

**Аналитический отчёт
о реализации программ повышения квалификации
педагогических работников образовательных учреждений
системы образования Фрунзенского района
в 2020-2021 гг**

Повышение квалификации педагогов Фрунзенского района ежегодно осуществляется на базе ГБУ «ИМЦ» и в других образовательных организациях Санкт-Петербурга. Организационное взаимодействие со слушателями курсов повышения квалификации обеспечивается через Интернет-портал [«Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов»](https://ims.edu-frn.spb.ru/) <https://ims.edu-frn.spb.ru/>.

Количество педагогов Фрунзенского района, обучившихся на курсах повышения квалификации в 2020 и 2021 годах

Образовательная организация	Кол-во педагогов повысивших квалификацию	
	2020 год	2021 год
Курсы ПК на базе «ИМЦ» и в других организациях СПб		
ГБУ «ИМЦ» (госзадание)	480	508
ГБУ «ИМЦ» (на платной основе)		30
По персонифицированной модели на базе ГБУ «ИМЦ»	89	87
Персонифицированная модель на базе различных образовательных организаций Санкт-Петербурга	27	15
СПб АППО	219	205
ЦОКОиИТ	169	229
РГПУ им.А.И.Герцена	5	
Высшая школа экономики	7	37
Всего	996	1111
Федеральные курсы ПК в очно-заочной (заочной) форме с использованием дистанционных образовательных технологий		
Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий	230	
РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ) Обучение административных команд	57	
Дистанционная педагогическая школа «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» и «Права участников образовательного процесса» на электронной платформе www.Единыйурок.рф	1629	

Курсы повышения квалификации для классных руководителей на электронной платформе www.Единыйурок.рф	640	
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия Минпросвещения России"	290	309
Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации		11
Всего	2846	320
Всего на курсах ПК обучились	3842	1431

**Анализ контингента слушателей курсов повышения квалификации
в системе образования Фрунзенского района в 2020-2021 гг**

2020 год			2021 год				
	ОУ	ДОУ	ДО		ОУ	ДОУ	ДО
	3480	276	86		1117	302	12
Всего			3842	Всего			1431

**Анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации,
реализуемых на базе ГБУ «ИМЦ»**

Показатели	Кол-во	
	2020	2021
Кол-во реализованных программ	25	25
Кол-во новых программ	7	9
Количество/доля обновленных в отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов оценочных процедур в системе общего и среднего профессионального образования от общей численности ДПП ПК	25 (100%)	25 (100%)
Количество/доля ДПП ПК, прошедших внешнюю экспертизу качества и(или) профессионально-общественную аккредитацию и внесенных по их результатам в региональный и(или) федеральный электронные реестры общего доступа, от общей численности ДПП ПК	2 (8%)	2 (8%)
Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности	98%	98%

опрошенных получателей образовательных услуг		
Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	100%	100%
Количество/доля ДПП ПК, имеющих дистанционную поддержку	20% (5)	20% (5)
Количество программ для формирования ИКТ-компетентности педагогов	9	9

С целью повышения качества организационной и содержательной составляющей курсов повышения квалификации, обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Фрунзенского района в 2022 году и на основе Поручения ОО Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализованы следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных запросов педагогов ОУ района;
- мониторинг образовательных запросов педагогических коллективов ОУ района на корпоративное обучение. Мониторинг позволяет организовать обучение педагогических команд в соответствии с профессиональными дефицитами и таким образом реализовать адресный подход в повышении квалификации;
- мониторинг удовлетворённости слушателей курсов ПК;
- модернизация и разработка новых программ повышения квалификации с учётом специфики образовательных организаций;
- разработка и модернизация программ ПК на основе результатов мониторинга образовательных запросов для реализации адресного подхода в повышении квалификации педагогов района;
- разработка электронных УМК для каждой ДПП ПК с целью реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- привлечение партнёров для реализации сетевой формы реализации ДПП ПК;
- организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов района с целью определения индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагогов района с использованием кластерного подхода;
- выявление факторов, влияющих на результаты анализа диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагогов;
- разработка адресных рекомендаций для педагогов и педагогических команд с учетом анализа результатов мониторинга показателей диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- разработка рекомендаций по использованию успешных практик, методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- развитие сетевого профессионального взаимодействия между образовательными организациями и педагогическими командами с целью развития различных форм горизонтального повышения квалификации.

Ежегодный мониторинг образовательных запросов педагогов дошкольных образовательных организаций Фрунзенского района проводился с использованием электронного инструментария и с целью формирования учебного плана на повышение квалификации педагогов ДОО с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

Ежегодный мониторинг образовательных запросов в системе общего образования проводился в рамках системы мер по выявлению образовательных запросов педагогических коллективов и отдельных педагогов школ с низкими образовательными результатами.

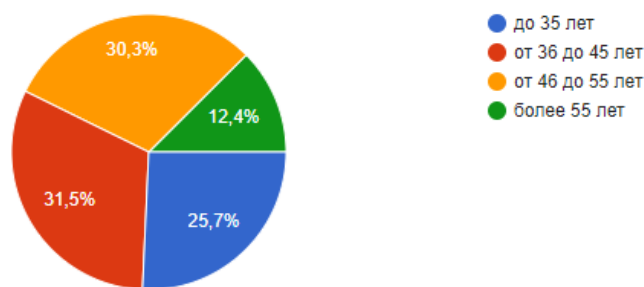
Данные мониторингов проанализированы и использованы для формирования учебного плана ГБУ «ИМЦ» на 2022 год и модернизации ДПП ПК.

В анкетировании приняли участие по 20-25 сотрудников от каждого ОУ района, разного возраста, стажа работы и разных должностей. Всего в анкетировании приняли участие 2482 педагога из 135 ОУ, что составляет 36% от общего количества педагогов района.

Доля педагогов, принявших участие в анкетировании от общего числа педагогов ОУ района	Доля образовательных организаций Фрунзенского района, принявших участие в анкетировании	ОУ с низкими образовательными результатами принявшие участие в анкетировании
36%	100%	100%

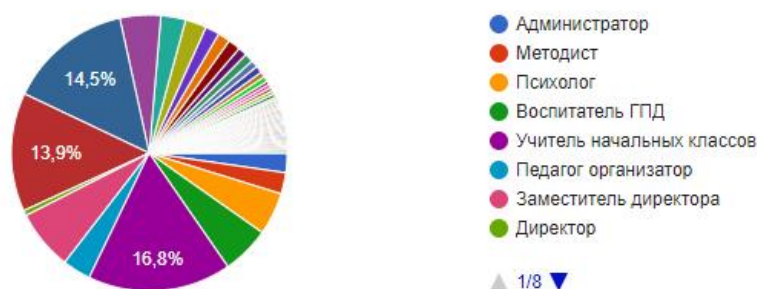
Ваш возраст

2482



Должность

2482



В соответствии с результатами мониторинга составлен рейтинг программ по степени востребованности для повышения квалификации в 2022 году.

Дошкольное образование

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных
Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС	24,3%
Современные подходы к воспитанию ребенка дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	20,9%
Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	19,6%
Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО	19,4%

Начальное общее образование

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных
Формирование функциональной грамотности обучающихся	28,7%
Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	18,3%
Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО	17,7%
Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО	15,3%
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	14,0%

Технологии активного обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	12,6%
Современные подходы к содержанию и организации деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	9,8%

Основное общее образование

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных
Формирование функциональной грамотности обучающихся	20,6%
Итоговый индивидуальный проект	16,6%
Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО	13,2%
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы	12,1%
Математическая грамотность: механизмы формирования и оценивания обучающихся	9,1%
Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	8,5%

Среднее общее образование

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных
Формирование функциональной грамотности обучающихся	30,2%
Итоговый индивидуальный проект	20,2%
Современные технологии и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	9,8%
Математическая грамотность: механизмы формирования и оценивания обучающихся	9,2%

Управление в образовательной организацией

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных

Организация инновационной деятельности в ОУ	29,2%
Оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества образования	24%
Управление развитием профессиональных компетенций персонала	21,1%
Организация работы с молодыми специалистами в ОУ	17,5%
Введение ФГОС среднего общего образования (10-11 классы)	14,5%
Новые подходы к управлению ОУ в условиях реализации ФГОС общего образования	11,1%

ИКТ-технологии

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных /
Разработка образовательного сайта. Web-квест. Электронный образовательный кейс	27,5%
Проектирование мультимедийного образовательного продукта для педагогов ОУ	26%
Интерактивное оборудование в образовательном процессе ОУ	22,5%
ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОО. Образовательные возможности Интернета	22,6%
ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Образовательные возможности Интернета	14,7%
Практика реализации и создания дистанционных курсов в СДО Moodle	13,6%
Проектирование мультимедийного образовательного продукта для педагогов ДОУ	13,6%
Интерактивное оборудование в образовательном процессе ДОУ	11,3%
Microsoft Office Excel в школьном администрировании	10,6%

Служба сопровождения

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных
Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	35,1%

Организация и программа логопедической работы, психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией	23,6%
Профессиональная деятельность педагога-психолога. Сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	18,1%

Педагогическая психология

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных
Профессиональное здоровье педагога. Профилактика профессионального выгорания	34,2%
Психологический комфорт участников образовательного процесса	33%
Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания гиперактивных детей	26%
Основы психологии для педагогических работников	24,7%
Профилактики конфликтов и буллинга среди учащихся в образовательном пространстве школы	23,8%
Профилактика делинквентного, саморазрушающего поведения несовершеннолетних	17%

Воспитание и дополнительное образование

Название программы	Доля педагогов, выбравших программу из числа всех опрошенных
Классное руководство как целенаправленная система воспитания в условиях реализации ФГОС	23,8% (117)
Системный подход к воспитательной работе в ОУ	20,4% (100)
Методика организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	17,1% (84)
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности	16,1% (79)
Педагогика и методика дополнительного образования детей	9,8% (48)

В соответствии с выявленными запросами педагогов ОУ, ДОУ, УДОД определены ДПП ПК для включения в учебный план на 2022 год в количестве 23 программы, отдельные востребованные программы включены в виде модулей в ДПП ПК, 2 программы запланированы для реализации по персонализированной модели.

Выявлен образовательный запрос педагогов ОУ на программы ПК с целью повышения психологической грамотности учителя.

В 2021 году были реализованы программы, включающие модули психологической направленности. Это:

1. Современные подходы в организации деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС (18 часов)
2. Классное руководство как целенаправленная система воспитания в условиях реализации ФГОС (36 часов)
3. Организационные и методические аспекты деятельности детского общественного объединения в школе (36 часов)

С целью раннего выявления признаков девиантного, суицидального, агрессивного, аддиктивного, делинквентного, деструктивного поведения обучающихся были реализованы ДПП ПК по обучению воспитателей группы продлённого дня, учителей начальных классов:

1. Современные подходы к содержанию и организации деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО (36 часов)

В целях обучения педагогов методам профилактики делинквентного, саморазрушающего поведения несовершеннолетних, конфликтов и буллинга среди учащихся в образовательном пространстве в учебный план 2022 года включена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по обучению классных руководителей, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся: выявление, реагирование, методы и средства психолого-педагогического воздействия». С целью профилактики профессионального выгорания педагогов разработана программа «Профессиональное здоровье педагога. Профилактика профессионального выгорания».

Ежегодное изучение запросов педагогических коллективов на корпоративное обучение позволило в 2021 году организовать адресное повышение квалификации на базе ГБОУ СОШ №364 по программе «Современные подходы в организации деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», обучено 25 педагогов.

В 2022 году на корпоративное обучение подали заявки 17 образовательных организаций района. Анализ поданных заявок позволил на 2022 год запланировать корпоративное обучение для 4-х педагогических команд и разработать адресные программы для развития компетенций педагогов.

ОУ	Программа	Планируемое количество педагогов для обучения/объём в часах	Обоснование запроса на обучение	Кластер
ГБОУ СОШ №443	Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО	25 слушателей/ 18 часов	Введение ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	Кластер «Спад»

	(АООП Вариант 7.2., ЗПР)			
ГБОУ СОШ №448	Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО (АООП Вариант 4.1., слабовидящие)	25 слушателей/ 18 часов	В школе открыты классы охраны зрения	Дефицит компетенций учителей, необходимых для организации внеурочной деятельности
ГБОУ СОШ №313	Новые требования ФГОС: внеурочная деятельность, воспитательная работа, работа с одарёнными детьми	25 слушателей/ 36 часов		Дефицит компетенций учителей, необходимых для организации воспитательной деятельности
ГБОУ гимназия №205	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы	25 слушателей/ 36 часов		Кластер «Спад»

На основании Поручения ОО администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 25.08.2020 и с целью развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов проведён мониторинг показателей по учёту педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2020-2021 учебном году.

Мониторинг проводился в течение 2020 – 2021 учебного года. Для его реализации организованы мероприятия, эффективность которых определяется по критериям, обозначенным в «Положении о системе оценки качества образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга»:

Мероприятие	Критерий эффективности	Показатель
1. Создание и развитие районной онлайн платформы для диагностики предметных и методических компетенций педагогов 2. Участие педагогов района в процедурах диагностики профессиональных дефицитов, организованных на федеральном уровне 3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов района на региональном уровне в единой региональной информационно-	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	14%

аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» 3. Организация базы данных по учёту педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов		
Мониторинг уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами	Доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	38,6%
Разработка адресных ДПП ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами	Доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами, повысивших квалификацию на курсах ПК	38,6%

Мониторинг показателей по учёту педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, показывает необходимость:

- увеличения охвата педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2021-2022 учебном году до 20%;
- расширения районного банка оценочных материалов для диагностики предметных и методических компетенций педагогов и привлечения педагогов района для прохождения диагностики;
- увеличение охвата педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами адресными ДПП ПК;
- модернизации 100% программ ПК, реализуемых в ГБУ «ИМЦ», в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Учёт специфики школ района

Проанализирована специфика ОУ района. В соответствии с результатом анализа запланированы к реализации адресные ДПП ПК и модернизация имеющихся программ с учётом специфики педагогических условий, выявленных профессиональных проблем.

Развитие профессиональных компетенций педагогов для образования детей с ОВЗ. Во Фрунзенском районе более 846 детей с ОВЗ посещают дошкольные образовательные учреждения. В различных школах района работают инклюзивные и коррекционные классы, в них обучается 1600 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Запрос педагогов на программы ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ оставался актуальным в 2021 году. Для включения в учебный план разработаны новые программы для

педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях в группах компенсирующей направленности, и для учителей предметников.

Программа	Модуль	Кол-во обученных	Сроки реализации
«Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»		25	18 часов
«Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО»		25	18 часов
«Методическое сопровождение образовательных стандартов в предметной области "Филология"»	Технологии обучения детей с ОВЗ на уроках русского языка	25	8 часов
«Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС»	Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ	25	8 часов
«Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Особенности организации урока в инклюзивном классе начальной школы	25	8 часов

Организация адресной помощи школам, реализующим профильное образование

Во Фрунзенском районе на профильном или углубленном уровне в 11 классе в 2020-2021 учебном году изучались предметы в 11 образовательных организациях.

В восьми образовательных учреждениях менее 30% выпускников выбрали для сдачи экзамены по профильным предметам. В двух школах ни один из выпускников 11-х классов не смог показать высоких результатов. В шести школах не всем сдавшим ЕГЭ по профильным предметам удалось преодолеть минимальный порог.

В 2021 году осуществлялась адресная помощь для учителей предметников профильных школ через реализацию ДПП ПК

Программа	Плановое кол-во слушателей	Сроки реализации
Программа «Методическое сопровождение образовательных стандартов в предметной области "Филология"»	25	36 часов
Программа «Математическая грамотность: механизмы формирования и оценивания обучающихся»	25	36 часов
Программа «Преподавание профильной биологии в средней школе в условиях реализации ФГОС СОО»	25	36 часов

«Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в преподавании английского языка в условиях ФГОС»	25	36 часов
--	----	----------

Модернизация ДПП ПК на основании анализа результатов оценочных процедур. На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, региональных диагностических работ, предэкзаменационных диагностических работ, итогов Всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиады школьников разработаны рекомендации для учителей, которые были учтены при разработке новых ДПП ПК, модернизацию имеющихся программ для реализации в 2021 году.

Рекомендация	Реализация
Использовать диагностические работы как основу для изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса	Включение заданий диагностических работ в оценочные материалы для диагностики предметных дефицитов педагогов
Организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты. Организовать индивидуальную работу по поддержке одаренных, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам	Технологии реализации индивидуального подхода в обучении включён в содержание программ для учителей - предметников.
Рекомендации для учителей географии: – усилить работу учителей географии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ; – предлагать задания проблемного и практического характера, учитывающие специфические географические особенности разных стран и регионов мира; – уделять особое внимание выполнению практических работ.	Разработана новая программа «Технология организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников при изучении географии»
Предлагать учащимся задания на формирование и развитие функциональной грамотности	Разработана новая программа: «Механизмы формирования математической и читательской грамотности»
Организуя проектную деятельность, использовать педагогические приемы,	Модернизированы программы: «Организация учебно-исследовательской

<p>направленные на формирование умения представлять возможный продукт проекта.</p>	<p>и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы» «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС»</p>
<p>Включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленные на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую</p>	<p>Основа практической части ДПП ПК по развитию ИКТ-компетентности педагогов - разработка электронных учебных материалов, инфографики, мультимедийных образовательных продуктов.</p>
<p>Шире использовать современные образовательные технологии, направленные на формирования умения вести диалог, принимать участие в дискуссии: технологии критического мышления, проектную технологию, проблемное обучение, технологию творческих мастерских и др. (7 класс). Реализовано</p>	<p>Модернизирована программа: «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» Разработаны новые программы: «Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «Преподавание профильной биологии в средней школе в условиях реализации ФГОС СОО».</p>

В части оценочных средств модернизированы 100% ДПП ПК, реализуемых на базе ГБУ «ИМЦ».

Зам. директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Дмитренко Т.А.