическое образование и достаточно, пройдя краткосрочные курсы, четко выполнять инструкции учителя, психолога, логопеда, куратора. Приветствуется также нестабильность пар «ребенок – тьютор», что закрепляет у ребенка отношение к тьютору как к чужому человеку, отграничив, таким образом, педагогический персонал от родителей. В понимании отечественной системы образования и согласно Единому квалификационному справочнику должностей (<https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>), обязанности тьютора значительно шире и его роль в работе с ребенком обладает существенной значимостью. Миссия тьютора не только индивидуальное сопровождение ребенка, оказание ему образовательной помощи на общих уроках и групповых занятиях в РК, но и аналитическое наблюдение за состоянием ребенка, выработка эффективных рутинных механизмов взаимодействия при решении бытовых, игровых, учебных, трудовых и иных задач, установление контактов и формирование общих точек зрения родителей и специалистов на характер развития ученика и его перспективы. В этом ключе значение тьютора и характер его взаимодействия с ребенком принципиально иные относительно первого подхода.



Команда специалистов РК и система их взаимодействия с другими структурными подразделениями школы предполагает иерархическое построение с широко развитыми обратными связями, механизмом консультаций и мобильной системой корректировки взаимодействия участников с учетом меняющейся ситуации обучения.

Прежде всего, образовательная организация, открывающая такое структурное подразделение, как РК, безусловно, понимает необходимость общей перенастройки системы работы школы. Значительную роль в этом вопросе может сыграть координатор по инклюзии – специалист, имеющий опыт руководящей работы, знающий практику работы образовательной организации и имеющий образование в области оказания помощи детям с ОВЗ, в особенности, детям с РАС. В его задачи будет входить перенастройка системы работы образовательной организации для создания комфортных условий успешного обучения всех групп обучающихся и поддержание в рабочем состоянии этой системы на весь период реализации инклюзивных практик получения общего образования разными группами обучающихся. Формулировка единой миссии структурного подразделения и образовательной организации в рамках инклюзивных практик – совместная задача всех участников, решаемая под руководством координатора по инклюзии.

Следующая таблица иллюстрирует возможные подходы к распределению обязанностей группы специалистов РК в рамках их взаимодействия (табл. 4).

Таблица 4.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих обучение детей с РАС в условиях РЗ

Должность	Примерный круг профессиональных задач. Взаимодействие участников образовательного процесса
Координатор по инклюзии	1) руководитель рабочей группы по составлению АООП; 2) организация корпоративного обучения всех сотрудников школы основам взаимодействия с детьми с РАС и подходам к

(завуч по инклюзии)	<p>функционированию РЗ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) организация взаимодействия специалистов ресурсного и общеобразовательного классов, разработка нормативной документации, регламентирующей это взаимодействие;</li> <li>4) курирование всех вопросов сетевого взаимодействия, других внешних связей, внутрикорпоративных контактов, обусловленных реализацией инклюзивных практик;</li> <li>5) создание атмосферы принятия в ОУ;</li> <li>6) руководство структурным «вспомогательным ресурсным подразделением» (педагог ресурсной зоны, коррекционные специалисты);</li> <li>7) супервизор по прикладному анализу поведения;</li> <li>8) соруководитель ПМПк (ППк)</li> <li>9) утверждение коррекционных программ; расписания, по которому ребенок посещает РК и ОК; утверждение и корректировка учебных планов;</li> <li>10) консультации по работе с нежелательными формами поведения;</li> <li>11) мониторинг работы ресурсного класса;</li> <li>12) контроль за деятельностью команды РК, педагогов школы и непедагогического коллектива в соответствии с АОП;</li> <li>13) разбор конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;</li> </ol>
<p>Педагог РЗ (руководитель ресурсного пространства, учитель-дефектолог)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее руководство работой РЗ (тьюторы и другие ресурсы), реализация выбранной модели взаимодействия с педагогами ОК, поддержание связей с родителями;</li> <li>2) составление расписания занятий в РЗ с участием тьюторов;</li> <li>3) член рабочей группы по составлению АООП, а также СИПР для каждого ребенка;</li> <li>4) участие в корпоративном обучении всех сотрудников школы основам взаимодействия с детьми с РАС и подходам к функционированию РЗ;</li> <li>5) ответственный за документацию детей, которая отвечает требованиям школы;</li> <li>6) ответственный за документацию детей в ресурсном классе;</li> <li>7) диагностика и анализ результатов;</li> <li>8) составление и коррекция индивидуальных программ;</li> <li>9) составление планов уроков;</li> <li>10) мониторинг и коррекция работы тьюторов по планам;</li> <li>11) проведение систематического информирования сотрудников ОУ, учителей ОК, родителей ОК, детей ОК об особенностях различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, их нуждах, способах коммуникации с ними, положительных сторонах совместного обучения для всех участников образовательного процесса, снятие опасений, негативных или неправильных предубеждений;</li> <li>12) реализация принципа «равный - равному» (формирование сверстникового тьюторства) совместно с учителем ОК и тьютором;</li> <li>13) участие в создании атмосферы принятия в ОУ;</li> <li>14) организация групповой и индивидуальной работы по преодолению психологических, в том числе, коммуникативных дефицитов детей;</li> <li>15) консультирование учителя ОК, руководителя ОДОД и руководителей кружков;</li> </ol>

	16) консультирование родителей; 17) куратор по прикладному анализу поведения; 18) член ПМПк (ППк);
Педагог-психолог	1) член рабочей группы по составлению АООП, а также СИПР для каждого ребенка; 2) участие в корпоративном обучении всех сотрудников школы основам взаимодействия с детьми с РАС и подходам к функционированию РЗ; 3) создание атмосферы принятия в ОУ; 4) организация групповой и/или подгрупповой работы по преодолению эмоциональных и коммуникативных дефицитов у детей в РЗ; 5) консультирование тьютора, учителя ОК, руководителя ОДОД и руководителей кружков; 6) консультирование родителей; 7) член ПМПк;
Логопед	1) член рабочей группы по составлению АООП, а также СИПР для каждого ребенка; 2) участие в корпоративном обучении всех сотрудников школы основам взаимодействия с детьми с РАС и подходам к функционированию РЗ; 3) организация групповой и индивидуальной работы по преодолению логопедических и коммуникативных дефицитов детей; 4) консультирование тьютора, учителя ОК, руководителя ОДОД и руководителей кружков; 5) консультирование родителей; 6) член ПМПк;
Учитель ОК	1) член рабочей группы по составлению АООП; 2) организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы на учебных занятиях в ОК; 3) реализация принципа «равный - равному» (формирование сверстникового тьюторства) совместно с учителем РЗ и тьютором; 4) аттестация учеников, посещающих ресурсный класс, в отчетные периоды; 5) составление совместно с педагогом ресурсного класса и другими специалистами адаптированной образовательной программы ученика и индивидуального учебного плана, их реализация на своих уроках; 6) консультации педагога ресурсного класса и тьютора по учебной программе общеобразовательного класса; 7) помощь в адаптации учебных материалов; 8) выполнение поведенческих программ учеников с РАС, составленных педагогом ресурсного класса (или поведенческим психологом); 9) создание благоприятной среды для учеников с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками класса; 10) консультирование родителей.
Учителя	1) члены рабочей группы по составлению АООП; 2) организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы

музыки, физкультуры, рисования	на учебных занятиях в ОК; 3) консультирование тьютора; 4) консультирование родителей, в том числе по проблемам организации досуга, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с РАС;
Руководитель внеурочной деятельности	1) член рабочей группы по составлению АООП; 2) организация и курирование занятий в кружках; 3) консультирование родителей, в том числе по проблемам организации досуга, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с РАС; 4) организация участия детей в конкурсах, соревнованиях, выступлениях для детей без особенностей в развитии, для детей с ОВЗ, в инклюзивных мероприятиях
Руководители кружков	1) организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы в кружках; 2) консультирование родителей, в том числе, по проблемам организации досуга, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с РАС; 3) подготовка и обеспечение участия детей в конкурсах, соревнованиях, выступлениях для детей без особенностей в развитии, для детей с ОВЗ, в инклюзивных мероприятиях;
Тьютор	1) член рабочей группы по составлению АООП, а также СИПР для каждого ребенка; 2) участие в корпоративном обучении всех сотрудников школы основам взаимодействия с детьми с РАС и подходам к функционированию РЗ; 3) организация и реализация индивидуальной работы по освоению предметных, метапредметных, личностных навыков, преодолению психологических, в том числе, коммуникативных дефицитов детей; 4) помощник - «тень» - использует подсказки, визуальную помощь, отсроченные поощрения, не повторяет инструкции учителя; 1) помощь ученику во время групповых занятий в РЗ, ОК и во время режимных моментов; 2) заполнение бланков наблюдений за поведением и формированием навыков; 3) доведение до сведения учителя любой информации, касающейся ученика; 4) участие в групповой работе по преодолению психологических, в том числе коммуникативных дефицитов детей; 5) участие в проектировании, организации и реализации процесса включения ребенка с РАС в занятия к ОК, во внеурочную деятельность, в систему ОДОД; 6) консультирование учителя ОК, руководителя ОДОД и руководителей кружков; 7) консультирование родителей; 8) член ПМПк
Родители	1) своевременное уведомление тьютора, учителя РЗ, психолога, логопеда о всех изменениях в состоянии ребенка, предпринятых мерах дополнительной помощи; консультировании у сторонних специалистов и других решениях, принимаемых в отношении обучения и воспитания ребенка с РАС; 2) активное участие в реализации АООП, СИПР и других

	дополнительных мероприятиях, реализуемых школой для организации комфортной и эффективной системы получения качественного образования ребенком с РАС; 3) обеспечение ребенка возможностями для индивидуального развития и удовлетворения познавательных и творческих потребностей и учетом его интересов, склонностей, умений, талантов; 4) участие в заседаниях ПМПк по мере необходимости.
--	---

Изучить имеющиеся подходы к описанным выше направлениям деятельности можно, ознакомившись с опытом реализации сходных проектов в других регионах(<http://psyjournals.ru/autism/2016/n3/pogonina.shtml> 2016. Том. 14, № 3. С. 55–62 [doi:10.17759/autdd.2016140306](https://doi.org/10.17759/autdd.2016140306)).

### **Подготовка к внедрению «Универсального дизайна для обучения» (УДО)**

Статья 24 Конвенции ООН о правах инвалидов регламентирует призыв к государствам-участникам применять «Универсальный дизайн для обучения» (УДО). Универсальный дизайн представляет набор принципов, предоставляющих учителям и другим сотрудникам структуру для создания адаптированных учебных сред и разработки инструкций для удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся. Такой подход учитывает, что каждый ребенок обучается уникальным образом, и предполагает разработку гибких образовательных подходов, ориентированных на любые типы мышления, изменения в системах оценивания, взаимодействия и пр.:

- создание привлекательной среды в классе;
- сохранение высоких ожиданий для всех учеников;
- создание условий, чтобы оправдать эти ожидания.

В целом, такой подход не нов для системы отечественного коррекционного образования, в том числе, например, в области олигофренопедагогики. Нарботки в данном направлении имеются в копилках образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, а также в учебно-методических пособиях по организации обучения

детей с ОВЗ, в особенности детей с проблемами в интеллектуальном развитии и школьников с ТМНР.

Универсальный дизайн позволяет учителям использовать разные подходы в своем обучающем процессе, уделяя особое внимание образовательным результатам всех, включая детей с особенностями. Учебные планы при этом разрабатываются, адаптируются и применяются к потребностям каждого учащегося; стандартизованные оценки заменяются гибкими и множественными формами оценок и признанием индивидуального прогресса в достижении широких целей, которые предоставляют альтернативные пути обучения.

Подготовка к внедрению «Универсального дизайна для обучения» подразумевает освоение учителями общеобразовательных классов новых подходов в подаче материала; разнообразия стилей преподавания, способствующих успешности в обучении учащихся с любыми типами мышления, восприятия информации и различными особыми образовательными потребностями; и т.п.

Инклюзия — это не просто размещение детей с инвалидностью и без инвалидности в одном классе. Эффективная инклюзия ученика с инвалидностью требует того, чтобы учителя и школьные администраторы понимали индивидуальные сильные стороны и потребности каждого ученика, а не только учеников с инвалидностью. Учителя в инклюзивных классах не могут создавать учебный план в расчёте на среднего ученика. Инклюзия означает использование разнообразных способов вовлечения учеников в работу с учебным материалом, разнообразных методов представления изучаемых понятий и таких методов контроля знаний, которые позволяли бы ученикам разными способами продемонстрировать то, что они усвоили в процессе обучения. Этот тип глубоко продуманного универсального подхода к обучению одинаково приносит пользу как ученикам с инвалидностью, так и без неё.

Ключевые позиции концепции «Универсальный дизайн обучения» (УДО):

1. Включает в себя три принципа, призывающие педагогов обеспечивать:
  - несколько форматов взаимодействия,
  - несколько способов представления учебного содержания,
  - разнообразие средств в действиях и выражениях при проектировании и постановке инструкции.
2. Основана на новейших данных в области «обучающих» наук, в том числе, когнитивных нейронаук, наук о возрастном развитии, исследований в области образования.
3. Поддерживает использование преподавателями цифровых технологий и инновационных методов с целью персонализации инструкций и задач для каждого ученика.
4. Обеспечивает план для постановки гибких учебных целей, создания методов, материалов и тестовых инструментов, которые работают для каждого – в отличие от единообразного, утверждённого стандартом подхода.

Одним из основополагающих аспектов УДО является ориентирование на разнообразие стилей обучения. «Стиль обучения – это наиболее последовательный способ, которым человек воспринимает, осмысливает, организует и выражает информацию» (Эллис Р., 1985).

На формирование стилей обучения влияют:

- генетическая предрасположенность;
- предыдущий опыт обучения;
- культурный и воспитательный контексты;
- традиции общества, окружающего учеников.

Процесс преподавания, организованный с учетом разнообразия стилей обучения на каждом этапе (планирование, научение/действие, наблюдение и отражение (рефлексия)), открывает новые возможности:

1. Ученики учатся лучше и быстрее, если используемые методы обучения соответствуют их предпочтительному стилю обучения;
2. Как только обучение улучшается, это немедленно повышает самооценку, даёт дополнительный положительный эффект (усиление мотивации) на процесс обучения;
3. Ученики, которые однажды заскучали от обучения, могут заинтересоваться в другой раз;
4. Отношения учителя и ученика могут улучшиться, если ученик более успешен и более заинтересован в обучении.

На данный момент существует большое количество разнообразных систем классификации стилей обучения. Некоторые из них:

- Четыре модальности;
- Полезависимость/полenezависимость;
- Левополушарная доминанта/правополушарная доминанта;
- Четыре стиля обучения Маккарти.

К примеру, классификация четырех модальностей предполагает, что у каждого обучающегося есть свой основной канал восприятия информации - визуальный, аудиальный, кинестетический или тактильный, вследствие чего «визуал» лучше усваивает информацию, поступающую через органы зрения, «аудиал» - через органы слуха, «кинестетик» - с опорой на движение, а имеющий тактильный канал опирается на прикосновения.

В классификации левополушарной/правополушарной доминанты ученикам с преобладающим левым полушарием свойственны:

- Интеллектуальность,
- Обработка информации линейным способом,
- Объективность (как правило),
- Предпочтение доказательной, определенной информации,
- Склонность к языку мышления и запоминанию.

Для учеников же с преобладающим правым полушарием по той же классификации типичны:



- Интуитивность в понимании,
- Целостное восприятие информации,
- Субъективность (как правило),
- Предпочтение неоднозначной информации,
- Склонность к зарисовыванию и вещественным манипуляциям в целях помощи в процессе обдумывания и обучения.

В настоящее время система образования опирается и нацелена на поощрение активности левого полушария мозга, часто в ущерб правополушарной деятельности:

1. Школьные экзамены предназначены для проверки левополушарной активности мозга.
2. Когда дело касается академической деятельности, левополушарные дети попадают в «матрицу» - хорошо учатся, так как они более склонны реагировать на формализованное обучение. Они проявляют большую ответственность, вполне удовлетворяются от самостоятельной работы и имеют большую концентрацию внимания.
3. Правополушарные дети, напротив, имеют меньше шансов быть академически успешными. Они предпочитают учиться в компании, в движении (активности), не могут долго усидеть на месте и более восприимчивы к неформальной обстановке.

Говоря о классификации четырех модальностей, для обучающихся с какой-либо конкретно преобладающей модальностью рекомендуется применять определённые обучающие методы и приёмы:

1. При визуальном канале восприятия:
  - Использование разнообразия визуальной поддержки в классе (настенные плакаты, наглядные пособия, флэш-карты, графические органайзеры, расписания и т.д.).
2. При аудиальном канале восприятия:
  - Использование аудиозаписей и видео со звуком, музыкальной и звуковой поддержек запоминания;

- Организация работы в парах и малых группах на регулярной основе.

3. При кинестетическом канале восприятия:

- Использование физических упражнений, соревнований, настольных игр, ролевых игр и т.п.;
- Смена деятельности – чередование той, что требует от ученика спокойного нахождения за партой, с той, которая позволяет им передвигаться и быть активными.

4. При тактильном канале восприятия:

- Использование настольных предметных игр, пространственных презентаций, проектов, ролевых игр и т.д.;
- Предложение деятельности во время прослушивания и чтения (например, попросить ученика заполнять таблицу во время прослушивания беседы, или обозначать схему во время чтения, или наклеивать готовые символы в процессе получения информации).

Среди обучающих методов и приемов в отношении классификации полушарных доминант:

1. Для левополушарных детей рекомендуется:

- давать устные директивы, указания и объяснения;
- устанавливать некоторые «закрытые» задачи (с интригой), в которых ученики могут открыть «правильный» ответ.

2. Для правополушарных детей рекомендуется:

- давать письменные инструкции (с вербальным сопровождением);
- демонстрация того, что необходимо сделать ученику;
- давать четкие руководящие указания, структуру задания;
- давать некоторые «открытые» задачи, для которых не существует «правильного» ответа;
- использовать реальные вещи и предметы, которыми ученики могут манипулировать во время обучения;

- иногда позволять ученикам отвечать рисованием или готовыми изображениями.

Определить стили обучения детей можно с помощью наблюдения и ориентации на ряд доступных признаков (Приложение 8).

Для обучающихся с РАС характерны такие особенности в обработке информации:

1. Стил ь обучения – как правило, одна домината:

- визуальный канал (смотрение, чтение);
- аудиальный (слушание, устный инструктаж);
- кинестетический, тактильный (физическая поддержка, предметное манипулирование).

2. Особенности внимания:

- тоннельное зрение;
- скачущее внимание (аудиально-интегративные занятия);
- расторможенность (сенсорно-интегративные занятия, глубокая прессура);
- настороженность (сенсорная интеграция, работа с балансом).

3. Особенности памяти:

- очень хорошая семантическая память (запоминание общей информации названия объектов, научные факты, исторические события);
- слабая эпизодическая память (память не удерживает «автобиографические» факты – например, встречался ли с кем-то сегодня, о чем с ним разговаривали?).

Таким образом, при реализации педагогом УДО обучающиеся с РАС получают больше возможностей быть успешными в школьном обучении.

Чтобы ученики стали более успешными, необходимо привести в соответствие стил ь преподавания и стил ь их обучения. Также при изменении условий и подходов, используемых на уроках, необходимо убедиться, что удовлетворяются потребности учеников с различными стилями обучения по крайней мере в части урока.

## **ГЛАВА 2.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ЗОНЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС начального и их особые образовательные потребности**

На сегодняшний день РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста, определяемой как искаженное развитие (сочетание недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития отдельных психологических механизмов). В данную группу входят нарушения, обусловленные РДА, атипичным аутизмом и пр. (см. действующую МКБ). Происхождение расстройств аутистического спектра влияет на характер и динамику искажений психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень снижения интеллектуальных возможностей ребенка при аутизме может сильно различаться: от легкой или умеренной умственной отсталости до детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное, высокое или избирательно одаренное. Кроме того, в ряде случаев определить уровень интеллектуального развития ребенка очень сложно или практически невозможно из-за невозможности обеспечить контакт при проведении диагностики.

Увеличение количества детей со статусом ребенка с РАС (до 1-1.5 % от детской популяции) имеет множество причин, лежащих и в медицинской, и в социальной, и психолого-педагогической, и иных областях. Среди них нужно назвать изменения в подходах к классификации, способах и критериях

диагностики, расширении понятия как такового, привлекательность для родителей получения статуса ребенка с ОВЗ без диагноза «умственная отсталость» и пр., изменение отношения к детям с «ментальными нарушениями» и связанный с этим «выход из тени» родителей с детьми, имеющими соответствующие трудности, погрешности воспитания, развития коммуникативных и эмоциональных качеств, социальную депривацию и многое другое. Одной из существенных проблем остается полноценная, корректная (без неоправданного игнорирования дефицитов ребенка или проявлений гипердиагностики) и своевременная диагностика детей для выявления трудностей данной группы.

Общими особенностями, влекущими за собой формирование особых образовательных потребностей группы детей с РАС, принято считать:

- нарушения социального взаимодействия (целенаправленного, имеющего внешнее выражение в виде каких-то конкретных действий со стороны участников взаимодействия, обусловленного условиями определенной ситуации и субъективно ориентированного (отражающего намерения всех или некоторых участников взаимодействия) обмена социальными действиями между несколькими его участниками, в котором каждое следующее действие ориентировано на предыдущее и реакцию на него окружающих), в том числе совместной деятельности и общения (сложного процесса установления, развития и поддержания контактов между людьми, в основе которого лежат потребности совместной жизнедеятельности);
- качественные нарушения коммуникации (специфического акта целенаправленного обмена информацией, эмоциональным или интеллектуальным содержанием между участниками, в ходе которого последние придерживаются определенных правил, но не всегда могут прийти к желаемому результату);
- наличие паттерн поведения (определенных наборов устойчивых поведенческих реакций или последовательностей стереотипных действий, формирующихся в процессе обучения, воспитания, спонтанного

перенимания опыта окружающих и позволяющих в конкретной ситуации достигать ожидаемого результата), интересов и активностей, имеющих ограниченный, повторяющийся и стереотипный характер.

Опираясь на сказанное, представим обобщенную психолого-педагогическую характеристику детей, о которых в дальнейшем пойдет речь (табл. 5). В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы обучающихся с РАС, которые описаны в соответствующих разделах ПрАООП по ФГОС НОО ОВЗ и для которых разработаны рекомендации названного стандарта образования.

Таблица 5.

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС (с.

10-22, режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>)

Группы детей с РАС	«Триада аутизма» (МКБ-10)	Проявления
Первая группа	Нарушения социального взаимодействия	<p>Полевое поведение (дети «скользят» мимо предметов, явлений, событий, предлагаемых контактов, собственных ощущений, в том числе, дискомфортных).</p> <p>Негативируют в случае активного стремления извне вступить с ними в контакт. Если воздействие устраняется, то ребенок возвращается в индифферентное состояние. Могут заинтересоваться чем-то, если событие идет в стороне от них.</p> <p>Неплохо ориентируются в пространстве, любят карабкаться, прыгать, балансировать, будто удовлетворяют потребности в риске. Радуются, когда их кружат, подбрасывают.</p> <p>Дети своеобразно и очень скупое выделяют человека из окружающего мира, имеют некоторую потребность во взаимодействии и в привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, изменяя дистанцию между собой и другим человеком, позволяя или избегая возможности тактильного контакта. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.</p> <p>Практически полное отсутствие социальных контактов и их искаженность относительно общепринятых ожиданий делают коррекционную работу очень сложной и длительной, а динамику малозаметной.</p>
	Нарушения	Речи или невербальных механизмов взаимодействия

Вторая группа	коммуникации	<p>нет, или дети ими не пользуются. Охарактеризовать понимание речи невозможно, т.к. реакции на речь нет, понимания инструкций нет, но в то же время дети показывают определенное понимание происходящего (что-то было замечено и осознано, но не принято, как лично значимое, существенное, важное). Могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Могут не понять простую инструкцию, обращенную к ним, и эпизодически вникать в сторонний разговор или осознавать вербальную информацию в СМИ значительно более сложную по форме и содержанию, чем речь в бытовой ситуации.</p> <p>Овладевают некоторыми механизмами коммуникации опосредованно, через использование карточек, компьютера, коммуникаторов. Решают сенсомоторные задачи, относительно полноценно взаимодействуют с бытовой техникой и приборами, понимая их назначение, логику работы, особенности использования. Через других людей могут овладевать учебной информацией, как бы со стороны наблюдая за обучением других.</p>
	Неконструктивные паттерны поведения	<p>Пассивность, избегание контакта, отсутствие реакции на окружающее и даже собственные ощущения (приятные и физически дискомфортные); уход или негативные реакции на предложения взаимодействия; аутостимуляции; опасные двигательные комплексы (прыжки, лазанье, висы и пр.) и др.</p>
	Нарушения социального взаимодействия	<p>У детей имеются простые формы стереотипного поведения во взаимодействии с людьми, манипулировании предметами, выборе еды, одежды, игрушек, занятий, маршрутов передвижения и пр.</p> <p>В привычных предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более готовы к взаимодействию и общению.</p> <p>Боятся нового, неожиданностей, сюрпризов, неизвестности. Страхи накапливаются. Для их предотвращения дети стремятся к типизации любых действий. Невозможность избежать изменений провоцирует поведенческий срыв: активный негативизм, генерализованную агрессию (направленную не только на источник проблемы, но и на другие, сходные с ним чем-то объекты) или самоагрессию.</p> <p>Дети очень привязаны к своим близким. Не могут находиться без значимого взрослого (матери, бабушки или др.) даже в более или менее знакомых ситуациях (на своей детской площадке), тем более в новых ситуациях (в новом коллективе, в новом помещении). Вместе с этим проявляют интерес к другим детям, через взрослого могут вступить в контакт («мама, я хочу ту машинку»). Если устанавливается контакт с тьютором и другие дети готовы постепенно принимать ребенка, соглашаясь с его</p>

		<p>стремлением к постоянству, прогноз обучения может быть положительный.</p> <p>Создание комфортных условий позволяет обеспечить пространство для взаимодействия с ребенком и организации коррекционной работы. Однако выход за пределы привычных условий и вариантов социальных контактов требует огромных усилий, длительного времени и серьезного медицинского сопровождения</p>
	Нарушения коммуникации	<p>Эхолалии (слова и фразы других людей, из книг, мультфильмов и пр.) или речевые штампы. Скандированная речь (медленный темп, отрывистая артикуляция, пропуски звуков, паузы между слогами, отсутствие адекватной интонации). Ребенок не разговаривает, а решает ситуативные проблемы, формулируя требования в неконструктивных формах: может использовать ненормативную лексику, не вкладывая в нее негативный общепринятый смысл; использовать слова-фразы в инфинитиве (сидеть, пить); повторять вопросы взрослого, вкладывая в них смысл ответа (хочешь есть? – хочешь есть!); формулировать мысль в третьем лице (Петя хочет спать). Развитие речи принимает вид усвоения новых стереотипов.</p>
	Неконструктивные паттерны поведения	<p>Педантичны. Стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Стереотипии поведения. Детям свойственно стремление к аутостимуляции.</p> <p>Активный негативизм, агрессия и самоагрессия как форма реакции на окружающие события, нарушающие личное пространство ребенка и привычный порядок.</p> <p>В привычных ситуациях осваивают социально-бытовые и иные навыки и самостоятельно используют. Такие навыки могут достигать высокой степени сформированности и создавать впечатление не только умелости, но и искусности, таланта. Сложившиеся навыки прочны, но жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сформированы. Самостоятельного переноса навыков нет. Ребенок может не справиться с деятельностью, если нарушена типичность ситуации в любом ее проявлении.</p>
Третья группа	Нарушения социального взаимодействия	<p>Захвачены аутистическими интересами к отвлеченным знаниям, энциклопедической информации по фундаментальным областям знания без привязки к практической ее стороне. Их логические упражнения – вариант аутостимуляции. Пассивные зрители, слушатели, участники диалога или совместной деятельности детям не нужны. При блестящих знаниях в отдельных областях дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире, который их не интересует.</p> <p>Моторная неловкость ведет к затруднениям в самообслуживании, неопрятному виду, невозможности</p>



		<p>совместных действий, игр, занятий. Отсутствие интереса к этой сфере жизни не способствует ее нормализации.</p> <p>В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность. В результате этого не могут выстроить конструктивных контактов, не понимают социальные ситуации, подтекст и контекст происходящего. При относительной сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают и взаимодействуют с другим человеком.</p> <p>Другой проблемой является «лидерское» упрямство и желание неизбежно настоять на своем. При этом неумение вести диалог, договариваться, сотрудничать нарушает взаимодействие ребенка и выбрасывает его из детского коллектива и деятельности.</p> <p>Возможна парциальная одаренность.</p>
	Нарушения коммуникации	<p>Успехи деятельности ребенка лежат в вербальной области. Но речь не является средством коммуникации. Обычно дети говорят на отвлеченные темы, отражающие узкие, специфические аутистические интересы ребенка. Дети демонстрируют недюжинные успехи в развернутом монологе. Их речь, грамматически правильная, сложная по построению, с хорошим запасом слов может, оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». Поддержать простой разговор, вести диалог дети затрудняются или вообще не способны. Неспособность выстраивать взаимодействие, будь то вербальный диалог или совместные действия, – характерная черта этой группы детей с РАС.</p>
	Неконструктивные паттерны поведения	<p>Заострен интерес к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» - форма аутостимуляции.</p> <p>В поведении имеются развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми, жёсткие программы поведения, лишенные какой-либо вероятности адаптации к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения, которыми ребенок полностью поглощен. Для ребенка важно сохранить неизменной свою программу действий.</p> <p>Эти дети целенаправленно стремятся к результату. Однако активность ребенка полностью детерминирована ожиданием быстрого и неизбежного успеха. Риск, высокая напряженность или скорость дезорганизуют деятельность. Ребенок принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.</p>
Четвертая группа	Нарушения социального взаимодействия	<p>Во взаимодействии проявляют две основные черты, связанные друг с другом: стремление к самостоятельности, где делают попытки понять и отреагировать на предлагаемые контакты или вызовы из внешней среды по-своему; быстро утомляются в этом процессе и становятся неловкими, рассеянными,</p>

	<p>растерянными, слабыми в интеллектуальном плане, отвлекаются или уходят в себя, возвращаются к стереотипиям (навязчивым движениям), могут проявлять моторную расторможенность и агрессивность.</p> <p>Очень ориентированы на успех и похвалу, поэтому часто боятся проявить инициативу: «вдруг будет неправильно». В организации взаимодействия и общения наивны, неловки.</p> <p>В познавательном плане имеют аутистические интересы, в связи с чем общая картина представлений о мире становится неравномерной и фрагментарной, а взаимодействие в каких-то аспектах невозможным из-за отсутствия у ребенка нужных представлений</p> <p>Возможна парциальная одаренность.</p> <p>Склонны к организации взаимодействия и наиболее перспективны в коррекционной работе ввиду собственной заинтересованности в ее результатах.</p>
Нарушения коммуникации	<p>Стремятся строить свои отношения с миром только опосредованно, как правило, через взрослого. С его помощью ребенок контролирует контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Очень зависим от оценки взрослого. Потеря связи со своим взрослым (буфером в отношении со средой, создающим зону стабильности) ребенка останавливает в социальном, речевом и как следствие познавательном развитии и может значительно регрессировать.</p> <p>Эта единственная группа детей с РАС, которые проявляют собственное желание вступать в контакт (в том числе, в речевой), участвовать в коммуникации. Их проблемы выступают как трудности общения - ранимость, тормозность в контактах, неумение организовывать и поддерживать диалог, в том числе, речевой. В большей мере они склонны к решению невербальных задач так же, как и дети второй группы. Они ждут, что к ним обратятся, могут сами или через своего взрослого предложить общение, хотя испытывают в этом большие трудности и очень быстро утомляются. Моторная неловкость, некоординированность движений, трудности освоения навыков самообслуживания; задержка речевого развития (нечеткость («каша во рту»), бедность активного словаря, аграмматичность, временные отставания и пр. нарушения делают детей не желанными в детских играх и совместных делах, поэтому организация их взаимодействия становится перманентной задачей взрослого. Постоянное внимание к этому может помочь избежать конфликтов и стабилизировать обстановку в детском коллективе.</p>
Неконструктивные паттерны поведения	<p>Неконструктивное поведение связано с переутомлением от общения; сложностями в понимании ситуации, обусловленными речевыми проблемами ребенка, а также невозможностью полностью понимать</p>

		<p>интеллектуальный, эмоциональный, социальный контексты ситуации; неполным пониманием речевой инструкции; неподготовленностью требованиям изменить правила взаимодействия.</p> <p>Проявления испуга возникают из-за легко появляющегося на любые незначительные раздражители чувства сенсорного дискомфорта. Дети пугаются (кричат, прячутся, дерутся, совершают акты самоагрессии, теряют ориентиры деятельности (забыл, что делал, где находился; не понимает, чем занимался, что нужно делать дальше)) при нарушении привычного хода событий, неудаче и возникновении препятствия. Вместе с тем эти дети ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.</p> <p>Детям свойственна типичная для всех групп зависимость от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. Они склонны к стереотипности поведенческих проявлений, которые, раз закрепившись, остаются с ребенком надолго.</p>
--	--	---

Описанные особенности каждой группы детей с РАС стоит воспринимать как общие ориентиры для понимания контингента обучающихся. Индивидуальные особенности каждого ребенка с РАС весьма специфичны и значительно зависят от ряда моментов:

- конкретных условий развития, обучения и воспитания, а также наличия, отсутствия, времени начала и качества проводимой коррекционной работы в раннем и дошкольном детстве;
- особенностей организации жизни в семье и отношения ближайшего окружения к состоянию ребенка;
- комплексности и преемственности коррекционной работы между специалистами на одном этапе работы и между разными периодами детства ребенка (раннее, дошкольное, младший школьник);
- наличия или отсутствия других проблем развития и состояния здоровья. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития, в том числе ТМНР.

Кроме того, в современной психолого-педагогической литературе существуют разнообразные подходы к классификации данной группы искажений развития, что сказывается и на специфике описания подходов к оказанию медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи. Специалистам, принимающим решение о работе с данной категорией детей, целесообразно знакомиться с информацией по данному вопросу, постоянно обновляющейся в открытых источниках (приложение 6).

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС их особые образовательные потребности весьма специфичны (табл. 6.), разнообразны и чаще всего строго индивидуальны, а, значит, диапазон различий в уровне, продолжительности и содержании их образования в начальной школе должен быть максимально широким.

Таблица 6.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС начального уровня образования (АООП РАС с. 22-26, режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>, СанПиН 2.4.2.3286-15, приложение 1, режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420292638> )

Группы особых образовательных потребностей	Проявления			
	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
Ранняя диагностика, комплексная помощь специалистами различного профиля, в том числе, врачами.				
Изменение содержания образования. Рекомендуемые варианты АООП	8.3. Содержание образования не соответствует нормативному. Оно согласуется с содержанием образования школьников с умственной отсталостью легкой степени. Срок обучения 6 лет (1 доп., 1 доп, 1,2,3,4 кл.)	8.2: Объем содержания образования соответствует возрастной норме на конец обучения ребенка в начальной школе. Срок обучения – 5 (1, 1 доп, 2,3,4 кл.) или 6 лет 1, 1 доп, 1 доп., 2, 3, 4 кл.)	8.1: Объем содержания образования соответствует возрастной норме на конец обучения ребенка в начальной школе. Срок обучения – 4 года.	8.1: Объем содержания образования соответствует возрастной норме на конец обучения ребенка в начальной школе. Срок обучения – 4 года.
	8.4. Содержание образования не	8.3. Содержание образования не соответствует	8.2: Объем содержания образования соответствует	8.2: Объем содержания образования соответствует

	соответствует нормативному. Оно согласуется с содержанием образования школьников с умственной отсталостью умеренной степени, ТМНР. Срок обучения 6 лет (1 доп., 1 доп, 1,2,3,4 кл.)	нормативному. Оно согласуется с содержанием образования школьников с умственной отсталостью легкой степени. Срок обучения 6 лет (1 доп., 1 доп, 1,2,3,4 кл.)	возрастной норме на конец обучения ребенка в начальной школе. Срок обучения – 5 (1,1доп,2,3,4 кл.) или 6 лет 1, 1 доп, 1доп., 2, 3, 4 кл.)  8.3. Содержание образования не соответствует нормативному. Срок обучения 6 лет (1 дополн. 1 дополн, 1,2,3,4 кл.)	возрастной норме на конец обучения ребенка в начальной школе. Срок обучения – 5 (1,1доп,2,3,4 кл.) или 6 лет 1, 1 доп, 1доп., 2, 3, 4 кл.)
Применение специальных подходов в обучении				
Изменение пространственной организации образовательной среды	Рекомендовано сопровождение тьютором в условиях класса, где реализуется <b><u>образовательная программа сходного уровня сложности</u></b> для более полного и комфортного включения обучающегося с РАС во взаимодействие со сверстниками в ситуации личного успеха.		Возможен ресурсный класс.	
	Создание четкой и упорядоченной пространственной организации класса, рабочего места, оформления доски, раздаточного материала, пособий, структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе (режим дня, расписание занятий, расписание звонков, погода, план мероприятий на день/неделю/месяц/четверть, план-схема школы, пришкольной территории, класса, ресурсной зоны), дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.			
	Обеспечение прямого самостоятельного доступа к средствам стабилизации собственного состояния: наушники, утяжелители, выключатель света на рабочем месте, коммуникаторы и карточки для альтернативной коммуникации, игрушки-антистрессы и иные предметы для психологической разгрузки. Специальное обучение и стимуляция самостоятельного контроля своего состояния и применения стабилизирующих средств.			
	1. Особое внимание к	1. Неизменная организация	1. Особое внимание к	1. Стабильная организация

	<p>организации безопасной пространственной среды.</p> <p>2. Создание зоны, где ребенок может безопасно удовлетворить свое желание лазать и прыгать.</p> <p>3. Создание зоны индивидуального отдыха («домик», «норка» и пр.).</p> <p>4. Поиск вариантов активизации интереса к совместной деятельности с тьютером, специалистами через подбор дидактического материала и организации рабочего места ребенка.</p>	<p>рабочего места ребенка.</p> <p>2. Привлечение его к поддержанию порядка на рабочем месте.</p> <p>3. Возможность расположить на рабочем месте игрушки, любимые предметы, фото или личные вещи мамы или другого значимого взрослого и пр.</p> <p>4. Перед занятием складываем слева папки, тетради или иной материал для работы (сколько раз сменяется вид деятельности, столько папок, тетрадей, конвертов лежит). Во время занятия тетради с выполненными заданиями откладываются вправо.</p> <p>5. Стабильно расположенный в пространстве и времени момент, когда ребенок имеет возможность поиграть с другими детьми (например, у него всегда есть интересная</p>	<p>организации пространства с учетом моторной неловкости и неумения организовать себя и свое социальное микропространство удобным для себя образом: четкая организация места в гардеробе с зеркалом, рабочего места, игрового пространства, зоны отдыха, развитие умения «взял-поиграл-положил на место».</p> <p>2. Четкое дозирование предметов и материалов, касающихся аутистических интересов ребенка, чередование с дидактическим и материалами учебного и социально-бытового характера. Использование аутистических интересов и связанных с ними материалов в качестве вознаграждения после работы над рутинными учебными заданиями.</p>	<p>рабочего поля ребенка с возможностью и поощрением внесения в него украшений, изменений, новых функциональных элементов и пр. (рабочее место - поле творчества). Обсуждение достигнутого и получение похвалы за инициативу.</p> <p>2. Особое внимание к организации пространства с учетом моторной неловкости: четкая организация места в гардеробе с зеркалом, рабочего места, игрового пространства, зоны отдыха, развитие умения «взял-поиграл-положил на место».</p> <p>3. При наличии парциальной одаренности, развитых умений, знаний организация «презентаций», мастер-классов, выставок на занятиях, на ученических конференциях и</p>
--	---	--	--	--

		<p>игрушка после 3 урока, он всегда после 2 урока идет в игровую зону с железной дорогой или машинками и пр.).</p> <p>б. Создание зоны индивидуального отдыха («домик», «норка» и пр.).</p>	<p>3. Организация «презентаций» знаний ребенка на ученических конференциях и других мероприятиях, позволяющих поработать над материальным представлением своих знаний (презентация, опыт, картинка и пр.) и получением отклика на них от аудитории.</p>	<p>других мероприятиях для детей и родителей, позволяющих поработать над материальным представлением своих знаний (презентация, выставка и пр.) и получением отклика на них от аудитории.</p> <p>4. Организация места для размещения грамот, наград, похвальных листов, отзывов на работу детей.</p>
Изменение временной организации образовательной среды	<p>1. Изменение общей продолжительности обучения за счет введения одного или двух дополнительных классов:</p> <p>8.2. Дополнительный класс после первого года обучения.</p> <p>8.3. и 8.4. 2 дополнительных года перед первым классом.</p> <p>2. 8.1-8.4: Изменение продолжительности учебного занятия (40 мин).</p> <p>3. 8.1-8.4: Возможность дозировать время пребывания на учебных занятиях в регулярном классе, а также выбирать для посещения те или иные занятия.</p> <p>4. 8.1-8.4: Общее замедление темпа работы на учебных занятиях, избегание использования заданий на время и скорость.</p> <p>5. 8.1-8.4: Базовая установка для организации работы ребенка: «работаем Медленно-Красиво-Правильно».</p> <p>6. 8.1-8.4: Использование динамически стереотипной структуры организации учебного времени в целом, где соотношение частей изменяется в течение обучения от строго фиксированной, стандартной, неизменной последовательности этапов и заданий до более или менее активного введения в урок новых элементов.</p> <p>7. 8.1-8.4: Проведение циклов занятий с обязательным обобщением, закреплением, повторением, введением в деятельность сформированных умений. Организация пропедевтического периода, обеспечивающего предварительное индивидуальное ознакомление ребенка с материалом, который будет изучаться на уроке, что позволяет обеспечить лучшую ориентировку в изучаемом и ситуации успеха на занятии.</p> <p>8.3-8.4. Возможность неоднократного повторения занятия, задания, вида деятельности для более полного освоения его ребенком и достижения достаточного уровня понимания.</p> <p>8. 8.1-8.4: Индивидуальное дозирование времени пребывания на перемене, участия во внеурочной деятельности. Возможность отмены внеурочных занятий по медицинским показаниям.</p> <p>9. 8.2-8.4: Возможность индивидуализации времени начала ежедневных занятий в зависимости от индивидуального режима ребенка.</p>			

	<p>10. 8.1-8.4: Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.</p>
Изменение характера взаимодействия ребенка с учителями, со специалистами, с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строгий режим и системность, регулярность взаимодействия.</li> <li>2. Ребенок должен почувствовать любовь и заинтересованность в нем взрослого, а также правильность, твердость и постоянность тех правил, которые взрослый устанавливает. Четкое понимание, что «хорошо», а что «плохо», с элементарного уровня до все более сложного – база для стабилизации поведения ребенка и выработки переноса усвоенных знаний и умений в новые условия.</li> <li>3. Все изменения взаимодействия, введение новых форм, переход от этапа к этапу осуществляются крайне медленно, небольшими порциями, постоянно отслеживая ответную реакцию ребенка.</li> <li>4. Поэтапное изменение характера взаимодействия: от постепенного установления эмоционального контакта до вовлечения ребенка в практическую совместную деятельность. Полный мониторинг самочувствия ребенка в ситуациях взаимодействия, моментальное реагирование на изменение его состояния до возникновения нежелательных поведенческих реакций.</li> <li>5. Специальное обучение (тренинг, многократное повторение, личный пример педагога, стимуляция калькирования поведения и деятельности) овладению социальным опытом, т.к. даже при парциальной одаренности ребенок с РАС может иметь лишь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Его этому нужно специально учить.</li> <li>6. Большое количество совместной практической деятельности на уроке и во внеурочное время. Первоначально с педагогом. Затем с детьми. Выбор первоначально тех уроков и заданий, в которых ребенок более успешен.</li> <li>7. Совместное обсуждение, осмысление происходящих событий. Первоначально с педагогом. Затем, по возможности, с детьми. Специальная поддержка развития вербальной и невербальной коммуникации (использование клише, постепенное введение новых конструкций с заменой или одновременным использованием введенных вариантов, свободное использование усвоенных вербальных и невербальных средств: подходит к интересующему его человека, берет за руку, смотрит в лицо, говорит, например, «Иди со мной» и пр.).</li> <li>8. Постепенное дозированное, но обязательно регулярное введение ребенка в класс от нескольких минут (с учетом переутомления, пресыщения, испуга и пр.) до полного погружения в совместное обучение.</li> <li>9. Ориентировка на значительное замедление темпа практической деятельности, свойственное многим детям с РАС. Его скорость лежит в основе общего темпа работы в классе. При необходимости увеличить объем работы более успешных детей, разработка для них специальных карточек с дополнительными заданиями на основе принципов дифференцированной работы (все дети получают общее задание, каждый выполняет его на своем уровне сложности индивидуально, проверяют</li> </ol>



<p>задание таким образом, чтобы дети с наиболее простыми, начальными знаниями и умениями отвечали первыми, а дети с более полными знаниями и умениями дополняли, расширяли и углубляли формируемый комплекс знаний и умений).</p> <p>10. Специальная организация перемен с учетом потребностей ребенка (погулять, надеть наушники, спрятаться в домик и пр.), сокращение на переменных световой, шумовой, коммуникативной нагрузки.</p> <p>11. Организация занятий с возможностью выбора предпочитаемого вида деятельности всеми участниками занятия. Представление результатов работы на общей выставке с целью демонстрации успехов каждого, в том числе, ребенка с РАС.</p> <p>12. Выработка системы предварительного ознакомления ребенка с объемом необходимой для выполнения работы на уроке: две стопки папок или листочков, где в первой стопке то, что нужно сделать, а во второй - то, что уже сделано; компоновка заданий урока на индивидуальных карточках или разовых тетрадях в 2-4 листа, которые ребенок выполняет в течение каждого урока или ДЗ; выполнение всех заданий на уроке только на одном развороте страниц тетради (ребенок знает, что следующий разворот – это уже другой урок).</p> <p>13. Выбор индивидуальной модели стимулирования ребенка к деятельности и оценки ее результатов. Важно сохранять единое качество и силу эмоционально-оценочной деятельности, направленной на каждого из детей класса вне зависимости от его состояния (никто не должен чувствовать себя обделенным или выделенным из общей группы, но каждому должен быть предложен свой подход).</p>			
Полевое поведение требует найти способ попасть в поле внимания ребенка. Это долгий и сложный процесс, в основе которого лежит внимание к любым малейшим проявлениям активности, заинтересованности, целенаправленности ребенка. Это поможет ему понять, что он интересен взрослому. Важно системно демонстрировать активный интерес к ребенку и его нуждам, адекватное эмоционально-оценочное отношение к его успехам и неудачам, хвалить	Определение допустимых границ вмешательства и тех механизмов взаимодействия, которые воспринимаются ребенком без негативизма. Подбор специфики взаимодействия (вербальная, тактильная и пр.), удовлетворяющей потребности ребенка. Проявление внимания и заинтересованности ребенком, его успехами и неудачами, его комфортом с целью формирования у	Проявление внимания и заинтересованности ребенком, его успехами и неудачами, его комфортом с целью формирования у ребенка уверенности в его важности для взрослого, интереса взрослого к нему и его деятельности. На основе аутистических интересов детей можно организовать познавательную творческую деятельность детей,	Первоначально строить взаимоотношение со взрослым на ощущении значимости ребенка для взрослого, его заинтересованности успехами ребенка. Постоянная поддержка ребенка с позиции «ты можешь на меня во всем положиться». Постепенный перевод взаимодействия на группу детей и затем выход

	<p>за малейшие достижения, исправлять малейшие ошибки. Определение того уровня вмешательства в жизнь ребенка, который не воспринимается им враждебно. Подбор специфики взаимодействия (вербальная, тактильная и пр.), удовлетворяющей потребности ребенка. Поиск продуктивных действий - замен аутостимуляций или использование последних для развития продуктивной деятельности.</p>	<p>ребенка уверенности в его важности для взрослого, интереса взрослого к нему и его деятельности. Участие взрослого в организации порядка, который предпочтителен для ребенка. Адекватное эмоционально-оценочное отношение к его успехам и неудачам, похвала за малейшие достижения, исправление малейших ошибок. Использование умелости, таланта ребенка как ключа к расширению его контактов с миром (выставки его работ, мастер-классы, помощь малышам в аналогичной деятельности, встречи с признанными мастерами этого дела, выполнение авторских проектов и представление их на конкурсах, выставках и пр.). Участие в новых форматах интересной для ребенка деятельности</p>	<p>позволяющую развивать ребенка, «вытягивая» его, в целом, и «продвигая» вперед его способность. Использование компетентности ребенка как ключа к расширению его контактов с миром (выставки его работ, доклады, презентации, игры с малышами, встречи с признанными специалистами в данной области, выполнение авторских проектов и представление их на конкурсах, выставках и пр.). Участие в новых форматах интересной для ребенка деятельности может служить механизмом стимуляции других, менее желательных для него активностей. Обеспечение ощущения ребенком своей</p>	<p>взрослого из группы и принятие роли куратора взаимодействия. Адекватное эмоционально-оценочное отношение к его успехам и неудачам, похвала за малейшие достижения, исправление малейших ошибок. Участие взрослого в организации порядка, который предпочтителен для ребенка.</p>
--	---	--	---	---

		может служить механизмом стимуляции других, менее желательных для него активностей.	ценности для взрослого, его заинтересованности во взаимодействии. Понимание ребенком адекватности требований в организации взаимодействия.	
Изменение подходов к организации познавательной деятельности	<p>1. Введение дополнительных индивидуальных и, позднее, групповых занятий по отработке форм адекватного учебного поведения (поведенческих учебных действий, правил установления и поддержания контактов со взрослыми и детьми, умений реагировать на оценку и корректировку деятельности и поведения).</p> <p>2. Введение периодических индивидуальных педагогических занятий (циклы занятий) для контроля за освоением норм поведения и взаимодействия, нового учебного материала в классе и при необходимости для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы.</p> <p>3. Организация обучения от «простого» к «сложному», от решения задач на наглядно-действенном, затем наглядно-образном и только после тщательного усвоения правил решения определенных типов задач переход на словесно-логический уровень, не взирая на возможную, кажущуюся осведомленность ребенка в тех или иных вопросах. При этом может быть дана задача представить какой-то проект на уровне интересов ребенка и параллельно вестись работа по формированию основ знаний на более простом материале и репродуктивных видах деятельности.</p> <p>4. Введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.</p> <p>5. Много повторения, систематизации, подтверждения опытом.</p>			
Индивидуализация образования	<p>Составление индивидуальной программы обучения, предусматривающей включение ребенка в зависимости от его состояния в группу сверстников</p> <p>Составление программы коррекционной работы и АООП, СИПР</p>	<p>Составление программы коррекционной работы и АООП. Возможно составление СИПР</p>	<p>Составление программы коррекционной работы и АООП. Возможно составление СИПР</p>	<p>Составление программы коррекционной работы и АООП. Возможно составление СИПР</p>

## Модели организации обучения учащихся с РАС в условиях ресурсного класса

Согласно материалам ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС, для них рекомендуется 4 варианта содержания и результатов обучения (8.1.,8.2.,8.3.,8.4.), а также возможность различной временной организации образования (от 4 до 6 лет), что, в целом, должно обеспечить удовлетворение глубоко индивидуальных потребностей этой группы обучающихся. Предлагаемые программы предполагают увеличение внимания к вопросам формирования жизненной компетенции от варианта 1 к варианту 4 и уменьшение доли академического компонента в этом же направлении. Рекомендованный ПМПК вариант обучения не является конечным и может быть изменен в любую сторону с учетом анализа результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных), а также мнения родителей (законных представителей) на основе заключения ПМПК (таблица 7).

Таблица 7.

### Основные особенности вариантов образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ для детей с РАС

Варианты АООП	Сопоставимость результатов По ФГОС НОООВЗ и ФГОС НОО	Сроки обучения	Особые образовательные условия	Возможность перехода на другой вариант ОП
1 (Цензовый)	Полностью сопоставимы	Нормативные (4 года)	- коррекционная работа обязательна и осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса (при изучении обязательных предметов и на индивидуальных занятиях); - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь.	Предусмотрена

2		Пролон- гирован- ные (5-6 лет)	- коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - АООП и возможны индивидуальные учебные планы.	
3	Частично сопоставимы		- коррекционная работа; - специальная организация среды; - специальные учебники; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - АООП и возможны СИПР и индивидуальные учебные планы.	
4	Не сопоставимы			

**АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)** предполагает:

- полную сопоставимость результатов освоения АООП по ФГОС НОО ОВЗ с ОП по ФГОС НОО;

- нормативные сроки обучения, при которых ребенок с РАС, включаясь в группу сверстников, продолжает с ними обучение с 1 по 4 класс, что снижает уровень напряженности, возникающий при смене группы детей и педагогов, и необходимости привыкать к новым условиям. Однако в случае, если обучающиеся не осваивают программу и не ликвидируют в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей), с опорой на рекомендации ПМПК, оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК или на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП отдельного обучающегося с РАС включает все учебные предметы, коррекционные дисциплины и коррекционные занятия со специалистами сопровождения, рекомендованные по заключению ПМПК и ИПР, регламентирует количество и распределение занятий на неделю и на один учебный день, может содержать указание на объем материала и количество контактных часов с педагогом и часов для работы со специалистами, с родителями);

- команда специалистов, планируя коррекционную работу, ориентируется на рекомендации ПМПК, ИПР инвалида (при наличии) и

собственную диагностику; решает задачи формирования жизненных компетенций, в том числе, навыков общения и взаимодействия; коррекции дефицитов развития ребенка; оказывает помощь в освоении образовательной программы;

- учитель на уроках работает по общей для всего класса теме, в общем режиме и общими требованиями, минимальной адаптацией условий для ребенка с РАС (увеличение времени на выполнение заданий, уменьшение объема и скорости выполнения заданий, введение пропедевтического периода перед изучением отдельных, сложных для понимания конкретного ребенка тем, использование внешних средств помощи: особой организации рабочего места, таймеров, алгоритмов, пошаговых инструкций, памяток и пр.);

- внеурочная деятельность может быть сокращена или упразднена по рекомендации врача, как и может быть организован дополнительный выходной.

**АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)** предполагает:

- результаты освоения АООП по ФГОС НОО ОВЗ сопоставимы с планируемыми результатами в ОП по ФГОС НОО;

- пролонгированные сроки обучения, при которых ребенок с РАС, включаясь в группу сверстников в 1 классе, меняет ее, продолжая обучение в 1 доп. классе 1 или 2 года (табл. 8). При этом задача образовательной организации - обеспечить переход ребенка из одной группы детей в другую, чтобы по возможности менее осложнить ему адаптацию в школе. В результате реализации этих идей на практике выработаны различные подходы в данном вопросе. В таблице 8 приведены одни их таковых.

Таблица 8.

Особенности учебных планов при реализации АООП (вариант 8.2., обучение ведется на русском языке, изучение языков других народов РФ не предусмотрено)

Сроки обучения ребенка с РАС в условиях инклюзии		Сроки обучения детей в регулярном классе, в который зачисляется ребенок	
8.2. (вариант 1)			
Год	Класс	Класс	
1	1	1	Один набор детей
2	1 доп.	1	Второй набор детей
3	2	2	
4	3	3	
5	4	4	
8.2. (вариант 2)			
1	1	1	Один набор детей
2	1 доп.	1	Второй набор детей
3	1 доп.	1	Третий набор детей
4	2	2	
5	3	3	
6	4	4	
8.2. (вариант 2)			
1	1	1	Один набор детей
2	1 доп.	2	
3	1 доп.	1	Второй набор детей
4	2	2	
5	3	3	
6	4	4	

- команда специалистов организывает деятельность через коррекционные курсы, входящие в структуру коррекционного компонента внеурочной деятельности, также дети могут быть включены в коррекционные занятия, предусмотренные ИПР инвалида (при наличии); при этом решаются задачи формирования жизненных компетенций, в том числе, навыков общения и взаимодействия, коррекции дефицитов развития ребенка, оказывается помощь в освоении образовательной программы;

- адаптация материалов и подходов в обучении учителем значительны и требуют существенных временных, организационных и иных затрат. Прежде всего, сложность представляет адаптация материала под пролонгированные сроки обучения. Основу этой работы, безусловно, должна составлять диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. В целом же, существует 2 принципиально различных подхода. Согласно первому, предполагается все учебное содержание за начальную школу равномерно перераспределить на 5 или 6 лет обучения

ребенка на данной ступени, добавив при необходимости пропедевтические периоды, этапы повторения, закрепления, систематизации, актуализации знаний и умений. Второй подход предполагает определение тех периодов обучения, содержание которых требует больше времени на сознательное усвоение ребенком с РАС. Часто это период начала и окончания обучения, т.е. содержание 1 и 4 классов изучается по 2 года. В ряде случаев отмечается, что особую трудность составляет программа 2 класса, поэтому дополнительный год дается на изучение содержания и 1, и 2 классов. Важно выделить в учебном содержании базовые знания в определенной четкой структуре и сконцентрировать свое внимание на осмысленном овладении ребенком именно этого комплекса учебной информации. Большое значение имеет размеренный темп и сниженная скорость работы. Большое значение отводится изменению подходов к изучению материала: от конкретного к абстрактному, практикоориентированные технологии обучения и четкая реализация деятельностного подхода. Не менее важен длительный период подготовки к ВПР и другим контрольным мероприятиям (прежде всего, знакомство с формальной стороной их проведения и особенностями заданий);

- внеурочная деятельность может быть сокращена или упразднена по рекомендации врача, как и может быть организован дополнительный выходной;

- если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести его на обучение по варианту 8.3 или на обучение по индивидуальному учебному плану.

**АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)** предполагает:

- результаты освоения АООП (предметные и личностные) по ФГОС НОО ОВЗ частично сопоставимы с планируемыми результатами по ФГОС НОО, метапредметные результаты не отслеживаются;



- пролонгированные сроки обучения включают два первых дополнительных класса, обучение в которых имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1) сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2) сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3) обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);

- в 1-4 классах образование обучающихся может быть организовано по АООП, или может быть разработан индивидуальный учебный план; направлено оно на подготовку к систематическому обучению на ступени основного общего образования и ведется по следующим учебным дисциплинам: Русский язык, Чтение, Речевая практика; Математика; Мир природы и человека; Музыка, Рисование; Физкультура; Ручной труд;

- коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционно-развивающие занятия и ритмику в объеме 6 часов в неделю;

- внеурочная деятельность (4 часа) может быть сокращена или упразднена по рекомендации врача, как и может быть организован дополнительный выходной;

- если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести его на обучение по варианту 8.4 или на обучение по индивидуальному учебному плану;

- продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах

составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока, по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока, по 40 минут каждый).

**АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)** предполагает:

- результаты освоения АООП по ФГОС НОО ОВЗ не сопоставимы с планируемыми результатами по ФГОС НОО;
- пролонгированные сроки обучения: два первых дополнительных класса и 1-4 классы;
- образование может реализовываться по АООП или СИОП, разработанной на основе АООП, в рамках которого составляется индивидуальный учебный план;
- образовательные области представлены следующими дисциплинами: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура, Профильный труд, Коррекционно-развивающие занятия;
- дополнительно дети участвуют в коррекционных занятиях (10 часов в неделю): Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, Сенсорное развитие; Двигательное развитие; Предметно-практические действия; Коррекционно-развивающие занятия; продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут;
- внеурочная деятельность (6 часов в неделю) может быть сокращена или упразднена по рекомендации врача, как и может быть организован дополнительный выходной;
- индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы обучающихся по варианту 8.4. АООП могут

не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП, преимущественно, состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части;

– с учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу обучающихся, вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Поскольку содержание и результаты обучения школьников с РАС по АООП 8.3. и 8.4. частично или полностью не соотносятся с таковыми по ФГОС НОО, модель включения этих детей в занятия в ресурсном классе и в регулярном классе должна формироваться сугубо индивидуально с учетом их возможностей, склонностей, возможностей организации безопасного и конструктивного взаимодействия в организованных детских коллективах. Не всегда целесообразно объединять детей строго по возрасту, вводя ребенка с РАС в класс сверстников. Часто ряд проблем, связанных с отсутствием адаптивных форм поведения, может быть устранен через более пролонгированную коррекционную работу. Присущий детям инфантилизм

также может быть постепенно нивелирован в большей или меньшей степени в результате педагогического воздействия. В ряде случаев можно рассмотреть режим более длительного пребывания ребенка в регулярном 1 классе (в течение не 1, а 2-3 лет обучения), после чего вводить его в состав последующих классов.

Обратимся к вопросу режимов обучения ребенка и включения его в работу ресурсной зоны.

Обучение в ресурсной зоне может осуществляться в постоянном и консультативном режимах.

При *постоянном режиме* обучения изначально не менее 80 % времени от освоения АОП проводится обучающимся в ресурсном пространстве. Ребёнок участвует в положенных ему по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) коррекционно-развивающих занятиях и на протяжении всего дня обеспечен индивидуальным тьюторским сопровождением. Сроки, частота и периодичность включения обучающихся с ООП, посещающих ресурсное пространство в постоянном режиме, в общеобразовательную среду учреждения (класс, в который он зачислен) определяются специалистами данного структурного подразделения.

*Консультативный режим* предполагает, что не менее 80% времени от освоения АОП проводится обучающимся с ООП в своём общеобразовательном классе/группе.

По согласованию с родителями (законными представителями), специалисты могут принять решение о переводе обучающихся с ООП с постоянного режима на консультативный или наоборот.

В настоящий момент существуют критерии готовности ученика к посещению ОК (из опыта работы по организации ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма, автор – Т.Е. Поветкина, к.пед.н., доцент ВГПУ, руководитель Ресурсного центра инклюзивного образования ВГПУ,

председатель правления ВРООИ «Искра Надежды», член Общественной палаты г. Воронежа и Общественной палаты Воронежской области).

1. Отсутствие нежелательного поведения на уроке в течение 15 минут, которое может сорвать учебный процесс в общеобразовательном классе (или их слабая интенсивность);
2. Умение выражать адекватным способом такие просьбы, как «Помоги», «Перерыв», «Желаемый предмет» (стимул);
3. Адекватно выражать отказ, согласие и уметь ждать;
4. Следовать инструкции тьютора в 80% случаев;
5. Способность к занятию за столом в течение 5 минут;
6. Способность находиться рядом с другими детьми.

Необходимые начальные навыки для успешного включения ученика с РАС в ОК:

- зрительный контакт;
- умение терпеливо ждать;
- сдерживание стереотипичного поведения на публике;
- закрепленный навык использования туалета;
- усидчивость;
- умение осуществлять художественно-изобразительную деятельность;
- выполнение инструкций (в группе, в пространстве, обусловленные инструкции, многоэтапные действия);
- имитация;
- сопоставление;
- речевые навыки (способность отвечать на приветствие и приветствовать, большой словарный запас, спонтанные просьбы, умение просить помощь, умение отвечать на вопросы, умение сообщать информацию о себе, умение описывать прошедшие события);

- академические навыки - счет, чтение, письмо;
- навыки игры (поиск партнеров для игры, самостоятельная игра, понимание правил игры, функциональная игра).

Подробнее с описанным выше опытом можно ознакомиться здесь:

<https://present5.com/organizaciya-resurnogo-klassa-dlya-detej/>

Если ребенок готов полностью включиться в ОК уже через 3 месяца (по достижению необходимых критериев в поведении, навыках в социальной сфере и т.п., которые как раз и нарабатываются с ним специалистами в РК), то принимается решение (практически каждую неделю) о наращивании времени в ОК и в режимных моментах. Но поведенческие реакции могут в определённых случаях и регрессировать в прежнее состояние – это отразится в ежедневных бланках наблюдений и графиках. На эту ситуацию должно быть реализовано соответствующее педагогическое действие. В целом, основная идея движения ребенка между РК и ОК такова: если ребенку пора в ОК по этим индивидуальным показателям, то тратить время нельзя ни на день, задерживая его в РК, так как он лишается инклюзивной терапевтической среды, а, следовательно, затормаживается развитие.

Учитывая сказанное выше, очевидно, что состав детей, посещающих ресурсный класс, нестабилен. Соответственно, необходимо детально продумывать особенности индивидуальной деятельности детей с РАС и их взаимодействие в различных зонах РК и на разных занятиях с учетом свойственной данной группе детей приверженности к стабильности и неизменности внешних условий.

По мере функционирования РК каждый год в него вливаются новые обучающиеся, для которых необходимо создавать индивидуальные условия обучения, отвечающие их образовательным потребностям. Все это делает работу специалистов ресурсного класса многозадачным процессом с постоянно меняющейся конфигурацией. Это, безусловно, усложняет работу как с точки зрения ее организации, так и с точки зрения ее содержания. Одним из базовых вопросов, который необходимо решить в РК с учетом его

расчетной наполняемости, – как планировать занятия с детьми, обучающимися по разным программам, в разных классах, с разной степенью включения в регулярный класс и пр. Одним из продуктивных вариантов работы может стать оснащение зон ресурсного класса как автономных единиц пространства с помощью звукоизолирующих перегородок, отдельных кабинетов и пр. Другим важным моментом может стать составление расписания функционирования зон ресурсного класса и работы специалистов, в том числе, тьюторов. На создание условий для комфортной организации занятий последних необходимо обратить особое внимание, поскольку в очень большой доле случаев формирование академической грамотности обучающихся с РАС зависит от тьюторов.

### **Планируемые результаты обучения учащихся с РАС согласно ФГОС НОО ОВЗ, и их мониторинг**

Данный раздел в обобщенном виде представлен в описании варианта 8.1. в ПрАООП (с. 29-38, режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>). Ниже приведены материалы, позволяющие предметно рассмотреть возможности образовательной организации по планированию результатов обучения учащихся с РАС начального уровня образования в рамках освоения ими программ определенных коррекционных курсов.

Очевидно, что обсуждение в образовательной организации проблемы оценивания достижений обучающихся необходимо начинать с формулирования ряда исходных положений:

- 1. Оценка результатов обучения производится на конец обучения, т.е. на конец 4 класса.**
- 2. Запланированный уровень результатов достигается детьми постепенно.** Следовательно, в течение всех лет обучения можно определить некий примерный уровень промежуточных результатов, который должен быть достигнут ребенком в данном учебном году.

Постепенно осваивая все новые горизонты, учащиеся приближаются к запланированному уровню обученности. Это в полной мере касается личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Планируемый уровень достижений каждого года должен быть ориентирован не только на конечный итоговый вариант, достигаемый к 4 классу, но и на индивидуальные особенности и возможности обучающихся, определяющие динамику их состояния в каждый год обучения.

В качестве основы для ранжирования результатов и определения уровня обученности можно использовать параметры, определяющие сформированность знаний и умений (правильность, точность и полнота, осознанность, самостоятельность), а также характер приобретенного опыта деятельности (знание, понимание, применение, оценивание, умение корректировать согласно результатам оценки или в связи с изменением условий) (табл. 10). Предложенные этапы мобильны по количеству и содержанию, поскольку начальный уровень детей, а также динамика их развития может быть весьма разнородной.

Таблица 10.

Уровни сформированности у обучающихся с РАС знаний, умений и приобретенного в рамках освоения учебного содержания опыта

Уровни	Характеристика
<b>1</b>	Формируемые знания и умения базовые, элементарные, правильные. Ребенок их усвоил и может воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.
<b>2</b>	Формируемые базовые знания и умения правильные и точные. Ребенок их знает, может использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).
<b>3</b>	Формируемые знания и умения полные и правильные. Ребенок знает и понимает, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога. Проводит проверку по инструкции и под контролем педагога.
<b>4</b>	Формируемые знания и умения правильные, точные, полные, осознанные. Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и



	объяснить взрослому, что, как и почему он делает. Проводит проверку под контролем педагога.
<b>5</b>	Формируемые знания и умения правильные, точные, полные, осознанные, самостоятельные. Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях. Проводит проверку. Готов к коррективке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

### **3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.**

*Личностные результаты* - овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Основа этих результатов – комплекс жизненных компетенций, отраженный в требованиях к личностным результатам обучения, закрепленных во ФГОС НОО ОВЗ и ПрАООП

Оценка личностных результатов - оценка уровня овладения комплексом социальных (жизненных) компетенций.

Метод оценки - экспертная оценка группой специалистов (экспертов), которые хорошо знают обучающегося – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать:

- педагогических работников (учителей, тьюторов, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов);
- медицинских работников (врача-психоневролога, невропатолога, педиатра);
- учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Результаты анализа оцениваются в баллах и заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

На основе требований, сформулированных в разделе IV. «Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» (табл. 11) ФГОС НОО обучающихся с РАС, образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС. Эта программа утверждается локальными актами организации.

Таблица 11.

Требования к личностным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

	Требования
8.1. Соответствуют ФГОС НОО	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе, в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
8.2. Отражают динамику	1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; 2) принятия и освоения своей социальной роли; 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности; 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными

	<p>ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе, устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>
8.3. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции	<p>1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p>
8.4. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается, в целом, с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют описание возможных результатов образования. Они отражены в СИОП в виде освоения предметных знаний, активного и самостоятельного их применения. Отдельно личностные результаты обучения не прописываются	

В качестве примера можно привести такую индивидуальную карту развития обучающегося по АООП, вариант 8.2.:

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Кл.	1 доп.		1		2		3		4	
-----	Период года		Период года		Период года		Период года		Период года	
Лич. резул.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1										
2										
3										
4										
5										

6										
7										
8										
9										
Оценка: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.										

*Метапредметные результаты* (предусматриваются в 8.1. и 8.2.) – это:

- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться;
- способность решать учебные и жизненные задачи;
- готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

Оценка метапредметных результатов (табл. 12) состоит в оценке уровня овладения регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями через:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий и на оценку качества решения комплексных заданий на межпредметной основе;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (наблюдение за работой на уроке).

Таблица 12.

Требования к метапредметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

	Требования
8.1. Соответствуют ФГОС НОО:	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
8.2. Соответствуют ФГОС НОО за	<p>- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать</p>

исключением:	свою точку зрения и оценку событий (п-11); - определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8.3-8.4.	отсутствуют

*Предметные результаты* - знания и умения в каждой образовательной области, готовность их применения.

Согласно идеям, изложенным в ПрАООП, оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, и, главное, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

До этого периода, т.е. в 1 классах и в течение первого полугодия второго класса, не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Важно - появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Таким образом, в этот период основу оценки предметных результатов составляет оценка универсальных учебных действий, т.е. метапредметных результатов обучения.

**4. Все направления работы, в том числе, коррекционно-развивающие курсы, составляющие коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности и занимающие не менее 5 часов от общего времени, отведенного на внеурочную деятельность, также вносят свою лепту в достижение вышеописанных результатов обучения.**

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также с опорой на результаты диагностики, проводимой специалистами в образовательной организации и закреплённой решением консилиума.

5. Исходя из сказанного, предполагается, что наиболее эффективным будет рассматривать **мониторинг достижения планируемых результатов обучения обучающимися с РАС как модульную систему**, в которую входит несколько разделов, различных по времени реализации и способам диагностики. В каждый период обучения ребенка с РАС значение модулей для общей оценки состояния школьника и его успехов в обучении будет различным. В отличие от классического подхода, реализуемого в рамках деятельности большинства психолого-педагогических служб школ, где каждым специалистом выполняется отдельная диагностика, в мониторинге результатов обучения детей с РАС большое значение имеют комплексное наблюдение всеми специалистами, в том числе, с учетом мнения родителей по поводу совершенствования психофизического состояния ребенка, и психолого-педагогические экспериментальные методы, позволяющие собрать единую картину продвижения ребенка. В структуру модульной системы могут входить модули, посвященные изучению состояния академической грамотности ребенка (предметные результаты его обучения), его общей осведомленности и жизненных компетенций (личностные результаты), а также состояние его деятельности, прежде всего, учебно-познавательной, т.к. она является ведущей для младшего школьного возраста (метапредметные результаты).

**Мониторинг планируемых результатов обучения  
учащихся с РАС начального уровня образования**

Основной целью мониторинга освоения программ коррекционных курсов учащимися с РАС начального уровня образования является определение качественных сдвигов в их психофизическом состоянии и перспектив дальнейшего обучения. Мониторинг позволяет анализировать исследуемую проблему непрерывно, точно ориентируясь на систему критериев, выбранных с учетом практической значимости собираемых данных.

Сроки реализации мониторингового исследования предметных результатов в рамках освоения содержания коррекционных курсов могут быть представлены следующим образом (табл.13):

Таблица 13.

Этапы мониторинга		Период (примерные сроки)		
Стартовый	Начало обучения (нач. 1 доп. класса)	Сентябрь		
Основной		Входящая	Текущая	Заключительная
	1 доп.	-	В течение учебного года в виде наблюдения	Май
	1	Сентябрь	В течение учебного года в виде наблюдения	Май
	2	Сентябрь	В течение учебного года в виде наблюдения	Май
	3	Сентябрь	В течение учебного года в виде наблюдения	Май
	4	Сентябрь	В течение учебного года в виде наблюдения	-
Итоговый (финишный)	Конец 4 класса	Апрель - май		

Обследование учащихся целесообразно проводить в определенные периоды, сохраняя в этом вопросе систематичность. Еще одним важным вопросом является согласование периодов, в которые проводится диагностика результатов обучения по различным направлениям. Так, предметные контрольные работы, в том числе, и итоговые, в 4 классе проводятся в апреле, оставляя май месяц на традиционный период



обобщения, уточнения и закрепления полученных знаний. В связи с этим организацию диагностики в конце учебного года тоже можно приурочить к этому периоду. В таком случае при составлении программы коррекционного курса нужно учесть особое расположение материала, отведя время на реализацию заключительного этапа мониторинга в конкретном учебном году.

Процедуры проведения обследования достижения планируемых результатов обучения в рамках освоения учащимися содержания коррекционных курсов организуются в рамках *диагностического направления* реализации программы коррекционной работы. Этот период предполагает:

- 1) проведение диагностических процедур;
- 2) анализ результатов диагностики с целью использования полученных данных для организации коррекционной работы;
- 3) составление или корректировка планирования коррекционной работы, в том числе, организации работы по освоению содержания коррекционных курсов;
- 4) обсуждение полученных результатов в ходе заседания ПМПк.

Нужно отметить, что данный период в программе коррекционной работы образовательной организации направлен не только на «мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области», но и на решение иных задач, описанных в программе коррекционной работы (ПрАООП, с. 39-42, 123-126 режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>).

Опыт проведения диагностической работы позволил выделить три последовательных этапа комплексного психолого-педагогического исследования:

1. Изучение документации (характеристика, заключение ПМПк, заключение психолога, тетради и другие работы ребенка (если они есть)), сбор предварительных данных (ФИО, возраст, тип школы, год обучения, класс,

особенности предыдущего опыта обучения и воспитания, особенности социального окружения ребенка, состав семьи и т.д.)

Этот этап мониторинга, как правило, предваряет собой любую диагностическую работу. Его основной целью является сбор анамнестических данных, имеющих диагностическое значение. Результаты этого этапа могут быть обобщены в виде аналитической справки по всему контингенту, а могут оформляться как раздел в индивидуальных картах обучающихся.

Учитывая задачи мониторинга достижения планируемых результатов обучения, целесообразно кроме анкетных данных о ребенке (ФИО, пол, возраст, класс, год обучения, предыдущий опыт обучения (садик, другая школа, неорганизованный)) и семье (состав, степень заинтересованности, погруженности в проблемы ребенка) проанализировать заключение ПМПК, ИПР (если имеется), характеристику с предыдущего места учебы, попросить родителей осветить те особенности соматического здоровья, психологического статуса, предпочтений в деятельности и общении, которые они считают важными для создания ребенку наиболее комфортных и перспективных условий обучения, коррекции и развития.

## 2. Изучение состояния исследуемых функций с помощью экспериментальных методик и наблюдения. Анализ полученных данных.

Учитывая особенности целевой установки мониторинга и характер собираемой и анализируемой информации, диагностическая часть мониторинга занимает ведущее место, позволяя в унифицированном виде собирать необходимую для анализа и интерпретации информацию.

Диагностические задания предлагаются детям в процессе индивидуальных и групповых встреч. Ребенку дается инструкция и время для выполнения работы. Если ученик испытывает затруднения, то ему оказывается помощь (подбадривание, указательные жесты, дополнительное разъяснение инструкции).

Результаты выполнения заданий заносятся в специально разработанные карты обследования. Собранные таким образом данные удобны для дальнейшей количественной обработки и качественного анализа.

Одним из наиболее важных подходов к организации обследования является создание положительного фона, стремление заинтересовать ребенка процедурой обследования, ситуативным общением по содержанию обследования, особенностями стимульного материала (картинок, предметов, книг и т.д.), предлагаемой деятельностью.

Очень эффективным является похвала и подбадривание ребенка в процессе выполнения заданий вне зависимости от их успешности.

В процессе обследования полезно предоставить ребенку возможность больше самостоятельно выполнять практические действия.

В этой же связи важно учитывать особенности работоспособности ребенка. При обследовании важно выделить наиболее сложные серии заданий. Они должны предъявляться отдельно, в наиболее удобные для организации работы ребенка периоды.

При организации занятий с детьми необходимо учитывать, что диагностика некоторых действий предполагает совместную деятельность детей или позволяет проводить работу фронтально, поэтому такие задания можно предлагать на групповых встречах.

Для повышения эффективности обследования целесообразно не показывать детям процесс фиксации результатов, так как это их отвлекает, а несоответствие баллов привычной шкале оценок дезорганизует их деятельность. Детям целесообразно сообщить в доступном им варианте цель проведения обследования и в заключении познакомить с основными результатами. Для этого до и после периода обследования организовать небольшие беседы по его содержанию, проводимые в неформальной обстановке.

Задания, предлагаемые в пособии, могут быть использованы как комплексное обследование. В то же время они могут быть предложены и для диагностики состояния отдельных компонентов.

3. Подбор системы средств, методов и методических приемов, направленных на формирование исследуемого параметра. Формулировка заключения ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума). Составление рекомендаций к дальнейшему обучению, к работе с ребенком родителей и пр.

Учитывая специфику группы детей с РАС, обследование данной группы детей вряд ли целесообразно с позиций дифференцированной работы отдельных специалистов. Следовательно, малоэффективно разрабатывать и применять отдельные процедуры обследования дефектологом, логопедом, психологом, учителем и пр. Идея комплексного сбора информации о состоянии и продвижении ребенка по образовательному маршруту предполагает разработку и применение единого комплекса диагностических материалов, реализуемых совместно всеми специалистами с целью получения единой картины достижений, интерпретация которой возможна каждым специалистом со своей позиции. В процедурном плане реализация такого подхода может быть выполнена следующим образом:

- основными методами мониторинга являются наблюдение, эксперимент и анализ продуктов деятельности;
- мониторинговые мероприятия могут быть реализованы не только специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, учителем ресурсного класса); в нем могут быть задействованы тьютор и родители, поскольку мониторинг включает наблюдение и сбор данных по характеру и результатам предметно-практической деятельности;
- обследование детей может быть организовано по-разному, например, дети разбиваются на подгруппы, каждая из которых закреплена за

отдельным специалистом, который и проводит все диагностические методики со своей группой детей; наблюдение проводит тьютор (каждый за своим ребенком) и, при необходимости, родители. В задачи консилиума входит сообщение и обсуждение всеми специалистами результатов комплексного обследования детей, в центре которого оказывается конкретный ребенок с его проблемами и особенностями, а не специалист, который вынужден сопоставлять материал логопедического обследования по всем детям с материалами психологического и дефектологического обследования по тем же детям.

Общая структура диагностических материалов, предлагаемых для мониторингирования достижения учащимися с РАС тех или иных уровней освоения результатов обучения, представлена в таблице 14.

Таблица 14.

Структура мониторинга достижений результатов обучения  
учащимися с РАС начального уровня образования

Модуль 1: Академическая грамотность (предметные результаты)
Выполнение минимальных требований в освоении общеобразовательных дисциплин
<p>Диагностируется с помощью анализа самостоятельных, контрольных и диагностических работ, выполняемых на уроках в объеме программы и с помощью наблюдения.</p> <p><i>При анализе работ фиксируется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество выполнения работы (аккуратность, количество ошибок по оформлению и по содержанию).</li> <li>2. Время, необходимое на выполнение работы, в отличие от отведенного, согласно требованиям.</li> <li>3. Степень самостоятельности (сам, с помощью справочного материала, с помощью педагога (совмещенные действия, по подражанию, по инструкции, под внешним контролем, но без помощи)).</li> </ol> <p><i>При наблюдении фиксируется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Степень самостоятельности (сам, с помощью справочного материала, с помощью педагога (совмещенные действия, по подражанию, по инструкции, под внешним контролем, но без помощи)).</li> <li>5. Степень самоорганизации (наличие или отсутствие внешнего контроля и стимуляции деятельности при отвлечениях, «зависании» и пр.).</li> <li>6. Поведенческая реакция на процесс и результат работы (заинтересован и спокоен; заинтересован процессом или результатом, но нервничает; не заинтересован, но нервничает и боится; индифферентен).</li> </ol>

1) Тексты самостоятельных, контрольных и диагностических административных работ (общие для всех обучающихся, могут сопровождаться средствами помощи (карточки, алгоритмы и пр.)). 2) Программа наблюдения (представлена в приложении).		
<p align="center"><b>Модуль 2. Общая осведомленность (личностные результаты)</b></p>		
<p>Базовые представления, лежащие в основе личностных результатов обучения, диагностируются с помощью опросника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления ребенка о месте.</li> <li>2. Представления о времени.</li> <li>3. Представления о себе и ближайшем окружении.</li> </ol> <p>С помощью наблюдения и анализа продуктов деятельности диагностируются личностные результаты обучения.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностический опросник.</li> <li>2) Программа оценки «Особенности овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающимися с РАС».</li> <li>3) Анализ продуктов деятельности, составляющих портфолио (табл. 11).</li> </ol>		
<p align="center"><b>Модуль 3. Состояние деятельности (метапредметные результаты)</b></p>		
Познавательная деятельность	Учебная деятельность	Общение и взаимодействие
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие и узнавание.</li> <li>2. Внимание и самоконтроль.</li> <li>3. Память и актуализация.</li> <li>4. Мышление и логика.</li> <li>5. Умения читать, считать, наблюдать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационный компонент.</li> <li>2. Деятельностный компонент (система универсальных учебных действий).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативный уровень.</li> <li>2. Эмоциональная сфера.</li> <li>3. Игровая деятельность.</li> </ol>
<p>Диагностический модуль «Играем и Учимся».</p> <p>Программа диагностики психолога.</p>	<p>Карта наблюдений за характером учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа диагностики логопеда.</li> <li>– Матрица коммуникации <a href="https://www.communicationmatrix.org/Error/NotFound?aspxerrorpath=/default.aspx">https://www.communicationmatrix.org/Error/NotFound?aspxerrorpath=/default.aspx</a>.</li> <li>– Карта наблюдений за ребенком с аутизмом (И.И. Мамайчук).</li> <li>– Исследование идентификации эмоций (Е.С. Гринина, А.А. Бессонова) <a href="https://vk.com/doc337908199_527024272?hash=d9877eb1bead2bcb6f&amp;dl=e1e4c3978fb81cc246">https://vk.com/doc337908199_527024272?hash=d9877eb1bead2bcb6f&amp;dl=e1e4c3978fb81cc246</a>, с.141-146.</li> </ul>
<p align="center">Диагностика ABBLS-R: диагностируются навыки общения и взаимодействия, игровые навыки, а также учебная и познавательная деятельность, социально-бытовые навыки и др.</p> <p align="center"><a href="https://drive.google.com/file/d/1kbbKqooiA2EoEkV5bn_u655UZOxB7bl5/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1kbbKqooiA2EoEkV5bn_u655UZOxB7bl5/view?usp=sharing</a></p>		

Диагностические задания описанного выше мониторинга приведены в Приложении 4.

### **Методические подходы к организации занятий с учащимися с РАС в ресурсном классе и в условиях общеобразовательного класса**

Особая задача педагога – продуктивная организация с учетом особых образовательных потребностей обучающихся всего процесса обучения и каждого отдельного занятия. В этом процессе важно ориентироваться на возрастные и типологические особенности обучающихся. Также важно постоянно мониторировать (как правило, с помощью включенного наблюдения) индивидуальные особенности ребенка и их изменения, чтобы своевременно откликаться на них с помощью корректировки содержания или способов его изучения, а также мотивирования и оценки деятельности. С учетом сформулированной установки опишем несколько рекомендаций по организации занятий с детьми с РАС.

1. Преемственность между работой специалистов ресурсного и общеобразовательного классов, а также других работников образовательной организации обеспечивает единство и стабильность подходов к взаимодействию с детьми с РАС в условиях школы. Важно выработать общие подходы, включив в эту систему родителей и других представителей заинтересованного ближайшего окружения ребенка.
2. Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия при всей общности подходов должны по-разному организовываться. Это важно не только потому, что цели и задачи занятий разные и контингент обучающихся различный. Важно это для ребенка с РАС. Он должен четко понимать, что посещает различные занятия, особенности участия в которых он должен осознать и принять. В то же время это позволит тренировать применение сформированных навыков в нескольких отличных условиях. В приложении 5 к данному пособию приведены рекомендации к организации занятий разных специалистов.

3. В занятиях педагога ресурсного класса, а также других специалистов, занимающихся с детьми с РАС отдельно от детей регулярного класса, необходимо предусмотреть ситуации тренировки к тем моментам, которые ожидают ребенка на общем занятии в регулярном классе. Это вопросы взаимодействия с тьютором, а также характера его расположения в регулярном классе относительно ребенка с РАС и других обучающихся; реагирования на обращения одноклассников как в учебной ситуации (например, дополнение ответа или раздача учебных принадлежностей), так и во внеучебной ситуации (поиграть, задать вопрос или ответить, предложить игрушку и пр.). Эти тренировки могут носить характер игрового тренинга или комплекса специально смоделированных ситуаций.
4. Учебное занятие должно иметь четкие временные и организационные границы: в начале и конце урока должны быть стандартные узнаваемые и воспроизводимые ребенком определенного уровня развития ситуации (Пример. В начале урока звенит звонок, учитель встает у класса, ждет, пока дети построятся в определенном порядке перед ним, дает разрешение войти в класс. Затем учитель дожидается, пока дети красиво встанут около своих мест, и разрешает всем сесть. В конце урока, после того, как прозвенит звонок, дети передают тетради и учебники вперед, убирают учебные принадлежности. Готовятся к следующему уроку. Учитель хвалит их. Говорит фразу-сигнал: «Спасибо, урок закончен. Можете выйти на перемену»).
5. Учебное занятие должно иметь четкую структуру (динамически стереотипную), где в начале обучения стабильная неизменная стереотипная часть больше по времени, чем динамическая. С течением обучения ее доля немного уменьшается, увеличивая возможности организации динамической части (разнообразные игровые, проектные дополнения в уроке, физкультминутки и релаксационные паузы, перестановки заданий и некоторых структурных элементов урока



(проверки Д/З, объяснения и запись Д/З, проверочные работы, опросы)). Для каждого урока в начальной школе в структуру начала занятия должен быть введен обязательный сигнальный элемент: математика - устный счет, окружающий мир – формирование временных представлений, чтение – артикуляторная гимнастика или пятиминутка чтения, русский язык – минутка чистописания, а затем словарная работа, рисование – ориентировка в пространстве, технология - гимнастика для пальчиков, физкультура - разминка. Из всех типов уроков наиболее предпочтительным является комбинированный урок. Структура комбинированного урока может быть представлена следующим образом:

1. Организационный момент (организация начала урока).
2. Сигнальный элемент (окружающий мир – формирование временных представлений, математика – устный счет, чтение – артикуляторная гимнастика или (позже) пятиминутка чтения, русский язык – минутка чистописания или (позже) словарная работа и т.п.).
3. Повторение.
4. Работа над темой урока (Основная часть).
  - 1) Сообщение темы.
  - 2) Изучение темы (ознакомление с объектом или явлением).
  - 3) Закрепление темы и коррекционно-развивающие упражнения.
5. Итог урока.
6. Организационный момент (организация окончания урока).

Структура комбинированных уроков разных образовательных областей отличается, в основном, характером сигнального элемента.

Начало урока — это тот момент, который во многом определяет дальнейшую работоспособность детей и результативность всего занятия. Особое значение этот этап урока приобретает для детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. Для них важно нейтрализовать впечатления, предшествовавшие уроку, настроить ребенка на работу в определенной предметной области, подготовить к различной организации

учебного занятия. Для этого полезно организовывать подготовку к уроку до начала занятия, как правило, в конце предыдущего урока, научить школьников реагировать на звонок как на сигнал к началу осуществления учебной деятельности.

Формирование временных представлений - важный момент урока, специфичный именно для уроков по данной учебной дисциплине. Его введение в структуру урока обусловлено объективной трудностью усвоения временных представлений. Содержание этого структурного компонента урока на каждом занятии посвящено одной группе временных представлений и по содержанию обязательно связывается с темой урока. На этом же этапе целесообразно на каждом уроке отмечать погоду и в «Календаре» (специальном стенде), и в тетрадях. Такая традиция уроков окружающего мира даст возможность привить детям привычку систематически отмечать погоду, создаст небольшую, но грамотно организованную базу данных (сбор данных проводится через равные промежутки времени, в один и тот же час, путем наблюдения за одними и теми же объектами, в одинаково организованных условиях), обеспечивающую анализ изменений погоды в разные сезоны года.

На этапе повторения дети готовятся к работе над темой урока – актуализируют те знания и умения, которые понадобятся им для успешного усвоения учебного материала. Выбор материала повторения зависит от того, что будет использоваться на сегодняшнем уроке: содержание предыдущих тем или способ их изучения.

Работа над темой – это кульминация урока. На этом этапе дети реализуют имеющиеся у них знания и умения и получают новые. Успех этой части урока во многом зависит от того, насколько с темой урока сочетается материал предыдущих этапов и насколько последовательно и логично изложена новая тема. Важно учесть и то, что релаксационные паузы и физкультминутки также должны по содержанию отвечать теме урока.

Работа над темой урока состоит из нескольких моментов: сообщения темы, ознакомления с объектом изучения, повторительно-обобщающих и коррекционно-развивающих упражнений.

Сообщить тему урока можно по-разному. Чаще всего тема сообщается напрямую или косвенно, с помощью заданий, результат выполнения которых позволяет узнать тему урока. К эффективным формам организации косвенного сообщения темы урока можно отнести:

а) вводную загадку, кроссворд, шараду, несложную арифметическую задачу с соответствующим теме интересным содержанием, решение которой является темой урока;

б) ситуации, основанные на непроизвольном внимании детей (стук в дверь - пришли гости, включился «волшебный фонарь» (использование на уроке ТСО), зажглась волшебная палочка);

в) игровую ситуацию («волшебный мешочек», «появление гостя»);

г) увлекательный, необычный момент (демонстрация живого объекта);

д) повторение пройденного или проверку домашнего задания с указанием перспективы расширения содержания или использования на данном уроке.

Изучение объекта подразумевает его предъявление, организацию и проведение аналитического наблюдения, описание, определение возможностей взаимодействия с ним. Для каждого урока – это индивидуально подобранные задания. Общим являются некоторые требования к организации этого этапа занятия:

а) при предъявлении объекта полезно опереться не только на произвольное внимание детей, но и на непроизвольное: использовать волшебную шкатулку, попросить детей закрыть глаза и т.д.;

б) мимика и пантомимика учителя во время изучения объекта должны помогать ребенку последовательно, целенаправленно и правильно наблюдать, и описывать объект;

в) используемая наглядность (картины, объекты) должна последовательно сменять друг друга и появляться на уроке только тогда, когда в ней возникает необходимость;

г) при изучении объекта необходимо организовать фронтальную и индивидуальную работу детей;

д) полезно использовать различные анализаторы для восприятия учебного объекта.

Успешность этой части урока во многом зависит от логики построения объяснений, качества наглядного материала, который обеспечивает однозначное восприятие объекта и возможность его анализа, объема и качества активной работы детей.

Последние задания основной части урока посвящены повторению и обобщению изученного, а также включают отдельные задания коррекционно-развивающего характера, связанные с темой конкретного урока. Эта часть урока иногда объединяется под название «Закрепление изученного». На этом этапе проводится разнообразная индивидуальная и групповая работа, даются задания дифференцированного характера, организуются упражнения коррекционно-развивающего характера, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, воображения и т.д.) на основе материала занятия. Могут быть использованы задания на основе речевой деятельности детей (составление рассказов, участие в диалогах, составление загадок, работа с пословицами, поговорками, скороговорками), составление и разгадывание кроссвордов, упражнения интегрированного характера (арифметические задачи, деформированные тексты, рисование или изготовление из различного материала предметов, связанных с содержанием изучаемого явления) и много другое.

Заключительная часть урока (итог) является одной из самых важных, так как она направлена на подведение итогов работы детей и обобщение изученного материала. Очень важно правильно ее организовать. Подводя

итог урока, нужно обратить внимание детей на его основной результат («О каком растении мы говорили на уроке?» «Что интересного мы узнали о транспорте?» «С работниками какого общественного учреждения мы познакомились сегодня на занятии?») и дать оценку работе детей.

В конце урока полезно устроить выставку или конкурс работ детей, организовать отчет о работе, выполненной на данном уроке, выполнить шуточное задание, в основу которого положено основное содержание урока. В конце урока дети любят нарисовать то, что они изучали (предметные изображения, пейзаж, иллюстрацию к содержанию рассказа и др.).

Последний этап урока – это его организационное окончание. На этом этапе дети приводят в порядок рабочее место, готовятся к следующему уроку, покидают класс.

Важным для организации каждого урока является введение специальных мероприятий, направленных на предотвращение переутомления школьников. Среди них можно выделить музыкальные релаксационные паузы, оздоровительные минутки, включающие упражнения для снятия усталости глаз, напряжения мышц рук, спины, общеукрепляющие упражнения, музыкально-танцевальные разминки и подвижные игры. Как отмечалось выше, их содержание и организация должны учитывать тему урока, интерес к ним учащихся, соответствие упражнений возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям детей, простоту выполнения. Кроме того, эффективным является использование спокойной, например, классической, музыки как фона при выполнении некоторых заданий.

Темп занятия замедляется. Речь учителя приобретает большую четкость и лаконичность. Речь сопровождается разъясняющими жестами и иллюстрируется четкими учебными картинками. При необходимости (стараясь не переусердствовать) могут быть использованы пиктограммы и другие возможности альтернативной коммуникации. Расположение наглядности на доске четко структурировано. Например, основной рисунок

вывешивается в центре рабочего поля доски. Для проведения сравнения рисунки располагают попарно горизонтально. Все рисунки рассматриваются слева направо и сверху вниз. Учитель в процессе наблюдения определяет, в какую часть урока ребенок «включен», где у него заметны признаки наступающего пресыщения и утомления, и опытным путем выбирает способ предупреждения наступления негативного поведения.

Для детей с РАС очень важна возможность работать в своем темпе и спокойно доделывать свою работу, будь-то довести рассказ до конца, доделать поделку, дописать сочинение и т.п. Соответственно, учитель должен так распределять материал урока и отводить место ребенку с РАС для деятельного участия в работе класса, чтобы эти потребности были удовлетворены.

Для ребенка подбираются такие задания, чтобы он заканчивал их одновременно со всем классом, чтобы он мог демонстрировать свою работу вместе со всеми, и она была не хуже других или сделана по-другому и поэтому не подлежала бы сопоставлению с работами сверстников. Важно опираться на интересы ребенка, но не потакать аутистическим интересам. Например, если ребенок увлечен машинками, то новый тип задач на математике можно изучить, манипулируя машинками. В дальнейшем, закрепляя и систематизируя знания, осуществляется манипуляция другими объектами, а машинки стоят на полке и ждут, пока выполнится задание.

Целесообразно готовить наглядный план урока (Готовимся. Повторяем. Изучаем. Закрепляем. Подводим итог) или учить детей составлять опорный конспект темы. В тетрадях должен выполняться единый режим ведения тетради. Лучше, чтобы темы на таких уроках, как окружающий мир, математика, чтение, начинались в тетради с новой страницы, и лучше, если они будут укладываться по объему в страницу или разворот тетради.

Информация дается четко и прямо, только в правильной трактовке и наиболее просто из возможного. Знания структурируются. Выбирается самое

главное. Для запоминания применяется алгоритм. В алгоритме используется небольшое количество шагов. Иначе ребенок «соскользнет» с поставленной задачи. Все задания выполняются на наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом уровнях. Ребенку показываются практические приемы самостоятельного выполнения заданий. Важно добиться осознания и принятия знаний, поэтому большой блок работы направлен на закрепление владения (применения) знаний. Дети осваивают самый короткий, простой и четкий способ решения задач.

Четко оформляется пространство (класс, доска, тетрадь, пенал, скрубок); подписываются предметы, которыми пользуется ребенок; ребенок обучается правилам самообслуживания в бытовых и учебных вопросах.

В домашних заданиях предусматриваются задания опережающего характера. На уроке детям разрешается и даже стимулируется стремление проговаривать свои действия, включая, таким образом, внешний контроль. При выполнении продуктивных заданий (дети пишут, считают, читают, наблюдают) детям разрешается тихо проговаривать свои действия. Это не мешает другим школьникам (для которых эта практика также будет очень полезной) и позволяет ребенку дополнительно контролировать себя, создавать необходимую ему атмосферу работы.

Для выполнения типовых заданий (решение определенного типа арифметических задач и примеров, выполнение определенного вида разборов на русском языке, составление планов текста, пересказов и пр. на чтении, составление рассказов–описаний или повествований на окружающем мире) для ребенка с РАС важно предусмотреть схемы-опоры, которые будут находиться у него в прямом доступе (на карточках, в справочном блокноте, на рабочем столе электронного устройства и пр.). Приведем несколько примеров (табл. 15.).

Более подробно данный раздел представлен в Приложении 5.

Таблица 15.

## ПРИМЕРЫ схем-опор для решения типовых задач

Математика	<div><div><div>Краткая запись.</div><div>Условие: I связка — 3 ш. ← II связка — ? , на 2 ш. б.</div><div>Вопрос</div><div>Решение: 3 ш.+2 ш. = 5 ш.</div><div>Ответ: 5 шариков.</div></div><div><div><div>345</div><div>210</div><div>5</div></div></div></div> <div><div><div>Краткая запись.</div><div>Условие: Антон — 1 снеговик Даня — 1 снеговик</div><div>Вопрос: }</div><div>Числовые данные: 1 снеговик — 1 сн. 1 снеговик — 1 сн.</div><div>Решение: 1 сн.+1 сн.=2 сн.</div><div>Ответ: 2 снеговика.</div></div></div>
Окружающий мир	<div><div><div>Урок 13. Подготовка к уроку физкультуры</div><div><div>1</div><div></div></div><div><div>2</div><div></div></div><div><div>3</div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div>1</div><div></div></div><div><div>2</div><div></div></div><div><div>3</div><div></div></div></div></div>
Русский язык	<div><div><div>Безударные гласные проверяю так:</div><div>Стре<sup>а́</sup> — стр<sup>е́</sup>лы</div><div>Мяч<sup>и́</sup> — мяч</div><div>Снежк<sup>и́</sup> — снеж<sup>е́</sup>ный</div><div>Сквор<sup>е́</sup>ц - сквор<sup>о́</sup>ушка</div><div>Птен<sup>е́</sup>ц - птен<sup>ч</sup>ик</div></div><div><div><div>Фамилии, имена, отчества.</div><div>Названия гор, рек, озер, морей, океанов.</div><div>Клички животных.</div><div>Названия городов, сел, деревень, улиц.</div><div>Пишу с БОЛЬШОЙ буквы.</div></div></div></div>



	<div data-bbox="756 212 1232 477"> <p>жи и ши</p> <p>и → у-жи, мы-ши</p> <p><small>Учимся читать</small></p> </div>
--	---

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **БЛОК-СХЕМА** **«ОТКРЫВАЕМ РЕСУРСНЫЙ КЛАСС»**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

За 2 года до открытия РК

Мероприятие: проведение мониторинга потребности будущих выпускников ДООУ района, имеющих РАС, в открытии ресурсного класса.  
Организаторы: Администрация района в сотрудничестве с администрацией школы и ДООУ.  
Метод: анкетирование родителей; заполнение образовательными организациями районной электронной базы данных «Инклюзия»



За 1 год до открытия РК

Мероприятие: реконструкция пространства и организации РК.  
Организаторы: Администрация района в сотрудничестве с администрацией школы.  
Метод: запланирован бюджет и пр., разработан проект организации пространства.

Мероприятие: подготовка условий реализации ФГОС.  
Организаторы: Администрация и рабочая группа школы.  
Метод: подготовка документации, сбор команды сотрудников, обучение педагогов регулярных классов подходам в работе с РАС.



За 4 месяца до открытия РК

Мероприятие: знакомство детей с РАС и членов их семей с пространством класса и командой специалистов до начала обучения.  
Организаторы: Администрация школы и команда специалистов.  
Метод: индивидуальные экскурсии.

## ОСНОВНОЙ ЭТАП

1 сентября

Мероприятие: сладкий стол, т.к. если поел ЗДЕСЬ, то более спокойно ЗДЕСЬ будешь себя чувствовать.  
Ознакомительная экскурсия по классу и школе.



Первые две – четыре недели сентября

Мероприятия: Установление контакта с детьми  
Диагностика  
Метод: Игры организованные и свободные. Наблюдение за детьми. Поиск форм взаимодействия, способов мотивации, контроля поведения и предупреждения нежелательного поведения. Индивидуальные диагностические занятия в игровой форме. Занятия по обучению поведенческим учебным действиям в школе (сидеть за партой, слушать учителя, не кричать, не разбрасывать вещи, не брать в рот все, что попало в рот, и т.д.). Программа занятий подбирается из базового пула в индивидуальный модуль по ходу работы.



Далее в учебном году

Мероприятие: Заседание ПМПк, утверждение индивидуальных программ каждого учебника.  
Ознакомление родителей с программами работы с детьми и той ролью, которая им отводится в данной работе.  
Реализация программ.



В конце учебного года

Мероприятие: Проведение ежегодного мониторинга результативности деятельности ресурсного класса. Проведение итогового заседания ПМПк.  
Разработка программы на следующий год.  
Запуск нового цикла работы ресурсного класса (подготовка к приему следующего набора детей, оптимизация использования пространства ресурсного класса для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА**

(из опыта работы)

### **Аналитическая справка по итогам работы ресурсного класса ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Цель организации ресурсного класса:** обеспечение обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с нормотипичными сверстниками.

#### **Задачи организации ресурсного класса:**

— создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

— подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы и обучению совместно с нормотипичными сверстниками в условиях инклюзии.

В рамках анализируемого периода организация деятельности Ресурсного класса осуществлялась в соответствии с планом:

#### **1. Организация материально-технического обеспечения:**

— в соответствии с требованиями СанПиН, разработан дизайн-проект и рассчитана сметная стоимость работ, в том числе, с возможностью применения в типовых зданиях образовательных учреждений;

— отремонтировано ресурсное пространство общей площадью не менее 93,1 кв. м в целях создания условий пребывания в общеобразовательной организации обучающихся с РАС;

— приобретено специальное оборудование и технические средства общего и индивидуального пользования для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с РАС;

— оборудован туалет для маломобильных групп населения.

#### **2. Подготовка нормативно-правовой базы:**

— внесены изменения в устав ОУ;

— издан приказ об открытии ресурсного класса;

- разработаны и утверждены:
  - a. АООП (адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС);
  - b. Положение о ресурсном классе;
  - c. Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе;
  - d. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
  - e. Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивной школе;
- внесены дополнения в положения о Службе психолого-педагогического сопровождения и о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- изданы соответствующие приказы о введении в действие вышеперечисленных положений;
- заключены договоры с родителями;
- по результатам проведённых диагностических обследований разработаны адаптированные образовательные программы на каждого обучающегося ресурсного класса.

### 3. Работа с кадрами:

- в штат ОУ введены ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьюторов;
- на новые ставки приняты квалифицированные сотрудники, имеющие профильное образование;
- руководство и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по специальной педагогике на базе СПб АППО и ГБУ "ИМЦ" Фрунзенского района, регулярно посещали различные конференции и семинары, посвященные вопросам инклюзивного образования обучающихся с РАС.

### 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.

Созданы условия для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказывается системная комплексная психолого-педагогическая помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение:

- проведена входящая психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

- на основании диагностических данных, разработаны программы коррекционных курсов для обучающихся с РАС:

- a. социально-бытовая ориентировка;

- b. развитие коммуникативной деятельности;

- c. развитие речи;

- в соответствии с программой коррекционных курсов проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- проводятся плановые (раз в четверть) и внеплановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам обучения учащихся с РАС;

- разработаны методические рекомендации для сотрудников ОУ, родителей по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с РАС;

- проводится консультирование сотрудников ОУ и родителей обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания.

#### 5. Программно-методическое обеспечение:

- приобретены специализированные дидактические материалы, диагностический инструментарий, наглядные средства обучения;

- заключен договор о сотрудничестве и методическом сопровождении ОУ с ГБУ "ИМЦ" Фрунзенского района, проведены совместные мероприятия по направлению образования детей с РАС межрегионального и городского уровней; на базе ОУ происходит практическая подготовка педагогов коррекционной направленности, в результате которой учреждения города смогут пополниться молодыми специалистами, владеющими не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками организации обучения детей с РАС;

- взаимодействие ОУ и ГАДОУ № 53 Фрунзенского района обеспечивает качественную проработку вопросов преемственности между ступенями дошкольного и школьного образования обучающихся с РАС;

— на этапе обсуждения заключение договора о сотрудничестве с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.

6. Организационно-педагогические условия:

— информирование педагогического коллектива и родительской общественности о вопросах обучения детей с РАС в ОУ (собрания, семинары, стенды, буклеты, раздел на сайте ОУ);

— образовательный процесс осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе методов:

- a. Эмоционально-уровневого подхода Никольской О.С.;
- b. Прикладного-поведенческого анализа;
- c. Структурированного подхода ТЕАССН;
- d. Нейропсихологического подхода;
- e. И др;

— с детьми общеобразовательных инклюзивных классов проводятся "уроки доброты" с целью создания условий для адаптации детей с РАС в группе сверстников, школьном обществе, формирования атмосферы эмоционального комфорта и взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— учитель ресурсного класса проводит групповые уроки для обучающихся с РАС с целью подготовки детей к включению в инклюзивные классы (развитие навыков фронтальной работы, коррекция нежелательного поведения и др.);

— ежедневно для детей с РАС учителем ресурсного класса проводятся инклюзивные перемены с подвижными и настольными играми совместно с обучающимися общеобразовательных классов; тьюторы сопровождают своих подопечных, помогают вступать в игровое взаимодействие и взаимоотношения с детским коллективом;

— учитель ресурсного класса составляет учебные планы и программы по предметам на каждого обучающегося ресурсного класса, ежедневно консультирует тьюторов по вопросам адаптации учебного материала;

— тьюторы проводят индивидуальные уроки с обучающимися с РАС;



— по мере достижения критериев готовности к посещению регулярного класса дети постепенно включаются в общеобразовательный класс с увеличением времени пребывания в нем.

7. Диссеминация опыта и участие в работе профессиональных ассоциаций и сообществ:

- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками:
  - а. сентябрь 2018 г. – на базе ГБОУ школа № 312 прошел городской семинар по инклюзивному образованию. Семинар организован совместно с СПб АППО;
  - б. ноябрь 2018 г. – на базе ГБОУ школа № 312 прошел межрегиональный семинар «Организация инклюзивного образования обучающихся с РАС в условиях общеобразовательной школы». Семинар организован совместно с Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. Герцена, АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II», ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

— ГБОУ школа № 312 является организацией-партнером ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга по направлению реализации проекта региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— ГБОУ школа № 312 является членом интерактивной полифункциональной сети образовательных учреждений-тьюторов Фрунзенского района по направлению образования детей с расстройством аутистического спектра.

8. Анализ обученности и личностного развития обучающихся с РАС за 2018-2019 учебный год:

— результаты проведенного по окончании учебного года мониторинга показали 100% освоения обучающимися их индивидуальных адаптированных образовательных программ;

— один из трех обучающихся успешно полностью интегрирован в регулярный класс;

— у двух из троих обучающихся с РАС выявлены предпосылки к наличию сопутствующих заболеваний, осложняющих процесс включения в

регулярные классы, рекомендовано дообследование в медицинских учреждениях в целях уточнения диагноза и подбора медикаментозной терапии;

— в целом, эмоциональная, коммуникативная, регулятивная, познавательная сферы всех трех обучающихся с РАС имеют стойкую динамику развития, что отражено в заключениях коррекционных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

#### **Выводы:**

1. В ходе реализации проекта были выполнены все запланированные работы.
2. Достигнута измеримая цель проекта - 100-процентное освоение АОП обучающимися с РАС, стойкая положительная динамика развития дефицитарных сфер обучающихся.

**ПРИМЕРЫ НЕКОТОРЫХ ЛОКАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

***Работа с родителями (законными представителями)***

**1. Заявление родителей на обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе**

Директору ГБОУ \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
ФИО родителей (законных представителей)

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

дата рождения \_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)

паспорт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (серия, номер, кем и когда выдан)  
место проживания (с указанием индекса): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ являюсь законным представителем  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка)  
Прошу обучать моего ребенка по адаптированной образовательной программе  
в \_\_\_\_\_ классе.

**Ознакомлен (а) со следующими документами:**

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа
5. Учебный план
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Дата заполнения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

## **2. Договор с родителями**

### **ДОГОВОР**

г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Общеобразовательная организация <полное наименование>, именуемая в дальнейшем Учреждение, в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Родитель (законный представитель) учащегося, посещающего Учреждение

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Мать \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

принимая во внимание инновационный характер образовательной услуги в условиях инклюзивного образования, заключили настоящий договор о следующем:

#### **1. Предмет договора**

1.1. Обучение, воспитание и развитие, присмотр и уход, а также создание специальных образовательных условий для учащегося \_\_\_\_\_ (ФИО, дата рождения) в Учреждении.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Учреждением и Родителем (законным представителем).

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося и освоения им образовательных программ, реализуемых Учреждением.

#### **2. Обязанности сторон**

##### **2.1. Учреждение обязуется:**

2.1.1 Зачислить ребенка в Учреждение на основании заявления Родителя, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и медицинской карты, оформленной в установленном порядке, в класс \_\_\_\_\_

2.1.2 Обеспечить:

- защиту прав, уважение чести и достоинства учащегося;
- защиту учащегося от всех форм физического и психологического насилия;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие учащегося;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление коррекции нарушений психофизического развития учащегося;
- индивидуальный подход к обучению и коррекции нарушений психофизического развития учащегося.

- 2.1.3 Разработать и при необходимости корректировать адаптированную образовательную программу (далее - АОП) и индивидуальный учебный план (далее – ИУП) учащегося, основываясь на методе прикладного анализа поведения.
- 2.1.4 Создать специальные образовательные условия для учащегося в Учреждении в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, АОП и ИУП, обеспечивая его интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
- 2.1.5 Осуществлять необходимую коррекционную работу в соответствии с АОП и ИУП учащегося.
- 2.1.6 Взаимодействовать с семьей учащегося для обеспечения его полноценного развития;
- 2.1.7 Оказывать консультативную и методическую помощь семье по вопросам обучения, воспитания и развития учащегося, а также по вопросам коррекции и (ре)абилитации нарушений развития учащегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
- 2.1.8 Соблюдать права Родителей (законных представителей).
- 2.1.9 При необходимости предоставить возможность Родителю (законному представителю) находиться в классе вместе с учащимся при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций психолого-социально-педагогической службы (далее - ПСП службы) Учреждения, по согласованию с администрацией Учреждения.
- 2.1.10 Предоставить учащемуся возможность пребывания в Учреждении в соответствии с режимом работы с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_, организуя посещение общеобразовательного класса, ресурсного класса, занятий дополнительного образования, группы продленного дня.
- 2.1.11 Информировать Родителя (законного представителя) обо всех аспектах пребывания учащегося в Учреждении.
- 2.1.12 Организовать специальные образовательные условия для учащегося.
- 2.1.13 Обеспечить проведение оздоровительных, лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий.
- 2.1.14 Организовать с учетом пребывания учащегося в Учреждении \_\_\_\_\_-разовое сбалансированное питание, обеспечить соблюдение режима питания и его качество.
- 2.1.15 Использовать информацию о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых методах лечения только в служебных целях; не передавать указанную информацию третьим лицам без согласия Родителей (законных представителей).
- 2.1.16 Знакомить Родителя (законного представителя) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения и другими документами, регламентирующими деятельность Учреждения, иными нормативными правовыми актами в области образования.
- 2.1.17 Выполнять условия настоящего договора.

## **2.2. Родитель (законный представитель) обязуется:**

- 2.2.1. Соблюдать устав Учреждения.
- 2.2.2 Выполнять условия настоящего договора.
- 2.2.3 В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации, нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
- 2.2.4 Лично передавать обучающегося индивидуальному сопровождающему (тьютору ресурсного класса) и забирать из Учреждения, не передоверяя его лицам, не достигшим 18-летнего возраста.

- 2.2.5 В случае, если Родитель (законный представитель) доверяет другим лицам забирать учащегося из Учреждения, предоставлять заявление с указанием лиц, имеющих такое право.
- 2.2.6 Приводить учащегося в Учреждение в опрятном виде, со сменной одеждой, обувью.
- 2.2.7 Информировать Учреждение лично или по телефону \_\_\_\_\_ о причинах отсутствия учащегося до \_\_ часов текущего дня.
- 2.2.8 Информировать Учреждение за день о приходе учащегося после его отсутствия.
- 2.2.9 После перенесенного заболевания, а также при отсутствии обучающегося более 3 (трех) дней (за исключением выходных и праздничных дней) предоставить в Учреждение справку от врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму на первые 10-14 дней. При отсутствии данной справки учащийся не допускается в Учреждение.
- 2.2.10 Своевременно извещать администрацию Учреждения о назначенном учащемся лечении, реабилитации в случае, если данный курс лечения или реабилитации может привести к перерыву в образовательном процессе; в этом случае Учреждение, совместно с Родителем (законным представителем), проводит корректировку АОП и ИУП.
- 2.2.11 Своевременно предоставлять информацию о состоянии здоровья учащегося, курсах лечения, коррекции и реабилитации, применении психолого-педагогических вмешательств, проводимых вне Учреждения, иных событиях, которые могут повлиять на организацию образовательного процесса и освоение учащимся АОП.
- 2.2.12 Своевременно информировать Учреждение о предстоящем отсутствии учащегося по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя (законного представителя), в иных случаях по согласованию с руководителем Учреждения.
- 2.2.13 Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.
- 2.2.14 Посещать консультации специалистов Учреждения, либо привлеченных Учреждением, по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, а также по вопросам реализации АОП и ИУП учащегося.

### **3. Права сторон**

#### **3.1. Учреждение имеет право:**

- 3.1.1 В соответствии с АОП и в рамках выбранного подхода разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции нарушений развития, использовать разнообразные формы организации занятий, педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.
- 3.1.2 Устанавливать и изменять ИУП по согласованию с Родителем (законным представителем), в соответствии с рекомендациями ПМПК, психолого-педагогического консилиума Учреждения, ИПР, а также медицинскими или психолого-педагогическими рекомендациями учреждений или специалистов, предоставляемых Родителем (законным представителем).
- 3.1.3 Вносить предложения по совершенствованию воспитания учащегося, его развития и обучения в семье.
- 3.1.5. Рекомендовать Родителю (законному представителю) посетить психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения образовательных потребностей, соответствующих индивидуальным особенностям учащегося, и получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий, и оказания учащемуся квалифицированной коррекционной помощи.
- 2.1.16 Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов образования в случаях ненадлежащего

соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами Российской Федерации.

### **3.2. Родитель (законный представитель) имеет право:**

3.2.1 Требовать от Учреждения соблюдения Устава и условий настоящего договора.

3.2.2 Требовать выполнения Учреждением обязанностей по обучению, воспитанию, коррекции нарушений, присмотру и уходу, охране и укреплению здоровья учащегося на условиях и в форме, предусмотренной настоящим договором.

3.2.3 Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Учреждения.

3.2.4 Заслушивать отчеты руководителя и педагогических работников о работе Учреждения.

3.2.5 Консультироваться с педагогическими работниками Учреждения по вопросам обучения, коррекции нарушений, воспитания и развития учащегося.

3.2.6 Знакомиться с содержанием АОП и ИУП, получать по личной просьбе информацию о выполнении АОП и соблюдении ИУП учащегося, вносить предложения по целям и содержанию АОП и ИУП.

3.2.7 Вносить предложения по улучшению работы Учреждения и по организации платных дополнительных образовательных услуг.

3.2.8 Выбирать из перечня, предлагаемого Учреждением, виды платных дополнительных образовательных услуг.

3.2.9 Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией школы, при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований.

3.2.10 Высказывать личное мнение Учреждению по вопросам открытости его работы, доступности информации о пребывании учащегося в Учреждении, стиле общения с детьми и родителями, ценности сотрудничества для обогащения опыта семейного воспитания.

3.2.11 Оказывать Учреждению добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

## **4. Ответственность сторон**

4.1 Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условий настоящего договора.

4.2 За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **5. Порядок изменения и расторжение договора.**

5.1 Все изменения и дополнения к настоящему договору действительны и являются его неотъемлемой частью только в том случае, если они составлены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями обеих сторон.

5.2 Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. При этом сторона, инициировавшая расторжение договора, должна предупредить об этом другую сторону за 14 (четырнадцать) рабочих дней.

## **6. Порядок разрешения споров**

6.1. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

### **7. Срок действия договора**

7.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.

7.2. Срок действия договора до "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **8. Прочие условия**

8.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

8.2. Особые условия к настоящему договору, дополнения и изменения оформляются приложением к договору.

8.3. Зачисление ребенка в Учреждение без оформления настоящего договора не производится.

### **9. Адреса и реквизиты сторон:**

## **3. Сотрудничество с НКО**

### **СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

г. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственное

бюджетное

образовательное учреждение

\_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ лице \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, именуемое в договоре Школа, с одной стороны, и НКО \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Организация, в \_\_\_\_\_ лице \_\_\_\_\_ Директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем Стороны, в целях содействия развитию инклюзивного образования заключили соглашение о нижеследующем:

#### **1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ**

1.1. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон по следующим основным направлениям:

1.1.1 Поддержка Общественной организацией инклюзивного образования детей с ООП в Школе, в пределах, имеющихся у Общественной организации финансовых средств, в форме:

- способствование улучшению материально-технической базы Школы;
- организация праздников и иных мероприятий (олимпиад, конкурсов, вечеров, соревнований и т.д.), проводимых в Школе;
- организация досуга учащихся в Школе (финансирование выездных мероприятий, экскурсий, посещений театров, и т.п.);
- содействие организации работы с родителями детей с ООП;
- приобретение учебной и методической литературы, необходимой Школе;
- содействие созданию дружественной для детей с ООП среды в Школе, способствование социализации и бытовой адаптации учащихся Школы;
- содействие программам охраны здоровья учащихся Школы;
- содействие программам обеспечения безопасности учащихся Школы и ее сотрудников.

1.1.2. Поддержка и развитие научно-исследовательских работ в области инклюзии детей с ООП, проводимых специалистами Школы, способствование их переходу в область практического применения, информирование о ходе таких работ профессионального сообщества;



1.1.3 Проведение обучающих, научно-популярных и просветительских мероприятий по тематике аутистических расстройств для специалистов других образовательных и иных организаций, разработка и совместная реализация информационно-просветительских проектов и программ в области ООП;

1.2. В своей деятельности Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Соглашением.

## **2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

### **2. Стороны обязуются (в рамках своей компетенции):**

2.1. Оказывать друг другу помощь в реализации общих проектов и программ, а также других проектов и программ, направленных на развитие системы помощи детям и взрослым с РАС.

2.2. Содействовать формированию положительного имиджа друг друга в средствах массовой информации, а также среди родителей и специалистов.

2.3. Учитывать интересы друг друга при заключении соглашений схожей направленности с другими сторонами.

2.4. Не разглашать конфиденциальные сведения рабочего и коммерческого порядка, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

## **3. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТОРОН**

3.1. Реализация настоящего Соглашения осуществляется на основе партнерства, взаимоуважения и взаимопонимания Сторон.

3.2. Ответственными лицами Сторон при исполнении настоящего Соглашения являются:

3.2.1. Со стороны Школы \_\_\_\_\_

3.2.2. Со стороны Общественной организации \_\_\_\_\_ Директор

## **4. СРОК ДЕЙСТВИЯ И ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ**

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и считается заключенным на 1 (один) год.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению заключаются в письменной форме и действительны с момента их подписания Сторонами.

4.3. Спорные вопросы, возникшие при исполнении настоящего Соглашения, разрешаются Сторонами путем переговоров, а в случае не достижения согласия - в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.4. Каждая из Сторон имеет право отказаться от сотрудничества, если другая Сторона не выполняет возложенные на нее обязательства, и, предварительно уведомив об этом другую Сторону, не позднее, чем за 30 календарных дней.

4.5. Настоящее Соглашение составлено в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

## **5. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН:**

.....

*Должностные инструкции*  
**1. Методист-координатор по инклюзии**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Должностная инструкция  
методиста-координатора по инклюзивному образованию  
[наименование образовательной организации]

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса РФ, ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

**1. Общие положения**

1.1. Методист-координатор по инклюзивному образованию относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется [наименование должности непосредственного руководителя].

1.2. На должность методиста-координатора по инклюзивному образованию назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

1.3. На должность методиста-координатора по инклюзивному образованию в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- не признанное недееспособным в установленном Федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. Методист-координатор по инклюзивному образованию должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- принципы дидактики;
- основы педагогики и возрастной психологии;
- общие и частные технологии преподавания;
- общие и частные технологии психолого-педагогического и коррекционного процессов;
- содержание международных, федеральных, городских и муниципальных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, образования, инклюзивного образования;
- содержание и программы государственных образовательных стандартов;
- современные подходы в области совершенствования образования - компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, средовой и др.;
- примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, тьютора), педагогов дополнительного образования, в том числе, их функциональные обязанности;
- особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, особенности условий образовательной среды, необходимых для успешной адаптации детей с определенными нарушениями в образовательной организации;
- структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, в том числе, - индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития);
- структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;
- алгоритм разработки образовательной стратегии, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению "Инклюзивное образование";
- примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, заинтересованных в поддержке инклюзивного образования;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации;
- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;
- принципы систематизации методических и информационных материалов;
- основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката;
- содержание фонда учебных пособий;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;

- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- [иные знания].

1.5. Методисту-координатору по инклюзивному образованию запрещается:

- оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов методиста-координатора по инклюзивному образованию;
- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.6. Методист-координатор по инклюзивному образованию назначается на должность и освобождается от нее приказом [наименование должности руководителя].

## 2. Должностные обязанности

Методист-координатор по инклюзивному образованию:

- 2.1. Планирует, организует и координирует работу педагогического коллектива по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики.
- 2.2. Совместно с руководством организует мероприятия по развитию инклюзивной культуры, философии и идеологии в педагогическом, родительском и учительском коллективах.
- 2.3. Организует подготовку педагогического коллектива к инклюзивной практике, поддержку инновационной деятельности в области инклюзивного образования конкретных педагогических работников.
- 2.4. Координирует взаимодействие руководства, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей по созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе поиску внутренних и внешних ресурсов.
- 2.5. Принимает участие в реализации и мониторинге эффективности конкретных шагов педагогического коллектива по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.
- 2.6. Регулирует взаимоотношения всех участников образовательного процесса, обеспечивает предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержку отношений сотрудничества и взаимопомощи.
- 2.7. Координирует взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами - учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования (в том числе общественными организациями).
- 2.8. Информировывает руководство и педагогический коллектив о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования, а также о мероприятиях, организованных учреждениями-партнерами в данном направлении.
- 2.9. Анализирует и обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики.

- 2.10. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организации.
- 2.11. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.
- 2.12. Участвует в организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.
- 2.13. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации.
- 2.14. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- 2.15. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
- 2.16. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.
- 2.17. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- 2.18. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.
- 2.19. Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
- 2.20. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
- 2.21. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
- 2.22. Систематически повышает свой профессиональный уровень.
- 2.23. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.
- 2.24. Проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.
- 2.25. Проходит обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
- 2.26. Соблюдает устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.
- 2.27. **[Другие должностные обязанности].**

### 3. Права

Методист-координатор по инклюзивному образованию имеет право:

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года;
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- на предоставление вне очереди жилого помещения по договору социального найма (если работник состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении);
- на предоставление жилого помещения специализированного жилищного фонда;

- на предоставление компенсации расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения [для проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)];

- на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.

3.2. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности.

3.3. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности организации и совершенствованию методов работы, а также варианты устранения имеющихся в деятельности организации недостатков.

3.4. Запрашивать лично или по поручению руководства от структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.5. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - с разрешения руководства).

3.6. Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т. д.

3.7. [Иные права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации].

#### 4. Ответственность

Методист-координатор по инклюзивному образованию несет ответственность:

4.1. За нарушение устава образовательной организации.

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

4.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательствами Российской Федерации.

4.5. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательствами Российской Федерации.

Должностная инструкция разработана в соответствии с [наименование, номер и дата документа].

Руководитель кадровой службы

С должностной инструкцией ознакомлен(а)

«\_\_»\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **2. Педагог-психолог**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА РЕСУРСНОГО КЛАССА**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства Здравоохранения и социального развития Российской Федерации N 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638

1.2. Педагог-психолог ресурсного класса относится к категории педагогических работников, назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке директором образовательного учреждения.

1.3. Педагог-психолог ресурсного класса подчиняется непосредственно директору образовательного учреждения.

1.4. На должность педагога-психолога ресурсного класса назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология", без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология", без предъявления требований к стажу работы.

1.5. На период отпуска или временной нетрудоспособности педагога-психолога ресурсного класса его обязанности могут быть возложены на других сотрудников, обладающих соответствующей квалификацией. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании внутреннего распоряжения директора образовательного учреждения.

1.6. В своей работе педагог-психолог ресурсного класса должен руководствоваться:

1.6.1. Уставом образовательного учреждения.

1.6.2. Настоящей должностной инструкцией.

1.6.3. Указаниями руководителя структурного подразделения, директора образовательной организации.

1.6.4. Законодательными актами Российской Федерации.

1.7. Педагог-психолог ресурсного класса должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;

- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессионального и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, включая методы прикладного анализа поведения;
- методы и приемы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и приемы работы с учащимися с РАС и ментальными нарушениями;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с учащимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

- 2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.
- 2.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- 2.3. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- 2.4. Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся, посещающих ресурсный класс, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей сверстников (одноклассников) об особенностях обучающихся с РАС и ментальными нарушениями, а также встречи со сверстниками (одноклассниками) учащихся, посещающих ресурсный класс.
- 2.5. Определяет факторы, препятствующие адаптации учащихся, посещающих ресурсный класс в школе, путем анализа данных по наблюдению за поведением ребенка как в учебном процессе, так и во вне учебной деятельности.
- 2.6. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации учащихся, посещающих ресурсный класс в школе, составляет программу коррекции поведения и обучает ее проведению учителя и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательного класса/классов, а также других педагогических работников.
- 2.7. Оказывает консультативную помощь учащимся, посещающим ресурсный класс, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс.
- 2.8. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.



2.9. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

2.10. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся, посещающих ресурсный класс.

2.11. В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсного класса» разрабатывает и ведет следующий пакет документов:

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного), и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих ресурсный класс, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;
- аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- аналитический отчет за год.

2.12. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся, посещающих ресурсный класс, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

2.13. Способствует развитию у учащихся, посещающих ресурсный класс, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

2.14. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся, посещающих ресурсный класс, содействует их развитию и организации развивающей среды.

2.15. Определяет у учащихся, посещающих ресурсный класс, степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

2.16. Участвует в формировании психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.

2.17. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития учащихся, практического применения психологии, в том числе прикладного анализа поведения, для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

2.18. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

2.19. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности учащихся, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы.

2.20. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

2.21. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, посещающих ресурсный класс во время занятий.

2.22. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **III. ПРАВА**

Психолог ресурсного класса имеет право:

3.1. на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

3.2. на предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

3.3. на предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

3.4. на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;

3.5. на получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности;

3.6. на взаимодействие с другими подразделениями школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности;

3.7. представление на рассмотрение непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.

### **IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Психолог ресурсного класса несет дисциплинарную ответственность за:

4.1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных должностной инструкцией, – в соответствии с действующим трудовым законодательством.

4.2. Нарушение правил техники безопасности и инструкции по охране труда.

4.3. Непринятие мер по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, противопожарных и других правил, создающих угрозу деятельности школы и ее работникам.

4.4. Правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством.

4.5. Причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством РФ.

4.6. Нарушение порядка организации занятий (мероприятий).

4.7. Неправомерное использование предоставленных полномочий, а также использование их в личных целях.

4.8. За жизнь и здоровье учащихся во время проведения занятий (мероприятий).

4.9. Несёт персональную ответственность за качественное ведение необходимой документации.

### **V. УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РАБОТЫ**

5.1. Режим работы психолога ресурсного класса определяется в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, установленными в образовательной организации.

С должностной инструкцией ознакомлен(а)

«\_\_»\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### **3. Тьютор**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ТЮТОРА РЕСУРСНОГО КЛАССА**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства Здравоохранения и социального развития Российской Федерации N 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638

1.2. Тьютор ресурсного класса назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке директором образовательной организации.

1.3. Тьютор ресурсного класса подчиняется непосредственно учителю ресурсного класса, руководствуется в своей работе указаниями психолога РК и консультанта(ов) по прикладному анализу поведения, привлекаемых к работе в качестве внешних экспертов.

1.4. На должность тьютора ресурсного класса назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.

1.5. На период отпуска или временной нетрудоспособности тьютора ресурсного класса его обязанности могут быть возложены на других сотрудников (учителя ресурсного класса или другого тьютора ресурсного класса). Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании внутреннего распоряжения директора образовательного учреждения, согласованного с учителем ресурсного класса.

1.6. В своей работе тьютор ресурсного класса должен руководствоваться:

1.6.1. Уставом образовательного учреждения.

1.6.2. Настоящей должностной инструкцией.

1.6.3. Распоряжениями координатора по инклюзии (заместителя директора по инклюзии) образовательной организации.

1.6.4. Указаниями руководителя структурного подразделения и директора образовательной организации.

1.6.5. Законодательными актами Российской Федерации.

1.7. Тьютор ресурсного класса должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;
- педагогическую этику;

- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
- технологии открытого образования и тьюторские технологии;
- методы управления образовательными системами;
- современные технологии продуктивного, развивающего обучения;
- методы установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, права, социологии;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

Тьютор ресурсного класса:

2.1. Проводит индивидуальные занятия с учащимися, посещающими ресурсный класс, в соответствии с их индивидуальными образовательными программами и планами занятий. Организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; сопровождает процесс формирования их личности.

2.2. Выполняет поведенческую программу учащегося, посещающего ресурсный класс. Поведенческая программа - это протокол по коррекции поведенческих реакций, которые мешают адаптации учащегося в школе.

2.3. В случае необходимости участвует совместно с учителем ресурсного класса в консультациях дома у учащегося, посещающего ресурсный класс (по предварительной договоренности).

2.4. Сопровождает учащегося в режимных моментах школьной жизни, во время школьных мероприятий вне ресурсного класса.

2.5. Своевременно сообщает учителю и консультанту ресурсного класса по прикладному анализу поведения о любых проблемах и трудностях, возникающих во время работы.

2.6. Ежедневно делает доклад о своей работе с учащимся, посещающим ресурсный класс, и участвует в обсуждении программ, планов и методик работы.

2.7. Отвечает за жизнь и здоровье учащегося, посещающего ресурсный класс, во время школьных занятий и во внеурочной деятельности.

2.8. Относится к учащимся с уважением, соблюдает права и свободы учащихся.

2.9. Повышает свою квалификацию. По согласованию с администрацией образовательной организации, принимает участие в научно-практических мероприятиях (форумах, семинарах, конференциях и т.д.) по темам, касающимся аутизма, работы ресурсных классов и реализации инклюзии в общеобразовательных учреждениях. Предоставляет отчет о посещении мероприятий.

2.10. Вовремя приходит на работу, сообщает заранее о своем отсутствии на рабочем месте.

2.11. Ориентируется в индивидуальных образовательных и поведенческих программах каждого учащегося, посещающего ресурсный класс, и может при необходимости заниматься с любым учащимся, посещающим ресурсный класс.

2.12. В своей работе ориентируется на рекомендации и указания консультанта ресурсного класса по прикладному анализу поведения, учителя ресурсного класса и психолога ресурсного класса.

2.13. Сопровождает учащегося, посещающего ресурсный класс, на групповых занятиях в ресурсном классе, в соответствии с АОП и планами занятий.

- 2.14. Сопровождает учащегося, посещающего ресурсный класс, на уроках в общеобразовательном классе в соответствии с индивидуальной частью АОП, индивидуальным расписанием учащегося, а также расписанием общеобразовательного класса, в который он зачислен. Организует совместную деятельность учащегося, посещающего ресурсный класс, с одноклассниками из общеобразовательного класса.
- 2.15. Обеспечивает адаптацию учебных материалов, используемых для учащегося, посещающего ресурсный класс, на уроках в общеобразовательном классе, в соответствии с планом учителя общеобразовательного класса.
- 2.16. Обеспечивает выполнение правил нахождения в общеобразовательном классе во время посещений учащимся уроков.
- 2.17. Находится в постоянном контакте с учителями общеобразовательного класса.
- 2.18. Ведет сбор данных и протоколирование результатов наблюдения за поведением и освоением навыков учащегося, посещающего ресурсный класс, согласно индивидуальной части АОП. Регулярно, не реже одного раза в неделю, переносит результаты наблюдений в электронные формы документов. В обязанности тьютора входит ведение следующего пакета документов:
- план работы тьютора;
  - график работы;
  - расписание занятий;
  - журнал учёта проведённых занятий;
  - бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
  - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;
  - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;
  - чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
  - чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
  - таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
  - дидактические и адаптированные материалы.
- 2.19. Поддерживает познавательный интерес учащегося, посещающего ресурсный класс, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.
- 2.20. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.
- 2.21. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности учащегося, посещающего ресурсный класс.
- 2.22. Поддерживает регулярную связь с родителями (законными представителями) учащегося по вопросам проведения учебных занятий, досуговых мероприятий. Сообщает о состоянии здоровья, психологическом состоянии учащегося в течение учебного периода.
- 2.23. Принимает участие в различных видах социально значимой деятельности учащихся и взрослых, мероприятиях, направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.
- 2.24. Проводит тестирование уровня развития навыков у учащегося, посещающего ресурсный класс, под инструктажем учителя ресурсного класса.
- 2.25. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
- 2.26. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **III. ПРАВА**

Тьютор ресурсного класса имеет право:

- 3.1. на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- 3.2. на предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
- 3.3. на предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- 3.4. на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- 3.5. на получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности;
- 3.6. на взаимодействие с другими подразделениями школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности;
- 3.7. представлять на рассмотрение непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.

#### **IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Тьютор ресурсного класса несет дисциплинарную ответственность за:

- 4.1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных должностной инструкцией, – в соответствии с действующим трудовым законодательством.
- 4.2. Нарушение правил техники безопасности и инструкции по охране труда.
- 4.3. Непринятие мер по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, противопожарных и других правил, создающих угрозу деятельности школы и ее работникам.
- 4.4. Правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством.
- 4.5. Причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 4.6. Нарушение порядка организации занятий (мероприятий).
- 4.7. Неправомерное использование предоставленных полномочий, а также использование их в личных целях.
- 4.8. За жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий (мероприятий).
- 4.9. Несёт персональную ответственность за качественное ведение необходимой документации, своевременное заполнение электронных форм документов.

#### **V. УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РАБОТЫ**

- 5.1. Режим работы тьютора ресурсного класса определяется в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, установленными в образовательной организации.
- 5.2. Оценка работы осуществляется консультантом ресурсного класса по прикладному анализу поведения, учителем ресурсного класса и психологом ресурсного класса в процессе исполнения тьютором ресурсного класса трудовых обязанностей.

С должностной инструкцией ознакомлен(а)

«\_\_»\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

#### **4. Учитель ресурсного класса**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства Здравоохранения и социального развития Российской Федерации N 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638

1.2. Учитель ресурсного класса относится к категории педагогических работников, назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке директором школы по согласованию с руководителем службы психолого-педагогической поддержки школы.

1.3. Учитель ресурсного класса подчиняется непосредственно координатору по инклюзивному образованию (заместителю директора по инклюзивному образованию) и руководителю службы психолого-педагогической и социальной поддержки школы.

1.4. На должность учителя ресурсного класса назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", без предъявления требований к стажу работы.

1.5. На период отпуска или временной нетрудоспособности учителя ресурсного класса его обязанности могут быть возложены на других сотрудников. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании внутреннего распоряжения директора образовательного учреждения.

1.6. В своей работе учитель ресурсного класса должен руководствоваться:

- Уставом образовательного учреждения,
- настоящей должностной инструкцией,
- распоряжениями координатора по инклюзивному образованию (заместителя директора по инклюзивному образованию) общеобразовательной организации,
- указаниями директора общеобразовательной организации,
- законодательными актами Российской Федерации.

1.7. Учитель ресурсного класса должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- методики преподавания, программы и учебники по преподаваемому направлению;
- методики воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию кабинета ресурсного класса и подсобных помещений к нему, средства обучения и их дидактические возможности;

- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и интернет-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.8. Учителю ресурсного класса непосредственно подчиняются тьюторы ресурсного класса.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

2.1. Осуществляет обучение, развитие и воспитание учащихся, посещающих ресурсный класс, с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации;

2.2. Организует тестирование учащихся, которым рекомендовано посещение ресурсного класса, анализирует его результаты для определения структуры и выраженности нарушений развития.

2.3. Формирует и корректирует адаптированную образовательную программу (АОП) и индивидуальный учебный план (ИУП) для учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на основании результатов тестирования, рекомендаций ПМПК и ИПР.

2.4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с индивидуальной частью АОП и ИУП, обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, посещающих ресурсный класс.

2.5. Совместно с учителями общеобразовательных классов, в которые зачислены учащиеся, посещающие ресурсный класс, определяет организацию процесса их обучения в общеобразовательном классе:

2.5.1 Определяет уроки (учебные дисциплины), которые учащиеся, посещающие ресурсный класс, готовы посещать в общеобразовательном классе, а также график этих посещений.

2.5.2 Организует работу по подготовке учащегося к данным урокам, проработку учебных планов с учетом индивидуальных особенностей, особенностей взаимодействия специалистов (учителя общеобразовательного класса и тьютора ресурсного класса) в течение времени присутствия в общеобразовательном классе учащегося, посещающего ресурсный класс.

2.6. Проводит групповые и индивидуальные учебные занятия в ресурсном классе, основываясь на результатах тестирования учащихся, посещающих ресурсный класс, а также в соответствии с их адаптированными образовательными программами с целью корректировки имеющихся дефицитов и формирования новых учебных навыков и знаний.

2.7. Выбирает, адаптирует (модифицирует) учебные материалы для учащихся, посещающих ресурсный класс.

2.8. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности учащихся, посещающих ресурсный класс, для создания оптимальных условий их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования навыков, используя наиболее подходящие



формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные.

2.9. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.10. Оценивает эффективность и результаты обучения учащихся, посещающих ресурсный класс, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

2.11. Обучает, консультирует и осуществляет мониторинг работы тьюторов ресурсного класса.

2.12. Проводит учебные занятия, опираясь на передовой опыт в области методической, педагогической и психологических наук, включая прикладной анализ поведения, возрастную психологию и школьную гигиену.

2.13. Участвует в работе педагогических, методических советов, психолого-педагогического консилиума, других мероприятиях по методической работе; психолого-педагогической подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

2.14. Оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

2.15. Соблюдает права и свободы учащихся.

2.16. Вносит на рассмотрение руководства образовательного учреждения предложения по совершенствованию организации учебных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.

2.17. В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса разрабатывает и ведет следующий пакет документов:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме;
- график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

2.18. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время учебных занятий.

2.19. Поддерживает регулярную связь с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам проведения с учащимися учебных занятий.

2.20. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию учащихся.

2.21. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

### **III. ПРАВА**

Учитель ресурсного класса имеет право:

3.1. На предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

- 3.2. На предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
- 3.3. На предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- 3.4. На профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- 3.5. На получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности;
- 3.6. На взаимодействие с другими подразделениями школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности;
- 3.7. Представлять на рассмотрение непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.

#### **IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Учитель ресурсного класса несет дисциплинарную ответственность за:

- 4.1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных должностной инструкцией, – в соответствии с действующим трудовым законодательством.
- 4.2. Нарушение правил техники безопасности и инструкции по охране труда.
- 4.3. Непринятие мер по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, противопожарных и других правил, создающих угрозу деятельности школы и его работникам.
- 4.4. Правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательствами.
- 4.5. Причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 4.6. Нарушение порядка организации занятий (мероприятий).
- 4.7. Неправомерное использование предоставленных полномочий, а также использование их в личных целях.
- 4.8. За жизнь и здоровье учащихся во время проведения занятий (мероприятий).
- 4.9. Качественное ведение необходимой документации.

#### **V. УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РАБОТЫ**

- 5.1. Режим работы учителя ресурсного класса определяется в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, установленными в образовательной организации.

С должностной инструкцией ознакомлен(а)

«\_\_»\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **5. Учитель-дефектолог**

Утверждаю  
Директор ГБОУ \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ учителя-дефектолога**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основании Приказа Минздравсоцразвития России №761 от 26.08.2010.

1.2. Учитель-дефектолог школы назначается и освобождается от должности директором школы.

1.3. Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Учитель-дефектолог подчиняется непосредственно заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.

1.5. Учитель-дефектолог участвует в образовательном процессе по экспериментальному переходу на федеральные государственные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии.

1.6. Учитель-дефектолог должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **2. Функции**

Основными направлениями деятельности учителя-дефектолога являются:

2.1. Выявление детей с отклонениями в развитии, проведение коррекции их развития в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.2. Осуществление лечебно-восстановительной работы.

- 2.3. Вовлечение детей в социально-экономическую жизнь школы и общества.
- 2.4. Проведение методической и консультационной работы.
- 2.5. Пропаганда гуманного отношения к детям с особенностями психофизического развития, дефектологических знаний.

### **3. Должностные обязанности**

Учитель-дефектолог выполняет следующие должностные обязанности:

- 3.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных классах, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- 3.3. Обеспечивает адекватное коррекционно-компенсаторное воздействие на развитие детей с особенностями психофизического развития.
- 3.4. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.
- 3.5. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- 3.6. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.
- 3.7. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.8. Ведет необходимую документацию.
- 3.9. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
- 3.10. Реализует образовательные программы.
- 3.11. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральным государственным требованиям.
- 3.12. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- 3.13. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников.
- 3.14. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.
- 3.15. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- 3.16. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **4. Права.**

Учитель-дефектолог имеет право:

- 4.1. Участвовать в управлении школой в порядке, определяемом Уставом школы;
- 4.2. На защиту профессиональной чести и достоинства;
- 4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- 4.4. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением учителем норм профессиональной этики;
- 4.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования за исключением случаев, предусмотренных законом;
- 4.6. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся;
- 4.7. Повышать квалификацию;
- 4.8. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;
- 4.9. Отдавать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины, привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности в случаях и порядке, установленных Уставом и Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся школы.

## **5. Ответственность.**

- 5.1. В установленном законодательством РФ порядке учитель несет ответственность за: реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся.
- 5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, иных локальных нормативных актов, законных распоряжений директора школы, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование предоставленных прав, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.
- 5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ "Об образовании". Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- 5.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса учитель привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, предусмотренных административным законодательством.
- 5.5. За причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба по вине учителя, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

## **6. Взаимоотношения. Связи по должности.**

Учитель-дефектолог:

- 6.1. Работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки;

6.2. В период каникул, не совпадающий с отпуском, привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул; график работы учителя в каникулы утверждается приказом директора школы;

6.3. Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих учителей на условиях почасовой оплаты и по тарификации (в зависимости от срока замены);

6.4. Заменяет на период временного отсутствия учителей той же специальности или учителей, имеющих отставания по учебному плану в преподавании своего предмета в данном классе;

6.5. Получает от администрации школы информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

6.6. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

С должностной инструкцией ознакомлен(а)

«\_\_\_»\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **6. Учитель-логопед**

Утверждаю

Директор ГБОУ \_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-логопеда в школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, утвержденными соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г и №1897 от 17.12.2010г (в ред. на 31.12.2015); на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.07.2016г; на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26.08.2010г. в редакции от 31.05.2011г.; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности директором общеобразовательного учреждения.

1.3. На должность учителя-логопеда в образовательном учреждении назначается лицо, которое имеет высшее логопедическое образование (без предъявления требований к стажу работы).

1.5. Учитель-логопед находится в подчинении у заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

1.6. В своей трудовой деятельности учитель-логопед руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- указами Президента Российской Федерации;

- постановлениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательствами;

Также учитель-логопед руководствуется правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты, должностной инструкцией учителя-логопеда школы по ФГОС, а также Уставом и локальными правовыми актами (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора), трудовым договором (контрактом).

Учитель-логопед соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.7. Учитель- логопед обязан знать:

- последние достижения в области логопедии и педагогической науки;
- основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- возрастную и специализированную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения, реализации правильного подхода;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической подготовки;
- методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- программно-методическую литературу по работе с учащимися, которые имеют отклонения в развитии;
- последние достижения в социальной педагогике и психологии;
- методы убеждения, аргументации своей точки зрения, установление контактов с обучающимися, воспитанниками любого возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- требования и нормы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, санитарные нормы и правила, применяемые в школе;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентациями, электронной почтой и браузерами, мультимедийным проектором.

## **2. Функции учителя-логопеда**

Основными направлениями в трудовой деятельности учителя – логопеда являются:

2.1. Проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе и по месту жительства школьника.

2.2. Максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.

## **3. Должностные обязанности учителя-логопеда школы**

Учитель-логопед:

3.1. Обследует учащихся (воспитанников), определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта.

3.2. Создает группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, с учётом патологии речи.

3.3. Составляет план направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы, а также методической работы на учебный год.

3.4. Выполняет изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

3.5. Использует различные формы, методы, приёмы и средства обучения в рамках государственного стандарта, известные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3.6. Ведет индивидуальные и групповые занятия по коррекции выявленных нарушений, исправлению отклонений в развитии речи, восстановлению нарушенных функций в соответствии с приобретениями в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

3.7. Работает в тесном контакте с педагогами, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы.

3.8. Принимает участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

3.9. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по исходу коррекции.

3.11. Посещает методические семинары, педагогические советы, конференции и другие школьные мероприятия по проблемам оказания логопедической помощи детям и подросткам, проводит пропаганду логопедических знаний.

3.12. Оформляет требуемую документацию установленного образца:

- журнал учёта школьников с нарушениями речи;
- журнал посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций;
- речевые карты;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- план работы на весь учебный год;
- цифровой отчет о проведенной работе за год;
- отчет о результатах коррекционной и методической работы на протяжении

учебного года;

- паспорт логопедического кабинета;
- рабочие тетради по логопедии.

3.13. Использует в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС.

3.14. Реализует учебные программы.

3.15. Обеспечивает уровень подготовки школьников, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

3.16. Предоставляет заместителю директора, курирующему предметы коррекционного цикла, отчёт о динамике развития речи детей, у которых имеются нарушения устной и письменной речи.

3.17. Оформляет требуемые документы в пределах своей компетенции для представления ребёнка на ПМПК.

3.18. Принимает участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

3.19. Общается с логопедами, психологами специальных образовательных учреждений.

3.20. Поддерживает связь с родителями (или лицами, их заменяющими).

3.21. Участвует в формировании общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

3.22. Регулярно повышает свою профессиональную квалификацию.

3.23. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся на протяжении образовательного процесса, во время коррекционных занятий.



3.24. Выполняет положения должностной инструкции учителя-логопеда школы, следует правилам и нормам охраны труда, санитарным правилам и нормам, правилам техники безопасности и противопожарной защиты.

#### **4. Права учителя-логопеда**

Учитель-логопед имеет право:

4.1. Самостоятельно определять формы и методы работы с учащимися и планировать её, исходя из общего плана работы школы и педагогической целесообразности.

4.2. Принимать участие в управлении школой в порядке, определённом Уставом. Участвовать в работе Педагогического совета школы.

4.3. Посещать уроки педагогов общеобразовательного учреждения с целью обмена опытом, присутствовать на школьных мероприятиях.

4.4. Изменять групповой состав школьников в соответствии с динамикой их развития.

4.5. Определять приоритетные направления в коррекционной работе с учениками.

4.6. Принимать участие в разработке программы развития общеобразовательного учреждения.

4.7. Давать учащимся во время проведения занятий и перемен обязательные указания, которые относятся к организации занятий и соблюдению дисциплины, привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности в случае и порядке, установленных Уставом и Правилами поведения обучающихся школы.

4.8. На защиту профессиональной чести и собственного достоинства.

4.9. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.10. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с невыполнением или нарушением педагогом норм профессиональной этики.

4.11. Аттестоваться на добровольной основе на необходимую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

4.12. На все установленные законодательством социальные гарантии.

4.13. На моральное и материальное стимулирование труда.

4.14. На повышение своей профессиональной квалификации.

#### **5. Ответственность учителя-логопеда**

Учитель-логопед школы несет ответственность:

5.1. За правильность логопедического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с детьми, обоснованность даваемых рекомендаций.

5.2. За исполнение не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

5.3. За жизнь и здоровье детей во время проведения учебного процесса.

5.4. За нарушение прав и свобод учащихся школы.

5.5. За сохранность документации, оформление её в правильном порядке.

5.6. За несоблюдение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка, распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных данной должностной инструкцией учителя-логопеда в школе, в том числе за неиспользование предоставленных прав, учитель-логопед несёт дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством.

5.7. За применение, в том числе однократное, способов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью школьника, в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании».

5.8. За несоблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и правил учитель-логопед будет привлечен к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.9. За причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с неисполнением или нарушением своих должностных обязанностей, несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и(или) гражданским законодательством.

## **6. Взаимоотношения. Связи по должности.**

6.1. Учитель-логопед выполняет работу по утверждённому директором школы графику в режиме выполнения объёма установленной ему нагрузки, принимает участие в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самостоятельном планировании обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. В период каникул, не совпадающих с отпуском, привлекается администрацией образовательного учреждения к педагогической, методической и организационной работе в пределах времени, не превышающей учебной нагрузки до начала каникул.

6.3. Учитель-логопед индивидуально планирует свою работу на учебный год и по полугодиям.

6.4. Хранит копии отчетов о своей проделанной работе.

6.5. Ставит в известность администрацию школы о возникших трудностях на пути осуществления проектов и программ социальной адаптации учащихся.

6.6. Регулярно обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с учителями, классными руководителями, педагогом-психологом школы.

С должностной инструкцией ознакомлен(а)

«\_\_»\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

.....

## **Организация обучения**

### **1. Положение о порядке обучения по адаптированной основной образовательной программе**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в образовательной организации» (далее - Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Письма Минобрнауки России от 22.11.2016 № 08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования».

1.3 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

1.4 Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендуется также использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru., или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.6. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.7. Форма получения общего образования:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
  - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.8. Обучение осуществляется:
- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной и заочной форме;
  - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (по достижении 14 лет).

1.9. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.10. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.11. К АООП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы

(далее АООП):

- АООП начального общего образования;
- АООП основного общего образования;
- АООП среднего общего образования.

1.12. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.13. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **2. Порядок разработки и утверждения АООП**

2.1. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2.2. АООП разрабатываются на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС) и примерных ООП.
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).
- ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).

2.3. АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с

ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

### **3. Порядок перевода на обучение по АООП**

3.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден Территориальной (или Центральной) психолого-медико-педагогической комиссией.

3.2. Обучение по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК/ЦПМПК));
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

### **4. Требования к разработке и реализации АООП**

4.1. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

4.2. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3 В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.4. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

4.5 АООП представляет собой самостоятельную программу. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

1. АООП НОО для детей с ОВЗ:

- близких по своему развитию к возрастной норме;
- обучающиеся, которые не достигают уровня развития, сопоставимого с возрастной нормой, и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;

#### 2. АООП для детей УО:

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью;
- обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

4.6. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а в случае наличия у него ИПРА - с учетом ее требований и мнения родителей.

В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ТППМК и с учетом мнения родителей (законных представителей)

АООП для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенные требованиями ФГОС.

4.7. АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### 5. Реализация АООП

5.1. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в ФГОС, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

5.2. Реализация АООП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

5.3. Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

5.4. Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

### 6. Порядок выдачи документов об образовании

6.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

6.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

6.4. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

6.5. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

6.6. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

## **2. Ресурсный класс**

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **Положение**

### **О «Ресурсном классе» на базе общеобразовательной организации**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсных классов» на базе общеобразовательных организаций г. Санкт-Петербурга с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений у обучающихся с ООП.

1.3. «Ресурсный класс» для детей с ООП создается на базе общеобразовательной организации.

#### **II. Цель и задачи создания «Ресурсного класса»**

2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью обеспечения обучающимся с ООП реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ООП на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных

учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

- подготовка обучающихся с ООП к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.

### **III. Организация функционирования «Ресурсного класса»**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребёнок с ООП зачисляется в общеобразовательный класс ОУ и в «Ресурсный класс».

3.2. При зачислении ребенка в «Ресурсный класс» между ОУ и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость «Ресурсного класса» не может превышать 8 человек, обучающихся изначально на постоянной основе (более 80% времени от освоения АООП ребенок находится в ресурсном классе), и неограниченное количество обучающихся на консультативной основе (более 80% времени от освоения АООП ребенок находится в общеобразовательном классе).

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АООП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.6. Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с ООП;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с ООП;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсного класса», целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с ООП АООП внутри пространства «Ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций специалистов «Ресурсного класса» с родителями (законными представителями) обучающихся со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с ООП, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «Ресурсного класса» на основе следующих критериев:



- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с ООП АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с ООП;
- консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.12. Обучающийся с ООП, посещающий «Ресурсный класс» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «Ресурсного класса» по согласованию с родителями (законными представителями).

#### **IV. Управление функционированием «Ресурсного класса»**

4.1. Функционирование «Ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами ОО (Приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение 2).

4.2. Для эффективного функционирования «Ресурсного класса» в штатное расписание ОО должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель РК (учитель-дефектолог (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка на каждого обучающегося с ООП, кому это необходимо, по заключению ПМПК/ППК).

При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание ОУ следующие штатные единицы:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

4.2. Руководство функционированием «Ресурсного класса» осуществляет заместитель руководителя ОУ (координатор по инклюзии) в соответствии с приказом по ОУ, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсного класса»;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с ООП;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсного класса» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсного класса»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «Ресурсного класса».

### **3. Индивидуальный учебный план**

#### **Положение об индивидуальном учебном плане ГБОУ \_\_\_\_\_**

##### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном учебном плане (далее – положение) разработано в соответствии:

- 1.1.1. С нормативными правовыми актами Федерального уровня:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.).

1.1.2. С документами образовательной организации:

- Уставом школы.
- Основной образовательной программой начального общего образования.
- Адаптированными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Образовательной программой основного общего, среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП).

1.3. Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.4. ИУП является составной частью ООП соответствующего уровня образования и призван:

- обеспечить развитие потенциала молодых талантов и мотивированных учащихся,
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

1.5. Обучение обучающихся по ИУП есть вид освоения обучающимися основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования самостоятельно (при поддержке тьютора, под контролем педагога) с последующей аттестацией согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

1.6. Требования, предъявляемые к ИУП, следующие:

1.6.1. ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП) и (или) учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:

обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;

учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);

внеурочную деятельность в финансируемом объеме.

1.6.2. Реализуется в полном объеме, согласно расписанию, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации образовательных программ.

1.6.3. ИУП реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном стандартами общего образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.2.2801-10.

1.7. ИУП разрабатывается и утверждается не позднее 1 сентября нового учебного года или при наличии объективных причин по заявлению родителей (законных представителей) не позднее 1 ноября текущего учебного года.

1.8. ИУП является самостоятельным и (или) в составе ООП соответствующего уровня образования направлением внутришкольного контроля в соответствии с планом работы образовательной организации, в иных случаях – других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).

1.9. Положение об ИУП разрабатывается педагогическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2–3 статьи 30 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Трудовым кодексом РФ и др., проходит процедуру принятия, утверждается руководителем образовательной организации.

1.10. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **II. Цели, задачи ИУП**

2.1. Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных учащихся, детей с ОВЗ, иных обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения.

2.2. Достижение основной цели ИУП при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих целей реализации ИУП:

2.2.1. Создание условий для реализации ООП соответствующего уровня образования для обучающихся, выразивших желание:

- ускоренного освоения образовательных программ;

- достижения высоких результатов по направлениям развития личности (спортивное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и др.);
- предпрофильной подготовки, самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии;
- профильного обучения;
- достижения творческих успехов (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштабов);
- освоения образовательных программ соответствующего уровня для обучающихся, имеющих трудности в обучении.

2.2.2. Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.3. Основными задачами ИУП являются (представлен избыточный перечень):

- поддержка молодых талантов и мотивированных обучающихся;
- поддержка детей с ОВЗ;
- поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся;
- организация профильного обучения на уровне среднего образования;
- ранняя профилизация обучения.

2.4. Основными принципами ИУП являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- диверсификация;
- индивидуализация.

### **III. Структура и содержание ИУП**

3.1. Структура ИУП определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований стандартов соответствующего уровня общего образования.

3.2. Содержание ИУП соответствующего уровня общего образования должно:

- обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующего уровня образования;
- соответствовать направленности (профилю) образования образовательной организации;
- отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- отвечать требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта (при реализации);
- соответствовать содержанию ООП образовательной организации соответствующего уровня образования;
- отражать специфику и традиции образовательной организации;
- удовлетворять запросы участников образовательных отношений.

3.3. Содержание ИУП начального общего образования определяется:

3.3.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

- филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

3.3.2. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми обучающимися и (или) родителями (законными представителями).

3.4. Содержание ИУП основного общего образования определяется:

3.4.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

3.4.2. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми обучающимися и (или) родителями (законными представителями).

3.5. Содержание ИУП среднего общего образования определяется:

3.5.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

- филология, включающая учебные предметы: "Русский язык и литература" (базовый уровень);
- иностранные языки, включающие учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);
- общественные науки, включающие учебные предметы: "История" (базовый уровень); "География" (базовый уровень); "Экономика" (базовый уровень); "Право" (базовый уровень); "Обществознание" (базовый уровень);
- математика и информатика, включающие учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (базовый уровень); "Информатика" (базовый уровень);
- естественные науки, включающие учебные предметы: "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); "Биология" (базовый уровень);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающие учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

3.5.2. Интегрированными учебными предметами "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология".

3.5.3. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми обучающимися и (или) родителями (законными представителями).

### 3.5.4. Индивидуальным проектом.

## **IV. Порядок формирования и утверждения ИУП**

### 4.1. Порядок разработки ИУП включает следующее:

4.1.1. Основанием формирования ИУП является решение педагогического совета, закрепленное приказом по ОО, "О формировании индивидуального учебного плана школы на 20\_\_/\_ учебный год", издаваемым в январе – феврале текущего учебного года, или при наличии объективных причин по заявлению родителей (законных представителей) не позднее 1 ноября текущего учебного года.

#### 4.1.2. При формировании ИУП начального общего образования:

осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей (см. п. 3.3.1.) на базовом уровне;

#### 4.1.3. При формировании ИУП основного общего образования:

осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей (см. п. 3.4.1.) на базовом уровне;

4.1.4. При формировании ИУП среднего (полного) общего образования необходимо:

- осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей (см. п. 3.5.1.) на базовом уровне;
- содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в т. ч. общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности";
- учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

4.1.5. Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП соответствующего уровня общего образования и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

#### 4.1.6. Организационные процедуры, формирующие ИУП, включают:

- анкетирование обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- обработка и анализ полученной информации в течение 2 дней, по итогам которой заместитель директора по УВР готовит соответствующий документ на ИУП;
- проведение при необходимости консультаций для обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- оформление заявления обучающимися и (или) родителями (законными представителями) по итогам обобщения информации;
- обсуждение и утверждение педагогическим советом ОО проекта ИУП;
- составление расписания с учетом нормативов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей образовательной организации.

### 4.2. Порядок утверждения ИУП предполагает следующие этапы:

4.2.1. ИУП утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года или при наличии объективных причин по заявлению родителей не позднее 1 ноября текущего учебного года педагогическим советом ОО, закрепленная приказом по школе «О внесении изменений в основную образовательную программу (соответствующего уровня образования)».

4.2.2. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:

- обсуждение проекта ИУП на заседании методического совета на предмет соответствия требованиям ООП, по итогам обсуждения готовится информационная справка о соответствии требованиям, предъявляемым настоящим положением к ИУП;
- после обсуждения на заседании методического совета рассматривается и утверждается соответствующим приказом (см. п. 4.2.1.).

4.3. Педагоги, которые будут работать с обучающимися, реализующими ИУП, разрабатывают рабочую программу учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля (дисциплины).

4.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в ИУП включает следующее:

4.4.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ИУП может быть:

- заявление обучающегося и (или) родителей (законных представителей);
- текущая успеваемость;
- результаты промежуточной аттестации.

4.4.2. Внесение изменений и (или) дополнений в ИУП возможно: по окончании четверти (полугодия).

4.4.3. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ИУП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР, пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим положением, и закреплены приказом по образовательной организации "О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу (соответствующего уровня образования).

#### **V. Финансовое обеспечение ИУП**

5.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

5.3. ОО вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом.

#### **VI. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление**

6.1. Реализация ИУП является обязательным для обучающегося и регулируется настоящим положением.

6.2. Ответственный за расписание составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности, с учетом требований СанПин.

6.3. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов элективных курсов, и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

6.4. Группы сменного состава/группы/классы и т. п., сформированные в условиях реализации ИУП, утверждаются соответствующим приказом по ОО.

Приложение 1

#### **Нормативно-правовое обеспечение функционирования «Ресурсного класса»**

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ООП общеобразовательная организация:

1). Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии ресурсного класса;
- положение о ресурсном классе;
- должностные инструкции учителя ресурсного класса, психолога ресурсного класса и тьютора ресурсного класса;

- договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии;
  - и другие (по необходимости).
- 2). Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:
- устав общеобразовательной организации (по необходимости);
  - штатное расписание;
  - программу развития общеобразовательной организации (при наличии);
  - положение об оплате труда.

## Приложение 2

### **Специальные требования к специалистам «Ресурсного класса» и их взаимодействию**

#### **1. Требования к специалистам**

Для работы в ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

#### **Учитель ресурсного класса:**

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме;
- график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

#### **Психолог ресурсного класса:**

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного), и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих ресурсный класс, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;



- аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- аналитический отчет за год.

#### **Тьютор ресурсного класса:**

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
- дидактические и адаптированные материалы.

## **2. Взаимодействие специалистов ресурсного класса**

#### **Психолог ресурсного класса:**

- осуществляет консультативную поддержку учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения обучающихся, посещающих ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с ООП и нарушениями ментальной сферы.

#### **Учитель ресурсного класса:**

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;
- совместно с учителями общеобразовательного класса определяет учебные предметы, которые обучающийся, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы ресурсного класса сопровождают обучающихся, посещающих ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя ОО.

**Пример АОП**  
**Примерная адаптированная образовательная программа для обучающегося**  
**с расстройствами аутистического спектра**

**Содержание**

<b>1.</b>	
1.1. Цель программы .....	3
Задачи программы.....	3
1.2. Особенности класса, в котором будет реализовываться программа.....	3
1.3. Общее описание контингента класса.....	3
<b>2.</b>	
2.1. Общие сведения об обучающемся.....	4
2.2. Заключение и рекомендации ППк образовательного учреждения.....	5
2.3. Особенности формирования УУД <i>(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)</i> .....	6
2.4. Трудности формирования учебных навыков по предметам <i>(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)</i> .....	7
3. Создание специальных условий.....	8
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	8
3.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося.....	8
4. Освоение предметных областей.....	9
5. Формирование универсальных учебных действий.....	11
6. Коррекционно-развивающая область.....	12

### 1.1. Цель данной программы

- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция процессов сенсорной интеграции

### 1.2. Задачи:

- коррекция грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи;
- обучение навыкам самоконтроля;
- профилактика сенсорных перегрузок – обучение технике самоконтроля;

Результативность работы напрямую зависит от систематического взаимодействия в системе коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка: изучаемая с учителем тема на уроке проигрывается в речевом общении на индивидуальных и групповых занятиях с логопедом, актуализация и закрепление полученных знаний происходит на занятиях с психологом, во время внеурочной деятельности по игротерапии - в игре с педагогом, и повторение происходит в домашней обстановке с родителями.

### 1.3. Особенности класса, в котором будет реализовываться программа.

В классе учатся 6 детей, 7-8 лет. У всех РАС с различной степенью выраженности дефекта. Дети дружелюбны, но П. не сразу и очень тяжело идет на контакт с ними. В совместной деятельности участвует редко.

### 1.4. Общее описание контингента класса:

- 4 ребенка из полных семей, 2 ребенка из неполных семей.
- Родители всех детей – законные представители.
- 4 не испытывают проблем с коммуникацией, 2 имеют затруднения в общении.
- Все дети испытывают незначительные нарушения координации, 4 - незначительные нарушения мелкой моторики, 2 - сильные нарушения мелкой моторики.
- 5 владеют навыками самообслуживания, 1 – нет.
- У всех детей имеются речевые проблемы разной степени тяжести.
- Все хорошо адаптированы к школе и коллективу.

### 2.1 Общие сведения об обучающемся

**Ф. И.О. ребенка:** П.

**Возраст ребенка:** 8 лет 2 мес. **Класс:** 1

**Ф.И.О. родителей:** Л. Т. В.

<b>Ф.И.О. учителя:</b> Т. В. О.	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> Учитель-логопед: Ф.Н.С. Педагог-психолог: А. В. Б. Учитель по физкультуре: Ц. Т. О.	
<b>Заключение и рекомендации ЦИМПК</b>	1. Рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС и ЗПР (ФГОС, вариант 8.2). 2. Занятия с педагогом-психологом для развития коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы. 3. Занятия с учителем-логопедом для развития речи. 4. Занятия с учителем по физкультуре для развития двигательных навыков.
<b>Основная программа класса</b>	АООП с учётом особенностей развития детей с РАС (ФГОС, вариант 8.1).
<b>Модель/форма Обучения</b>	Класс для детей с РАС
<b>Срок реализации АОП:</b>	2018 - 2019 учебный год
<b>Наличие инвалидности</b>	Да

## 2.2 Заключение и рекомендации ПМПк образовательного учреждения

### 1. Основные особенности ученика *(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)*

<p><b>Особенности обработки сенсорной информации</b> (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в переработке слуховой информации (понимание многоступенчатых инструкций, обращённой речи);</li> <li>• часто бурно реагирует на тактильные (поглаживание по голове, похлопывание по плечу) и слуховые раздражители (крик, плач одноклассника, звук текущей воды, аплодисменты).</li> </ul>
<p><b>Характер деятельности</b> (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленная, но не продуктивная деятельность;</li> <li>• выдерживает урок продолжительностью 25 мин.;</li> <li>• одним видом деятельности может непрерывно заниматься 15-20 минут;</li> <li>• утомляется, когда деятельность связана со счетом;</li> <li>• низкая скорость письма как букв, так и цифр.</li> </ul>
<p><b>Особенности речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание обращённой речи сохранено, реагирует с небольшой заторможенностью;</li> <li>• в речи редко отмечается заикание;</li> <li>• свист при произношении свистящих звуков;</li> <li>• излишнее слюноотделение при разговоре со сверстниками и учителями;</li> <li>• словарный запас ограничен, быстро запоминает новые слова, но не их значение;</li> <li>• фонематический слух в норме, допускает ошибки в изменениях по родам имён существительных и прилагательных;</li> <li>• не имеет навыков использования сложных предлогов;</li> <li>• не может пересказать маленький, уже знакомый текст, испытывает большие сложности при составлении рассказа по картине, не справляется без наводящих вопросов.</li> </ul>
<p><b>Особенности моторного развития и графических навыков</b> (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкая моторика плохо сформирована, мышцы рук и ног слабые, трёхпальцевый хват отсутствует;</li> <li>• быстро устаёт от статического состояния своего тела, поэтому может требовать перерывы;</li> <li>• низкая скорость письма, испытывает сложности при захвате письменных принадлежностей;</li> <li>• напряженно рисует прямые и волнистые линии.</li> </ul>

### 2.3. Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)

Личностные УУД	
1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.	Безразличен к эмоциональному состоянию других людей. Может смеяться, когда другой ребёнок ударился или упал. Редко и напоказ выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям.
2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Любит получать хорошие отметки, радуется им, получая плохие оценки от учителя или одноклассников, прячется под парту.
3. Мотивация к учебной деятельности.	С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. Из-за неуспеваемости на уроках ИЗО, русского языка, физкультуры отказывается от деятельности. Реакция на обращение учителя, вызов к доске – катание по полу, смех, выкрикивание неприятных слов. Может спрятаться под обеденный стол, отказываясь от еды. Объясняет, что его расстроило, показывает на обидчика; извиняется перед тем, кого сам обидел, только при напоминании учителя. Переживает, если что-то не доделал.
4. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).	На перемене не играет с одноклассниками, спокойно сидит на диване, наблюдает за играми других. Бережно кладет тетрадь на стол учителю для проверки, гладит ее, если все сделал. Рассердившись, что не успел что-то сделать, может разорвать свою.

Регулятивные УУД	
5. Умение организовать учебное пространство.	Редко сам может подготовиться к уроку. Умеет использовать модель поведения другого человека. Поддерживает порядок на рабочем месте.
6. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	В свободное время не умеет сам организовывать свой досуг, отказывается от предложенных ему игр, сославшись на усталость. Может лежать на мягких модулях.
7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).	Видит свои ошибки, но не признает их.
8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).	Нуждается в сопровождении тьютора при приеме пищи, подготовке к занятию, переходе из учебного кабинета в столовую, при знакомстве с новыми людьми.
9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе.
10. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.	Только при помощи тьютора ориентируется в пространстве класса, способен найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинеты труда, физкультуры и т. д.
Познавательные УУД	
11. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.	Испытывает сложности при переносе полученных знаний в нужную ситуацию. Может нуждаться в специальном обучении.
12. Умение принимать учебную задачу.	Реагирует на знакомые инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять в виде образца, алгоритма. Многоступенчатые инструкции не воспринимает.

**Трудности формирования учебных навыков по предметам** (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)

<b>Математика.</b> Затрудняется при: - <b>Изучении новых правил;</b> - понимании условия задачи (необходимо её иллюстрирование); - решении задач в 2 действия; - при оперировании математическими терминами.	<b>Физкультура</b> Затрудняется при выполнении многих упражнений на укрепление мышечной системы. Расстраивается при отставании (бег на скорость) от своих одноклассников.	<b>Русский язык.</b> Затрудняется при: - грамматических особенностях предложений, различных по цели высказывания; - различении предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); - понимании терминов «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - подборе однокоренных слов; - составлении предложений на заданную тему.	<b>Литературное чтение.</b> Чтение по слогам, скорость низкая. Затрудняется при: – определении основной темы и главной мысли произведения. – пересказе текста по плану; – интонировании текста с опорой на знаки препинания;	<b>Изобразительная деятельность, труд.</b> Затрудняется при: - трехпалом захвате пишущих принадлежностей для рисования; - рисовании по образцу; - четком обведении контуров; - разминании пластилина; - рисовании четких линий.
---	---	---	---	---



<b>3. Создание специальных условий</b>			
<b>3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>			
<b>Специалисты сопровождения</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Продолжительность и частота</b>
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы;</li><li>• расширение словарного запаса по лексическим темам;</li><li>• обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе;</li><li>• обучение правильному употреблению предлогов в словосочетаниях и предложениях;</li><li>• обучение правильному произношению свистящих звуков;</li><li>• сокращение слюновыделения при разговоре.</li></ul>	Индивидуальная коррекционная работа	3 раза в неделю по 30 мин.
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование коммуникативных навыков;</li><li>• развитие личностной сферы (УУД);</li><li>• формирование регулятивных навыков (УУД).</li></ul>	Групповая коррекционная работа	2 раза в неделю по 1 часу
<b>3.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося</b>			
<b>Временной режим</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствует режиму класса.</li></ul>		
<b>Организация пространства школы/класса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, игрушка для обнимания);</li><li>• система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения);</li><li>• визуальное расписание на учебный день;</li><li>• план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске), с обозначением видов деятельности на конкретном уроке.</li></ul>		

#### 4. Освоение предметных областей:

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность
<b>Математика</b>	1. Научится <b>решать задачи</b> в 2 действия.	2
	2. <b>Изучит и научится применять новые правила.</b>	2
	3. Научится пониманию условия задачи, самостоятельно делая иллюстрации к ним.	1
	4. Научится правильно <b>оперировать математическими терминами.</b>	1
<b>Русский язык</b>	1. Научится правильно соединять буквы при письме.	2
	2. Научится ориентироваться на грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания.	2
	3. Научится различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).	2
	4. Научится понимать и оперировать терминами «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».	2
	5. Научится подбирать однокоренные слова.	2
	6. Научится составлять предложения на заданную тему.	2
<b>Литературное чтение</b>	1. Научится читать преимущественно бегло с достаточной скоростью.	2
	2. Научится правильно <b>интонировать текст</b> с опорой на знаки препинания.	2

	3. Научится <b>пересказывать</b> текст по плану.	1
	4. Научится определять тему и главную мысль прочитанного произведения.	1
<b>Физкультура</b>	1. Без усилий будет выполнять упражнения на укрепление мышечной системы	
	2. Будет держать скорость бега своих одноклассников	

<b>Изобразительная деятельность, труд</b>	1. Приобретет навыки: – трехпалого захвата пишущих принадлежностей для рисования; – рисования по образцу; – четкого обведения контуров; – разминания пластилина.	2
	2. Научится четко обводить контуры.	2
	3. Научится рисовать по образцу.	2
	4. Научится разминать пластилин.	2
	5. Научится рисовать четкие линии.	2

\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

1. планируемые результаты не достигнуты;
2. достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
3. достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

#### 5. Формирование универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность	Исполнители
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности.	2	Учитель, психолог.
Научится принимать помощь учителя в случае затруднений при выполнении какого-либо задания.	2	
Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.	2	
Научится самостоятельно организовывать свой досуг.	2	

#### 6. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
<b>Формирование регулятивных навыков</b>	Научится выполнять последовательные действия <b>в рамках игры по правилам.</b>	2	Психолог, учитель.	Групповая и индивидуальная коррекционная
	Будет спокойно воспринимать ситуации неупеха.	2		

	Научится адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев.			работа
	Научится придумывать игры для группы одноклассников.	2		Работа в рамках урока
<b>Развитие личностной сферы</b>	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников.	2	Психолог	Групповая и индивидуальная коррекционная
				Работа в рамках урока
<b>Формирование коммуникативных навыков</b>	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.	2	Психолог	Групповая Коррекционная работа
	Будет эпизодически откликаться на просьбы со стороны сверстников.	2		
<b>Формирование и развитие устной речи</b>	Научится правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных.	2	Логопед	Индивидуальная коррекционная
	Научится составлять рассказ по картинке	2		Работа в рамках урока.
	Научится правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы.	2		

**Дата составления АОП:**

Родитель (законный представитель):

Учитель ресурсного класса:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Выбор методик и объектов для анализа осуществляется специалистами РК с учетом задач исследования и особенностей состояния конкретных обучающихся.

Пример 1.

### Программа наблюдения «Особенности выполнения учебных заданий в рамках программ общих и коррекционных курсов» (Модуль 1: Академическая грамотность (предметные результаты обучения))

Из книги: С.В. Кудрина. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика и формирование. - СПб: КАРО, 2004. 220 с.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

КЛАСС \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

**Характер работы** (нужное подчеркнуть): фронтальная, индивидуальная, в паре, коллективная, подгрупповая, дифференцированная.

**Степень самостоятельности** (нужное подчеркнуть):

- классная работа: под руководством учителя, под руководством ребенка-руководителя группы, руководство группой, самостоятельная;
- домашняя работа: с помощью родителей, самостоятельная.

**Вид работы** (нужное подчеркнуть): закрепление знаний, применение знаний и умений на практике, применение знаний и умений в новой обстановке обучения, применение знаний и умений в самостоятельной деятельности.

**Объективная оценка качества работы** (нужное вписать)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Особенности принятия конкретной задачи деятельности** (нужное подчеркнуть или вписать):

- поставленная задача деятельности воспринимается ребенком как значимая и является руководством к действию;

- ребенок нуждается в дополнительном личном напоминании о необходимости включиться в деятельность;
- поставленная задача не воспринимается ребенком как значимая и не является руководством к действию, ребенок реализует свое представление о предлагаемой работе или вообще не участвует в деятельности;
- ребенок не реагирует на предложение включиться в работу, но задание выполняет;
- ребенок не принимает задачу деятельности и не включается в работу;
- ...

**Особенности понимания и следования инструкции** (нужное подчеркнуть или вписать):

- инструкцию понимает, самостоятельно следует ей;
- инструкцию понимает, нуждается в стимуляции при включении в деятельность;
- инструкцию понимает, стремится следовать ей, нуждается в контроле и стимуляции в процессе деятельности;
- инструкцию понимает после предварительного разъяснения, старается ей следовать;
- инструкцию понимает после предварительного разъяснения и показа образца действия, нуждается в постоянном контроле в процессе следования инструкции;
- инструкцию не понимает, следовать ей не может, выполняет действия только после непосредственного показа или совместно с педагогом;
- на инструкцию не реагирует, но задание выполняет;
- на инструкцию не реагирует, задание не выполняет;
- ...

**Особенности составления и следования плану деятельности** (нужное подчеркнуть или вписать):

***Картинный план, инструкционная карта***

- самостоятельно следует плану, составленному учителем, может составить самостоятельно элементарный план знакомой деятельности и выполнить его;
- самостоятельно следует плану, составленному учителем, составить самостоятельно элементарный план знакомой деятельности и выполнить его затрудняется;
- следуя плану, составленному учителем, нуждается в контроле за последовательностью выполнения работы;
- следует плану, составленному учителем, только при непосредственном контроле учителя;
- деятельность не целенаправленна, план не понимает и/или следовать ему не может;
- ...

***План, данный в устной форме***

- самостоятельно следует плану, составленному учителем, может составить самостоятельно элементарный план знакомой деятельности и выполнить его;
- самостоятельно следует плану, составленному учителем, составить самостоятельно элементарный план знакомой деятельности и выполнить его затрудняется;
- следуя плану, составленному учителем, нуждается в контроле за последовательностью выполнения работы;
- следует плану, составленному учителем, только при непосредственном контроле учителя;
- деятельность не целенаправленна, план не понимает и\или следовать ему не может;
- ...

***Письменный план (индивидуальный, групповой, данный для фронтальной работы)***

- самостоятельно следует плану, составленному учителем, может составить самостоятельно элементарный план знакомой деятельности и выполнить его;
- самостоятельно следует плану, составленному учителем, составить самостоятельно элементарный план знакомой деятельности и выполнить его затрудняется;
- следуя плану, составленному учителем, нуждается в контроле за последовательностью выполнения работы;
- следует плану, составленному учителем, только при непосредственном контроле учителя;
- деятельность не целенаправленна, план не понимает и\или следовать ему не может;
- ...

**Особенности реагирования на указание ошибок по ходу работы и после ее окончания** (нужное подчеркнуть или вписать):

***В процессе работы***

- выслушивает замечания, старается найти и исправить ошибки;
- выслушивает замечания, ждет помощи в поиске и устранении ошибок;
- выслушивает замечания, исправить ошибки не может;
- не слушает замечаний, не принимает помощь, не исправляет ошибки;
- ...

***После окончания работы***

- выслушивает замечания, старается найти и исправить ошибки;
- выслушивает замечания, ждет помощи в поиске и устранении ошибок;
- выслушивает замечания, исправить ошибки не может;
- не слушает замечаний, не принимает помощь, не исправляет ошибки;
- ...

**Особенности составления текущего и итогового отчета о работе** (нужное подчеркнуть или вписать):

- самостоятельно составляет отчет, указывает пройденные этапы, предполагает следующие, итоговый отчет содержит основную, важную информацию о работе (этапы работы, инструменты, материалы, итоги и т.д.);
- составляет отчет с помощью учителя, итоговый отчет непоследовательный, с большим количеством ненужных подробностей, пропущенных важных этапов работы;
- отчет составить не может;
- ...

**Особенности контроля и оценки работы** (нужное подчеркнуть или вписать):

- самостоятельно проверяет работу, соотносит ее с образцом, адекватно оценивает, находя положительные и слабые места работы;
- самостоятельно проверяет работу, оценка завышена;
- самостоятельно проверяет работу, оценка занижена;
- проверяет работу по указанию или совместно с учителем, самостоятельно оценить работу не может, т.к. не понимает принципа этого действия;
- отказывается от проверки работы, т.к. теряет к ней всякий интерес;
- ...

**Особенности отношения к результатам своей работы и работы товарищей** (нужное подчеркнуть или вписать):

- адекватно оценивает свою работу и работу товарищей, выбирая самую лучшую, с его точки зрения, работу, чаще выбирает работу другого ребенка, может объяснить свой выбор;
- адекватно оценивает свою работу и работу товарищей, выбирая самую, лучшую с его точки зрения, работу, чаще выбирает свою работу, не может объяснить свой выбор;
- завышает оценку своей работы по отношению к работам товарищей;
- занижает оценку своей работы по отношению к работам товарищей;
- оценить работы не может;
- ...

**Пример 2.**

**Опросник общей осведомленности базовых представлений,**  
**обеспечивающих формирование адекватных жизненных компетенций,**  
**соответствующих возрасту и состоянию ребенка**  
**(Модуль 2. Общая осведомленность (личностные результаты))**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



### 1. Представление ребенка о месте

Параметр (назови ...)	Оценка
Где мы живем	
Что это: город, поселок, деревня	
Нашу страну	
Столицу	
Свой адрес	
Номер школы	
Класс	
Как ты идешь в школу	
Каким транспортом пользуешься	
Где отдыхал летом	
Магазины, в которые ты ходишь	
Музеи, где ты был	
Театры, где ты был	
Где ты еще бывал	

0 баллов – не понимает вопроса.

1 балл – понимает, но отвечает неправильно.

2 балла – понимает, отвечает правильно.

3 балла – понимает, отвечает правильно, развернуто.

### 2. Представление ребенка о времени

Параметр	Оценка
Сегодняшнее число и месяц	
Сегодняшний день недели	
Что было до	
Что будет после	
Дни недели по порядку	
Время года сейчас	
Что было до	
Что будет после	
Времена года по порядку	
Месяц	
Что было до	
Что будет после	
Месяца по порядку	
Время суток сейчас	
Что было до	
Что будет после	
Время суток по порядку	
Время на часах (электронных)	

Время на часах (стрелочных)	
Покажи дату в календаре	
Покажи день недели в календаре	
Покажи месяц в календаре	
Покажи на картинке утро/день/вечер/ночь	
Покажи на картинке зиму/весну/лето/осень	

0 баллов – не понимает вопроса.

1 балл – понимает, но отвечает неправильно.

2 балла – понимает, отвечает правильно.

3 балла- понимает, отвечает правильно, развернуто.

### 3. Представления ребенка о себе и ближайшем окружении

Параметр	Оценка
Свое имя	
Свою фамилию	
Свое отчество	
Как зовут маму/папу	
Как зовут бабушку/дедушку	
Как зовут братьев/сестер	
Кто ты маме/папе	
Кто ты бабушке/дедушке	
Кто ты братьям/сестрам	
Сколько тебе лет	
Когда у тебя день рождения	
Кто в семье старше/младше	
Есть ли домашние питомцы/как зовут домашнего питомца	
Кто ты в школе	
Ходил ли ты в садик	
Чем ты еще занимаешься	
Твои любимые игрушки/игры	
Твои любимые уроки	
Твои любимые книги/музыка/занятия	
Как зовут твою учительницу	
Как зовут твоих друзей	
Чем ты занимаешься с друзьями	
Чем ты занимаешься дома	

0 баллов – не понимает вопроса.

1 балл – понимает, но отвечает неправильно.

2 балла – понимает, отвечает правильно.

3 балла- понимает, отвечает правильно, развернуто.

**Программа оценки**  
**«Особенности овладения социальными (жизненными) компетенциями**  
**обучающимися с РАС»**  
**(Модуль 2. Общая осведомленность (личностные результаты))**

Из книги: Манелис Н.Г. и др. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А. В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57с.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ</b>	<b>Выполняет самостоятельно</b>	<b>Требуется помощь</b>	<b>Никогда не выполняет</b>
<b>Навыки приема пищи</b>			
Пьет			
Жует/глотает			
Ест рукам			
Пользуется столовыми приборами			
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда			
<b>Навыки одевания и раздевания</b>			
Различает чистую и грязную одежду			
Одевается и раздевается			
Обувается			
Пользуется любыми застежками			
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации			
<b>Туалетные навыки</b>			
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный			
Пользуется туалетом по расписанию			
Пользуется туалетом дома			
Пользуется туалетной бумагой			
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах			
<b>Гигиенические навыки</b>			
Чистит зубы			
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом			
Умывается, моет руки самостоятельно			
Причесывается			
<b>Навыки заботы о здоровье</b>			
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь			
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен			
Адекватно реагирует на медицинские процедуры			

<b>НАВЫКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ</b>	<b>Выполняет самостоятельно</b>	<b>Требуется помощь</b>	<b>Никогда не выполняет</b>
<b>Навыки личной безопасности</b>			
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов			
Аккуратно пользуется острыми предметами			
Избегает опасных мест/ситуаций			
Запирает дверь			
Открывает дверь			
Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях			
Демонстрирует способность принимать помощь			
Владеет навыком безопасного хранения денег			
Ходит, катается на велосипеде по тротуару			
Останавливается перед проезжей частью			
При переходе улицы смотрит по сторонам			
<b>Навыки принятия решений</b>			
Осознает проблему			
Может оценить последствия			
Определяет/использует источник помощи			
Определяет альтернативы			
Демонстрирует навык принятия решений			

<b>БЫТОВЫЕ НАВЫКИ</b>	<b>Выполняет самостоятельно</b>	<b>Требуется помощь</b>	<b>Никогда не выполняет</b>
Выполняет простые домашние дела <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрасывает мусор</li> <li>• поливает цветы</li> <li>• вытирает пыль,</li> <li>• кормит питомца</li> </ul>			
Убирает вещи на место			
Идентифицирует места, где можно купить продукты			
Определяет различные отделы в магазине			
При необходимости обращается за помощью к работникам магазина			
Ждет свою очередь			
Адекватным образом обращается с продуктами			
Готовит простые блюда			
Идентифицирует испорченные продукты			
Идентифицирует грязную посуду			
Моет посуду			
Накрывает на стол			
Убирает со стола			
Вытирает стол после еды			
Называет свой номер телефона			
Пользуется телефонной книгой			
Звонит по телефону			

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Имитирует выражение лица и действия другого человека			
Стремится вовлечь взрослого в игру			
Следует правилам в простых играх			
Ждет свою очередь в игре			
Помогает другим			
Играет вместе с другими детьми			
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом			
Адекватно реагирует на чувства и действия других			
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)			
Действует совместно с другими детьми			
Играет, не мешая другим			
Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства			
Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, расстроен, сердится, слишком взволнован или не может себя контролировать (например, рассказывает другу или близкому взрослому о том, что сильно расстроен)			
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи			
Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками)			
Следует простым инструкциям после их первого предъявления			
Соблюдает правила в простых играх			
Относится к партнерам уважительно, например, без споров принимает разных партнеров по игре, предлагает помощь			
Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки). Спокойно признает соответствующие штрафы за нарушения правил в игре			
Спокойно реагирует на проигрыш			
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)			

<b>ДОМАШНИЙ ДОСУГ</b>	<b>Выполняет самостоятельно</b>	<b>Требуется помощь</b>	<b>Никогда не выполняет</b>
Читает/рассматривает интересующие его материалы			
Пользуется радио, телевизором			
Играет в настольные игры			
Самостоятельно играет в игрушки			

<b>РАННИЕ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И БУДУЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА</b>	<b>Выполняет самостоятельно</b>	<b>Требуется помощь</b>	<b>Никогда не выполняет</b>
Старается выполнить задание как можно лучше			
В игре разыгрывает одну (или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес			
Интересуется основными профессиями			
Связывает основные профессии с соответствующими предметами (пожарный – пожарная машина, доктор – стетоскоп и пр.)			
Имитирует то, как взрослые действуют с различными инструментами и деньгами			
Играет в магазин или ресторан, используя игрушечные или настоящие деньги			
Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией			
Начинает работать в установленное время			
Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов			
Делает попытку попробовать еще раз при неудаче			
Понимает, что деньги можно обменять на что-то, что человек хочет, или в чем он нуждается			
Самостоятельно делает покупки			

<b>НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЬНУЮ СРЕДУ</b>	<b>Выполняет самостоятельно</b>	<b>Требуется помощь</b>	<b>Никогда не выполняет</b>
<b>Личная ответственность</b>			
Выполняет задание до конца			
Следует школьному расписанию			
Выполняет домашнее задание			
<b>Соблюдение правил класса</b>			
Выполняет инструкции учителя			
Поднимает руку			
Выполняет задание, не отвлекаясь			
Работает вместе с другими согласно правилам			
<b>Взаимодействие с другими</b>			
Слушает других в больших и маленьких группах			
Ждет свою очередь			
Делится школьными принадлежностями			
Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий			
<b>Досуг</b>			
Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем и пр.			
Избегает споров			
Принимает спортивные правила			
<b>Бережное отношение к школьному и личному имуществу</b>			
Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)			
Возвращает вещи на свои места			
Убирает одежду, обувь на место			
Содержит личные вещи в порядке			
Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь			
Возвращает взятые на время вещи			
Бережно обращается с чужим имуществом			

Помимо оценки, представленной в таблицах, в тех случаях, когда навык сложен для освоения ребенком, его следует разбить на более мелкие составляющие части.

При оценке умения сотрудничать с другими навык следует оценивать с учетом умения планировать и участвовать в совместных действиях; умения соглашаться и ориентироваться на действия других; удержания интереса и активности в совместной деятельности, наличия или отсутствия нежелательного поведения.

Пример 4.

**Пример протокола анализа продуктов деятельности**  
**(Модуль 2. Общая осведомленность (личностные результаты))**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

КЛАСС \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование продукта деятельности \_\_\_\_\_

(рисунок, презентация, тетрадь, контрольная работа, выступление и пр.)

Вариант 8.1.

Результаты	Уровни						
	Не отражен	0	1	2	3	4	5
1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;							
2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;							
3) Формирование уважительного							



отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;							
4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;							
5) Принятие и освоение, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;							
6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;							
7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;							
8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;							
9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения							

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;							
10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							

### Вариант 8.2.

Результаты	Уровни						
	Не отражен	0	1	2	3	4	5
1) Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;							
2) Принятия и освоения своей социальной роли;							
3) Формирования и развития мотивов учебной деятельности;							
4) Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;							
5) Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях							

взаимодействия;							
6) Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;							
7) Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;							
8) Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;							
9) Овладения социально--бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).							

### Характеристика уровней достижения результатов

Уровни	Характеристика
<b>0</b>	Правильность – неправильные, ошибочные, неточные. Полнота – фрагментарные. Осмысленность – отсутствует. Самостоятельность – отсутствует.
<b>1</b>	Правильность – элементарные, базовые. Полнота – не полные. Осмысленность – отсутствует. Самостоятельность – отсутствует.
<b>2</b>	Правильность – правильные. Полнота – базовые, не полные. Осмысленность – низкая. Самостоятельность – отсутствует.
<b>3</b>	Правильность – правильные. Полнота – не полные, но основное знает. Осмысленность – низкая. Самостоятельность – отсутствует.
<b>4</b>	Правильность – правильные, точные. Полнота – базовые, не полные. Осмысленность – достаточная в очевидных ситуациях. Самостоятельность – нуждается в контроле.
<b>5</b>	Правильность – точные. Полнота – полные. Осмысленность – осознанные. Самостоятельность – самостоятельные.

**Диагностический модуль**  
**Учебно-развивающего компьютерного комплекса «Играем и Учимся»**  
**(Модуль 3. Состояние деятельности (метапредметные результаты))**  
**Рекомендуемый возраст 6-11.**

Диагностический модуль комплекса учебно-развивающих компьютерных игровых тренажеров «Играем и Учимся» - это комплект материалов для диагностики и мониторингирования результативности обучения в начальный период получения образования школьниками с разным уровнем познавательного развития и школьной готовности.



В структуру диагностического комплекса входит 5 серий диагностических компьютерных игр. Каждая игра может быть реализована на разных уровнях сложности, с разным по характеру материалом (предметными изображениями, символами и знаками, словами), с использованием разной по характеру помощи и с учетом различной степени самостоятельности. Таким образом, программными средствами задается возможность участвовать в игре детям с очень разным уровнем овладения исследуемыми знаниями и действиями, имеющим различный опыт работы на том или ином предметном материале.

Три модуля диагностического комплекса носят предметный характер. В них собраны 15 игр: пять направлены на изучение особенностей овладения ребенком умениями в области овладения грамотой, пять - овладения счетом и пять - ознакомления с окружающим миром. В каждом модуле диагностические игры позволяют проанализировать состояние базовых моментов. Например, в модуле «Счет» пользователь показывает свои возможности в области соотнесения числа (количества) и цифры, определения места числа в числовом ряду, образования числа, сравнения чисел, решения примеров.

## ЧТЕНИЕ И ГРАМОТА



СКАЖИТЕ - А



МЕСТО БУКВЫ В СЛОВЕ



СЛОВА И СЛОГИ



СОСТАВЬ СЛОВО



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

< НАЗАД >

НА ИСХОДНУЮ

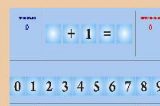
## СЧЕТ



ТОЧКИ - АРАБСКИЕ



ЧИСЛОВОЙ РЯД



ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА



СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ



ЧЕТЫРЕ ДЕЙСТВИЯ

< НАЗАД >

НА ИСХОДНУЮ

## ПРИРОДА



ВРЕМЕНА ГОДА



ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО



НАЗОВИ СОЗДАТЕЛЯ



ЦАРСТВА



ВЕЛИКИЙ НЕИЗВЕСТНЫЙ

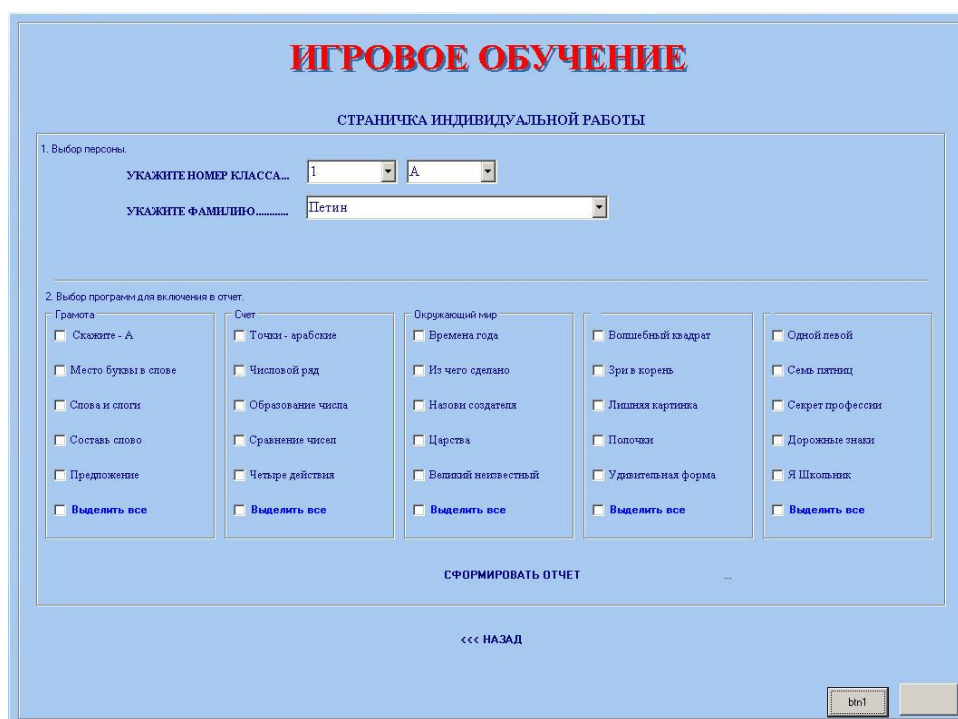
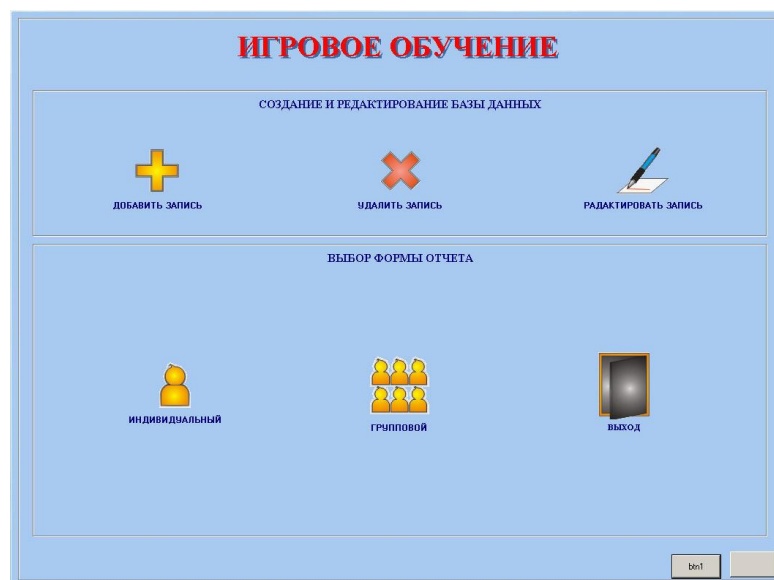
< НАЗАД >

НА ИСХОДНУЮ

Два модуля, 10 игр, имеют метапредметный характер, позволяя мониторировать формирование познавательных действий (выделение объекта изучения и удержание его в поле активного внимания, запоминание, анализ и синтез, классификация и обобщение, абстрагирование и сравнение) и общих учебных действий (умение следовать инструкции, планировать и следовать плану, контролировать свою деятельность).



Интерфейс программного продукта обеспечивает три основных этапа работы, предусмотренных в мониторинге: ввод данных, обработку данных и выгрузку сформированного отчета. Вводя данные, педагог определяет те параметры анализа, которые его будут интересовать в дальнейшем, начиная с анкетных данных и заканчивая специфическими характеристиками каждой игры. Первое делается через специальное поле. Второе - через меню настроек в каждой игре. Все манипуляции, которые ребенок проводит с виртуальным игровым реквизитом, собираются, анализируются, структурируются и формируются в отчет. Выгрузить отчет можно как в индивидуальном режиме (для одного ребенка), так и в групповом (например, по классам или годам обучения).



Процедура обследования:

Обследование может проводиться индивидуально или фронтально. Педагог может использовать все программы, входящие в модуль, или выбрать только интересующие его параметры диагностики. Время проведения обследования и количество обращений пользователя к программе не органичено. Результат может быть выведен индивидуально на момент обследования, сравнен с ранее полученными данные или представлен на групповой диаграмме класса (группы).

Использование этого программного продукта позволяет решить несколько задач:

- организовать экспресс-диагностику с целью определения базовых направлений более детального изучения (с помощью включенного наблюдения и реализации диагностических заданий) выявленных у ребенка



проблем;

- возможность организации дополнительных этапов мониторинга в промежуточные периоды, особенно в ситуации пробного обучения детей, когда решение о коррекции программ психолого-педагогического воздействия нужно принимать достаточно оперативно;
- возможность сконцентрировать внимание педагога на наблюдении за качеством участия ребенка в диагностике, поскольку фиксация его результатов и формирование отчета организованы программными средствами автоматически и внимания педагога не требуют;
- задания в рамках эксперсс-диагностики могут быть даны на самом разном уровне сложности с использованием различного стимульного материала, что позволяет подобрать возможный уровень работы различных, даже еще мало подготовленных детей, а также учесть их предпочитаемую деятельность и посмотреть, насколько качество работы меняется в зависимости от изменения качества стимульного материала (образы, символы, слова);
- в ходе реализации базовых этапов мониторинга вариативность заданий позволяет значительно снизить эффект обучаемости в ходе диагностики и получить более объективные данные;
- дети с интересом относятся к игре и к электронным продуктам, что обеспечивает положительный настрой, а, значит, выполнение деятельности будет протекать максимально эффективно и исследователь может увидеть потенциальные возможности испытуемого, проявленные на уровне его актуального развития;
- возможность обратиться за помощью позволяет проанализировать изменение качества деятельности, протекающей в зоне ближайшего развития.

Программный продукт предназначен для работы педагогов (учителей и педагогов-дефектологов) и школьных психологов как в качестве самостоятельной единицы, так и в комплексе с обучающими модулями комплекса «Играем и Учимся».

На более поздних этапах развития ребенка могут быть использованы иные диагностические комплексы, представленные в виде электронных ресурсов.

### **Индивидуальный и групповой интеллектуальный тест.**

**Рекомендуемый возраст – 9-13 лет**

Интеллектуальный тест предназначен для работы со школьниками в возрасте 9-13 лет. Разрабатывался в Санкт -Петербургском государственном университете с 1996 по 2003 год.

Служит средством для диагностики интеллектуального уровня и определения уровня общего развития психических свойств детей и младших подростков. Имеет 4 равноценных параллельных формы (А, Б, В, Г), каждая из которых состоит из 11 субтестов.

Содержание:

1. Осведомленность.
2. Скрытые фигуры.
3. Пропущенные слова.
4. Арифметические задачи.
5. Понятливость.
6. Исключение изображений.
7. Аналогии.
8. Числовые ряды.
9. Умозаключения.
10. Геометрическое сложение.
11. Заучивание слов.



В комплекте — программа, позволяющая производить перевод в шкальные оценки, расчет статистик, создавать профильные графики (индивидуально и по классам).

### **Компьютерная программа "Диагностика познавательной деятельности и способностей"**

**Рекомендуемый возраст — 9-17 лет**



Комплекс программ, который позволяет определить умственную и физическую деятельность детей, ее темп и характер. С помощью компьютерных программ, входящих в комплекс, можно быстро и точно оценить качество восприятия, внимания, памяти, мышления детей. Это позволит учитывать уровень и особенности развития данных функций, прогнозировать успешность в образовании и выявить способности к тому или иному виду деятельности.

Содержание:

- Программа **"Внимание"** для диагностики и тренировки всех свойств внимания включает тесты и упражнения: пропущенные числа, таблицы Шульте, формула Будды, оптические иллюзии, тест Струпа и др., всего 22 шт. Возраст 14+.
- Программа **"Память"** для тестирования и оптимизации основных видов памяти включает более 30 рекомендаций и 18 тестов: механическое запоминание цифр, чисел, слогов, а также объем, скорость и прочность различных видов памяти. Возраст 9+ и 14+.
- Программа **"Одаренность"** для углубленной диагностики одаренности включает 4 теста: опросник Рензулли для выявления поведенческих характеристик одаренных детей, технические способности "Беннета", языковые способности "Зиверта", математические способности "Зиверта". Возраст 12+ и 5-17 лет.

- Программа "Ягуар" для углубленной диагностики скоростных и точностных качеств человека включает 15 тестов: дом, бюро точного времени, на почте, в банке, клад и др. Возраст 14+.

Комплекс предназначен школьным психологам для проведения диагностирования и реабилитации детей в общеобразовательных учреждениях.

Также диагностика познавательной сферы и иных интересующих специалистов параметров может быть проведена традиционным способом в ручном режиме.

### **Диагностический комплекс психолога.**

**Рекомендуемый возраст – 2,5-12 лет**

Набор "Семаго" предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.



#### **Содержание**

- 1) методическое руководство с бланками документации психолога;
- 2) диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 3) 13 методик:

Матрицы Дж. Равена;

Методика Выготского-Сахарова;

Методика «Предметная классификация»;

Методика «Опосредованного запоминания»;

Методика В.М. Когана;

Методика «Исключение предметов»;

Методика «Кубики Коса»;

Методика «Установление последовательности событий»;

Тест руки;

Методика Контурный С.А.Т.–Н.;

Методика «Эмоциональные лица»;

Методика «СОМОР»;

Цветовой тест отношений.

С помощью диагностического комплекса психолога специалист может провести углубленное обследование ребенка, что позволит более эффективно

поставить психологический диагноз и определить прогноз дальнейшего развития.

Пример 6.

**Карта (программа, протокол, система оценки) наблюдения**  
**за характером учебной деятельности**  
**(Модуль 3. Состояние деятельности (метапредметные результаты))**

Из книги: С.В. Кудрина. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика и формирование. - СПб: КАРО, 2004. 220 с.

**Первое направление. Взаимодействие с учителем и одноклассниками.**

**1.1. Особенности установления контактов с учителем:**

- 3 балла - стремится к общению с учителем, может проявлять избирательность в выборе времени, предмета общения и т.д.;
- 2 балла - инициатором общения является учитель, ребенок активно включается в процесс взаимодействия;
- 1 балл - безразличен к возможности межличностного взаимодействия (следует указанию, но не проявляет интереса к предлагаемой деятельности);
- 0 баллов - отказывается от общения и совместной деятельности, проявляет негативизм.

**1.2. Особенности поддержания контактов с учителем.**

- 3 балла - задает вопросы, рассказывает, отвечает на вопросы собеседника, предлагает игры или другие виды совместной деятельности, умеет соотносить свои и чужие действия в процессе совместной деятельности, владеет нормами общения (формы «ты/вы», вежливые слова и т.д.);
- 2 балла - активно участвует в общении и совместной деятельности, если руководит деятельностью учитель; действует недостаточно адекватно ситуации (недостаточно учитывает действия партнеров, изменяющуюся ситуацию (отсутствие какой-либо игрушки, необходимость сделать перерыв в работе и т.д.)), владеет нормами общения (формы «ты/вы», вежливые слова и т.д.);

- 1 балл - быстро пресыщается совместной деятельностью и общением (устаёт, теряет интерес и т.д.);
- 0 баллов - избегает участия в совместной деятельности и общении, проявляет негативизм.

#### 1.3. Особенности установления контактов с одноклассниками:

- 3 балла - активен с детьми, ищет общения и возможности участвовать в совместной деятельности, старается предложить свой сценарий;
- 2 балла - проявляет нецеленаправленную активность (суется, крутится и т.д.), не корректирует свои действия в соответствии с действиями одноклассников или, испытывая потребность в общении и совместной деятельности, ждёт инициативы одноклассника;
- 1 балл - безразличен к предлагаемой возможности межличностного взаимодействия;
- 0 баллов - отказывается от общения и совместной деятельности, проявляет негативизм по отношению к другому ребенку.

#### 1.4. Особенности поддержания контактов с одноклассниками:

- 3 балла - задает вопросы, рассказывает, отвечает на вопросы собеседника, предлагает игры или другие виды совместной деятельности, умеет соотносить свои и чужие действия в процессе совместной деятельности, владеет нормами общения с детьми (делится игрушками, использует вежливые слова, обращается по имени и т.д.);
- 2 балла - участвует в общении и совместной деятельности, если руководит деятельностью другой ребенок, владеет нормами общения с детьми под контролем учителя;
- 1 балл - быстро пресыщается совместной деятельностью и общением (устаёт, теряет интерес и т.д.);
- 0 баллов - избегает участия в совместной деятельности и общении, проявляет негативизм.

#### 1.5. Особенности проявления эмоциональной отзывчивости по отношению к себе:

- 3 балла - понимает эмоциональную окраску и позитивной, и негативной ситуации, адекватно реагирует, делится своими переживаниями;
- 2 балла - понимает эмоциональную окраску ситуации, ответную реакцию ориентирует на образец поведения взрослого человека или другого ребенка;
- 1 балл - не понимает эмоциональную окрашенность ситуации и поэтому реагирует неадекватно;
- 0 баллов - проявляет по отношению к любой ситуации противоположную эмоциональную реакцию («на зло», «все наоборот») или демонстрирует свое безразличие.

1.6. Особенности проявления эмоциональной отзывчивости по отношению к другому ребенку:

- 3 балла - понимает эмоциональную окраску и позитивной, и негативной ситуации, адекватно реагирует (сопереживает: радуется за друга, поздравляет; жалеет, при необходимости предлагает свою помощь);
- 2 балла - понимает эмоциональную окраску негативной ситуации, адекватно реагирует, сопереживает; в позитивной ситуации демонстрирует проявления зависти или наоборот: адекватен в позитивной ситуации и злорадствует – в негативной;
- 1 балл - не понимает эмоциональную окрашенность ситуации и поэтому реагирует неадекватно;
- 0 баллов - не замечает эмоциональную окрашенность ситуации и не реагирует на нее («сам в себе»).

**Второе направление. Отношение к учебным занятиям и школьной жизни.**

2.1. Отношение к школе:

- 3 балла - проявляет желание посещать школу, играет в школу в свободное время, с удовольствием рассматривает учебники, тетради, рассказывает о

своих успехах и неудачах, много рисует, в рисунках встречается школьная тематика;

- 2 балла - демонстрирует перепады отношения к школе в зависимости от сложившейся в данный момент ситуации (поссорился с другом, получил положительную (отрицательную) отметку и т.д.);
- 1 балл - не высказывает оценочных суждений по поводу школьной жизни, мало общается с одноклассниками и учителем, при встрече с родителями не рассказывает о школе;
- 0 баллов - не хочет посещать школу, плачет, просится домой (в детский сад), не интересуется занятиями, которые предлагаются одноклассникам.

## 2.2.Отношение к урокам:

- 3 балла - интересуется уроками, имеет любимые уроки, может предложить позаниматься каким-то конкретным учебным материалом, сожалеет об окончании уроков, хочет выполнить дополнительные задания;
- 2 балла - нравятся уроки, любимых нет, любит выполнять знакомые задания, стремится «хорошо себя вести» и «хорошо заниматься»;
- 1 балл - демонстрирует нестойкое положительное отношение к учебным занятиям, перепады обусловлены ситуативными успехами ребенка;
- 0 баллов - уроки не нравятся, т.к. ребенок на них устает, или ему не интересно, или проявляет открытый немотивированный негативизм.

## 2.3.Отношение к учителю:

- 3 балла - учитель нравится, ребенок осознает причину своего отношения (интересно рассказывает, умный, красивый, справедливый и т.д.), старается поддерживать с учителем хорошие отношения, владеет нормами общения (формы ты/вы и т.д.);
- 2 балла - учитель нравится, ребенок либо активно демонстрирует свое хорошее к нему отношение, либо просто старается выполнять его требования («слушаться»), может учитывать нормы общения (формы ты/вы и т.д.);

- 1 балл - ребенок «не замечает» учителя, т.к. не готов воспринимать взрослого как организатора своей деятельности;
- 0 баллов - открытый антагонизм по отношению к учителю, попытки установить контакт не дают должного эффекта.

#### 2.4.Отношение к одноклассникам:

- 3 балла - есть друзья среди одноклассников, с остальными детьми ровные отношения, старается избегать конфликтов, может работать в паре и выполнять коллективные работы;
- 2 балла - близких друзей нет, общее хорошее отношение с большинством одноклассников, может выполнять задания в паре и в коллективе;
- 1 балл - есть близкие друзья, к остальным не проявляет дружелюбия, задирист, предпочитает работать один, реже - со своим другом;
- 0 баллов - избегает контактов с кем-либо из детей, работает только один или проявляет враждебность.

### **Третье направление. Характер поведения на занятии (умение выполнять правила поведения на уроке).**

#### 3.1.Умение реагировать на звонок на урок и с урока:

- 3 балла - выполняет без затруднений;
- 2 балла - знает правила поведения, но выполняет только под контролем учителя;
- 1 балл - не знает правил, связанных со звонком, и поэтому выполнить действия не может;
- 0 баллов - нарочито нарушает правила поведения.

#### 3.2.Умение ориентироваться в пространстве класса:

- 3 балла - без затруднений находит свое место и по инструкции учителя любой предмет в классе или выполняет необходимые действия, самостоятельно исправляя ошибки (оречевляя или не оречевляя свои действия);
- 2 балла - выполняет действия с помощью учителя;



1 балл - не может самостоятельно найти свое место и местоположение предметов (стендов, полок с книгами, тетрадями, принадлежностями для труда, физ. формой и т.д.) в классе, нуждается в помощи в виде подробной инструкции, указательного жеста, совмещенных действий;

0 баллов - нарочито нарушает правила поведения.

### 3.3. Умение сидеть за партой:

3 балла - в течение урока чаще всего следит за своей осанкой;

2 балла - не может долго сидеть на месте (ерзает, крутится, сидит «в развалку» и т.д.), самостоятельно контролировать выполнение действия не может, нуждается в напоминаниях учителя;

1 балл - не знает, как нужно сидеть за партой, поэтому может выйти из-за нее, залезть под парту и т.д.;

0 баллов - нарочито нарушает правила поведения.

### 3.4. Умение ориентироваться на парте, организовывать рабочее место и работать с учебными принадлежностями:

3 балла - самостоятельно организует свое рабочее место, сохраняет его в порядке в течение всего урока, умеет работать с учебными принадлежностями;

2 балла - самостоятельно организует рабочее место, сохранить на нем порядок в течение урока не может, затрудняется в ориентировке в тетради и учебнике;

1 балл - организация рабочего места, поддержание его в порядке в течение урока, работа с учебными принадлежностями (особенно тетрадями, учебниками и линейками) возможны только при постоянном контроле учителя;

0 баллов - организовать рабочее место и поддерживать его в порядке в течение урока не может, знания о назначении и характере использования учебных принадлежностей фрагментарны.

### 3.5. Проявление желания ответить:

балла - самостоятельно поднимает руку, не выкрикивает с места, увлекаясь, может забывать о необходимости выполнять правила поведения на уроке, исправляется сам или при напоминании учителя;

2 балла - не поднимает руку, ждет, когда его вызовут;

1 балл - контролировать выполнение этого действия не может, внешний контроль не оказывает существенного влияния на качество выполнения действия;

0 баллов - нарочито нарушает правила поведения.

### 3.6. Умение работать с доской:

3 балла - знает, как и чем пишут на доске, умеет стирать с доски, пишет относительно крупно и ровно;

2 балла - нуждается в контроле и помощи учителя (нахождение рабочей строки, поддержание единого размера элементов надписи и т.д.);

1 балл - не умеет пользоваться доской (пишет фломастерами, ручкой, не умеет стирать с доски, не выдерживает рабочую строку и т.д.);

0 баллов - нарочито нарушает правила поведения.

## **Четвертое направление. Особенности учебной работы.**

### 4.1. Особенности включения в учебную деятельность:

3 балла - самостоятельно приступает к деятельности, предварительно выслушав инструкцию и сориентировавшись в сложившихся обстоятельствах (выбирает нужные инструменты и материалы, ищет наиболее удобное место и т.д.);

2 балла - нуждается в дополнительной стимуляции при включении в деятельность (дополнительные разъяснения, подбадривание, напоминание о необходимости выполнить задание) или приступает к деятельности без предварительного анализа условий, не прослушав инструкцию до конца;

1 балл - при включении в деятельность необходима непосредственная помощь педагога (совмещенные действия, индивидуальный показ первого этапа работы);

0 баллов - к деятельности не приступает.

#### 4.2. Характер работоспособности:

3 балла - достаточно длительное время активно и последовательно выполняет работу (пока не выполнит задание), самостоятельно удерживает учебный объект в поле своего внимания;

2 балла - периоды активной работы чередуются с интервалами значительного снижения интенсивности и качества работы (увеличивается количество ошибок и помарок), ребенок нуждается в периодическом напоминании о необходимости соотносить свои действия с учебным объектом (картиной, инструкционной картой, образцом выполнения задания и т.д.);

1 балл - качество и интенсивность работы снижаются к концу занятия (выполнения задания), учебный объект быстро «выпадает» из поля внимания ребенка;

0 баллов - постоянные низкие интенсивность и качество работы, удержанию внимания на учебном объекте способствуют регулярные напоминания со стороны учителя.

#### 4.3. Умение следовать плану:

3 балла - ребенок может самостоятельно выполнить работу, ориентируясь на инструкционную карту, устный или письменный план;

2 балла - предпочитает выполнять работу либо по плану, либо по инструкционной карте, делает ошибки, при напоминании ищет и исправляет их;

1 балл - при выполнении работы требуется постоянная помощь педагога (поэтапное руководство деятельностью);

0 баллов - не умеет следовать плану.

#### 4.4. Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями:

3 балла - ребенок понимает возможность замены предметов символами, может ими оперировать и объяснить принцип использования того или иного символа (функции, внешний вид и др.), умеет читать простые схемы, пользуется предметами-заместителями;

2 балла - ученик понимает возможность замены предмета символом, но без помощи учителя осуществить замену и пользоваться символами не может, с помощью педагога работает со схемой, умеет пользоваться предметами-заместителями в знакомых играх;

1 балл - не понимает принципа использования символов, но совместно с учителем может пользоваться одним символом для обозначения конкретного предмета (перенести усвоенное действие на другой предмет не может), с большим трудом при помощи педагога или более сильного ребенка справляется с работой с простейшей схемой, пользуется только очень знакомыми предметами-заместителями в стандартной ситуации;

0 баллов - не понимает смысла схем и символов.

#### 4.5. Умение выделять в предметах признаки:

3 балла - описывая предмет, называет несколько разных признаков, по инструкции выделяет существенные (самые главные) признаки;

2 балла - называет один –два признака, с помощью учителя выделяет существенный признак в знакомых предметах, переносит это умение на однородные предметы;

1 балл - называет один – два признака, существенные выделить не может;

0 баллов - описывая предмет, называет его, говорит о его функциях и своем отношении к нему, признаки не выделяет.

#### 4.6. Умение выделять видо-родовые отношения предметов:

3 балла - самостоятельно выделяет видовые понятия и затем правильно находит родовое понятие;

2 балла - полностью самостоятельно справиться с подобным заданием не может, требуется помощь учителя или при выделении видовых понятий, или при объединении их под одним родовым;

1 балл - испытывает затруднения при делении предметов (картинок) на группы, найти родовое понятие не может;

0 баллов - полностью не понимает этого действия.

#### 4.7. Умение делать обобщение:

3 балла - безошибочно проводит обобщение в ситуации работы с лексическим материалом, предметными картинками и при работе с геометрическими фигурами;

2 балла - самостоятельно справляется с некоторыми знакомыми заданиями, умение на новый материал не переносит;

1 балл - с помощью педагога делает простые обобщения на наглядном материале;

0 баллов - не понимает смысла этого действия.

#### 4.8. Умение сравнивать:

3 балла - самостоятельно проводит сравнение, указывая основные признаки сходства и различия;

2 балла - сравнивает предметы, опираясь на помощь учителя (наводящие вопросы), сам находит одно-два отличия, сходство определяет с помощью учителя;

1 балл - называет несущественные признаки предметов (цвет, размер, наличие надписи и др.) или просто называет предметы;

0 баллов - задание не выполнено.

#### 4.9. Умение классифицировать:

3 балла - самостоятельно находит все основания классификации, дает обобщенные названия выделенным группам;

2 балла - самостоятельно находит основание для классификации и, пользуясь помощью учителя (жесты, указывающие на возможность выделения некоторых групп), выделяет группы по второму основанию, сам дает обобщенное название группам;

1 балл - осуществляет классификацию и называет группы, только используя помощь учителя (может ориентироваться на предложенное основание классификации);

0 баллов - не понимает принципа выполнения классификации, помощь не оказывает существенного влияния на качество действия.

#### 4.10. Особенности проявления самостоятельности:

3 балла - стремится работать самостоятельно, оценивая свои силы, при необходимости обращается за помощью к учителю, однокласснику или справочному материалу;

2 балла - знает способ работы, но сам выполнить задание не решается, за помощью не обращается, предпочитает подождать, когда ее предложат;

1 балл - стремится все сделать сам без оценки своих возможностей и сложившейся ситуации;

0 баллов - сам выполнить задание не может, за помощью не обращается, к заданию не приступает или совершает нецеленаправленные действия.

#### **Пятое направление. Особенности отношения к своим результатам и оценкам своей деятельности.**

##### **5.1. Особенности реагирования на оценочную деятельность учителя:**

3 балла - понимает смысл оценки, согласен с ней, хочет улучшить качество работы;

2 балла - понимает смысл оценки, не согласен с ней (неадекватно завышает или занижает оценку своей деятельности, часто в зависимости от субъективных причин);

1 балл - не понимает смысла оценки, выраженной в баллах, радуется ее наличию;

0 баллов - безразличен к оценкам как качественным, так и в баллах.

##### **5.2. Особенности реагирования на оценочную деятельность одноклассников:**

3 балла - внимательно слушает замечания одноклассников, не обижается;

2 балла - обижается на замечания или низкую оценку, вне зависимости от понимания ее адекватности;

1 балл - безразличен к мнению одноклассников;

0 баллов - негативен к самому факту возможности оценки своей деятельности другим ребенком.

##### **5.3. Особенности собственной оценочной деятельности:**

3 балла - адекватно оценивает себя и одноклассников, исходя из качества работы;

2 балла - оценивает работу, исходя из личных симпатий;

1 балл - свою работу оценивает выше, чем работы товарищей;

0 баллов - неадекватно занижает или завышает оценку своей работы.

**Шестое направление. Индивидуальные особенности работы (нужное отметить).**

**6.1. Предпочитаемое место в классе:**

у окна, у доски, за партой один или с другом, на первой (последней) парте \_\_\_\_\_

**6.2. Предпочитаемые виды помощи:**

подбадривание, поглаживание по голове, похвала, указание на возможности улучшить работу, успехи, достигнутые ранее или при выполнении данной работы, положительное впечатление о достижениях ребенка у учителя, родителей, одноклассников \_\_\_\_\_

**6.3. Факторы, влияющие на качество и активность работы:**

самочувствие ребенка, погода, время суток, ситуативные изменения во взаимоотношениях с учителем, одноклассниками, родителями

\_\_\_\_\_

**Протокол наблюдения**

I. ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

II.

Направление	1 направление						2 направление				3 направление						
	Раздел	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4.	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
Оценки																	

нки																
Нап рвл ени я	4 направление											5 направление				
Раз дел ы	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10	5.1.	5.2.	5.3.			
Оце нки																

### III. Индивидуальные особенности деятельности (шестое направление)

---



---



---



---

### IV. Уровень сформированности \_\_\_\_\_

#### Заключение

---



---



---

### Уровни сформированности учебной деятельности

#### 1 уровень.

Отношение к школе характеризуется боязнью, негативизмом, реже, безразличным отношением. Во многом оно обусловлено отсутствием или значительным искажением представлений о школе, имеющихся у детей. Среди мотивов сильны отрицательные: боязнь наказания, негативного отношения среди детей и т.д. В ряде случаев дети демонстрируют некоторую заинтересованность новыми возможностями, которые открывает перед ними школа.

В школьной ситуации ведут себя неадекватно: теряются, «не видят» своего учителя, класс, не чувствуют различия между взаимоотношениями родители-ребенок, учитель-ученик, воспитатель-дошкольник, не умеют общаться с одноклассниками.

Школьники не имеют достаточных знаний о базовых учебных действиях и, вследствие этого, не выполняют их в процессе учебной деятельности. Некоторые дети частично выполняют поведенческие действия,



но их действия мало осмыслены. Они затрудняются выполнять учебные задания, не понимая инструкции и не умея следовать правилам и плану. Ученики не обращаются за помощью, не принимают или активно отказываются от предложенной помощи.

## 2 уровень.

Основной особенностью отношения детей к школе является неуверенность, выражающаяся в колебаниях, беспокойстве, смене настроений. Во многом их интересы обусловлены конкретной ситуацией успеха или неуспеха деятельности. При благоприятно складывающихся обстоятельствах ученики некоторое время могут увлеченно заниматься. Несмотря на то, что школьники имеют общее представление о школе, они не знают, зачем они учатся. Часто основной целью видится выполнение правил школьного распорядка.

Дети с неохотой вступают в контакт, не стремятся к совместной деятельности со сверстниками. Но в то же время не демонстрируют враждебности, встречая интерес к себе со стороны взрослого или ребенка. У школьников не сформировано «чувство дистанции». Они не воспринимают инструкции учителя как указания к действию.

Учащиеся имеют некоторые знания о базовых учебных действиях, но не способны самостоятельно применять их. Для некоторых из них большое значение имеют внешние опоры, напоминающие им о необходимости выполнения тех или иных действий. Это могут быть прямые указания учителя, обращенные ко всему классу или конкретно к ребенку, использование особых сигналов, обращение к ребенку по имени: «Саша?!». Для других внешние опоры являются малоэффективными, поскольку особенности их деятельности в большей мере обусловлены спецификой психофизического состояния (расторженностью, повышенной утомляемостью и т.д.).

## 3 уровень.

В отличие от предыдущей группы детей, колебания отношения к школе в большей мере склоняются в сторону интереса к ней, желания ее посещать. Дети стараются реализовывать свое представление о хорошем ученике (выполнять правила поведения, отвечать на уроке, иметь красивую, аккуратную парту, тетрадь и т.д.). Дети называют любимые уроки: чаще труд, рисование, физкультуру, реже другие учебные предметы. Они стремятся получать хорошие оценки, поощрения со стороны учителя и /или родителей. В некоторых случаях дети хотят учиться для того, чтобы уметь хорошо читать, писать, решать примеры и т.д.

Понимание особенностей школы обеспечивает умение детей адекватно общаться с учителем и одноклассниками. Они умеют выслушать и понять инструкции. Стараются следовать предложенному плану. Могут участвовать в коллективной деятельности, работать в паре. Владеют поведенческими общими учебными действиями, справляются с помощью учителя с заданиями на классификацию, обобщение, выделение признаков. Помощь принимают и, при указании учителя на такую возможность, могут обратиться за ней.

#### 4 уровень.

Дети относительно хорошо осведомлены о школе. Осознанно проявляют желание ее посещать. В противном случае объясняют свое отношение к ней. У них есть любимые уроки. Стремление учиться обусловлено стремлением к самосовершенствованию и высокому уровню жизни в дальнейшем, желанием получать хорошие отметки, занимать определенное место в детском коллективе.

В эту группу могут быть объединены дети, владеющие достаточными знаниями о базовых учебных действиях и способные самостоятельно или с незначительной помощью применять их в процессе учебной деятельности. Они стараются контролировать свою деятельность и быть «хорошими учениками», стремятся исправлять свои ошибки и, порой, следят за выполнением нужных действий другими учениками.

Уровни сформированности учебной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

УРОВНИ	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
ОЦЕНКА	От 0 до 27 баллов	От 28 до 56 баллов	От 57 до 86 баллов	От 87 до 116 баллов

**Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка»**  
**(По И. И. Мамайчук)**

**ФИО педагога, специальность:** \_\_\_\_\_

**ФИ ребенка:** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

**Наблюдения:** \_\_\_\_\_

**Цель:** дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

**Метод:** наблюдение.

**Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:**

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Параметры наблюдений			Н.г.	К.г.	Динамика (+/-)
<b>Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности</b>					
<i>1. Контакт</i>					
Оценки	<b>0</b>	Контакт полностью отсутствует			
	<b>1</b>	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку).			
	<b>2</b>	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог).			
	<b>3</b>	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка.			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>2. Активность</i>					
Оценки	<b>0</b>	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя.			
	<b>1</b>	Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует).			
	<b>2</b>	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания.			
	<b>3</b>	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу.			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i>					
Оценки	<b>0</b>	Недифференцированное отношение к различным ситуациям.			

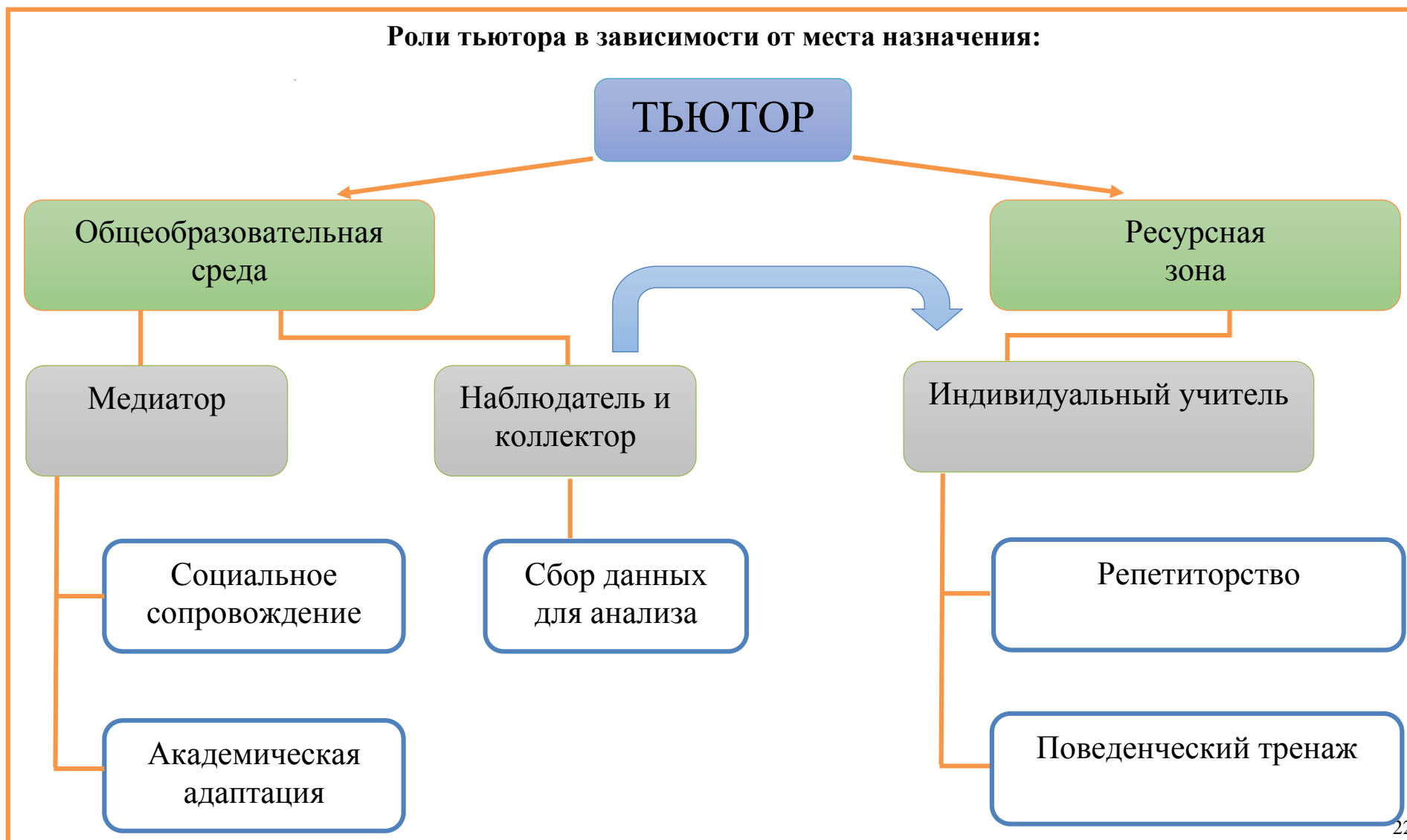
		Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффе́ктивность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции.			
	1	Избирательное отношение к интуиции, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации.			
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности.			
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, аффективность.			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>4. Поведение</b>					
Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности.			
	1	Частое проявление аффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует.			
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство.			
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений.			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>Блок II. Особенности работоспособности</b>					
<b>1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</b>					
Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы.			
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога.			
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий.			
	3	В начале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется.			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>2. Переключаемость и устойчивость внимания</b>					
Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий.			
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании.			
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях.			

	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается.			
<b>Блок III. Особенности познавательной деятельности</b>					
<i>1. Ориентировочная деятельность</i>					
Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта.			
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий.			
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна.			
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами.			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь</i>					
Оценки	0	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы.			
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы.			
	2	Развернутая речь, но практически не доступен диалог.			
	3	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии.			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>3. Целенаправленные действия</i>					
Оценки	0	Отсутствуют.			
	1	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие.			
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий.			
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий.			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

Методические разработки для организации учебных и внеурочных занятий с детьми с РАС

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ТЬЮТОРА С РЕБЕНКОМ С РАС**

Из опыта организации работы школы № 1465 г. Москвы (по материалам Мень Е.Е.):



## Функции тьютора



### **Искусство тьюторства в инклюзии:**

- ❖ тьютор должен стараться не делать того, что ученик способен сделать самостоятельно, помогая лишь в обеспечении условий, которые ученику позволяют это сделать;
- ❖ «частичное участие при поддержке» в максимально возможной степени;
- ❖ тьютор должен стремиться поддерживать как можно больше автономии ученика;
- ❖ для учеников с коммуникативными нарушениями тьюторы должны обеспечить достаточное время для ответов и ни в коем случае не отвечать за ученика;
- ❖ важно, чтобы по мере освоения новых навыков сумма помощи тьютора постепенно сокращалась до полного исчезновения;
- ❖ тьютор должен использовать минимально навязчивые формы напоминания и использовать быстрые поощрения ученика за выполненные задачи.

### **ПЛАН УРОКА**

План урока пишет учитель РК, выполняет план, в основном, тьютор (он же инструктор). Учитель РК время от времени сам проводит индивидуальную работу по этим планам в целях отслеживания динамики развития детей и т.п.

Из опыта работы по организации ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма, автор - Поветкина Татьяна Евгеньевна, к.пед.н., доцент ВГПУ, руководитель Ресурсного центра инклюзивного образования ВГПУ, председатель правления ВРООИ «Искра Надежды», член Общественной палаты г. Воронежа и Общественной палаты Воронежской области: <https://present5.com/organizaciya-resursnogo-klassa-dlya-detej/>



## План урока

Цель: Количественный счет от 1-го до 5-ти

Критерий: Ученик кладет рядом с цифрой соответствующее количество предметов

Шаги	Материалы	Действия учителя	Уровни помощи	Ответ ученика	Результат
1	Карточки с цифрами от 1-го до 5-ти, с нарисованными точками (см. Приложение 1), камушки (пуговицы)	Инструктор кладет перед учеником карточку с цифрой один, дает ему один камушек и говорит «Положи один». Потом инструктор кладет перед учеником карточку с цифрой 1 и любую другую цифру, дает один камешек и говорит «Положи один». Таким образом, инструктор каждый раз кладет перед учеником цифру один по очереди с каждой другой цифрой, меняя каждый раз карточки местами. Когда положительный результат по этой цифре дойдет до 80%, инструктор переходит к следующей цифре.	Начиная с жестовой	Ученик выкладывает данное ему количество камушков на выделенные точки на цифре, в соответствии с инструкцией.	<p><b>Положительный:</b> Выполняет пробу самостоятельно в 8 случаев из 10</p> <p><b>Отрицательный:</b> Выполняет пробу с помощью</p> <p>Первая проба, когда ученику представлена только одна карточка, не отмечается.</p>
2	Несколько набор карточки с цифрами от 1-го до 5-ти, с нарисованными точками, где точки постепенно уменьшаются до минимального выделения, камушки (пуговицы)	Инструктор кладет перед учеником две карточки с цифрами, где точки выделены меньше, чем на предыдущих. Дает количество камушков, соответствующее одной из цифр и говорит «Положи, три». Потом меняет карточки. Когда по всем пяти цифрам результат будет 80%, перед учеником кладется одновременно 3 карточки с цифрами, и дается количество камушков соответствующее одной из цифр. И так до тех пор, пока одновременно перед учеником не будет выложено все пять цифр. После 80% выбора одной цифры из пяти, инструктор меняет набор цифр, где точки выделены наименьше всего (слегка обозначены) и начинает выполнять задание опять с двух карточек, доводя их до пяти.	Начиная с жестовой	Ученик выкладывает данное ему количество камушков на выделенные точки на цифре, в соответствии с инструкцией.	<p><b>Положительный:</b> Выполняет пробу самостоятельно в 8 случаев из 10</p> <p><b>Отрицательный:</b> Выполняет пробу с помощью</p> <p>Увеличение количества карточек или новый набор карточке, отмечается как событие</p>

3	Карточки с цифрами от 1 до 5 с пустым местом внизу, камушки	Перед учеником кладут две карточки с разными цифрами без точек. Инструктор дает ученику, например, два камушка, и говорит «Положи два». Потом инструктор меняет цифры. После того, как выбор из двух дойдет до 80% по всем пяти цифрам, инструктор увеличивает выбор до одного из трех и так далее до пяти.	Начиная с жестовой	Ученик кладет выданное ему количество камушков под соответствующую цифру по инструкции.	<p><b>Положительный:</b> Выполняет пробу самостоятельно в 8 случаях из 10</p> <p><b>Отрицательный:</b> Выполняет пробу с помощью</p> <p>Увеличение количества карточек отмечается как событие</p>
Обобщение (или шаг 4)	Предметы/навыки в естественных условиях	В игре, в естественной среде с <u>натуральным</u> <u>Sd</u>			<p><b>Положительный:</b> Выполняет пробу самостоятельно</p> <p><b>Отрицательный:</b> Выполняет пробу с помощью</p>



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ РЕГУЛЯРНОГО КЛАССА****ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приложением 8 к приказу Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» закреплено на законодательном уровне право на доступное и качественное образование детей с ОВЗ, в том числе с РАС.

Учитывая специфику нарушений аутистического спектра, для эффективного обучения детей необходимо создавать специальные условия. Помимо организации физической среды в образовательном учреждении, подготовленной слаженной команды специалистов и педагогов, поддержки родителей ребенка чрезвычайно важны приемы, методики, технологии преподавания, поскольку программы, разработанные для нейротипичных детей, нуждаются в серьезной адаптации для использования в обучении детей с РАС.

**Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Дети с РАС - это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения, в целом. Это некая «линейка» состояний. Самые легкие из них (при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего детского аутизма) характеризуются явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями. Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности трудностей понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Описывая поведение таких детей, большинство родителей указывают на «странность», «необычность», «чужаковатость», «отличие от всех», определяющиеся, прежде всего, нарушенным общением. Обращает на себя внимание рисунок поведения – определенная нелепость, неадекватность, стереотипность, негибкость, которая проявляется практически во всем.

Практически для всех детей характерна неравномерность (асинхронность) созревания и развития психических сфер - когнитивной, включая и речевую, эмоциональной и волевой. У них изменена чувствительность – либо избирательно повышена, либо явно снижена реакция на тактильные и сенсорные раздражители как следствие снижения или повышения порогов чувствительности.

Поведение, часто характеризуемое как автономное, иногда «ритуальное», иногда эти ритуалы могут достигать значительной сложности. В поведении такого ребенка часто доминируют разнонаправленные аффекты, влечения, отсутствует единство и внутренняя логика переживания событий и понимания явлений.

Во внешнем облике часто обращает на себя внимание особый взгляд или взгляд, обращенный в пустоту или сквозь собеседника, и тому подобное. Моторика угловатая, движения неритмичные, а в случаях дискомфорта, тревоги, неопределенности могут

возникать различного рода стереотипные движения, в том числе и моторные - в пальцах, кистях рук, ходьбе на цыпочках, однообразном беге и прочее.

Речь обычно специфически модулирована, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто «рубленая», не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикуляция, мелодическая, интонационная и темповая стороны речи нарушены. Наблюдаются отклонения тональности, скорости, ритма речи, нет интонационного переноса, часты эхолалии (отраженная речь), иногда наблюдается бессвязность речи, часто, неспособность к диалогу, даже при «хорошей» речи, прежде всего – трудности диалога. Экспрессивная речь часто развивается с отставанием. Наблюдаются и трудности в понимании сложной речи окружающих, невозможность понимания подтекста, юмора, скрытого смысла высказываний, метафоризации.

В целом, как уже говорилось, развитие психических сфер - регулятивной, когнитивной и волевой - отличается значительной неравномерностью, невозможностью соотнесения с паспортным возрастом, психические функции – внимание, память, мышление и другие - развиваются также неравномерно, своеобразно, искаженно.

Наибольшая специфика наблюдается, естественно, в развитии эмоциональной сферы и взаимодействии с другими людьми. Такие дети, порой очень чувствительные в отношении себя, оказываются совершенно нечувствительными в отношении к другим людям. Аутичный ребенок не может ставить себя на место другого, не может понять, что чувствует другой человек.

Выраженность описанных проявлений у разных детей различна, что, несомненно, зависит от варианта аутистических расстройств, всего предшествующего жизненного опыта, особенностей воспитания в семье.

При включении такого ребенка в среду обычных сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться. Важно, чтобы ребенок заранее познакомился и с педагогом, и с классом, выбрал себе место, прошелся по школе и понял, где и что находится – туалет, столовая и т.п. Вначале ребенок может находиться в классе не полный день, а всего пару (или один) урок (лучше тот, на котором ребенок будет успешнее), постепенно увеличивается «доза» и объем его пребывания в обычном классе. Конечно, хотелось бы, чтобы ребенок сопровождался тьютором, хотя бы на период адаптации или первые месяцы.

Его отношения с детьми выстраиваются достаточно сложно (обычно сложнее, чем со взрослыми), хотя самым большим заблуждением было бы считать, что у него снижена потребность в общении. Она не снижена – она специфична, поскольку ребенок не улавливает социальных и эмоциональных контекстов происходящего, не понимает подтекста и юмора, затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании.

Он крайне не вынослив в контакте. Его высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность, и все это, в свою очередь, усложняет процесс коммуникации с детьми и взрослыми.

Знание особенностей развития аутичных детей помогает учителю разобраться и способствует большему пониманию различных проявлений ребенка в процессе его адаптации к школьной жизни. В целом, это помогает включить такого ребенка в общий класс.

Напомним, что дети с расстройствами аутистического спектра очень разные, а на сегодняшний день существует определенная типология, то есть обобщение общих черт той или иной группы детей с РАС, что позволяет лучше понять их особенности.

Но и в тех случаях, когда развитие предпосылок познавательной и регуляторной сфер позволяет ребенку освоить основные направления общеобразовательной программы для определения специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, необходимо учитывать особенности психического развития и поведения ребенка с аутистическими расстройствами.

### ***Основные общие особенности развития***

При всем разнообразии и специфике развития можно выделить общие для всех детей с РАС особенности развития как отдельных психических функций, так и психических сфер, в целом.

- общая логика психического развития аутичного ребенка искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер различен по отношению к возрасту и социально-психологическому нормативу;

- основные проблемы ребенка лежат в социально-эмоциональной сфере и сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей у ребенка не адекватны по отношению к ситуации взаимодействия;

- ребенок негибок, его поведение носит стереотипный, повторяющийся характер;

- у ребенка проявляется выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах;

- часто ребенок имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем его развития;

- у ребенка имеются специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» социально-эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл);

- часто ребенок может иметь причудливые интересы и или страхи, быть крайне избирательным в общении, еде и т.п., тяжело переживает изменения в окружающем;

- на ребенка невозможно воздействовать обычными педагогическими приемами. Это касается скорее запретительных мер;

- чаще всего ребенок имеет трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения, нуждается в большом объеме и длительности организующей помощи взрослого.

### ***Особенности учебного поведения:***

- такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при переменах ситуации;

- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке. Он «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;

- ребенок часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий. Затрудняется при необходимости работать самостоятельно;

- у ребенка часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;

- нуждается во введении четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Ребенку необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель);

- не демонстрирует то, что мы понимаем, как внимание;

- легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности;

- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность по сравнению с другими детьми;

- затрудняется при необходимости отвечать у доски, или с места, или, наоборот, — письменно;
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности, в целом, снижены, иногда неравномерны;
- такой ребенок нуждается в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении его деятельности;
- часто ребенок демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;
- часто у ребенка отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения;
- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;
- письменную речь такой ребенок часто может воспринимать легче, чем устную. Это свойство можно использовать для управления поведением ребенка;
- по-своему он очень привязывается ко взрослому, «ревнует» его, тяжело переживает замены;
- ребенок лучше понимает материал, если он видит изображение;
- такой ребенок нуждается в составлении адаптированной образовательной программы (составлении индивидуальной образовательной программы) и введении специальных занятий со специалистами (психологом и/или социальным педагогом, логопедом, способствующих формированию его представлений об окружающем и их связи с личным опытом ребенка, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков).

#### ***Эмоциональные особенности:***

- у ребенка имеются трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми;
- отмечаются трудности, вплоть до невозможности, анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации, в том числе и коммуникативных;
- для ребенка часто характерна чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах;
- у ребенка выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»;
- часто переживания ребенка выглядят как механистичные, трудно заметить искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому, они могут не проявляться или быть парадоксальными;
- понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего, создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана.

#### **Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами**

Таким образом, учитывая все особенности развития детей с РАС, можно выделить их особые образовательные потребности, которые включают общие, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специфические:

- в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;

- в наличии хотя бы минимального опыта фронтального обучения;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

## **Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС**

### **(Визуальная поддержка)**

Детям с РАС бывает тяжело воспринимать вербальную информацию. У большинства детей лучше развит зрительный анализатор, зрительно представленная информация легче ими воспринимается. Использование зрительной поддержки очень эффективно при обучении. Ученикам необходимо обеспечивать постоянную визуальную поддержку. Это карточки и расписания на время пребывания ребенка в школе (расписание уроков и внеурочной деятельности), расписание деятельности на каждый урок, визуальные карточки для выбора поощрения, для выражения физиологических потребностей ребенка (при необходимости), карточки с правилами поведения. Визуальная поддержка может быть разной (предмет, фотография, пиктограмма, слово или словосочетание), в зависимости от того, какой вид зрительной информации может воспринимать ребенок.



Наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции и в особенности расписания - позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности.

### ***Визуализация режима дня***

В первую очередь, необходимость введения расписания связана с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У ребенка с расстройством аутистического спектра с трудом формируется структура времени. В результате оказывается не сформировано понимание последовательности событий. Ребенок не знает, *когда* и *что* можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения.

Так же важно помнить, что склонность к стереотипам обеспечивает определенную безопасность ученику с расстройством аутистического спектра. Именно для этой цели служит создание расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченной, предсказуемой, а спланированная жизнь поможет структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов. Расписание позволяет ребенку успешнее:

- следовать распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки. Таким образом, повышается самостоятельность ребенка;

- справляться с тревогой, устраняет постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;

- избежать конфронтаций со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем...»;

- усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий;

- быть готовым к переменам;

- связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;

- получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть весь класс. Учитель должен «пройти» с ребенком по расписанию либо на весь день, либо, только осветив предстоящее занятие, в зависимости от способности ребенка или класса воспринимать данную информацию.

Ввиду того, что у детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи (или такой ребенок часто может «не слышать» обращения), необходимо, чтобы расписание было визуальным. Привычные для обычных людей вербальные способы объяснений некоторых событий для таких детей недостаточны. Это могут быть карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже. Для учеников школы такие карточки должны сопровождаться подписями, а впоследствии замениться текстовым расписанием.

Введение расписания важно еще и потому, что слово «нет» для таких детей представляет одну из самых больших проблем. Часто слово «нет» звучит для них как приговор и как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Карточки, выстроенные

друг за другом, делают более позднее «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет».

В период обучения с использованием расписания необходимо помнить о том, что расписание неизменно и все пункты, внесенные в него, должны быть выполнены. Недопустимо изменение расписания без уважительной причины. Однако в процессе работы учителя часто встречаются с необходимостью внесения изменений в расписание, то есть «слома» уже сформированного стереотипа. Например, ученики знают, что сегодня по расписанию рисование, а педагог вам (учителю регулярного класса) только сообщил о том, что заболел. Как же этот факт преподнести ученикам?

Во-первых, необходимо ранее предусмотреть карточку, картинку или фотографию, которая будет символизировать подобные изменения («больной человек, лежащий в постели»; много машин, стоящих в ряд, «пробка» и т.д.). Необходимо отметить, что подобные «домашние заготовки» учителя должны предусматривать заранее и всегда иметь при себе.

Во-вторых, если в жизни происходит подобная ситуация изменения течения событий, отличная от ранее составленного расписания, необходимо вместе с учениками внести корректировки:

- вынуть карточку события, которого не будет;
- найти карточку с изображением события, которое его заменит;
- вместе с учениками внести изменения в расписание.

Все производимые действия по изменению расписания учитель проговаривает вслух. Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть весь класс.

Создание расписания школьного дня является необходимым условием адаптации в школе ребенка с расстройством аутистического спектра.

### ***Визуализация плана урока***

Помимо расписания школьного дня, очень важно четко планировать деятельность ученика с расстройством аутистического спектра в течение урока. Введение подобного расписания поможет упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.

Расписание деятельности на уроке может располагаться сбоку от доски. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить к «списку» заданий.

Визуализация плана урока дает следующие преимущества:

- позволяет следовать плану урока. Ученик знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- использование визуального плана урока повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ученику подготовиться к смене деятельности;
- заранее прописанный план позволяет избежать конфронтаций с учителем; когда приходит время определенного, пусть даже сложного задания, которым ребенок не любит заниматься, то можно сослаться на расписание;
- постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;
- так же вычеркивание заданий из плана урока дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Когда дети учатся с визуальной поддержкой, то они лучше понимают, что нужно делать, выполняют больше заданий при минимальной помощи учителя или тьютора. Ребенок, действуя по расписанию на уроке, самостоятельно или с помощью тьютора берет из своего контейнера задания и выполняет их.

### ***Наглядное подкрепление информации***

Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи.

Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться *визуальным рядом*, а также выполнением *практических заданий*. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: *«я слышу, и я забываю; я вижу, и я запоминаю; я делаю, и я понимаю»*. Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала.

- используйте наглядное подкрепление при изучении новых слов и понятий;
- сопровождайте тексты фотографиями и иллюстрациями;
- используйте презентации при подаче знаний об окружающем;
- соединяйте абстрактные понятия с образами и символами (*например* - понятия «вверх» и «вниз»);
- произнося термин, покажите физически, с помощью игрушки;
- подкрепите таблички с подписями к игрушке и еще раз покажите, учитель должен показать их ребенку;
- замените игрушку картинкой с подписью;
- замените картинку символом – стрелкой;
- оставьте только табличку.

### ***Наглядная демонстрация связей между понятиями***

Недостаточная способность к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, вследствие чего они могут восприниматься изолированно. Ребенку необходимо наглядно показывать, как одно понятие связано с другим.

### ***Наглядное подкрепление инструкций***

Отдельно следует отметить использование визуального подкрепления для инструкций.

1. Инструкция подкрепляется символом. Очень часто у детей с расстройством аутистического спектра возникают сложности с пониманием синонимов одних и тех же инструкций (*например: реши пример, напиши ответы, напиши результат и т.д.*). Ребенку бывает очень сложно соотнести инструкцию с конкретным действием;

2. Задания разбиваются в виде наглядных инструкций. Подкрепление инструкции визуальным стимулом важно так же в случаях выполнения сложного задания, состоящего из ряда инструкций. Заранее подготавливаются карточки с символами и прикрепляются слева направо, либо сверху вниз;

3. Используются визуальные алгоритмы выполнения заданий. Необходимо научить ребенка выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.

### ***Образец выполнения***

Основная задача учителя начальной школы - научить ребенка. Поэтому необходимо помнить, что процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде, чем ожидать результат – следует показать, что представляет собой результат.

Предоставление образца выполнения может быть в виде:

- моделирования действия – покажите, как должно выглядеть действие;
- образец ответа – пример ответа на вопрос;
- образец заполнения таблицы, схемы и т.д.;
- алгоритм выполнения задания – визуальный план выполнения.

### ***Визуализация правил поведения***

Наблюдаемое поведение ребенка с расстройством аутистического спектра, которое может истолковываться как простые капризы или непослушание, может иметь целый ряд значений. Например, оно может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д.

Для того, чтобы ученики быстрее привыкли к школьным правилам, рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения на уроке. Для начала необходимо ввести общие правила для всего класса. Для этого надо продумать, какие правила вводить. Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила. Продумывается формулировка каждого правила. Фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны. Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Правило должно показывать, *«как нужно себя вести»*.

Поскольку у детей с расстройствами аутистического спектра часто затруднено восприятие устной речи, рекомендуется сделать наглядное напоминание правил. Правила должны быть достаточно крупного размера. К каждой фразе можно добавить символ для того, чтобы, постепенно убирая текст, для напоминания оставались только символы. Как правило, такие напоминания располагают сбоку от доски. По прошествии некоторого адаптационного периода, когда основные нормы поведения на уроке будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила, которые можно расположить на парте ученика.

### ***Социальные истории***

Учеников с расстройством аутистического спектра необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким, как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д.

Дети с РАС испытывают трудности в социальном взаимодействии. Популярная стратегия решения этих проблем – социальные истории, которые помогают людям в спектре аутизма «считывать» и понимать социальные ситуации. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. При составлении социальной истории важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории. Дети с РАС часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому история должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

## **Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС**

### ***Использование поощрений***

Залог успешного обучения — мотивация. Дети с РАС крайне редко демонстрируют безусловное желание учиться, если предмет изучения не входит в сферу их сверхинтересов. Мотивацию к взаимодействию с педагогами и к выполнению заданий нужно создавать своими силами. Для этого можно использовать поощрения. Поощрение — это значимый мотивационный предмет или действие, которое приятно ребенку. Совмещая выполнение заданий с получением поощрения, можно повысить мотивацию ребенка к выполнению данного задания. Оно обретает для ребенка значимость как событие, которое приводит к чему-то приятному. Поощрение — это не подкуп ребенка, это приятное событие, которое следует после определенного поведения (действия) ребенка.

Поощрениями для детей могут стать самые разные события, предметы и занятия:

- внимание;
- любимая еда;
- сенсорные и функциональные игрушки;
- компьютерные игры;
- видеоролики и мультфильмы;
- физические упражнения и активности;
- словесная похвала;
- игры на взаимодействие и физический контакт и многое другое.

Определить круг интересов учеников можно разными способами, среди которых, в первую очередь, — опрос родителей и наблюдение. Если есть такая возможность, то можно спросить и у самого ребенка, что бы он хотел получить после решения десяти примеров.

#### Сбор информации/опрос родителей

Для проведения опроса родителей можно использовать готовую форму, которая поможет родителям обратить внимание на самые разные возможные поощрения ребенка. Эта анкета может содержать следующие вопросы:

- Какую еду любит ребенок?
- Какие игрушки любит ребенок?
- Любит ли ребенок смотреть видео? Если да, то какое?
- Любит ли ребенок слушать музыку? Если да, то какую?
- Какие игры предпочитает ребенок?
- Чем ребенок любит заниматься в свободное время?
- Какие активные игры любит ребенок?

Помимо опроса родителей, много идей для поощрений можно получить, наблюдая за ребенком в классе.

Однако необходимо помнить, что любое, даже самое интересное для ребенка занятие может в какой-то момент надоесть ему. Пресыщение поощрением делает обучение менее эффективным, так как мотивация ребенка снижается вместе с ценностью мотиватора, поэтому тестирование мотивационных стимулов должно проводиться на регулярной основе, чтобы педагоги могли быть уверены, что поощрение либо по-прежнему работает, либо предпочтения ребенка изменились. Кроме того, всегда существует вероятность, что репертуар мотивационных стимулов ребенка может расширяться.

При этом не каждая приятная для ребенка вещь, любимый объект или любимое действие будет являться поощрением.

Предоставление поощрений — очень важный процесс. Грамотное предоставление поощрений детям позволяет значительно повысить их мотивацию к взаимодействию с педагогами. Однако ошибки в предоставлении поощрений могут усилить нежелательное поведение детей.

### Виды поощрений

Прикладной анализ поведения выделяет 2 варианта поощрений: обусловленные и необусловленные.

**Обусловленные поощрения** — это такие поощрения, которые даются ребенку за что-то. Например:

- ребенок выполнил инструкцию педагога;
- ребенок старался при выполнении задания;
- ребенок сам пришел за парту на уроке;
- ребенок правильно попросил желаемый предмет.

**Необусловленные поощрения** предоставляются детям просто так, поскольку ученики, прежде всего, - дети. А дети должны иногда получать приятные вещи (игрушки, внимание, вкусности) просто так. Необусловленное поощрение — это, в первую очередь, проявление внимания к ребенку.

Внимание взрослого является одним из сильнейших мотиваторов. При получении большого количества внимания педагога, не обусловленного выполнением каких-либо учебных действий, у ученика пропадает необходимость привлекать к себе внимание плохим поведением.

Ведь зачастую не важно, в какой форме оно было оказано, в виде похвалы или в виде выговора, главное — сам факт внимания. Если ученику будет проще добиваться от учителя частых выговоров за плохое поведение, чем редких похвал за успехи, значит, поведение ученика будет таким, что учителю придется обращать на него внимание, чтобы сохранить в классе порядок. Тут на помощь учителю приходит необусловленное предоставление внимания.

Есть одно непреложное правило, которое надо соблюдать при использовании обоих вариантов поощрений: поощрение никогда не дается ребенку после нежелательного поведения.

При необусловленном поощрении нужно выбирать момент, когда ребенок не демонстрирует нежелательного поведения. При использовании обусловленных поощрений важно давать ребенку это поощрение сразу же после того поведения, которое мы хотим усилить.

### *Пример:*

*Учитель спросил, сколько будет, если от 10 отнять 2. Ученик ответил, что восемь. Учитель сразу похвалил ученика: «Молодец». Если учитель помедлит с предоставлением поощрения, ребенок может успеть сделать что-то другое. В таком случае поощрение может усилить совсем другое поведение.*

*Учитель спросил, на какую букву начинается слово «арбуз». Ученик ответил, что арбуз начинается на букву А. Учитель замешкался на какое-то время, отвлекся на какого-то другого ученика. В этот момент отвечающий ученик толкнул своего соседа по парте. Тут учитель вспомнил, что забыл похвалить ученика, и говорит ему: «Молодец». Таким образом, учитель фактически поощряет не поведение ответа на вопрос, а поведение незаметного для учителя толкания соседа по парте.*

В этом методе действует правило одной секунды.

### *Жетоны*

Чаще всего предоставить ребенку поощрение каждый раз, когда он делает что-то хорошее, нет возможности. Невозможно давать ему конфету после каждого решенного примера или время для игры на планшете после каждого написанного слова. Существует способ сделать предоставление поощрений детям более естественным: использовать жетоны. Жетон — промежуточный этап для получения поощрения. Жетоны могут иметь самый разный вид.

Обучать ребенка заниматься, получая жетоны, можно несколькими способами.

**Способ № 1.** Педагог ставит на планшет с жетонами все жетоны, кроме последнего. Затем дает ребенку какую-либо инструкцию. Как только ребенок выполняет это задание, педагог ставит на планшет последний жетон, показывает ребенку, что все жетоны собраны, и дает ему поощрение. В следующий раз педагог ставит на планшет все жетоны, кроме последних двух. Теперь, чтобы получить поощрение, ребенок должен будет выполнить 2 инструкции. Постепенно количество жетонов, которое будет нужно собрать ребенку, чтобы получить поощрение, нужно увеличивать. В конце концов ребенку будет нужно собрать все жетоны на планшете.

Количество жетонов, которое будет у каждого ребенка, определяется индивидуально, в зависимости от возможностей ребенка.

**Способ № 2.** Педагог кладет перед ребенком планшет для жетонов, дает ребенку все жетоны по очереди и помогает поставить их на планшет. После того, как ребенок поставит все жетоны на место, педагог показывает ему, что все жетоны собраны, озвучивает это и дает ребенку поощрение. Потом педагог дает ребенку очень простые инструкции на выполнение простых быстрых действий, которые ребенок точно может выполнить. И за выполнение каждого действия дает ребенку жетон. Постепенно уровень сложности заданий увеличивается.

Жетоны, как и любое другое поощрение, дети могут получать и за хорошую работу на уроке, и за хорошее взаимодействие с педагогом, и за хорошее поведение.

Поскольку жетон — это способ получить поощрение, собирание жетонов как таковых призом быть не может. Собранный комплект жетонов ребенок обменивает у педагога на поощрение. Когда все жетоны собраны, педагог показывает ребенку, что все жетоны собраны, и выдает поощрение.

Помимо индивидуальных жетонов можно использовать групповые жетоны, например, для всего класса. В таком случае жетоны зарабатывают все дети вместе. После того, как группа детей собирает групповые жетоны, поощрение может получить как каждый ребенок по отдельности (индивидуальный приз), так и все дети вместе (например, мультфильм в конце урока).

Помимо всего вышесказанного, при предоставлении жетонов и поощрений важно помнить о социальном поощрении — похвале.

Приучение ребенка к социальному поощрению — это отдельный, очень важный процесс. Для того, чтобы ребенок понимал, что слова «Здорово!», «Молодец!», «Умница!» обозначают что-то хорошее, важно с самого начала работы предоставлять все поощрения и жетоны с яркой эмоциональной реакцией.

### *Подсказки*

Очень часто обучение в школе выглядит как постоянное тестирование. Ученик получает какую-то информацию, которую он должен запомнить, выучить, понять, потом дается задание, которое проверяет, насколько ученик запомнил, выучил, понял учебный материал по данной теме. Если ребенок выполняет задание без ошибок, то считается, что он усвоил материал, если допускает ошибки — значит, материал не усвоен и требуется дополнительное предоставление информации, больше часов и больше заданий. Такой подход не очень эффективен, особенно для учеников с РАС. Исправить ситуацию можно, введя в работу систему подсказок.

В прикладном анализе поведения используется несколько разновидностей подсказок. Ниже представлены каждая из них.

### Визуальные подсказки

Самая большая группа подсказок — визуальные, то есть те, которые ребенок видит. Некоторые примеры приведены в разделе про визуальную поддержку. Вся визуальная поддержка является вариантами визуальных подсказок.

Помимо тех примеров, которые уже описаны выше, визуальные подсказки для обучения новым навыкам могут выглядеть как:

- карточки с последовательностью действий, которые нужно выполнить ребенку;
- карточки с изображением предмета, который ребенок должен выбрать по инструкции;
- карточки с изображением действий, которые нужно выполнить ребенку;
- карточки с надписью правильного ответа на вопрос и т. д.

### Жестовые подсказки

Подсказки этой разновидности чаще всего используются в случаях, когда ребенок должен выбрать предмет по инструкции или разместить какой-то предмет в конкретном месте.

Примеры применения жестовых подсказок.

Выбор предмета по инструкции. *Педагог кладет перед Антоном карточки с буквами А, О и У, дает инструкцию «Покажи букву О» и сразу же показывает на букву пальцем. После этого Антон безошибочно выполняет задание.*

Сортировка по форме. *Педагог ставит перед Катей на стол три контейнера. В первый кладет треугольник, во второй — круг, в третий — квадрат. Дает Кате в руки квадрат. Затем дает инструкцию: «Положи к квадратам» - и сразу показывает пальцем на нужный контейнер.*

Помимо показывания рукой или пальцем жестовая подсказка может выглядеть как естественный жест. Например:

- вместе с инструкцией «Подойди ко мне» педагог может поманить ребенка рукой;
- вместе с инструкцией «Сядь» или «Встань» педагог может сделать жесты вниз и вверх соответственно;
- педагог, давая инструкцию «Поднимите правую руку», может сделать соответствующей рукой жест, который подскажет детям, где правая рука;
- если ребенок правильно выполняет действие, инструктор может кивнуть головой; в противном случае — покачать головой, чтобы показать ребенку, что сейчас он делает ошибочное действие;



— вместе с инструкцией «Принеси мне...» можно посмотреть на названный предмет.

Жестовые подсказки достаточно естественные, и часто в ходе работы приходится учить детей реагировать на эту разновидность подсказок, в особенности на выражение лица и естественные жесты.

В связи с естественностью жестовых подсказок в их грамотном применении есть некоторая сложность. Часто люди дают такие подсказки неосознанно. Это делает детей зависимыми от подсказок и дает недостоверные результаты.

### Физические подсказки

Во время физической подсказки педагог корректирует своими руками движения тела ребенка. Физическая подсказка может быть полной, когда педагог полностью контролирует движение ребенка, и частичной, когда педагог только направляет движение ученика.

Частичные физические подсказки для движений рук по своей интенсивности делятся на три уровня:

- на уровне кисти;
- на уровне локтя;
- на уровне плеча.

Кроме описанных выше вариантов подсказок, физическая подсказка может выполнять роль организующей помощи. Это происходит в случаях, когда ребенок может выполнить задание самостоятельно, но медлит с началом его выполнения. В этой ситуации учитель или тьютор может легонько похлопать ребенка по плечу или направить его руку в сторону задания.

### Моделирование

Для детей, у которых хорошо развиты навыки имитации, можно использовать моделирование. При моделировании педагог показывает ребенку то действие, которое нужно сделать ребенку. Если дана инструкция «Подними руки», педагог поднимает руки, если инструкция звучит «Напиши букву А», педагог сам пишет букву А.

Моделирование так же, как и физическая подсказка, может быть полным и частичным. Например, вместо того, чтобы полностью поднять руки вверх, педагог может только начать поднимать руки. Если задание для ребенка «Присядь», педагог может начать приседать.

### Вербальные подсказки

Вербальные, или словесные, подсказки — очень распространенный вид подсказок, и ими пользуются все педагоги. Вербальные подсказки так же, как и физические, могут быть полными и частичными. Полная вербальная подсказка, по сути, является моделированием.

*Педагог показывает Денису ложку и спрашивает: «Что это?» Говорит: «Это ложка». И Денис повторяет: «Это ложка».*

Частичные вербальные подсказки не дают ребенку полного варианта ответа, а либо наводят на мысль, либо показывают часть правильного ответа.

*Педагог показывает Даше ложку и спрашивает: «Что это?» Говорит: «Это...» или «Это ло...». И Даша отвечает: «Это ложка».*

Еще частичная вербальная подсказка может быть, например, такой:

*Педагог спрашивает Леву: «Назови фрукт». Ребенок медлит с ответом. Тогда инструктор дает подсказку: «Какие бывают фрукты? Банан, груша...» И тогда ребенок договаривает: «И яблоко!»*

Важно помнить, что, если педагог, когда ребенок дает неверный ответ, говорит: «Подумай», «Нет» и т.д., он также дает ребенку вербальную подсказку. С одной стороны, такой вариант подсказки вполне естественен, с другой стороны, очень важно, чтобы педагог замечал, что он это делает.

### *Правила предоставления подсказок*

При использовании любой разновидности подсказок нужно помнить несколько правил.

Во-первых, предоставлять подсказки до того, как ребенок начал выполнять задание. Подсказка — это инструмент обучения. Использование подсказок должно быть продумано заранее и включено в план урока.

Во-вторых, предоставлять ребенку подсказки таким образом, чтобы их интенсивность и количество можно было постепенно свести к минимуму. Начальный уровень и способы снижения подсказок определяются индивидуально для каждого ребенка.

В прикладном анализе поведения существует понятие «безошибочное обучение». Если педагог/тьютор правильно снижает интенсивность подсказок и своевременно предоставляет ребенку помощь, у ученика не появляется возможность ошибиться в процессе освоения навыка. С одной стороны, это позволит сформировать навык правильно. С другой — сделает ребенка более успешным в учебе.

Если дети действительно замотивированы на сотрудничество и чувствуют себя успешными в учебе, хорошие результаты не заставят себя ждать.

### ***Индивидуальная корректировка объема задания***

Перед началом ознакомления с новой темой необходимо проводить анализ планируемых заданий с точки зрения объема, специфики преподнесения и возможности выполнения.

— Установление границ задания. Во время предъявления задания необходимо сразу обозначить объем выполняемой работы. Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При необходимости использовать таймер.

— Сокращение объема заданий. Очень часто для закрепления того или иного навыка, а также для проведения оценки его сформированности, достаточно небольшого объема задания.

— Предъявление задания маленькими частями — это поможет избежать путаницы в инструкциях, перескакивания с одного задания на другое, а также паники при виде большого объема. Для этого удобно использовать отдельные карточки с заданиями.

### ***Помощь в переходах от одной деятельности к другой***

Некоторые аутичные ученики испытывают трудности с переходами от одной деятельности к другой. Многие люди, страдающие аутизмом, говорят о том, что такие перемены могут быть невероятно трудными для них, вызывают стресс и чувство дезориентации. Можно уменьшить чувство дискомфорта у ребенка при смене деятельности или среды следующим образом:

- напомнить ученику о каком бы то ни было предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него. Для этого можно использовать таймер или карточку;
- использовать для всего класса какую-либо стандартную *«переходную деятельность»* перед сменой занятия – движение, считалку, стихотворение и т.д.

### ***Использование рутин***

У детей с РАС наблюдаются значительные трудности при включении в какую-либо деятельность. Им достаточно трудно начать выполнять задание, но по мере его выполнения, привыкая к заданию, ребята с ним справляются. Помочь ребенку с аутизмом включиться в деятельность помогают рутины. Рутинa — это деятельность, которая выполняется всегда одинаково и всегда в одной и той же последовательности. Рутиной для ребенка с аутизмом может выступать любимый вид деятельности или то, что уже привык выполнять ребенок. Например, если он любит собирать кубики или пазлы, то началом каждого урока может служить эта деятельность, закончив её, ребенок приступает к другим заданиям.

Рутинa может быть индивидуальной, а может быть одинаковой для всех детей класса (Например, гимнастика с массажным мячом на уроках математики и гимнастика с карандашом на уроках письма). Упражнения всегда выполняются в одном и том же порядке и дают возможность детям получить дополнительные сенсорные ощущения.

Начало каждого учебного дня в классе может тоже начинаться с одной и той же рутины. Например, это «Круг приветствия», который дети повторяют в начале каждого учебного дня. В начале обучения, чтобы научить ребенка работать за партой, в процессе адаптации его в классе, все задания могут состоять из рутин и повторяться каждый день и каждый урок.

Рутинa должна быть визуально представлена на индивидуальном расписании активностей урока.

Введение в образовательный процесс рутин позволяет снизить у детей с РАС уровень внутренней тревожности, проявления негативного поведения и повысить уровень самостоятельности.

### ***Побуждение к самостоятельному поиску информации***

Многие дети с расстройством аутистического спектра затрудняются в проявлении инициативы. При обучении в школе, как и в любой социальной интеракции, умение искать определенную информацию является важным навыком. Подобные задания обеспечивают возможность альтернативного получения информации – кроме чтения учебника и прослушивания информации в виде лекции. А также базируются на интересах ребенка, связанных с работой на компьютере:

- необходимо предлагать задания по поиску дополнительной информации по изучаемой теме;
- следует давать возможность составить презентацию вместо письменного ответа, а также для помощи в ответе у доски;
- можно использовать компьютерные программы для развития языковой грамотности.

### ***Обучение переносу знаний***

Недостаточная способность к обобщению знаний детей с расстройством аутистического спектра вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, а также затрудняет перенос знаний в жизненные ситуации:

- для генерализации навыков необходимо все понятия связывать с жизненными ситуациями ребенка;
- использовать на уроке большое количество практических заданий;
- предлагать использовать знания для выполнения практических проектов по теме урока.

### ***Обучение работе в паре, в группе***

Необходимо избегать перегрузок в учебе и общении. Требуется помнить о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра. Следует избегать планирования заданий, которые требуют максимальной вовлеченности в общение. Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то сами задания должны быть в рамках способностей ребенка с расстройством аутистического спектра.

### ***Обучение самостоятельной работе***

Дети с расстройствами аутистического спектра, поступающие в школу, как правило, имеют разный предшествующий опыт. Учителю необходимо «научить» детей работать самостоятельно. Для этого нужно соблюдать определенный алгоритм:

1. Во время объяснения задания давать **визуальную подсказку**: подчеркнуть в учебнике те задания, которые надо будет сделать; отсканировать задание на отдельный лист; написать на доске номер задания и страницу.
2. После инструкции **остановить взгляд** на ребенке с РАС. Очень часто уже на данном этапе можно увидеть, «услышал» ли ребенок инструкцию.
3. Убедиться, что **ребенок правильно понял задание** и готов к его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь после того, как прочитаешь?», «Покажи, какое упражнение ты будешь списывать?» и т.п.
4. **Повторить инструкцию** индивидуально. Подойти к ученику, который не начал выполнение задания, и повторить инструкцию. При этом можно положить руку на плечо или слегка потереть по спине.
5. Если ребенок не начал выполнять задание даже после повторения инструкции, попробовать выполнить с ним **задание у доски**. Чтобы понять, какие сложности у него возникают.
6. При последующем предъявлении подобного задания подключить к работе тьютора.
7. Во время самостоятельного выполнения заданий **не упускать из виду** учеников. Периодически подходить, чтобы посмотреть, на каком этапе выполнения тот или иной ребенок, и вовремя оказать поддержку.

### ***Подбор оптимальных способов и сроков представления результатов***

Предоставление возможности **альтернативного ответа** способствует успешности ученика с РАС. Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи

целесообразно предоставить возможность устного сообщения, вместо выполнения письменной работы ребенку можно предложить ответить у доски или с места, подготовить сообщение.

В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразии произношения, можно предложить выполнить письменную работу, тест, письменное сообщение.

Одной из трудностей, связанной с обучением по массовой программе, является **обучение выполнению тестов**. Выполнение тестов является трудным по самой структуре организации заданий. Большую трудность представляет выбор правильного ответа, так как очень часто ребенку проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какое мнение ошибочно. Наибольшую сложность представляет не сам тест, а **заполнение оценочных бланков**. Следует оказывать помощь на этом этапе.

В ряде случаев *предоставление неограниченного времени* для выполнения работы повышает ее качество. Возможно, иногда целесообразно сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить **возможность выполнения работы дома** или индивидуально в **специально отведенное время**. Так же рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

### ***Качественный подход при оценивании результатов***

Ребенок с РАС имеет индивидуальную программу обучения, которой определяются индивидуальные результаты обучения. Именно индивидуальными достижениями должна определяться результативность.

В первую очередь, хочется повторить, что **похвала** как положительная оценка учителя может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник. Для детей с расстройствами аутистического спектра похвала должна быть более эмоционально окрашена.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать **индивидуальную шкалу оценок**, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. Данная шкала опирается на результаты, заложенные в индивидуальный учебный план. Вариант этой шкалы необходимо обсуждать с родителями (законными представителями) ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо **ежедневное оценивание** работы ребенка для того, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

## **Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС**

### ***Адаптация устной речи***

Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра. Трудность понимания устной и письменной речи, а также буквальность интерпретаций может приводить к искаженному восприятию услышанного и прочитанного. Следует:

- избегать ироничных или идиоматических выражений;
- говорить ровным тоном;

— не говорить слишком быстро.

### ***Обучение выполнению инструкций***

Перед тем, как дать инструкцию, необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени:

— необходимо помнить, что некоторые дети с расстройствами аутистического спектра не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы, они не могут слушать и видеть в одно и то же время, поэтому невозможно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание еще (записывать, подчеркивать и т.д.);

— следует использовать несложные инструкции и объяснения, избегать инструкций типа «прежде чем начать выполнять задание, не забудьте подписать ваши работы, чтобы сдать, когда вы их выполните», такое объяснение может вызывать сильное замешательство у детей с расстройствами аутистического спектра;

— необходимо проверять понимание учащимся услышанных фраз, если ученик не понимает фразу, не использовать перефразирование, а сократить ее до ключевых слов;

— следует избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях, так как учащиеся с расстройством аутистического спектра плохо запоминают последовательность;

— если ребенок умеет читать, следует написать инструкцию на листе.

### ***Работа над обогащением словаря***

Во время предъявления темы проводится отдельная работа по обогащению словаря. Не следует полагать, что дети понимают слова и понятия без обучения им:

— необходимо специальное обучение абстрактным понятиям;

— проводится работа над пониманием синонимов;

— разбор ключевых понятий - дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в том, чтобы ключевые идеи или понятия были четко выражены.

### ***Обучение ответам на вопросы***

Обработка речи у детей с расстройством аутистического спектра может быть намного медленнее, чем у детей с нормальным развитием, поэтому необходимо:

— давать учащемуся достаточно времени для осмысления вопроса;

— стараться не использовать перефразирование – это может вызвать замешательство;

— ребенку требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни;

— задавать вопросы сразу после того, как этот вид деятельности произошел, а не в конце дня;

— предлагать ответить на тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;

— подкреплять вопрос визуальной подсказкой, чтобы напомнить ребенку ответ;

— после предъявления вопроса предложить выбрать ответ;

— научить выделять главное в задании или тексте, чтобы впоследствии найти ответ;

— давать задания для домашней отработки ответов;

— обозначить вопросы, на которые необходимо ответить после прочтения текста, до того, как выполнять задание.

### ***Адаптация текстов***

Для детей с расстройствами аутистического спектра необходимо специально адаптировать тексты:

— упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке, при способности к быстрому чтению ребенок также часто не «схватывает» смысл прочитанного, поэтому упрощение должно быть не только по форме, а по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий, связей;

— рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов;

— для успешного освоения программного материала по устным предметам рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки, при этом часть текстов по истории, природоведению, географии можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов;

— всю дополнительную информацию возможно преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.

## **Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с РАС**

### ***Определение способа подачи программного материала внутри темы урока***

Перед тем, как начать составлять планирование по каждому предмету, необходимо определить нижнюю границу программных требований для каждого конкретного ребенка с расстройством аутистического спектра. Так как при составлении планирования мы опираемся на программу массовой школы, то требуется учитывать основные знания, умения и навыки, предполагаемые базовым уровнем программы по данному предмету. Для этого необходимо определить, какие из заложенных в программе учебных компетенций являются наиболее важными и влияют на усвоение программы в будущем. При этом важно уделить особое внимание формированию *универсальных учебных действий*, поскольку их сформированность поможет преодолевать ту или иную дефицитарность при усвоении программы.

В том случае, когда диагностический период был организован соответствующим образом, учителю не составит труда определение *пропусков в программном материале*. Темы, недостаточно проработанные, необходимо учитывать и включить в планирование для того, чтобы пробелы в формировании знаний, умений и навыков не отражались на дальнейшем усвоении программного материала.

— **Тема.** Определив нижнюю границу программных требований, а также материал, уже пройденный на предыдущих этапах, но требующий дополнительной проработки, легко будет определить основные темы на учебный период.

— **Элементы содержания внутри темы.** Необходимо описать конкретные навыки и понятия внутри темы, которые будут даваться на уроке. Для этого требуется четко определить: с какими понятиями необходимо познакомить ребенка, какие знания и умения вы хотите, чтобы ребенок усвоил. Учитель должен четко представлять,

«чему он хочет научить». Важно помнить, что мы учим только тому, что необходимо для усвоения программы в будущем.

- Виды работы. После того, как вы определили «чему вы будете учить», необходимо понять, «как вы будете этому учить». Для этого под каждый элемент содержания темы должен быть подобран способ преподнесения материала.
- Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся. Вся программа обучения в классе должна строиться с учетом индивидуальных особенностей, определенных в индивидуальной программе обучения, поэтому необходимо определить ожидаемый индивидуальный уровень сформированности выбранных навыков. Важно описать условия, при которых данный навык считается сформированным (например: решает задачи на нахождение части от целого с использованием калькулятора). Наибольший упор должен быть сделан на требования к сформированности универсальных учебных действий. Важно определить, «что должен уметь конкретный ребенок» и «при каких условиях он должен это умение проявить».
- Учет сильных и слабых сторон. При выборе дидактических материалов необходимо учитывать сильные и слабые стороны ученика. Это может быть великолепная механическая память, сформированное зрительное восприятие, высокая скорость вычислений и т.д.
- Связь материалов с интересами ребенка. Необходимо по возможности связывать задания с интересами учащегося. Многие дети с расстройством аутистического спектра имеют сверхценный интерес к тому или иному объекту (поезда, географические карты, символы и т.д.). Самый лучший способ использовать это умение –направить его на выполнение учебных заданий.

### ***Использование специальных дидактических материалов***

На данный момент существует большое количество *специальных учебных пособий*, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование *специализированных учебников*. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса и давать задания на дом.

### **Письмо**

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника - некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Зачастую почерк у таких детей неаккуратный и неразборчивый. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления.

- Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.
- Массажный мячик. Мячик вкладывается в руку ребенка и помогает удерживать позу руки при письме.
- Удерживающая резинка. С помощью этого нехитрого приспособления можно помочь удерживать позу руки при письме.



- Тренажер для письма. Эффект тренажера основан на дополнительном включении в процессе письма дополнительно к зрительному анализатору кинестетического и слухового анализаторов. При письме буквы воспринимаются в виде считываемых с рельефной дорожки сенсорных и звуковых ощущений.
- Ограничители строки. Такие приспособления можно сделать самим, используя плотную пленку или оргалит.
- Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линейек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.
- Образец написания букв. Очень часто дети затрудняются в перекодировке текста из печатного в письменный. Для облегчения запоминания образа прописных букв рекомендуется прикрепить на парту табличку-образец.
- Специальные прописи для левшей. На данный момент в продаже имеются прописи для детей с левосторонним латеральным предпочтением
- Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с обрабатываемым речевым материалом.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи (1-3ч).
- Лебедева П.Д. «Волшебные точки. Учимся писать буквы».
- Компьютерная клавиатура. В ряде случаев, при значительных двигательных ограничениях, рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере.

### **Русский язык**

В ряде случаев для овладения индивидуальной программой по изучению русского языка могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений I-II, VII, VIII вида. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.

— Русский язык. 2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 1-2 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка.

— Русский язык. 3-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Аксенова А.В., Якубовская Э.В., Голунчикова Н.Г. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении во 2 - 4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории. Возможно применение в 2-4 классах начальной школы.

— Русский язык. 1-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы II вида. Зикеев А.Г.

— Пособие создано специально для детей с трудностями усвоения языка. Содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной темы. Возможно применение в 1-4 классах начальной школы.

— Тетради для выполнения письменных работ. При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

— Пособия по обучению навыкам написания изложений и сочинений. Данные пособия помогают ученику с расстройством аутистического спектра: с помощью схем легче освоить такие сложные виды работ по русскому языку, как «написание изложений» и «написание сочинений».

#### *Дополнительные пособия*

Используются для проработки и закрепления той или иной темы.

- «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов». Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие, разработанное для классов КРО и школ VII. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 2 - 3 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество заданий, способствующих усвоению данных грамматических категорий и выработке согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

#### **Математика**

Среди детей с расстройством аутистического спектра встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако наравне с ними есть и такие ученики, у кого отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом начальном уровне. При этом практически все дети сталкиваются с трудностями понимания грамматических конструкций при решении арифметических задач.

- Визуальный ряд чисел или линейка. Данный вид пособия целесообразно прикрепить в верхней части доски или на парту ученика.
- Специализированная линейка Абака. Такая линейка традиционно применяется для обучения счету и выполнения арифметических действий при обучении школьников по программе специальных(коррекционных) школ VIII вида. Однако данная линейка требует проведения дополнительного обучения по ее использованию.
- Нумикон. Это программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор «Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает. В процессе осуществления детьми различных действий с шаблонами у них формируется собственное представление о числах и величинах. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны детей – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая, и способность распознавать паттерны

(шаблоны), то есть запоминать, а затем узнавать □ стандартизованные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.

- Игровые пособия по закреплению состава числа. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий.
- Игровые пособия по обучению навыкам сравнения чисел с помощью знаков. Для успешного сравнения чисел с помощью знаков необходима сформированность пространственных представлений, представление о количестве и т.д. Данные пособия помогают на практике понять схему выполнения данных заданий.
- Игровые пособия по обучению навыкам выполнения арифметических действий. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий. Такие пособия могут применяться в виде игры со всем классом или предлагаться в виде домашнего задания индивидуально для ребенка с расстройством аутистического спектра.
- Краткие записи и схемы. При анализе математических задач очень важно научить детей составлять краткие записи и схемы их решения. Для проработки сложных математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить детей работать по заданному алгоритму и опираться на схему. Важно научить ребенка самостоятельному использованию таких визуальных пособий. Существует ряд специальных пособий по обучению детей решать задачи.
- Очень важно научить ребенка выделять опорные слова, с помощью которых проще решить задачу.
- Таблица умножения. При решении арифметических задач необходимо научить ребенка самостоятельно использовать таблицу умножения. Самое простое – научить использовать таблицу на обратной стороне тетради.
- Выполнение вычислений в столбик. Очень часто для успешного решения примеров требуется сразу, при переходе к вычислению двузначных чисел, обучать выполнять действия в столбик. В начале обучения важно научить ребенка правильно располагать в пространстве десятки и единицы. Для этого можно использовать специальные таблицы и пособия.
- Калькулятор. Допустимо использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.
- Специализированные учебники. В ряде случаев для овладения индивидуальной программой по изучению математики могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений I-II, VII, VIII вида. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.
- Математика. Подготовительный класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Алышева Т.В., Эк В.В. Можно применять при подготовке к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе
- Математика. Подготовительный класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Хилько А.А. Пособие состоит из 3 частей. Можно применять при подготовке к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе.

- Математика. Подготовительный класс по программе специальной (коррекционной) работы I вида. Сухова В.Б. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Можно применять при подготовке к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе.
- Математика. 1-2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Алышева Т.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Система учебных заданий, представленная в учебнике, направлена не только на формирование у учащихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития. Возможно применение в 1-2 классах начальной школы.
- Математика. 1-2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Хилько А.А. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Пособие рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий, направленных на формирование первоначальных математических понятий, состава числа и решения элементарных задач. Возможно применение в 1-2 классах начальной школы.
- Математика. 3 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Эк В.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Возможно применение в 2-3 классах начальной школы. Пособие рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий, направленных на отработку и закрепление счетных навыков в пределах 100, представлений и мерах времени, работу с именованными числами и решение задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся.
- Математика. 4 класс, по программе специальной (коррекционной) работу VIII вида. Перова М.Н. Пособие рекомендуется использовать как источник дополнительных заданий, направленных на отработку и закрепление навыков счета в пределах 1000 (4 арифметических действия), работы с именованными числами и решение задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся. Возможно применение в 3-4 классах начальной школы.
- Математика и конструирование. Учебное пособие для 1 класса, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Белошистая А.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Пособие создано специально для детей с трудностями усвоения математических знаний. Возможно применение в 1-2 классах начальной школы.

#### *Дополнительные пособия*

Данные пособия разрабатывались специально для детей с различными трудностями усвоения математических навыков. Такие пособия рекомендуются для организации работы дома, закрепления навыков и отработки пропущенного материала.

- «Школа умножения». Методика развития и коррекции внимания у детей 7-9 лет. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Методическое пособие может применяться при работе с учащимися 2 - 4 классов. Пособие включает описание комплекта учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними, на материале таблицы умножения.
- «Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику». Т.В. Ахутина, Н.Г. Манелис, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева. Методическое пособие может применяться при подготовке к школе. Пособие направлено на подготовку учащихся к восприятию математических знаний и профилактику возможных

трудностей при усвоении азов математики. Задания объединены увлекательным сюжетом.

### Чтение

Адаптация текстов для чтения, упрощение предложений помогут детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить.

Для успешного освоения программного материала по устным предметам рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки.

Предоставление краткого содержания параграфа поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал.

#### *Специализированные учебники*

- Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Учитывая сложность применяемого аналитико-синтетического метода для усвоения звуковой и графической системы языка умственно отсталыми детьми, параллельно вводится слоговой метод обучения грамоте, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память школьников. Применяется при работе с учащимися, при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения чтению в 1 классе. В букваре употребляется высокочастотный словарь, маленькие тексты, доступные для понимания и пересказа учащимися со специфическими особенностями развития речи.
- Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник насыщен картинным материалом, таблицами звуков, схемами слов и предложений. Система заданий Букваря обеспечивает поэтапность формирования навыков чтения, звуко-буквенного анализа, лексико-грамматического строя речи. Содержание учебника способствует развитию разговорной речи, мышления и наблюдательности школьников. Учебно-методический комплект дополняется альбомом для добукварных занятий, прописями и методическими рекомендациями для учителя. Возможно применение для подготовки к школе, а также на начальном этапе в 1 классе начальной школы.
- Чтение 2-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объёма читаемых текстов позволяют последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения. Учебники организованы на основе принципа сезонно-тематического распределения материала. Возможно применение в 1-4 классах начальной школы.
- Чтение 3-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Возможно применение во 2-4 классах начальной школы.
- Чтение 2-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Воронкова В.В. Возможно применение в 1-4 классах начальной школы. Материал учебника удобен для восприятия, доступен для понимания и пересказа.

Оформление учебника адекватно, с точки зрения насыщенности зрительного материала; иллюстрации способствуют вызову эмоционального отклика у учащихся с расстройствами аутистического спектра.

- Дополнительное чтение. В целях автоматизации навыка чтения и работы над пониманием рекомендуется предлагать для домашней работы тексты, специально подготовленные для детей с трудностями обучения чтению.
- «Чтение». Кондранина Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. 1 класс. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 1 - 2 классах на уроках чтения. В пособии используются разнообразные технологии обучения беглому, интонированному чтению, анализу и пониманию прочитанного. Пособие формирует навыки пересказа. Содержит множество занимательных заданий, связанных по смыслу с темой каждого урока.
- «Читаю сам». Книга для чтения детей с нарушением слуха. В 3 книгах. Корсунская Б.Д. "Читаю сам" - три сборника коротких иллюстрированных рассказов. Все тексты представляют маленькие завершенные сюжеты, с одной стороны, близкие жизненному опыту ребенка, а с другой - открывающие ему многообразие мира, законы взаимоотношений между людьми, формирующие в ребенке полноценную нравственную личность. Применяется при работе с учащимися с РАС, при обучении в 1-3 классах на уроках чтения для детей, имеющих специфические трудности понимания текста и пересказа.
- «Я читаю». Рабочая тетрадь по чтению, в 3 частях. Виноградова Л.А. Пособие опубликовано в научно-популярном журнале «Аутизм и нарушения в развитии». Рабочая тетрадь создавалась и апробировалась при работе со школьниками с расстройством аутистического спектра. В пособии представлены адаптированные тексты, а также вопросы и задания на понимание прочитанного.
- Пособия для чтения: «Тексты с хвостами», «Тексты с дырками», «Тексты с прятками» и т.д. от издательства «Карапуз». В книгах собраны простые тексты, вопросы и задания, а также иллюстрации, которые могут служить опорой для пересказа.

### **Развитие речи и ознакомление с окружающим миром**

Говоря о речевой характеристике детей с аутизмом, в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные для аутизма особенности, которые могут влиять на усвоение программного материала. Характерной для всех вариантов речевого развития при аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часто склонность к словотворчеству, возможно увлечение отдельными речевыми формами, трудности понимания и употребления грамматических категорий, недостаточность понимания и осмысления речи и т.д. Работа по развитию речи детей с аутизмом должна быть индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка.

#### *Пособия по развитию речи*

Данные методические пособия могут использоваться на занятиях логопеда, а также для дополнительной проработки материала дома.

- «Развитие речи» Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузмичева. Материал учебника

направлен на развитие устной и письменной речи, формирование элементов учебной деятельности, навыков сотрудничества со сверстниками. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения в 1 классе.

— «Развитие речи». Учебник для 2-3 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Практическая деятельность, разнообразие заданий и форм организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра во 2-3 классах.

— «Устная речь». Учебник для 1-3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Комарова С.В. Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Учебник содержит задания, речевой и картинный материал для организации деятельности детей.

— Тематические развороты сопровождаются методическими рекомендациями для учителя, воспитателя и родителя к использованию материала на уроке или внеклассном занятии. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 1-3 классах.

— «Читай, размышляя, пиши». Пособие по развитию речи учащихся 3-6 классов специальных (коррекционных) школ I и II вида. В пособии решаются пропедевтические и контрольные задачи первоначального знакомства с наиболее употребительными союзами, понимания и реализации в собственной речи союзных конструкций. Занятия по развитию речи имеют практическую направленность. Комплект тетрадей предназначен для работы по развитию речи при обучении школьников с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, трудностями в обучении языку. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 3-4 классах.

— «Развитие речи». Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида. Чиркина Г.В. Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации учащихся. Может применяться при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 1 классе.

— «Развитие речи». Худенко Е.Д. Учебник для 1 – 2 классов для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Материал учебника направлен на обогащение словарного запаса, усвоение основных лексических категорий. Данное пособие способствует расширению кругозора, воспитывает интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе, а также в 1-2 классах.

— Пособия по ознакомлению с окружающим миром. Данные методические пособия могут использоваться на занятиях по курсу «Окружающий мир», «Природоведение».

— «Ознакомление с окружающим миром». Учебник. Подготовительный – 2 класс. Для коррекционных образовательных учреждений I и II вида. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Учебник предусматривает знакомство школьников с окружающим миром в условиях их наглядно-практической и предметно-практической деятельности, в процессе развития речевого общения, формирования общеучебных умений. Включает предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста

тематике, содержит базовый и дополнительный речевой материал, а также систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе, а также в 1-2 классах.

— «Живой мир». Учебник для 1 – 3 классов для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Материал учебника направлен на усвоение систематических знаний о природе, способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра, при подготовке их к школе, а также в 1-3 классах.

— «Знакомство с окружающим миром». Худенко Е.Д. Учебник. 4 класс. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Материал учебника направлен на развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром. Данное пособие способствует расширению кругозора, воспитывает интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 3-4 классах.

### **Технологии обучения детей с РАС**

Одной из эффективных технологий развития познавательной активности у детей с РАС является **дидактическая игра**, так как игровые моменты улучшают эмоциональный фон учебно-воспитательного процесса, что помогает повысить эффективность усвоения знаний. Игры необходимо вводить постепенно и в определённой последовательности. Включение игр и игровых моментов в урок делают процесс обучения интересным, создают у детей рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в обучении. Создание игровой атмосферы на уроках развивает познавательный интерес и активность обучающихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. В процессе игры создаются условия для освоения социальных ролей и той среды, в которой проходит обучение ребёнка.

При подборе игры или задания для занятий необходимо учитывать склонности каждого ребёнка, стараться по возможности связывать задания с интересами обучающегося — это один из главных принципов при работе с детьми с РАС.

Для развития познавательной активности детей с РАС применяется технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от психофизических способностей. Это технология **разноуровневого обучения**, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающей их мышление, самостоятельность. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели минимальным уровнем знаний и умений и имели возможности для дальнейшего развития.

Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения также способствует развитию познавательной активности детей с РАС. Успешность обучения детей с РАС, развитие их познавательных способностей во многом определяется состоянием их здоровья на сегодняшний день. Необходимо использовать разнообразные приёмы здоровьесбережения, которые помогают предотвратить у детей состояние переутомления, гиподинамии, развивают основные двигательные умения и поддерживают работоспособность в течение всего занятия.



Внедрение **ИКТ** при обучении детей с РАС, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, помогает обеспечить совершенствование и активизацию учебного процесса, способствует развитию у детей сенсорного восприятия, стимулирует развитие внимания, познавательной активности, помогает повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс является использование мультимедийных презентаций, позволяющих сделать уроки наглядными, динамичными, эффективными, с точки зрения обучения и развития детей с РАС.

Также при организации образовательного процесса детей с РАС используется **технология опорных сигналов**. В работе с детьми с РАС для визуальной поддержки широко применяются карточки, **метод пиктограмм**. Пиктограммы — небольшие карточки со схематичными изображениями различных видов деятельности. Данный метод эффективно применять, когда ребенок плохо понимает обращенную речь, инструкции учителя, у него нарушено внимание. Пиктограммы помогают обучающимся с РАС получить ощущение более стабильной, без неожиданностей ситуации, задают алгоритм деятельности на определенный временной период. Эти внешние опоры особенно важны для обучающихся с нарушениями аффективно-эмоциональной сферы.

**Технология поведенческой терапии** (АВА-терапия) применяется в целях модификации поведения посредством манипуляции внешним воздействием/средой. Она определяет совокупность процедур, направляющих ребёнка в сторону такого поведения, при котором он получает возможность лучше адаптироваться к внешним обстоятельствам.

При данной методике все сложные навыки для детей с РАС, такие как контактность, речь, игра, разбиваются на отдельные небольшие блоки-действия. Каждый из них затем разучивается с ребёнком отдельно. В итоге блоки соединяют в единую цепь, которая образует одно сложное действие. Во время процесса разучивания действий ребёнку даётся задание. Если самостоятельно обучающийся справиться не может, обучающий дает ему подсказку. Правильные ответы вознаграждаются, неправильные — игнорируются. Такая техника уместна при обучении тяжелых аутичных и умственно отсталых обучающихся многозвенным бытовым действиям. Для более интеллектуально сохранных обучающихся предпочтительнее путь освоения новых действий через разучивание.

Применение специальных методов и технологий в процессе обучения детей с РАС позволяет улучшить психологическое состояние, познавательные и игровые способности обучающихся, развивать интеллект, предоставляя возможности для усвоения доступного объема учебного материала, для более успешной социализации.

**СПЕЦИФИКА ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС**  
**В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО КЛАССА**

По материалам статьи Инденбаум Е.Л. «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: проблемные аспекты» // Научно-методический журнал «Дефектология», № 4, 2019 г.

Важность проблемы продуктивного взаимодействия с родителями чрезвычайно велика, причем, к ней стали обращаться все чаще. Но здесь нередко видится перекося – то в сторону заискивания перед родителями (родитель всегда прав), то в сторону подавляемой агрессии и скрываемой конфронтации. Особенно остро проблема встает в случае образования детей с наиболее сложными нарушениями (РАС, ТМНР).

Среди родителей, по мнению автора, можно выделить две условных категории: родителей, ориентированных на содержание, т.е. на то продвижение в развитии, которое и является целью сопровождения, и родителей, ориентированных на результат. При этом в качестве результата часто рассматривается как нахождение в общеобразовательном классе, так и документ об образовании.

Исследование И.А. Коробейникова (Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002, 192 с.) показало, что школа не сможет полноценно организовать процесс инклюзии при избытке негативных факторов социализации в родительской семье.

Когда родители не принимают на себя ответственность за образование ребенка, их готовность к сотрудничеству со школой недостаточна и должна являться объектом направленного формирования.

Автор отмечает, что именно родители «тяжелых» детей часто могут приносить большую пользу, поскольку они овладевают техниками альтернативной коммуникации, умеют преодолевать нежелательное поведение, видеть в ребенке личность.

По мнению автора, родители начинают сотрудничать со школой, когда видят реальную пользу для своих детей, проявляющуюся в разных аспектах, а решения принимаются только при совместном обсуждении их с родителями.

Также педагог должен учитывать сензитивность родителей, болезненно переживающих даже в ситуациях, когда кого-то из детей публично хвалят. Кредо такого педагога: «Сначала ты – потом тебе», поэтому первые полгода требования к родителям практически не предъявляются, все усилия направлены на создание в классе доброжелательной и эмоционально теплой атмосферы. При таком подходе все родители с течением времени обнаруживают желание помогать, участвовать в жизни класса.

Что касается ресурсного класса, то родитель по официальному письменному договору берет на себя обязательства выполнять оговоренную на ПМПк (ППк) часть АОП (ИОП). Блок задач может варьироваться в зависимости от желания родителя, но итоговые границы ответственности за выполнение какой-либо части АОП закрепляются в начале учебного года под росписи всех, участвующих в реализации программы.

Тем же договором родитель обязуется выполнять программу поведенческого вмешательства и рекомендации специалистов по прикладному анализу поведения.

Ежедневная взаимосвязь с родителями производится с использованием листа коммуникации, который заполняется учителем РК и коррекционными специалистами, а вторая его часть (оборотная) – родителями за прошедший дома день и сдается учителю РК на утро следующего дня.

Также по желанию родители могут содействовать в поиске персонала (тьюторов, учителя РК, коррекционных специалистов и т.д.), в привлечении благотворительных средств на развитие инклюзивной среды, в организации обучающих мероприятий для сотрудников ОУ, в налаживании сетевого сотрудничества и др.

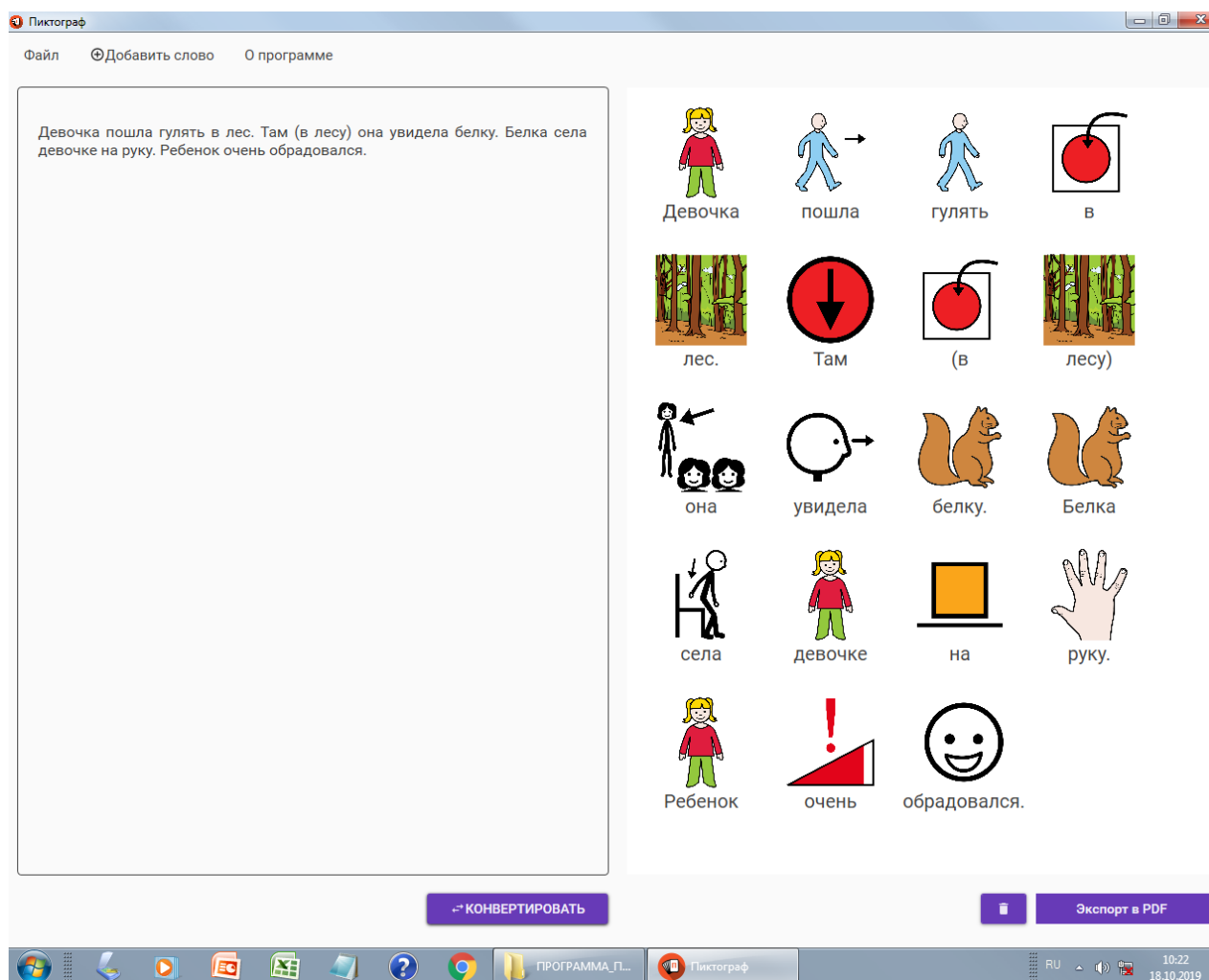
Больше интересной информации по данному вопросу можно найти в статье Зыковой Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 35–38. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56322.htm>. Также интересными будут материалы книги Д.Митчелл «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования», с которыми можно ознакомиться здесь:

1) [https://docviewer.yandex.ru/view/89976335/?\\*=LjSf%2FI%2F%2FyskaNglqGL6G2j1WFm97InVybCI6Imh0dHA6Ly9vbWJ1ZHNtYW4ua2FyZWxpYS5ydS9kZXZlbC9maWxlcY9vbWlyNTEyMDkxMjEyMjQuZG9jIiwidGl0bGUiOiJvbWlyNTEyMDkxMjEyMjQuZG9jIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6Ilg5OTc2MzM1IiwidHMiOiJlE1NzY3NTEwMTM5NjEsInI1Ijo1NDUzNTE0NDkwMTUwNjkyOTgyOSIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1JnRtPTE1NzY3NTEwOBYmdGxkPXJ1Jm5hbWU9b21iMjUxMjA5MTIxMjI0LmRvYyZ0ZXh0PSVEMCVVCQyVEMCVCOCVEMSU4MiVEMSU4NyVEMCVCNVEMCVVCQyVEMCVVCQisIRDAIQjQIRDEIOEQIRDAIQjIIRDAIQjgIRDAIQjQrJUQwJUI4JUQwJUJEJUQwJUJBJUQwJUJCJUQxJThFJUQwJUI3JUQwJUI4JUQxJThGJnVybD1odHRwJTNBLY9vbWJ1ZHNtYW4ua2FyZWxpYS5ydS9kZXZlbC9maWxlcY9vbWlyNTEyMDkxMjEyMjQuZG9jIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6Ilg5OTc2MzM1IiwidHMiOiJlWduPWU0MGI0MGE3MjM5YTE3MzAyM2M5MjZjMGJhMDFiYjJjJmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru](https://docviewer.yandex.ru/view/89976335/?*=LjSf%2FI%2F%2FyskaNglqGL6G2j1WFm97InVybCI6Imh0dHA6Ly9vbWJ1ZHNtYW4ua2FyZWxpYS5ydS9kZXZlbC9maWxlcY9vbWlyNTEyMDkxMjEyMjQuZG9jIiwidGl0bGUiOiJvbWlyNTEyMDkxMjEyMjQuZG9jIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6Ilg5OTc2MzM1IiwidHMiOiJlE1NzY3NTEwMTM5NjEsInI1Ijo1NDUzNTE0NDkwMTUwNjkyOTgyOSIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1JnRtPTE1NzY3NTEwOBYmdGxkPXJ1Jm5hbWU9b21iMjUxMjA5MTIxMjI0LmRvYyZ0ZXh0PSVEMCVVCQyVEMCVCOCVEMSU4MiVEMSU4NyVEMCVCNVEMCVVCQyVEMCVVCQisIRDAIQjQIRDEIOEQIRDAIQjIIRDAIQjgIRDAIQjQrJUQwJUI4JUQwJUJEJUQwJUJBJUQwJUJCJUQxJThFJUQwJUI3JUQwJUI4JUQxJThGJnVybD1odHRwJTNBLY9vbWJ1ZHNtYW4ua2FyZWxpYS5ydS9kZXZlbC9maWxlcY9vbWlyNTEyMDkxMjEyMjQuZG9jIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6Ilg5OTc2MzM1IiwidHMiOiJlWduPWU0MGI0MGE3MjM5YTE3MzAyM2M5MjZjMGJhMDFiYjJjJmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru)

2)[https://docviewer.yandex.ru/view/89976335/?page=1&\\*=F7TndL6S4Qpw3becMp6lOR10XoZ7InVybCl6lqh0dHA6Ly9jZW50ZXlhcHJvZjM4LnJ1L3NpdGVzL2RlZmF1bHQvZmlsZXMvb25lX2NsaWNrL21pdGNoZWxhdGVobm9sb2dpaS5wZGYiLCJ0aXRzZSI6Im1pdGNoZWxhdGVobm9sb2dpaS5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWkljoiODk5NzYzMzUiLCJ0cyI6MTU3Njc1MTE5NDM3NywieXUiOiI0NTM1MTQ0OTAxNTA2OTI5ODI5Iiwic2VycFBhcmFtcyl6Imxhbmc9cnUmdG09MTU3Njc1MTA4NiZ0bGQ9cnUmbmFtZT1taXRjaGVsX3RlaG5vbG9naWkucGRmJnRleHQ9JUQwJUJDJUQwJUI4JUQxJTgyJUQxJTg3JUQwJUI1JUQwJUJCJUQwJUJC KyVEMCV CNCV EMSU4RCVEMCV CMiVEMCV COCVEMCV CN CsIRDAIQjglRDAIQkQIRDAIQkEIRDAIQkIIRDEIOEUIRDAIQjcIRD AIQjglRDEIOEYmdXJsPWh0dHAIM0EvL2NIbnRlci1wcm9mMzgu cnUvc2l0ZXMvZGVmYXVsdC9maWxlcY9vbWVfY2xpY2svbWI0Y 2hlfF90ZW hub2xvZ2lpLnBkZiZscj0yJm1pbWU9cGRmJmwxMG4 9cnUmc2lnbj00YmVjMWYxNjhiZTZIM2l0NTkwZjQ5NTI2ZThhYjlk MyZrZXlubz0wln0%3D&lang=ru](https://docviewer.yandex.ru/view/89976335/?page=1&*=F7TndL6S4Qpw3becMp6lOR10XoZ7InVybCl6lqh0dHA6Ly9jZW50ZXlhcHJvZjM4LnJ1L3NpdGVzL2RlZmF1bHQvZmlsZXMvb25lX2NsaWNrL21pdGNoZWxhdGVobm9sb2dpaS5wZGYiLCJ0aXRzZSI6Im1pdGNoZWxhdGVobm9sb2dpaS5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWkljoiODk5NzYzMzUiLCJ0cyI6MTU3Njc1MTE5NDM3NywieXUiOiI0NTM1MTQ0OTAxNTA2OTI5ODI5Iiwic2VycFBhcmFtcyl6Imxhbmc9cnUmdG09MTU3Njc1MTA4NiZ0bGQ9cnUmbmFtZT1taXRjaGVsX3RlaG5vbG9naWkucGRmJnRleHQ9JUQwJUJDJUQwJUI4JUQxJTgyJUQxJTg3JUQwJUI1JUQwJUJCJUQwJUJC KyVEMCV CNCV EMSU4RCVEMCV CMiVEMCV COCVEMCV CN CsIRDAIQjglRDAIQkQIRDAIQkEIRDAIQkIIRDEIOEUIRDAIQjcIRD AIQjglRDEIOEYmdXJsPWh0dHAIM0EvL2NIbnRlci1wcm9mMzgu cnUvc2l0ZXMvZGVmYXVsdC9maWxlcY9vbWVfY2xpY2svbWI0Y 2hlfF90ZW hub2xvZ2lpLnBkZiZscj0yJm1pbWU9cGRmJmwxMG4 9cnUmc2lnbj00YmVjMWYxNjhiZTZIM2l0NTkwZjQ5NTI2ZThhYjlk MyZrZXlubz0wln0%3D&lang=ru)

## ПРИМЕРЫ УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩИХ ПОСОБИЙ

**Компьютерная учебно-развивающая программа для формирования языковых навыков альтернативной и дополнительной коммуникации «Пиктограф» (фрагменты визуализации)**  
(авторы Абикова А.К., Уанс Н. и др.)



**Программа предназначена** для перевода печатных русскоязычных текстов на пиктографический язык. Идеально подходит для формирования, развития или восстановления языковых и коммуникативных навыков у людей с аутизмом, ТНР, ТМНР, НОДА, деменцией, при постинсультных состояниях.

**Программа помогает** развивать альтернативные способы общения, стимулирует развитие речи через использование дополнительных средств коммуникации. В программе можно создавать коммуникативные таблицы (таблицы выбора, тематические таблицы, таблицы участия), коммуникативные книги, схемы, задания, расписания и др.

«Пиктограф» - это проверенное средство для учителей, специалистов и родителей по созданию адаптированных под программу обучения детей (и/или взрослых) с особыми образовательными потребностями материалов.

Учителя могут использовать «Пиктограф» для улучшения качества образования и коммуникации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Программа позволяет:**

1. Переводить печатные тексты на язык альтернативной и дополнительной коммуникации целиком в одно касание.
2. Переводить истории или стихотворения, путем автоматического добавления символов по мере печатания.
3. Создавать широкий диапазон материалов (коммуникативные таблицы, коммуникативные книги, схемы, задания, визуальные расписания и др.).
4. Добавлять собственные символы.
5. Экспортировать карты.
6. Сократить время на адаптацию обучающего курса под особенности учащихся.

**С помощью программы «Пиктограф» можно создавать:**

- визуальные схемы и социально значимые истории для детей с РАС;
- материалы, усиливающие обычные образовательные, поведенческие и функциональные навыки;
- книги и символные задания для начинающих и не умеющих читать обучающихся;
- коммуникационные таблицы и средства для невербального общения обучающихся;
- рабочие листы для русскоговорящих обучающихся;
- песни и картинки с историями для дошкольников;
- средства, сокращающие время на обучение.

Методический аппарат программы позволяет организовывать полноценную работу как индивидуально, так и в парах при решении задач формирования умений, их закрепления и проверки, а также применять программу во фронтальной работе для формирования, закрепления и систематизации знаний.

# Учебно-развивающее пособие для организации образовательной деятельности по направлению изучения собственного Я (выдержки)

А.В.Михайлова

## «Это я»

Михайлова А. В.

«Это я»

(Изучаем части тела человека).



Теоретическую часть хочу начать со слов знакомых всем, казалось бы, таких понятных слов. Именно поэтому предлагаем еще раз присмотреться к давно привычным словам для того, чтобы открыть новую грань в этом привычном. Как увидеть совершенно другое, поразительное, необыкновенное лицо, в сотый раз взглянув в лицо знакомого человека.

1. *Познай самого себя и через это познаешь мир. (Николай Александрович Бердяев. Русский философ).*

2. *Важно не то, кем тебя считают, а кто ты на самом деле. (Публий Сур. Римский поэт).*

3. *Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей. (Чернышевский Николай Гаврилович. Русский философ).*

4. *Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь. (Гёте Иоганн Вольфганг. Немецкий мыслитель, писатель, философ).*

Именно эти непростые и одновременно привычные для слуха слова начнут нашу встречу, пусть они станут лейтмотивом нашей встречи. Остановимся на каждой из вышеприведенных цитат и задумаемся о том, как данные высказывания связаны с незамысловатой темой «Изучаем части тела человека».

Первый афоризм, как и все последующие, естественно, можно воспринимать неоднозначно и многогранно, в чем-то риторически... Но в рамках заданной темы «Тело человека» остановимся на прагматическом его понимании, совершенно приземленном: изучай себя, чтобы понять других, и смело начиная с самого простого – со своего тела. До риторики и философии ребенку, будущему взрослому нужно дорости. Поэтому детям, только начинающим знакомство с миром, хорошей основой для роста станет знакомство с собой: со своим физическим телом. Второе высказывание опять же можно отнести ко всем категориям (независимо от уровня здоровья и развития) детей. Часто взрослые в силу различных причин допускают возможным не замечать в ребенке личность. Это отражается и на дальнейшем развитии маленького человека. К сожалению, такое отношение часто усугубляет уже имеющиеся нарушения или психологические комплексы (кстати, не только ребенка). Задачей мудрого взрослого, взрослого-наставника является бережное и заботливое сопровождение ребенка, смыслом которого может стать объяснение и научение маленького человека независимо от внешнего окружения знать свою ценность. Следуя за взрослым по этому пути, ребенок постепенно наполняется чувством собственной значимости: да, вы взрослые, большие и сильные люди. И я тоже человек. Такой же человек. У меня как и у вас есть руки, ноги, голова. И я знаю, что могу сам много чего делать, т.к. знаю зачем мне мое тело. Обращаясь к третьему высказыванию, вспоминаются школьные уроки, или занятия в детском саду, где детям показывают некий пример для подражания, не всегда поясняя зачем, почему это нужно делать. Не всегда взрослый рассказывает о значимости данного дела или предлагает соотнести увиденное или услышанное с другими людьми или животным миром, тем самым закладывая логику в поделанное. И это большое упущение, т.к. для постижения и изучения мира людей, мало просто узнать какой-то факт, или получить оторванное от реальности знание. И, наконец, четвертая цитата призывает каждого производить какие-то действия, исполнять свой долг для познания себя. В рамках заданной темы вспомним о том долге, который предназначен нам самой природой. Что нам, нашему физическому телу должно делать? Ноге-ходить, руке-брать, шее-поворачиваться, глазам-смотреть и т.д.... Через активные действия, эксперимент и собственную инициативу ребенок учится, познает себя и узнает о себе. В завершение вышеперечисленных высказываний, вспомним еще одно: «Познай самого себя — прекрасный и полезный совет, жаль только, что древние не догадались указать способ, как пользоваться этим советом». (Антон Павлович Чехов. Русский писатель). Множество исследователей, ученых, новаторов, первооткрывателей в области педагогики, физиологии, психологии и психиатрии продолжают искать, экспериментировать и строить догадки о том, КАК познать. Вспомним притчу о

слоне, она как нельзя лучше иллюстрирует концепцию «Многогранности», заложенную в данную методическую разработку.

«Давно это было. Привели как-то в один город слона. Многие захотели увидеть его. Среди них были и известные на всю округу слепые мудрецы. Но как увидеть слона, если ты слеп?»

- Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощущаем его.

- Хорошая идея, — согласились другие. — Так мы сможем узнать, какой он этот слон.

Итак, шесть мудрецов пошли "смотреть" слона.

Первый нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед и назад.

- Это веер! Слон похож на веер! — воскликнул он.

Второй мудрец стоял возле ноги слона и трогал ее. Она была круглой и могучей.

- М-м-м... это что-то круглое и толстое... Слон похож на дерево! — воскликнул он.

- Вы оба не правы. — сказал третий. — Да, он круглый, но не толстый и к тому же очень гибкий! Он похож на веревку! Этот мудрец нащупал хвост слона.

- Ну, нет! Слон похож на копыте! Да - круглый, да - тонкий, но не гибкий! — воскликнул четвертый, который ощупывал бивни слона.

- Нет, нет, — закричал пятый, — слон, как высокая стена. Большая, широкая и шершавая. — говорил тот, ощупывая бок слона.

Шестой мудрец в руках держал хобот слона.

- Все вы не правы, — сказал он, — слон похож на змею.

- Нет, на веревку!

- Нет, змею!

- Стену!

- Вы ошибаетесь!

- Я прав!

Шестеро слепых мудрецов безудержно кричали друг на друга. Их спор продолжался целый день. Потом еще один, затем неделя, а к единому мнению они так и не пришли. Каждый мудрец представлял себе лишь то, что могли чувствовать его руки и верил он только себе.

В результате, каждый думал, что только он прав и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать то, что говорят ему другие.

Поэтому они никогда так и не узнали, как выглядит слон.

Замечательный пример того, что самая простая, казалось бы вещь всегда многогранна. Исходя из этого положения, мы опирались на научные труды различных ученых и исследователей. Целенаправленно выбирая совершенно разные книги (и научные подходы) для обоснования данной работы. Ведь если вдуматься, то изучение схемы тела детьми сводится не только к тому, чтобы научиться называть части тела, но и к тому, что бы узнать, поверить и принять тот факт, что я и мое тело- это великая ценность. Это невозможно постичь сидя за столом в неподвижной позе, так, как чаще всего и проводятся классические занятия в ДОУ или в школе. Данная методическая разработка предполагает разнообразную деятельность, затрагивающую все сенсорные системы для того, чтобы ребенок мог сформировать более полное представление о себе и своих возможностях. Ведь истина- это то, что рождается на стыке разных знаний. Разнообразие путей, идей, научных исканий, исследований, экспериментов, отраженных в используемой здесь литературе- это то, что позволило обосновать представленную методику.

Теоретической основой данного труда стали:

Концепция о значимости зоны ближайшего актуального развития (Л.С.Выгодский)

Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка

Концепция о становлении самосознания через осознание собственного тела (Э.М.Корини)

Сенсорно-интегративная теория (Э. Джин Айрес; У. Кислинг)

Современные представления о роли неврологических процессов в становлении базовых навыков и умений. (О.И. и В.Л. Ефимовы; М.И. Дышкова; Т.Т. Визель)

Почему нами была выбрана именно эта тема (совсем не новая даже), и что нас мотивировало на создание методики по этому поводу? Ведь аналогичных книг и методических рекомендаций полно: Пальчиковые и подвижные игры Железновых (Отец и дочь – Железновы Сергей Станиславович и Екатерина Сергеевна являются авторами программы и методических разработок раннего музыкального развития «Музыка с мамой»). О. А. Новикова «Большой альбом по развитию речи», «Альбом по развитию малыша», «Альбом по развитию внимания и мышления» и др... Множество других авторских разработок, методик



и пособий. Действительно, аналогичной литературы полно и, естественно, каждый автор при написании своей методики, исходит из собственного профессионального и личного опыта, знаний, целеполаганий, душевных качеств, определенного контингента детей, с которыми занимается, подстраиваясь под их возможности и учитывая актуальное развитие. Опираясь на вышеперечисленные значимые факторы, мы посчитали нужным обучающий материал сделать именно таковым. Во время длительного взаимодействия и работы с определенной группой детей (в ДОУ детском саду компенсирующего вида), мы обнаружили некоторые общие черты, присущие практически всем детям группы:

1. Низкая ориентировка в схеме собственного тела.
2. Низкая пространственная ориентировка.
3. Непонимание и невозможность выполнения многоступенчатых инструкций (2-3 шага).
4. Крайне низкие навыки самообслуживания.

Эти характеристики могут подходить к каждому ребенку на определенном жизненном этапе, независимо от того, имеет ребенок нарушения в развитии или нет. В это момент роль взрослого-наставника очень велика. Своевременная помощь в виде веселых игр, увлекательных неожиданных игровых элементов, непредсказуемых экспериментов - вот то, что даст ребенку толчок и стимул идти дальше в своем развитии, преодолевая (частично или полностью) трудности в постижении мира, где мы живем. Именно в этом и заключается уникальность данной методики:

- А. Здесь собран дидактический материал по одной лексической теме «Схема тела человека»
- Б. Материал разнообразен по видам деятельности и степени включенности сенсорных систем.
- В. Изучение одной части тела происходит комплексно, что позволяет детям и на практике, и в теории узнать о своем теле, а так же самим провести эксперименты для изучения себя самих.

Создавая методическую разработку, мы руководствовались определенными принципами:

1. **Простота материала.** Обучающий, развивающий материал подбирался таким образом, чтобы не было смысловой перегрузки, сложных фраз, непонятных слов, потенциально невыполнимых игр и заданий, запутанных иллюстраций, имеющих множество мелких деталей.
2. **Принцип доступности.** Перекликается с вышеобозначенным принципом с одной только оговоркой: дети должны не только понимать, но и иметь возможность самим выполнять предложенные задания.

3. **Принцип неожиданности.** Не всегда получается заинтересовать детей стандартными играми или занятиями. В арсенале взрослого должны быть такие инструменты, которые позволили бы даже самых пресытившихся детей привлечь и увлечь (давай попохваем землю, давай накрисим ногти фломастерами, давай раскрасим яркой краской нос и пр...).

4. **Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.** Говорим ли мы о детях с ОВЗ или о нормально развивающихся детях, педагог всегда помнит об индивидуальных особенностях каждого, как помнит и о своих тоже. Опора на этот принцип поможет избежать множества неприятных моментов во взаимодействии и, конечно, увеличит продуктивность занятия.

5. **Принцип сотворчества.** Несмотря на то, чаще всего инициатива исходит от взрослого, ребенок всегда остается соучастником процесса. Важно видеть в ребенке творца и в какой-то момент нарушить ход игры, пустить игру чуть-чуть под другим углом, если ребенок решил проявить инициативу и высказать свои идеи или фантазию о том, как по - новому, по - другому проиграть уже знакомую игру.

6. **Принцип насыщения сенсорным опытом.** Для формирования опыта и знаний об окружающем мире, для эмоциональной наполненности, для обогащения ребенка физическими и тактильными ощущениями, для формирования новых нейронных связей в головном мозге, данный принцип наравне с остальными является обязательным, важным и решающим.

Целью работы по данной методике является изучение тела человека - своего собственного тела и его функций. Однако на пути к достижению поставленной цели в ходе занятий с детьми воспитатель или другой специалист решает важные задачи, опишем каждую из них:

Задачи			
Направления развития	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое	Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях, играх, физической активности через игровые и эмоционально насыщенные игры по ознакомлению с частями тела человека.	Развитие крупной и мелкой моторики, локотной, локотной, адекватной двигательной реакции и ориентации (способности совершать целенаправленные двигательные акты) через простые игровые задания, направленные на крупную и мелкую моторику (пальчиковые игры).	Приучать к умению работать по правилам, приступать к заданию по сигналу, формирование умений самонаблюдения на физическом уровне (управление своим телом) через игры на «старт-стоп», командные игры и игры с обозначенными правилами.

Социально-коммуникативное	Формирование уважительного отношения к социальной группе, или партнеру по коммуникации, к сообществу детей или взрослых через игры, направленные на сравнение себя с другими людьми (цвет кожи, глаз, волос. Рост, размер, умения и пр...)	Развитие социального и эмоционального отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками через игры, направленные на развитие эмпатии (пожалей, поглажь, помоги), а так же через работу с иллюстрациями и стихами в книге, где так же требуется эмоциональное включение.	Обучать детей вежливому взаимодействию как во время игры, так и в быту. Развивать личностные качества необходимые для сосуществования в обществе: эмпатию, сопереживание, доброжелательность и др... через активные групповые игры, сопоставление себя с другими, самонаблюдения и приоритизацию бытовых ситуаций.
Познавательное	Воспитывать в детях внутреннюю потребность что-то узнавать, изучать, отвечать себе на важные вопросы через экспериментальную деятельность, направленную на изучение свойств и возможностей своего тела.	Формирование первичных и более углубленных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира через активное тактильное и пропорциональное взаимодействие с миром.	Обучение действовать самостоятельно, инициативно, творчески, тем самым формируя личностные качества ребенка через свободную игру, или игру, где ребенок, изучая части тела человека, сам придумывает правила, предлагает сюжет и распределяет роли (насколько это возможно).
Художественно-эстетическое	Закладывание жизненной философии о том, что все вокруг красиво и ценно через привлечение ребенка к сотворчеству, через тактильное взаимодействие, подкрепленное словами похвалы и восхищения свойствами тела, красотой тела и его возможностями.	Развитие эстетического восприятия себя и окружающих людей через новое видение уже известного, через переосмысление (инсайды).	Учить самостоятельно создавать значимые для ребенка продукты (физические и дискуссионные), имеющие художественную и эстетическую ценность как для самого творца, так и для других через возможность самостоятельной игры, творческой реализации в рамках изучения заданной темы.
Речевое	Воспитывать интерес к вербальному общению, словотворчеству и вербальному сопровождению игр через эмоциональную подачу вербальной информации и общение с детьми, стимулирование к речевой деятельности собственным примером.	Развитие монологической речи, а так же интереса вступать в диалог, быть инициатором вербальной коммуникации через создание для детей безопасной (физически и морально) игровой среды и обстановки и интересного дидактического	Управлять описывать предметы и явления на основе совместной игровой и экспериментальной деятельности. Обогащение и активизация словаря детей через практическое, вербальное и сенсорное взаимодействие с миром предметов и людей.

Коррекционное	Коррекция нежелательного, социально неприемлемого поведения через групповое и индивидуальное взаимодействие, создание проблемных ситуаций и утирование эмоциональных реакций.	Стимулирование развития когнитивной сферы ребенка, познавательной активности и личностной активности через сотворчество, сотрудничество, предоставление определенной свободы действий.	Обучение адекватному самовыражению через слово, поступок, процесс, мимика и т.д.
---------------	---	--	--

#### Описание методики.

Данная методическая разработка может использоваться специалистами ДОУ и родителями. Однако следует учесть небольшой нюанс: родители могут не использовать в полном объеме все методические рекомендации, касающиеся первого этапа работы. Специалисты же в полной мере могут воспользоваться предложенной методикой, описывающей и первый, и второй этап. Что же касается целевой аудитории детей, для кого и была написана методика – это все дети, активно осваивающие мир и находящиеся на стадии ознакомления с собой, со своим телом и его функциями (независимо от диагноза и уровня интеллектуального развития). Решающим здесь является вопрос «Знает ли мой ребенок (или группа детей) схему своего тела?»

Проведение обучающих занятий по предложенной методике включает в себя работу, состоящую из двух этапов, дополняющих друг друга.

**Первый этап работы можно обозначить в несколько шагов:**

1. Работа начинается в первой половине дня. Взрослый называет детям тему для изучения и демонстрирует в книге иллюстрацию по теме.

2. Взрослый мотивирует детей на игровую деятельность по теме и сам привлекает детей к играм. Во время игровой деятельности взрослый вновь и вновь озвучивает лексическую тему (название части тела изучаемой сегодня) или спрашивает детей о том, что мы сегодня изучаем. Игры проводятся в группе детского сада и на улице во время прогулки. Перечень игр по каждой отдельной теме представлен ниже.

**Второй этап работы можно обозначить в несколько шагов:**

1. Работа продолжается во второй половине дня. Взрослый предлагает детям уже самостоятельно вспомнить и назвать лексическую тему. Вспомнить и назвать игры, в которые играли сегодня.

2. Взрослый читает стихотворение по выбранной теме и проигрывает его вместе с детьми.

3. После этого дети совместно со взрослым выполняют практическое задание, представленное в конце книги. У каждого ребенка должен быть свой собственный лист с заданием (или книга).



Второй этап работы является логическим и плавным завершением всей той проделанной работы, которую дети совместно со взрослым совершили сегодня. Игры специально подобраны таким образом, чтобы в них было удобно играть в обозначенных местах. Однако специфика конкретной детской группы может не позволить играть во все игры, в таком случае взрослый адаптирует игры под конкретных детей или заменяет более подходящими.

Таким образом на изучение данной лексической темы «Части тела человека» или «Схема, карта тела» закладывается срок в две недели (девять дней - по количеству представленных стихотворений о схеме тела). На десятый день взрослый совместно с детьми закрепляет изученный материал через обобщение, беседы, просмотр иллюстраций, проигрывание наиболее понравившихся игр и т.д.

#### Пример (конспект) занятия по лексической теме «Рука»

**Тема:** «Части тела человека. Рука».

**Цели:** Формирование представлений о руке, как о части своего тела.

**Задачи:** Приобретение разнообразного сенсорного и когнитивного опыта. Воспитывать познавательный интерес, желание больше узнать о себе и своем теле. Закрепить полученные знания на практике.

**Оборудование:** Книга (методическая разработка), музыкальное сопровождение, мяч, иллюстрации с изображением других людей или животных, массажеры для рук, канат, кукла разборная, ведерки детские, распечатанные листы для индивидуальной работы.

#### Образовательная деятельность:

##### Первый этап.

Воспитатель: Ребята, вы знаете что такое тело? (Дети показывают на себя, друг на друга) А части тела можете назвать? (Дети называют: нога, живот и пр...) Посмотрите на картинку (демонстрирует иллюстрацию в книге). Руки – это тоже часть тела. Сегодня мы с вами будем изучать наши руки и то, что они умеют делать (их функции).

1.Взрослый: Ребята, а у вас есть руки? (Дети смотрят на руки и демонстрируют их). Поднимите свои ручки вверх и помашите ими. (Дети тянут руки высоко-высоко). А что наши руки умеют делать? (Дети вспоминают: что-то брать, держать). Отлично! Ну, а сейчас мы с вами будем играть в разные игры и узнавать о наших руках много нового и интересного.

2.Важно! Взрослый оценивает актуальную ситуацию в группе (количество детей, общее настроение, присутствие детей с яркими индивидуальными особенностями и пр... и предлагает адекватные ситуации игры (из списка или свои).

3.Взрослый: Ребята, сейчас мы с вами будем играть в игру «Горячая картошка», знаете такую? (Объясняет правила игры. Дети играют совместно со взрослым).

Взрослый: Как весело мы поиграли! Передавали мячик быстро - быстро, уф! Что наши руки делали во время игры?

(Дети называют: брали, хватали, держали, передавали, кидали мяч)

Взрослый: Да, наши ручки умеют многое! И сейчас мы с вами проверим что же они еще умеют делать.

4.Взрослый: Я включу веселую музыку, а вы сможете поймать ритм и подыграть? Начинается музыка, взрослый раздает маракасы, либо предлагает сыграть музыку посредством телесной перкуссии (похлопываний по себе). (Дети подыгрывают в ритм).

Взрослый: Что же наши руки еще умеют делать? (Дети отвечают: играть музыку! Держать музыкальный инструмент, хлопать в ладоши).

Взрослый: Ого! Как много всего вы назвали! Наши ручки такие замечательные, они много- много чего умеют делать. Ну, а сейчас давайте дадим нашим рукам отдых, ведь они столько всего делали!

5. Взрослый выдает детям массажеры (валики, ролики или мячики) и показывает пример небольшого самомассажа. Дети повторяют и описывают ощущения.

6.Взрослый: О какой части тела мы сегодня говорим? (Дети: О руках). Да, мы сегодня много чего делали руками, узнали о том, что наши ручки умеют делать. Сейчас мы с вами заканчиваем игру, а на прогулке снова поиграем и поговорим о наших руках.

##### На прогулке:

Взрослый аналогично проводит игры по лексической теме, подходящие для детей.

##### Второй этап:

1.Взрослый: Ребята, о какой части тела мы сегодня говорили и изучали ее? (Дети: мы изучали руки и играли руками). Да, точно! Мы бегали, прыгали, кидали, бросали, поднимали тяжелые предметы. А сейчас мы с вами сядем за стол и послушаем стихотворение о руках. (Дети садятся за стол и слушают)

2.Взрослый читает стихотворение:

Наши ручки словно птички:

(Показываем руки)

Крылья развернули.

(Делаем крылышки)

Полетели, полетели,  
(Машем крыльями)  
В воду вдруг нырнули.  
(Соединяем ладошки. Прыжок на месте)

Как собачки мы плывем,  
(Плывем по-собачки)  
Воду раздвигаем,  
(Плывем по-лягушачьи)  
И друзей к себе зовем:  
(Жест: подойди)  
- Идите поиграем!  
(Повороты кистями рук)

3.Взрослый: Я прочитала стихотворение о руках, а сейчас мы это стихотворение покажем нашими руками! Как вы думаете, у нас получится? (Дети: Да, давайте!)

Взрослый еще раз читает стихотворение, показывает движением каждую строчку, а дети повторяют.

Взрослый: Какие вы молодцы! У всех отлично получилось рассказать стих руками.

Вы так ловко показали все движения. Понравилось? (Дети: Да. Нет. Молчание. Эмоциональные вокализации).

4.Взрослый: Ну, а теперь, раз мы с вами уже так много знаем о наших руках, давайте сделаем кое-что интересное! (Взрослый раздает всем детям листы для индивидуальной работы с практическим заданием).



Взрослый: Ребята, посмотрите на картинку! (Все внимательно смотрят на изображение). Кто это нарисован? Это ведь куклы! Целая семья. Назовите их. (Дети: папа, дочь и сын). Как вы думаете, что с ними не так? (Или вопрос проще: чего не хватает куклам?). (Дети: у кукол нет рук).

Взрослый: Да, этим куклам еще не успели сделать руки. Давайте мы сами дорисуем куклам руки. (Дети: да, конечно дорисуем)

Взрослый выдает детям карандаши и все дружно приступают к выполнению задания.

5.После того, как руки дорисованы, взрослый предлагает рассказать о том, зачем же нам всем нужны руки (брать, хватать, держать, есть и пр...) и поблагодарить наши руки за то, что они нам так помогают во всем: гладим руки, пощипываем, постукиваем.

#### Игры для первого этапа работы над темой «Схема тела».

Все игры, направленные на изучение схемы тела, имеют условное обозначение. Это обозначение указывает на цель, закладываемую нами при выборе игры.

#### Цель задания (условные обозначения):

(Э) – Эксперимент (с обязательным обсуждением полученного результата)

(Т) – Тактильно –двигательное, атак же сенсорное и проприоцептивное обозначение части тела

(Ф) – Функции изучаемой части тела

(С) – Сопоставление, сравнение

! Речевой компонент обязательно присутствует во всех дидактических играх и заданиях, поэтому условное обозначение он не получил.

#### Голова.

##### Дома или в группе детского сада:

1. (Т) Ощупываем голову
2. (Т) Расчесываем с небольшим надавливанием
3. (Т) Простукиваем кончиками пальцев лицо по контуру
4. (Т) Кладем на голову платочек, книгу, лист бумаги и удерживаем
5. (Э) Дуем феном на голову
6. (С) Надуваем воздушные шары и сравниваем их с головой. Рисуем на них лицо
7. (Т) Примеряем различные головные уборы (шапка, кепка, шляпа, повязка, косынка...) Говорим: «Надел НА голову»
8. (С) Игра с игрушками. У кого какая голова
9. (Э), (Т) Натираем воздушный шарик волосами
10. (Э) Крутим головой в разные стороны или кружимся вокруг своей оси. Голова закружилась

##### На улице во время прогулки:

1. (Т) Надеваем шапку на...(голову)
2. (Т) На качелях голову немного отклонять вперед и назад по ходу движения
3. (С) Рисуем мелом или палочкой на песке изображение головы. Чего не хватает на голове? Дорисовываем под подсказку детей

4. (Т), (Э) Отбиваем воздушные шарики или мыльные пузыри головой
5. (С) Игра «Светофор». Ведущий: «Проходит тот, у кого волосы... цвета» (темные, светлые, черные, рыжие).
6. (Т) Найди красивый листик, сделай себе шляпку - положи на голову.
7. (Т) Игра «Олень бежал по лесу, на голове нес рога. Рога упали и потерялись»
8. (Т) Чтение стихотворения про «Зайку бросила хозяйка». Завершить игру тем, чтобы дети пожалели зайчика и погладили по голове. Сюда же – где й зайчика ушки?
9. (Т) Вышли гулять, надели разные головные уборы (имитация движений)
10. (Т), (Ф) Гладим себя по голове, благодарим голову за то, что она думает, помогает решать вопросы, понимать других людей и пр...

## Нос.

### Дома или в группе детского сада:

1. (Т) Показываем нос, трем его, щиплем, делаем «пип».
  2. (Т) Надеваем клоунские носики (поролонные)
  3. (Т), (С) Красим носик ярким аквагримом, смотрим в зеркало на себя.
  4. (С) Рассматриваем иллюстрации, соотносим чужие носы и вой. А какой нос у животных?
  5. (Т), (Ф) Целенаправленно на протяжении всего дня обнюхиваем разные предметы (съедобные и несъедобные: еда и разные вещи (одежду, постельное белье, мыло, игрушку, корм для кота и пр..., в т. ч. неприятно пахнущие)
  6. (Т), (Ф) Игра «Отгадай по запаху». Завязываем глаза и даем понюхать кусочки знакомой еды. Ребёнок отгадывает и пробует.
  7. (Э) Закрой носик пальчиками и попробуй ощутить запах. Получится?
  8. (Э) Закрой нос руками и попробуй выдуть воздух. Получается?
  9. (Т), (С) На счет «три» одновременно прикасаемся к носу друг друга.
  10. (Э), (Т) К кончику носа прикоснуться кусочком льда, грелки (поочередно)
- На улице во время прогулки:**
1. (Ф) Глубоко вдыхаем воздух через нос
  2. (Т), (Ф) Опускаемся на колени и вдыхаем запах земли, травы, цветов, снега
  3. (Т), (Ф) Подносим к носу опавшие листья, ветки, шишки, тины, и пр... вдыхаем аромат
  4. (Т), (Ф) Подходим к деревьям, тремся носом об кору дерева, вдыхаем аромат
  5. (Т), (С) Лепим из песка или снега лицо, на котором нет носа. Чего не хватает?
  6. (Т) Игра «Мы гуляем, мы гуляем, от машин нос закрываем». Дети свободно перемещаются, на слово «Машина», все хватаются за нос.
  7. (С) Игра «Я стал...» (ведущий называет животных в которых дети мысленно перевоплощаются) Задача детей показывать или повторить за ведущим нос, характерный для названного животного: Слон, цапля, воробушек, свинка и пр...)

8. (Т) Игра «Вкусное-невкусное». Ведущий называет различные предметы с ярко выраженным запахом. Дети отвечают на слово жестом: либо зажимают нос, либо вдыхают глубоко воздух, если названный предмет приятно пахнет
9. (Т), (Э) Дети ищут различные природные материалы на улице и собирают их в ведро. Далее совместно со взрослым дети обнюхивают предметы и классифицируют запахи по интенсивности аромата
10. (Т), (Ф) Дети гладят себя по носу и говорят слова благодарности своему носу за то, что он дышит, различает запахи и ароматы, умеет громко высмаркиваться и узнавать по запаху любимую еду

## Глаза.

### Дома или в группе детского сада:

1. (С) Подходим друг к другу и рассматриваем цвет глаз
  2. (Э), (Ф) Закрываем глаза. Что ты видишь?
  3. (Э), (Ф) Закрой один глаз рукой. Видно? Закрой другой глаз рукой. Видно?
  4. (С) Сравниваем иллюстрации и глаза друга, свои (смотрим в зеркало)
  5. (С), (Ф) Зачем тебе очки? Небольшая беседа о том, зачем люди носят очки.
  6. (Э) Возьми предмет в руку (среднего размера) и поднеси к глазам вплотную. Видно? А будет ли видно, если предмет немного отодвинуть от глаз?
  7. (Т) Игра «Спим-не спим». Ведущий:  
*Мы шагаем, веселимся,  
Утром нам совсем не спится.  
Вечером пошли гулять,  
Захотелось очень спать!*
- После последних слов ведущего дети дружно закрывают глаза.
8. (Э), (Ф) Взрослый дует на глаза ребёнку. Ребенок закрывает глаза.
  9. (Э), (Ф) Дети смотрят на яркую лампу, жмурятся.
  10. Дети выкладывают на столе или на полу контур глаза из бусин, пуговиц, природного материала.
- На улице во время прогулки:**
1. (Т), (Ф) Рассматриваем мелкие (статические и динамические предметы): листики, травинки, палочки, насекомых.
  2. (Т), (Ф) Смотрим на небо и описываем увиденное.
  3. (Ф) Закрываем глаза и играем в жмурки.
  4. (Ф) Предлагаем детям на ощупь с закрытыми глазами ощупать предмет: камень, игрушку, дерево, лист, песок и пр...
  5. (Ф), (Т), (Э) В темное время суток выходим гулять с фонариком, периодически его выключая для сравнения.
  6. (Э) Надеваем темные очки или очки с цветными стеклами. Изменился цвет мира вокруг?
  7. (Т), (С) На песке рисуем контур глаза. Дети дорисовывают глаз: зрачок, ресницы, радужка.

8. (Ф), (С) Взрослый прячет предметы на площадке, дети ищут предметы.
9. (Т) Игра «Что исчезло?» Перед детьми лежат предметы. Дети смотрят на предметы и запоминают их. Ведущий просит закрыть глаза руками. После этого убирает предмет. Дети открывают глаза и называют исчезнувший предмет.
10. (Ф) Благодарим наши глаза за то, что они видят, различают цвета и помогают понять далеко предмет или близко.

## Рот.

### Дома или в группе детского сада:

1. (Ф), (С) Игра «Повторюшки». Повтори за ведущим артикуляционный уклад губ, языка (смешные гримасы)
  2. (Т) Имитируем чистку зубов
  3. (Т), (С) Игра на «Старт-стоп» «Тепло-холодно». Слова ведущего «Ой, как холодно. Щелкаем зубами. Стало тепло, согрелись». Перестали щелкать»
  4. (Ф), (Т) Дегустация различных кусочков фруктов и овощей (описываем вкус)
  5. (Ф), (Т) Набираем в рот воды и делаем фонтанчик
  6. (Т) Игра «Хомяк пошел за горохом». Надуваем щеки и сдуваем или втягиваем.
  7. (Т), (Ф) Надеваем на шпатель кусочки фруктов и предлагаем детям языком снять этот фрукт с палочки и съесть.
  8. (Т) Красим губы помадой и оставляем отпечатки на бумаге
  9. (Т), (Ф) Собираем языком крошки со стола
  10. (Т), (Ф) Дуем на вертушку
- На улице во время прогулки:**
1. (Т) Высовываем язык и ловим снежинки, дождинки, ощущаем ветерок
  2. (Т), (С) Лепим снеговика и делаем зубы из палочек
  3. (Т), (С) Рисуем ротик и выкладываем зубы из камушков
  4. (Т), (Ф), (С) Игра «Вышли звери погулять и запели». Дети повторяют артикуляционный уклад за взрослым и имитируют звуки животных
  5. (Т) Надуваем мыльные пузыри
  6. (Т), (Ф) Прислушиваемся к звукам природы и повторяем эти звуки
  7. (Т), (С) Игра «Мяч по кругу». Дети встают в круг и передают мяч. По команде «Стоп» мяч останавливается и тот, в чьих руках остался мяч, показывает язык, а дети за ним повторяют
  8. (Т), (С) Игра «Найди картинку». Взрослый прячет картинку с изображением губ, языка, зубов. Дети ищут картинку, а затем вместе называют изображенное, сравнивая с собой
  9. (С) Игра «Крокодил ловит». Ведущий изображает крокодила, руками имитируя пасть. Дети убегают от крокодила. Крокодилом становится тот, кого поймал ведущий
  10. (Ф) Благодарим свой ротик за то, что он умеет говорить, есть вкусную еду, пить и щелкать зубами.

## Уши.

### Дома или в группе детского сада:

1. (Т), (Э), (Ф) Закрой ушки, открой. Что меняется?
  2. (Т), (Э), (Ф) Говорим громко и шепотом.
  3. (Т), (Ф) Ознакомление с музыкальными инструментами. Как каждый инструмент звучит?
  4. (Т), (Ф) Игра «Отгадай что сейчас звучало?» Ведущий прячет музыкальные инструменты и играет на одном, задача ребёнка посмотреть на инструменты и показать тот, который сейчас звучал.
  5. (С), (Т) Игра «Ушки есть у всех». Ведущий совместно с детьми вспоминают разных животных и показывают ушки этих животных.
  6. (Т), (С) Игра «Мы пришли на массаж». Ведущий показывает, как делать массаж ушей (поглаживаем, пощипываем), дети повторяют. Массаж делаем друг другу.
  7. (Т) Игра «В Африке». Делаем подвески из бумаги или природных материалов и на веревочки надеваем на уши. Игру можно закончить танцем папуасов.
  8. (Т), (Э), (Ф) Шепчем друг другу в ухо через трубочки из бумаги.
  9. (Ф), (Т), (Э) Игра «Что я слышу?». Дети перестают разговаривать и все сидят в тишине. Задача играющих услышать звуки окружающего мира и назвать их (шум ветра, шум машин, чьи-то шаги и пр...)
  10. (Ф) Игра «День –ночь». Ведущий включает музыку, дети танцуют. Как только музыка замолкает, дети замирают на месте, все «засыпают».
- На улице во время прогулки:**
1. (Ф) Слушаем звуки природы, окружающего мира.
  2. (Т), (С) Имитируем звуки природы (произносим громко-тихо)
  3. (Ф), (Т), (С) Игра «кто так говорит?». Ведущий произносит звуки животных, дети отгадывают, повторяют.
  4. (Т), (С) Рисуем голову на песке, снегу. Чего не хватает? Дорисуйте ушки.
  5. (Ф), (Т) Игра «Мы идем на лужок». Ведущий выдает детям колокольчики, говорит: «Мы коровы, идем на лужок. Колокольчики звенят». Дети ходят по площадке, звенят колокольчиками. Ведущий говорит: «Стоп! Пришли» Дети прячут колокольчики за спину. Далее ведущий называет других животных (коза, бык, барашек, козлик, ягненок и пр...) игра продолжается
  6. (Ф), (Т) (Игра «Прячем ушки»). Ведущий: «Мы идем, гуляем, вот подул сильный ветер! Прячьте ушки от ветра!» Дети ладонями закрывают уши. Далее ведущий называет другие природные явления и предлагает детям прятать ушки от грома, снега, дождя, шума, и пр.... (Шуточные варианты: от комаров, сосисок, бананов, конфетного дождя)
  7. (Ф), (Э) «Что как звучит?» Каждый из играющих берет в руку палочку и стучит по предметам вокруг.
  8. (Ф), (Э) «Собираем урожай». Ведущий предлагает детям собирать природные материалы в ведро. Какой звук ты услышал, когда кинул предмет в ведро?

9. **(Ф)** Игра «Хор поет». По взмаху дирижера (ведущего) хор (дети) начинает петь звук «А», как только ведущий опускает руку, хор замолкает
10. **(Т), (Ф)** Благодарим свои ушки (гладим ушки) за то, что они слышат разные звуки: музыку, мамин голос, пение птиц и интересные сказки.

### Руки.

#### Дома или в группе детского сада:

1. **(Т), (Ф)** Водим хоровод
2. **(Т), (С), (Ф)** Ощупываем свои руки и руки других людей
3. **(Т), (Ф)** Игра «У кого платочек?» Ведущий встает в центре круга, образованного детьми. Дети под музыку передают за спинами платочек. Музыка останавливается. Ведущий должен отгадать ребенка, у которого в руках остался платочек.
4. **(Ф), (Т)** Игра «Куручки и петухи». Ведущий говорит: «Куручки». Дети показывают крылья курицы (согнутые в локтях руки). Ведущий говорит: «Петухи». Дети выпрямляют руки и машут ими.
5. **(Т)** Игра «Горячая картошка». Дети встают в большой круг и по кругу перебрасывают мяч друг другу. У кого мяч в руках остался надолго, тот выходит из игры.
6. **(Т), (Ф), (С)** Игра «Право-лево». Ведущий говорит: «Правая». Дети поднимают правую руку. Ведущий: «Левая». Дети поднимают левую руку. Ведущий может усложнять, путать детей: «Правая. Правая. Правая. Левая».
7. **(Т), (Ф), (С)** Игра «Вверх-вниз». Ведущий говорит: «Вверх». И поднимает руки вверх. Дети за ним повторяют. Ведущий: «Вниз». Опускает руки вниз. Затем действия и слова ведущего начинают расходиться. Задача детей не запутаться и действовать по вербальной инструкции.
8. **(С)** Совместное рассматривание картинок с изображением животных или других людей. Сравниваем руки (лапы) в книжке и свои
9. **(Т), (Ф), (С)** Игра «Обезьянки». Ведущий: «Как обезьянки кричат?» (Ведущий показывает пример: произносит звук «А» и кулаками стучит себя в грудь). Дети повторяют. Ведущий: «А как обезьянки ходят?» Дети предлагают свои варианты (с использованием рук). Далее ведущий может задавать вопросы: «Как обезьянки едят? Как спят? Как чешутся? Как играют?» и пр...
10. **(Т)** Делаем массаж рук: пощипываем, гладим, проводим массажным валиком, стучим молоточком и пр...

#### На улице во время прогулки:

1. **(Э), (Ф), (Т)** Взрослый предлагает собрать красивый букет, но при этом спрятать руки за спину. Получится?
2. **(Ф), (Т)** Игра «Паровозик едет и пыхтит». Дети встают друг за другом паровозиком. Паровоз едет и периодически выпускает пар из трубы – дети поднимают одну руку вверх, сопровождая действий соответствующим звуком.

3. **(С), (Т)** Взрослый рисует на песке тело человека. Чего не хватает? Давайте дорисуем!
4. **(Ф), (Т)** Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Перетяни канат»
5. **(Т), (Ф)** Игра «Поход в горы». Ведущий держит веревку и предлагает детям вообразить поход в горы. Задача детей прижать веревку рукой к телу и таким образом удерживая ее (в области подмышки), идти группой альпинистов за ведущим в далекие горы
6. **(Т), (С), (Э)** Лечь на снег и оставить свой отпечаток на снегу (так, чтобы части тела хорошо просматривались). Где руки?
7. **(Т), (С)** Слепить снеговика. Чего снеговика не хватает? Дети ищут палочки и приделывают руки снеговика.
8. **(С)** Взрослый показывает детям куклу (без рук). Ребята, у нашей куклы потерялись ручки. Давайте их найдем! Дети ищут спрятанные руки куклы.
9. **(Э), (Ф), (Т)** Взрослый предлагает детям в обе руки взять по ведерку. В одно ведерко положить камни, в другое – сухие листья или что-то легкое. Что вы чувствуете? Какой руке тяжело? Легко?
10. **(Т), (Ф)** Благодарим наши руки (гладим) за то, что они умеют хватать, держать, рисовать, помогают нам есть и лепить из пластилина.

### Пальцы.

#### Дома или в группе детского сада:

1. **(Т)** Предлагаем детям ощупать каждый пальчик и назвать его
2. **(Т)** Покажите все ваши пальчики! (Снимаем носки и показываем пальцы руки и ног)
3. **(Т), (Ф)** Игра: «Соберем платочки». Ведущий разбрасывает одноразовые салфетки со словами: «Тут проехал поезд, он вез салфетки детям. Но ветер подул, все салфетки разлетелись. Поможем собрать салфеточки для деток» Поднимаем салфетки пальцами ног
4. **(Т)** Игра «Стучалочка». Взрослый предлагает детям сесть за стол, положить ладонь на стол и раздвинуть широко пальцы. Другой рукой взять карандаш и простукать между каждым пальцем так, что бы не задеть руку (ускоряя или замедляя темп)
5. **(Э), (Ф)** Сожмите кулачки. Попробуйте сжатыми кулачками взять ложку, карандаш, игрушку.
6. **(Т), (Ф)** Игра: «Солнышко-тучка». Ведущий предлагает повторять за ним. На слова «Солнышко» дети поднимают руки вверх и широко разводят пальцы рук в стороны. На слова «Тучка» дети опускают руки и сжимают кулачки
7. **(Т)** Игра «Здравствуйте!» Взрослый предлагает детям поздороваться друг с другом за руку, используя различные слова приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, привет и пр...)
8. **(Т)** Взрослый предлагает детям надеть пальчиковые куклы на любой палец и одушевить куклу (словом, движением)

9. **(Ф)** Игра «Хор поет». По взмаху дирижера (ведущего) хор (дети) начинает петь звук «А», как только ведущий опускает руку, хор замолкает
10. **(Т), (Ф)** Благодарим свои ушки (гладим ушки) за то, что они слышат разные звуки: музыку, мамин голос, пение птиц и интересные сказки.

### Руки.

#### Дома или в группе детского сада:

1. **(Т), (Ф)** Водим хоровод
2. **(Т), (С), (Ф)** Ощупываем свои руки и руки других людей
3. **(Т), (Ф)** Игра «У кого платочек?» Ведущий встает в центре круга, образованного детьми. Дети под музыку передают за спинами платочек. Музыка останавливается. Ведущий должен отгадать ребенка, у которого в руках остался платочек.
4. **(Ф), (Т)** Игра «Куручки и петухи». Ведущий говорит: «Куручки». Дети показывают крылья курицы (согнутые в локтях руки). Ведущий говорит: «Петухи». Дети выпрямляют руки и машут ими.
5. **(Т)** Игра «Горячая картошка». Дети встают в большой круг и по кругу перебрасывают мяч друг другу. У кого мяч в руках остался надолго, тот выходит из игры.
6. **(Т), (Ф), (С)** Игра «Право-лево». Ведущий говорит: «Правая». Дети поднимают правую руку. Ведущий: «Левая». Дети поднимают левую руку. Ведущий может усложнять, путать детей: «Правая. Правая. Правая. Левая».
7. **(Т), (Ф), (С)** Игра «Вверх-вниз». Ведущий говорит: «Вверх». И поднимает руки вверх. Дети за ним повторяют. Ведущий: «Вниз». Опускает руки вниз. Затем действия и слова ведущего начинают расходиться. Задача детей не запутаться и действовать по вербальной инструкции.
8. **(С)** Совместное рассматривание картинок с изображением животных или других людей. Сравниваем руки (лапы) в книжке и свои
9. **(Т), (Ф), (С)** Игра «Обезьянки». Ведущий: «Как обезьянки кричат?» (Ведущий показывает пример: произносит звук «А» и кулаками стучит себя в грудь). Дети повторяют. Ведущий: «А как обезьянки ходят?» Дети предлагают свои варианты (с использованием рук). Далее ведущий может задавать вопросы: «Как обезьянки едят? Как спят? Как чешутся? Как играют?» и пр...
10. **(Т)** Делаем массаж рук: пощипываем, гладим, проводим массажным валиком, стучим молоточком и пр...

#### На улице во время прогулки:

1. **(Э), (Ф), (Т)** Взрослый предлагает собрать красивый букет, но при этом спрятать руки за спину. Получится?
2. **(Ф), (Т)** Игра «Паровозик едет и пыхтит». Дети встают друг за другом паровозиком. Паровоз едет и периодически выпускает пар из трубы – дети поднимают одну руку вверх, сопровождая действий соответствующим звуком.

3. **(С), (Т)** Взрослый рисует на песке тело человека. Чего не хватает? Давайте дорисуем!
4. **(Ф), (Т)** Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Перетяни канат»
5. **(Т), (Ф)** Игра «Поход в горы». Ведущий держит веревку и предлагает детям вообразить поход в горы. Задача детей прижать веревку рукой к телу и таким образом удерживая ее (в области подмышки), идти группой альпинистов за ведущим в далекие горы
6. **(Т), (С), (Э)** Лечь на снег и оставить свой отпечаток на снегу (так, чтобы части тела хорошо просматривались). Где руки?
7. **(Т), (С)** Слепить снеговика. Чего снеговика не хватает? Дети ищут палочки и приделывают руки снеговика.
8. **(С)** Взрослый показывает детям куклу (без рук). Ребята, у нашей куклы потерялись ручки. Давайте их найдем! Дети ищут спрятанные руки куклы.
9. **(Э), (Ф), (Т)** Взрослый предлагает детям в обе руки взять по ведерку. В одно ведерко положить камни, в другое – сухие листья или что-то легкое. Что вы чувствуете? Какой руке тяжело? Легко?
10. **(Т), (Ф)** Благодарим наши руки (гладим) за то, что они умеют хватать, держать, рисовать, помогают нам есть и лепить из пластилина.

### Пальцы.

#### Дома или в группе детского сада:

1. **(Т)** Предлагаем детям ощупать каждый пальчик и назвать его
2. **(Т)** Покажите все ваши пальчики! (Снимаем носки и показываем пальцы руки и ног)
3. **(Т), (Ф)** Игра: «Соберем платочки». Ведущий разбрасывает одноразовые салфетки со словами: «Тут проехал поезд, он вез салфетки детям. Но ветер подул, все салфетки разлетелись. Поможем собрать салфеточки для деток» Поднимаем салфетки пальцами ног
4. **(Т)** Игра «Стучалочка». Взрослый предлагает детям сесть за стол, положить ладонь на стол и раздвинуть широко пальцы. Другой рукой взять карандаш и простукать между каждым пальцем так, что бы не задеть руку (ускоряя или замедляя темп)
5. **(Э), (Ф)** Сожмите кулачки. Попробуйте сжатыми кулачками взять ложку, карандаш, игрушку.
6. **(Т), (Ф)** Игра: «Солнышко-тучка». Ведущий предлагает повторять за ним. На слова «Солнышко» дети поднимают руки вверх и широко разводят пальцы рук в стороны. На слова «Тучка» дети опускают руки и сжимают кулачки
7. **(Т)** Игра «Здравствуйте!» Взрослый предлагает детям поздороваться друг с другом за руку, используя различные слова приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, привет и пр...)
8. **(Т)** Взрослый предлагает детям надеть пальчиковые куклы на любой палец и одушевить куклу (словом, движением)



9. (Т) Игра «Лучики солнышка». Ведущий надевает себе на талию пояс, в который заправляет длинные ленточки, не завязывая их. Затем ведущий предлагает детям догнать себя и забрать все лучики.
10. (Т), (Ф) Мы благодарим наш животик за то, что он такой мягкий, переваривает еду и если его погладить, буде щекотно!

### Ноги.

#### Дома или в группе детского сада:

1. (Т) Взрослый предлагает детям показать свои ноги и похлопать, пощипать, постучать по ним слегка.
2. (Т), (Ф) Игра «Велосипед». Взрослый предлагает детям поехать далеко за угощением (придумываем вместе куда и зачем). Все ложатся на спину и поднимают ноги вверх, затем начинают крутить воображаемые педали. По инструкции взрослого велосипедисты едут то быстро, то медленно.
3. (Т), (Ф) Игра «Веселый концерт». Взрослый предлагает детям сыграть музыку. Для этого включает легкую ритмичную музыку, детям на ногу привязывают колокольчик. Задача детей поймать ритм и топать ритмично ногой.
4. (Т), (С) Игра «Звери вышли погулять». Ведущий: «Мы идем как...» (зайчик, волк, медведь, лиса и пр.). Взрослый совместно с детьми придумывают походку для каждого животного и показывают ее.
5. (Т), (Э) Игра «Легкая нога и тяжелая». Взрослый предлагает детям почувствовать разницу получаемых ощущений от своих ног. На одну ногу ребенку надевают небольшой утяжелитель, а другая нога остается без утяжеления. Что ты чувствуешь?
6. (Т), (Ф) Игра «Лава (река, вулкан)». Ведущий предлагает детям правила игры: «У нас под ногами раскаленная лава. По комнате можно передвигаться наступая только на предметы, но не на пол». На полу соответственно разложены разнообразные предметы.
7. (Э) Игра «Змейки». Лежа на животиках без помощи ног, отталкиваясь лишь руками дети перемещаются на полу. Легко ли без ног?
8. (Т), (Ф) Игра «Старт-Стоп!». Ведущий включает музыку, дети слегка танцуют. Музыка затихает, дети должны присесть на корточки.
9. (Ф) Игра «Танец на газете». Ведущий выдает детям газету и включает музыку. Пока музыка играет, дети танцуют. Музыку выключают и складывают газету в два раза. Затем снова включают музыку и дети танцуют. Задача детей удержаться на уменьшающейся плоскости газетного листа.
10. (Т), (С) Игра «Доктор лечит ножку». Взрослый предлагает игровую ситуацию в которой у пациента болит нога и ее нужно вылечить. В ходе игры дети ощупывают свои ножки, сравнивают с ногами других, смотрят на ножки куклы и называют отдельные части ноги (колено, лодыжка, ступня)

#### На улице во время прогулки:

1. (Т) Игра «Выше ноги от земли». Задача детей убежать от водящего игрока. Если ребенок хочет отдохнуть, он должен забраться в домик так, чтобы его ноги не касались земли. Задача водящего запятнать тех, кто стоит на земле.
2. (Ф) Игра «Лилипуты и великаны». Игроки встают одной группой далеко от водящего. Водящий говорит, как к нему можно приблизиться. Например: «Два великана и три лилипута». Дети делают два огромных шага и три малюсеньких шага. Игра продолжается до тех пор, пока к водящему игроку не подойдет первый игрок.
3. (Ф) Игра «По домам!». На песке рисуют домику на один меньше, чем количество играющих. Водящий игрок берет детей за руку (цепочкой или паровозиком) и прогуливается с ними. Вскоре водящий говорит: «По домам!». Дети должны успеть найти себе домик. Кому домика не хватило, тот становится водящим.
4. (Ф), (Э), (С) Игра «Бег с препятствиями». Взрослый выдает детям мешки, в которых нужно допрыгать до определённого места. Кто не упал?
5. (Э) Оставляем следы на песке, снегу. Чей это след? Что оставляет след?
6. (С) Взрослый предлагает детям остановится и внимательно взглянуть в траву, листву в поисках жуков или муравьев. Какие у них ножки? Сколько их? Похожи наши ноги на ноги жуков?
7. (С) Взрослый рисует на песке тело человека. Чего не хватает? Дорисуйте.
8. (С), (Т) Совместно лепим снеговика и решаем какие ноги ему сделать (из снега, палочек). Делаем ноги.
9. (С) Взрослый прячет картинки с изображением ног животных и людей. Задача детей найти картинки и назвать чьи же это ноги.
10. (Т), (Ф) Благодарим наши ножки (гладим, постукиваем, пощипываем) за то, что они умеют ходить, быстро бегать, приседать и даже прыгать через лужи!

### Голова

У меня есть голова,  
(Обхватываю голову руками)  
А на ней волоски.  
(Ерошим волосы руками)  
Есть красивые глаза,  
(Указываем на глаза)  
Ротик, ушки, бровки.  
(Указываем)

Ротик, ушки, бровки  
(Показываем жестами)  
Покажи скорей!  
(Жест: Покажи)  
А когда потрем мы щечки,  
(Трем щеки)  
Станет веселей!  
(Имитируем смех)



## Глаза

Я гляжу, гляжу вокруг,  
(Смотрим в бинокль по сторонам)  
Вижу небо, пчел и луг.  
(Руки вверх, летаем, руки протягиваем вперед)  
А зажмурюсь - всё исчезнет!  
(Закрываем глаза)  
Почему? Скажи мне честно.  
(Вопросительный жест)



## Уши

Ухо слышит: "Пи-пи-пи",  
(Сводим и разводим указательный и большой палец)  
Так цыплята запищали.  
(Жест: крылышки)  
Ухо слышит: "Кар-кар-кар",  
(Указываем на ухо. Широко открываем рот)  
Так вороны затрещали.  
(Топаем ногами, широко машем крыльями)  
Ушки слышат: "Шу-шу-шу",  
(Указываем на уши. Шипим: шшш)  
Так змея шипит.  
(Руки сложили, показываем змею)  
Ушки слышат: "Му-му-му",  
(Указываем на уши. Делаем рупор руками у рта)  
Так коровушка мычит.  
(Делаем рога и шевелим ими)





А теперь  
будем  
играть!

#### Глаза.

Сколько разных глаз! Соедини линиями глаза одного цвета.  
А бывает так, что у одго человека глаза разного цвета?  
Почему некоторые люди носят очки?



#### Руки.

Любишь фантазировать?  
Представь, что ты пришел в мастерскую, где шьют прекрасных кукол!  
Только вот беда, у кукол пока нет еще рук.  
Дорисуй каждой игрушке подходящие руки.



#### Уши.

Ты знаешь для чего тебе ушки?  
Посмотри на картинки. Вспомни звуки, которые издают  
изображенные предметы или животные. А какие звуки ты любишь?  
Нарисуй в пустых кружках предметы,  
которые тоже могут издавать звуки.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РЕСУРСНОГО**  
**КЛАССА**

*Кружок*  
*Класс*  
*Учитель*

*«Домоводство»*  
*1 дополнительный (ресурсный)*

<b>Программа</b>	Тематическая. Кружок. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант АООП 8.4
<b>Методические пособия для педагога</b>	А.М.Щербакова. Пособие для учителя. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Руцкая Е.Н. Учебное пособие. «Организация работы по домоводству и самообслуживанию» – М., ВОС, 1987. Кислякова Ю.Н. Пособие для учителя-дефектолога. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов.» Для дошкольного и младшего школьного возраста - М.: ВЛАДОС, 2004.
<b>Дидактический материал</b>	Дидактические игры, карточки, схемы.
<b>Количество часов в год</b>	99
<b>Количество часов в неделю</b>	3

## **Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности «Домоводство»**

Рабочая программа внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Курс направлен на элементарную адаптацию учащихся с РАС, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения способов социально-бытовой ориентировки.

Социализация и адаптация к школьной жизни для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся, такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего, пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носят неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся в реальную жизнь.



### **Основная цель данного курса:**

Помочь ученику с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Эти занятия призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

### **Основные задачи данного курса:**

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью; научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях, вербально и невербально (жесты, мимика, карточки PECS).

### **Общее содержание предмета**

Изучение программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу первого класса учащиеся должны:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании;
- знать помещения школы, их назначение;

- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
- знать виды магазинов, покупать простые товары;
- уметь выполнять повседневные рутинные дела, например, полить цветы, подмести и вытереть пыль.

### **Место данного курса в учебном плане.**

На внеурочную деятельность по курсу «Домоводство» в 1 классе отводится 99 часов в год (по 3 часа в неделю).

### **Формы и методы обучения**

Учитывая психические и интеллектуальные особенности детей с РАС, цели и задачи программы, занятия проводятся, применяя разнообразные методы обучения, с использованием наглядных материалов и образцов. В рабочей программе предусмотрены следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- групповая; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

А также различные **методы**:

- словесный (беседа, обсуждение народных сказок, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео, иллюстраций);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

### **Виды деятельности учащихся на занятиях**

- соблюдение распорядка дня, согласно визуальному расписанию;
- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды;
- умение сервировать стол;
- узнавание членов семьи по визуальным шаблонам;
- умение выполнять простейшие бытовые поручения;
- владение правилами поведения при встрече и расставании;
- ознакомление с помещениями школы, понимание их назначения;
- изучение видов магазинов, умение покупать простые товары.

- умение выполнять повседневные рутинные дела, например, полить цветы или подмести пол и вытереть пыль

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Предметные результаты**

***Предметные результаты*** по курсу «Домоводство» включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Достаточный уровень овладения предметными результатами.

Учащийся с РАС будет уметь:

Личная гигиена:

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);
- использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей.

Одежда:

- узнавать предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, карманы, капюшон, спинка, пояс;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

#### Обувь:

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя;
- определять, из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, текстильная (из ткани);
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить;
- использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

#### Жилище:

- знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- узнавать и/или назвать предметы мебели и их части;
- использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
- соблюдать нормы освещения помещений;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
- ухаживать за комнатными растениями.

#### Питание:

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
- готовить простейшие блюда;
- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

#### Транспорт:

- узнавать транспортные средства;
- находить близлежащую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

#### Культура поведения:

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

- общаться со сверстниками и взрослыми с помощью речи или использовать неречевые средства общения - жестикуляции, карточки PECS;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому с помощью речи или использовать неречевые средства общения - жестикуляции, карточками PECS;
- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в гостях;

#### Медицинская помощь:

- уметь пользоваться градусником;
- обращаться за медицинской помощью;
- уметь объяснить, что болит, с помощью речи или использовать неречевые средства общения - жестикуляции, карточки PECS;

#### Предприятия торговли:

- ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- понимать значение денежных купюр и монет, уметь пользоваться ими.

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

### Содержание и направления работы

Разделы курса	Темы
Коммуникативная деятельность. Этикет общения	Жесты, мимика, карточки PECS. Знакомство, приветствие, просьба, обращение. Культура поведения. Умение ждать. Моя семья.
Сфера получения услуг	ПДД. Городской транспорт. Виды товара. Магазины. Узнавание монет, купюр. Покупка.
Личная гигиена и культура внешнего вида	Чистюля – грязнуля. Предметы личной гигиены. «Чистые руки». Распорядок дня ученика. Режим труда и отдыха. Внешний вид. Одежда. Каждой вещи - своё место. Найди свой башмачок. Сухая чистка обуви.
Жилище	Населённые пункты. Город, село. Виды помещений. «Адрес моего места жительства». Обстановка. Мебель. Рабочее место. Уход за цветами. Порядок в доме.

Питание	<p>Основные продукты питания. Режим питания.</p> <p>Предметы посуды.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Правила поведения за столом.</p> <p>Обобщающий урок по курсу.</p>
---------	--

### **Учебно – методическое обеспечение рабочей программы**

Для реализации данной программы в образовательной организации используются:

<b>Дидактический материал</b>	Дидактические игры, карточки, схемы.
<b>Методические пособия для педагога</b>	<p>Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>Руцкая Е.Н. Учебное пособие. «Организация работы по домоводству и самообслуживанию» – М., ВОС, 1987.</p> <p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова.- М.: ВЛАДОС, 2004.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	Проектор, интерактивная доска, компьютер.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Домоводство» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) в 1 (дополнительном) классе**

\_\_\_\_\_ учебный год

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	
1	Содержание предмета. Оценка первоначальных знаний и умений обучающихся	1	4.09	
2	Использование карточек PECS для формирования просьбы. Как пользоваться жестами, мимикой.	3	7.09 8.09 11.09	
3	Знакомство, приветствие. Умение представить себя.	3	14.09 15.09 18.09	
4	Просьба, обращение с помощью PECS или вербально. Понимание слов «Помоги», отказ «Нет», согласие «Да».	3	21.09 22.09 25.09	
5	Культура поведения. Умение ждать, не показывая нежелательное поведение.	3	28.09 29.09 2.10	
6	Я и моя семья. Узнавание себя, членов своей семьи.	3	5.10 6.10 9.10	
7	Знакомство со светофором. Правило перехода улицы. Что такое «Зебра».	3	12.10 13.10 16.10	
8	Виды городского транспорта – автобус, троллейбус, маршрутное такси.	3	19.10 20.10	



			23.10	
9	Как узнать остановку общественного транспорта.	1	26.10	
10	Что такое деньги? Понимание значения некоторых монет и купюр.	2	27.10 9.11	
11	Товары повседневного спроса. Как их приобрести?	3	10.11 13.11 16.11	
12	Игра «Продуктовый магазин». Умение купить продукты.	3	17.11 20.11 23.11	
13	Игра «Супермаркет». Выбор товаров. Оплата на кассе.	3	24.11 27.11 30.11	
14	Чистюля – грязнуля. Умывание. «Чистые руки.»	3	1.12 4.12 7.12	
15	Предметы личной гигиены. Мыло, зубная паста, зубная щетка, расческа, полотенце. Где хранить предметы личной гигиены?	3	8.12 11.12 14.12	
16	Распорядок дня ученика. Визуальная поддержка. Время суток – утро день, вечер, ночь.	3	15.12 18.12 21.12	
17	Узнавание своей одежды. Какая одежда для дома, для школы, для спорта, для праздника	3	22.12 25.12 8.01	

18	Способы хранения одежды. Дома (шкаф), школа (крючок на вешалке). Для чего нужна вешалка? Можно ли развесить одежду на стуле?	3	11.01 12.01 15.01	
19	Определение лицевой и изнаночной стороны одежды. Изучение частей одежды: воротник, рукава, карманы, капюшон, спинка, пояс.	3	18.01 19.01 22.01	
20	Уход за одеждой. Для чего нужен утюг? Чистка одежды.	3	25.01 26.01 29.01	
21	Найди свой башмачок.	3	1.02 2.02 5.02	
22	Использование обуви по назначению: для дома и улицы, спортивная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя	3	8.02 9.02 19.02	
23	Чистим башмачки. Игра. Если башмачок промок?	3	22.02 26.02 1.03	
24	Где мы живем? Игра «Угадай-ка, город или село?»	3	2.03 5.03 9.03	
25	«Адрес моего места жительства». Умение назвать, используя как вербальные, так и невербальные средства коммуникации.	3	12.03 15.03 16.03	
26	Разные виды помещений – дом, квартира, школа.	3	19.03	

			22.03 23.03	
27	Порядок в доме и в школе. Навыки уборки (вытирание пыли, подметание). Уход за цветами. Полив. Приведение в порядок своего рабочего места.	3	2.04 5.04 6.04	
28	Предметы мебели домашней и школьной. В чем разница. Игра-сортировка.	3	9.04 12.04 13.04	
29	Основные продукты питания. Что едим? Игра-сортировка продуктов по назначению. Мясные, молочные, фрукты-овощи.	3	16.04 19.04 20.04	
30	Предметы посуды. Правильная сервировка стола к завтраку, к обеду на 2 персоны. Игра «Пригласи и угости друга».	3	23.04 26.04 27.04	
31	Режим приема пищи. Завтрак - утром, обед - днем, ужин – вечером.	3	3.05 4.05 7.05	
32	Изучение своего тела. Части тела. Игра: «У меня болит...».	3	10.05 11.05 14.05	
33	Игра «У врача».	3	17.05 18.05 21.05	