

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями
речи в условиях специального и инклюзивного обучения»**

Категория слушателей: педагогические работники ОУ

Сроки реализации: 18 часов

Режим обучения: по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Афанасьева Екатерина Александровна,
к.п.н., преподаватель ГБУ «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н) предназначена для педагогов ОУ и направлена на формирование компетенций, позволяющих использовать инклюзивные психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение инклюзивного образования требует от педагогов, участвующих в процессе обучения и сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее с ТНР) в общеобразовательной школе специальных знаний по разработке адаптированной образовательной программы, умению проектировать технологическую карту урока с учётом коррекционной направленности обучения, владения технологиями коррекционно-развивающего обучения. В процессе освоения курса у слушатели будут сформированы профессиональные компетенции в области нормативно-правового, программно-методического обеспечения организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в различных организационно-педагогических условиях. Слушатели приобретут практические навыки планирования и проведения уроков с учетом коррекционной направленности обучения; осvoят теоретические знания, связанные с особенностями организации работы специалистов, педагогов по реализации коррекционных курсов в соответствии с ФГОС на ступени начального и основного общего образования; овладеют практическими навыками использования современных образовательных технологий в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР. Формируемые компетенции дают возможность проектировать образовательный процесс в условиях модели «речевой класс» в соответствии требованиями ФГОС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в различных организационно-педагогических условиях.

Категория слушателей: педагогические работники (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования); специалисты службы сопровождения.

Задачи:

1. Формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правового, программно-методического обеспечения организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с ТНР в различных организационно-педагогических условиях;

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом.

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях начального общего и основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность.	ТД 1 Планирование и проведение учебных занятий ТД 2 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ТД 3 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума	НУ 1 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НУ 2 Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Практическая значимость программы

Содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, что позволит слушателям через сочетание теоретических и практических занятий качественно его освоить.

Обучение по данной программе позволит:

- ✓ познакомить педагогов и специалистов с особенностями организации и осуществления сопровождения обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечить методическую поддержку педагогам по комплексному сопровождению обучающихся с ТНР;
- ✓ создать условия для расширения образовательного пространства по обучению детей с ТНР.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах - 18

Из них:

аудиторных часов - 18;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	18	8	10	
1.	Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с ТНР	2	1	1	Тестирование
2.	Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с ТНР	4	2	2	Собеседование
3.	Современные педагогические технологии обучения и коррекции нарушений у обучающихся с ТНР	4	2	2	Проектирование технологической карты урока/занятия
4.	Система оценки планируемых результатов освоения АООП соответствии с ФГОС	4	2	2	Практическая работа
5.	Реализация коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ТНР	4	2	2	Практическая работа
	Итоговая аттестация				Тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	В том числе	Форма контроля
---	----------------------	--------------	-------------	----------------

			Лекции	Практика	
	Всего	18	8	10	
I.	Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с ТНР	2	1	1	Тестирование
1.1.	Теоретические и нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ		1	-	
1.2.	Управленческие аспекты организации образования обучающихся с ТНР в образовательном учреждении (вариант 5.1 и 5.2)		-	1	
II.	Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с ТНР	4	2	2	Собеседование
2.1	Особенности содержания адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ТНР как условие успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО		1	1	
2.2	РП учителя и особенности планируемых результатов (предметных и метапредметных) освоения учебных курсов		1	1	
III.	Современные педагогические технологии обучения и коррекции нарушений у обучающихся с ТНР	4	2	2	Проектирование технологической карты урока/занятия
3.1	Технология проектирования и реализации урока в соответствии с ФГОС		1	1	
3.2	Технологии коррекционно-развивающего обучения		1	1	
IV.	Система оценки планируемых результатов освоения АООП соответствии с ФГОС	4	2	2	Практическая работа
4.1	Оценка сформированности предметных и метапредметных результатов освоения		2	-	

	АООП (критериальная система, мониторинг)				
4.2	Диагностическое исследование по оценке динамики коррекции нарушений речи		-	2	
V.	Реализация коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ТНР	4	2	2	Практическая работа
	Программно-методический комплекс коррекционных курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).		1	1	
	Информационно-коммуникационные и аппаратные технологии в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР		1	1	
	Итоговая аттестация				Тестирование

Содержание программы

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с ТНР. 2 часа, из них 1 час лекции, 1 час практики. В модуле рассматриваются нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ТНР, особенности правоприменительной практики данных законодательных актов, управленческие аспекты организации специального и инклюзивного образования в ОУ.

Модуль 2. Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с ТНР. 4 часа, из них 2 часа лекции, 2 часа практики. Освоение данного модуля позволит слушателям познакомиться с содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ТНР на ступени начального и основного общего образования; алгоритмом проектирования рабочей программы учителя. В модуле раскрываются особенности планируемых результатов (предметных и метапредметных) освоения учебных курсов.

Модуль 3. Современные педагогические технологии обучения и коррекции нарушений у обучающихся с ТНР. 4 часа, из них 2 часа лекции, 2 часа практики. В модуле рассматриваются современные педагогические технологии, которые применяются учителями и специалистами на уроках и при проведении коррекционно-развивающих занятий. Слушатели получают возможность освоить технологию проектирования и реализации урока в соответствии с ФГОС; технологию формирования и развития УУД у

учащихся с ТНР; технологию формирования смыслового чтения как метапредметного навыка.

Модуль 4. Система оценки планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС. 4 часа , из них 2 часа лекции, 2 часа практики. Освоение данного модуля позволит слушателям познакомиться с различными подходами к оценке сформированности предметных и метапредметных результатов освоения АООП (критериальная система, бальная, мониторинг и др.). Слушатели познакомятся с особенностями диагностического исследования по оценке динамики коррекции речевых нарушений. Освоят технологию формирующего оценивания.

Модуль 5. Реализация коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ТНР. 4 часа , из них 2 часа лекции, 2 часа практики . Освоение данного модуля позволит слушателям познакомиться с программно-методическим комплексом коррекционных курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.). Узнают специфику реализации коррекционных курсов на ступени основного общего образования. Освоят технологии использования информационно-коммуникационных и аппаратных технологий в работе по коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по всем разделам программы.

«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК) подлежащие развитию
Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с ТНР	Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК 1. Готовность к саморазвитию
Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с ТНР	Формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ПК. 2 Готовность реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ТНР.
Современные педагогические технологии обучения и коррекции нарушений у обучающихся с ТНР	Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК. 3 Готовность осуществлять педагогическую деятельность с учетом коррекционной направленности обучения.
Система оценки планируемых результатов освоения АООП соответствии с ФГОС	Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК. 4 Готовность осуществлять оценку планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ТНР.
Реализация коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ТНР	Формирование способности подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса;	ПК. 5 Готовность к применению в образовательном процессе педагогических технологий, дидактических средств, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы Итоговая аттестация по программе «Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения» осуществляется в форме экзамена. Для сдачи экзамена слушателю необходимо выполнить итоговый тест из 20-ти вопросов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
----------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------

<p>Готовность осуществлять педагогическую деятельность с учетом коррекционной направленности обучения.</p>	<p>Выполнение тестового задания</p>	<p>Слушатель продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийно-категориальным аппаратом, отраженным в ФАОП НОО, ФАОП ООО - владение терминологией, определяющей психофизические особенности детей с ТНР - знание специфики применения технологий для различных категорий детей с ТНР 	<p>правильный ответ- 1 балл</p> <p>неправильный ответ- 0 баллов</p> <p>Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок 100%</p> <p>Отметка «4» — ставится, если выполнено верно 75% теста</p> <p>Отметка «3» — ставится, если выполнено верно 60% теста</p> <p>Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее 60% теста</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>Вопросы теста включают содержание всех модулей, все вопросы закрытого типа. Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушатель выполняет тестовое задание на персональном компьютере - максимальное время выполнения задания 40 мин 			

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Требования к материально-техническим условиям

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Для слушателей курса создана подборка учебных и дидактических материалов:

- Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся с ТНР в условиях специального и инклюзивного обучения;
- Комплект рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ТНР на ступени начального и основного общего образования;
- Программно-методический комплекс коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- Электронное пособие по коррекции дисграфии и дислексии «Море словесности».

При проведении занятий используются современные педагогические технологии, позволяющие интенсифицировать усвоение компетенций по данной программе (деловые игры; кейс-метод; мастер-классы).

Специалистами ресурсного центра разработаны различные сценарии проведения практических занятий: *педагогические кейсы*, позволяющие слушателям освоить особенности взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации; *мастер-классы* по современным образовательным технологиям.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49)
2. Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма (Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №07-2627)
3. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ № 458 от 2 сентября 2020
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75)
7. Примерное Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93)