

**Методические рекомендации по внесению изменений в ОП ДО
в соответствии с ФОП ДО.**

**Составители:
Иванова Елена Александровна,
Шобик Наталья Анатольевна,
методисты ИМЦ Фрунзенского района.**

1. Общие положения.

Указать то, что учитывается при проектировании ОП ДО.

Например. ОП ДО разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ№... (по Уставу) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

При разработке учитывались: (перечислить основные нормативные документы из презентации);

- ОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций, сформулированных в ФОП ДО (перечислить);

- В ОП ДО определены единые для РФ объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения ОП ДО. Обязательная часть ОП соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60%; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на региональный компонент;

- ОП включает в себя учебно-методическую документацию, которая определена ФОП ДО (перечислить);

- Формы, способы, методы и средства реализации ОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей спецификой их образовательных потребностей и интересов (п.23.4. ФОП ДО), а также правом выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений (п.10 ФОП ДО).

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

Цель: (берем из ФОП ДО);

Задачи: (берем формулировку из ФОП ДО и из ФГОС ДО);

Принципы: (берем из ФОП ДО);

+ Этот раздел обозначен во ФГОС ДО. Для понимания построения образовательной программы, он имеет значение. Поэтому логично его добавить.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей (см. «Методические рекомендации к ФОП ДО); особенности организации образовательной деятельности, исходя из природно-климатических, культурно-исторических, демографических и социальных особенностей; образовательные потребности). **Это ляжет в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Например. ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление (см. Устав) детей в возрасте от ... до

ГБДОУ работает в условиях 12-ти часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

В ДОУ функционирует возрастных групп (конкретизировать)

Наименование групп	Возрастные особенности психического развития

При организации образовательного процесса учитываются следующие особенности:

Особенности	Характеристика	Выводы
Природно-климатические и экологические	Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Проводятся музыкальные досуги (еженедельно), физкультурные досуги (1 раз в месяц) и физкультурные праздники (3 раза в год). С ... по ... устанавливаются каникулы. И т.д.
Культурно-исторические		
Демографические		
Социальные		
Образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников		
Приоритетное направление		

2.2. Планируемые результаты (см. ФОП ДО).

Можно перед описанием планируемых результатов сделать краткое вступление о неправомерности требований от ребенка конкретных результатов, а закончить тем, что степень реального развития может варьировать у разных детей (см. ФОП ДО).

Планируемые результаты лучше оформить таблицей, четко выделив образовательные области и возможные достижения, относящиеся к ним, и возраст.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Общие подходы можно взять из ФОП ДО. Система мониторинга конкретного ДОУ может быть оформлена ЛА.

Новое: стартовая и финальная диагностика.

Согласно п.2.11 ФГОС ДО вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Можно отметить, что вариативная часть, например, выделена в тексте курсивом

Пояснительная записка

Определить основные направления, ориентируясь на выбранные парциальные программы (региональный компонент).

Например. Образовательный процесс строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей и т.д. (см. «Значимые характеристики...»)

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, уникальности городского пространства, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур и т.д (см. парциальную программу - региональный компонент)

Цели, задачи, принципы, планируемые результаты, педагогическую диагностику можно оформить таблицей.

	<i>Региональный компонент (название программы, реализуемой ДОУ)</i>
Цель	<i>Берем из ФОП ДО</i>
Задачи	<i>Конкретизируем из программы (парциальной)</i>
Принципы	<i>Берем из ФОП ДО</i>
Планируемые результаты	<i>В соответствии с региональным компонентом</i>
Педагогическая диагностика	<i>Специальные диагностические методики</i>

3. Содержательный раздел.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5-ти образовательным областям;

! Обязательно выделяем в конце каждой ОО совокупные задачи воспитания.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП.

Берем текст из ФОП ДО (п.23)

Формы, способы, методы и средства реализации ОП определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Далее из п.23.5 перечисляем виды деятельности (если нет детей до 1 года, это абзац не включаем в программу).

Описание видов деятельности и форм может быть представлено в таблице.

Например.

3.2.1. Формы организации образовательной деятельности.

Вариант№1

Виды детской деятельности (берем из ФОП ДО)	Формы организации образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Игровая, элементарная трудовая деятельность, речевая	Инд игры, совместные игры, чтение, беседа, наблюдение, пед. ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ м/ф, видеофильмов, телепередач, поручения и задания, дежурство и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательно-исследовательская	Коллекционирование, исследовательская д-ть, проектная д-ть, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемная ситуация, беседа, экскурсии, моделирование, игры с правилами и др.
<i>Речевое развитие</i>	
Речевая	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная д-ть, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

Изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная д-ть	Изготовление украшений для группы к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактические игры, дидактические игры по изобразительной деятельности (заслоняемость, удаленность и т.д.), беседы, концерты, муз. занятие, досуг, праздник и др.
Физическое развитие	
Двигательная	Физ. занятие, утр. гимнастика, досуг, праздник, проектная д-ть, физ. минутки, бодрящая гимнастика, игры спортивного содержания, дид. игры, настольные спортивные игры и др.

Вариант №2

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности		
	Мл. дошк. возраст	Ср. дошк. возраст	Ст. дошк. возраст
Двигательная	п/и и физ. упр., динамические паузы, гимнастика (утр., бодрящая, пальчиковая), досуги		
		Игры с элементами спорта, физ. праздник	

При реализации ОП используются **технологии** деятельностного подхода, в том числе дистанционные образовательные технологии (п.23.3). Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Можно кратко описать те технологии деятельностного подхода (или технологию), которые используются в ДОО.

3.3. Методы для достижения задач образования (воспитания и обучения)

П.23.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП педагог использует методы (см. ФОП ДО).

П.23.6.1. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (см. ФОП ДО).

Перечисляем метод и его характеристику. Например, информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по предъявляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение). И т. д. Можно сделать таблицей.

3.4. Средства реализации ОП ДО.

При реализации ОП педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные (п.23.7).

Представленные ниже средства используются для развития следующих видов деятельности детей: (п.23.8)

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Далее по тексту ФОП (23.9-23.12)

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описать, что входит в образовательную деятельность (см. ФОП ДО).

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Далее по тексту ФОП ДО (п.24.2-24.4)

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

утренний отрезок времени	вторая половина дня	прогулка

Согласно требованиям СанПин 1.2.365-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий** (п.24.12-24.14).

Центральное место в жизни ребенка занимает **игра**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (п.24.5-24.8).

Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**, которые способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

игровая практика	творческая инициатива - ребенок проявляет себя как творческий субъект
продуктивная практика	инициатива целеполаания - создающий и волевой субъект

И т.д. (п.24.10).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности: (п.25.3).

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
- Активно проявляется потребность в общении со	- Наблюдается высокая активность - ключевое	-Потребность в самоутверждении в и

<p>взрослым; через разговор с педагогом познает окружающий мир, узнает об интересующих его действиях, сведениях;</p> <p>- Ребенок задает различного рода вопросы - проявить внимание к детским вопросам, поддержать данное стремление, поощрять познавательную активность, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремления ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;</p> <p>-Поддерживать познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем;</p> <p>- При проектировании режима дня обеспечить возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т.д.), в двигательной деятельности</p>	<p>условие для развития самостоятельности во всех видах деятельности;</p> <p>- и т.д.</p>	<p>признании со стороны взрослых;</p> <p>- и т.д.</p>
---	---	---

Далее описываем условия (п.25.4), рекомендуемые способы и приемы поддержки детской инициативы (п.25.8)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро или вторая половина дня.

3.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ориентируемся на ФОП ДО. Отмечаем цели, задачи, принципы. Описывая взаимодействие с родителями, ориентируемся на направления, сформулированные в ФОП ДО.

Новое: способствовать развитию **ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи (задача);

информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач (направление просветительской деятельности по вопросам здоровьесбережения);

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных). Можно использовать материал данного раздела ООП ДО.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Информацию из данного раздела ФОП ДО переносим, отредактировав.

Обратить внимание!

- КРР организуется по **обоснованному запросу педагогов и родителей** (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК;
- Реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии определяются самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
- Содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО;
- КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах деятельности: в совместной деятельности в условиях группы; в форме коррекционно - развивающих групповых /индивидуальных/ занятий;
- КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

3.9. Рабочая программа воспитания.

Имеющуюся РПВ привести в соответствие с ФРП воспитания. Обратить внимание на изменения в направлениях (см. презентацию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений /вариативная часть

Включаем в представленные разделы. Форму описания данной части определяем самостоятельно.

4. Организационный раздел реализации ОП ДО .

Письмо от 13 февраля 2023 г. №ТВ-413/03 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Обращаем внимание, что в Рекомендациях РППС представлена «центрами детской активности».

Ориентируемся на содержание данного раздела и описание, представленное в ФОП ДО. Конкретизируем разделы, связанные с описанием РППС, материально-технические условия, кадровые условия в соответствии с особенностями своей ДОО. Не забываем, что перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений ПРИМЕРНЫЙ. В ОП представляем свои режимы (примерные даны в ФОП ДО).

Пока оставляем до конкретной информации на уровне региона) раздел «Краткая презентация ОП ДО» (в ФОП ДО его нет, а во ФГОС ДО это требование есть).