

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
На заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № от 202 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

Приказ № от 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации
ФГОС ДО и ФАОП ДО»**

Категория слушателей – воспитатели, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ

Срок реализации – 18 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Луцкая Виктория Владимировна, методист ГБУ «ИМЦ»,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2025г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта «Педагог», предназначена для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций и направлена на освоение современных технологий построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В процессе освоения курса слушатели узнают нормативно-правовые основы и психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, научатся работать с современным арсеналом форм и методов (как традиционных, так и инновационных) организации сотрудничества с родителями.

Формируемые компетенции дают возможность педагогам проектировать и реализовывать модели партнерского взаимодействия, создавая единое коррекционно-развивающее пространство «педагог-ребенок-родитель» в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» обусловлена комплексом социальных, нормативных и профессиональных требований современной системы образования.

Соответствие государственной политике в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) указывает на необходимость взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников для успешной реализации образовательной программы. В случае с детьми с ОВЗ это взаимодействие становится не просто рекомендацией, а ключевым условием эффективности коррекционно-развивающей работы и успешной социализации ребенка.

Возрастающая численность детей с ОВЗ. Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества детей, имеющих те или иные ограничения здоровья, в дошкольных образовательных организациях как компенсирующей, так и комбинированной направленности. Это объективно повышает потребность каждого воспитателя в обладании компетенциями работы с данной категорией семей.

Психологические особенности целевой группы. Это требует от педагога не только профессиональных знаний, но и высокого уровня психологической грамотности, такта и владения специфическими техниками коммуникации, для избежания конфликтов и выстраивания отношения партнерства.

Дефицит практических навыков у педагогов. Несмотря на понимание важности работы с семьями воспитанников, многие воспитатели на практике испытывают трудности: ограничиваются традиционными форматами (родительские собрания, консультации), не всегда умеют организовать эффективную обратную связь, испытывают сложности в общении с «трудными» родителями (законными представителями). Программа направлена на ликвидацию этого дефицита через освоение конкретного инструментария и практических методов.

Требования Профессионального стандарта «Педагог». Профстандарт прямо включает в состав трудовых функций педагога деятельность по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Таким образом, представленная программа обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО и Профстандарта, а также дает педагогам практические

инструменты для решения профессиональных задач, способствуя повышению качества инклюзивного и коррекционного образования в ДОО.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в направлении построения эффективного взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для создания единого коррекционно-развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

Педагогические работники	Дефициты педагогов в работе с семьями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Актуализация профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
--------------------------	---

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность Код А/02.6	Использование конструктивных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Нормативно-правовые основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Особенности семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья Формы организации психолого-педагогической помощи семье ребенка дошкольника с ОВЗ.	Опирайтесь на нормативно-правовую документацию при взаимодействии с семьями обучающихся Учитывать особенности семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФАОП Использовать разнообразные формы психолого-педагогической помощи семьям обучающихся с ОВЗ, в том

			числе интерактивные формы.
--	--	--	----------------------------------

Форма обучения: Очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 18.

Из них:

Аудиторных часов – 18;

Обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО»

№	Наименование разделов (модулей)	Ко-во часов	В том числе		Самостоятельная работа,	Формы контроля
			Лекции	Практика		
	Всего	18	4	7	7	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.	3	1	1	1	Составление памятки «Ключевые шаги в направлении работы воспитателя при взаимодействии и с семьей ребенка с ОВЗ
2	Модуль 2. Особенности семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	2	1	Составление самоанализа «Рефлексивный анализ: от стереотипа к пониманию»
3	Модуль 3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье	7	2	4	1	Составление «Персонального плана профессионального роста»

	ребенка дошкольника с ОВЗ.					
	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Представление работ по теме: «Проект по работе педагогов с семьями обучающихся с ОВЗ в группе ДОО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Ко-во часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практика		
	Всего по программе	18	4	7	7	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.	3	1	1	1	Практическое задание
2	Модуль 2. Особенности семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	2	1	Практическое занятие
3	Модуль 3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье обучающегося с ОВЗ в ДОО.	7	2	4	1	Практическое занятие
	Раздел 3.1. Организация деятельности воспитателя в		1	2		

	условиях реализации ФГОС ДО в работе с семьями дете					
	Раздел 3.2. Методики работы с семьями обучающихся с ОВЗ		1	2	1	
	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Методическая разработка

Содержание программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.

В процессе изучения модуля слушатели узнают об основных нормативно-правовых документах, регламентирующих систему дошкольного образования. Рассматриваются требования ФГОС ДО, Профстандарта, ФАОП, к взаимодействию с родителями (законными представителями)». Семья ребенка с ОВЗ предстанет как субъект образовательных отношений. Данный модуль позволит сформировать представление об основных направлениях во взаимодействии воспитателей с семьями обучающихся с ОВЗ, используемых инструментах, а также узнать об основных трудностях в работе воспитателя и подготовиться к ним.

В рамках лекции педагоги будут ознакомлены с антикоррупционными материалами. Текущий контроль осуществляется в виде практического задания.

Модуль 2. Особенности семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном модуле рассматриваются особенности семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей (законных представителей); модели воспитания в семьях детей с ОВЗ; влияние социума на отношение к ребенку с ОВЗ членов его семьи. Слушатели знакомятся с некоторыми результатами исследования Института коррекционной педагогики «Трудные жизненные ситуации в семье ребенка с ОВЗ или инвалидностью». Текущий контроль осуществляется путем выполнения слушателями **практического задания**.

Модуль 3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье обучающегося с ОВЗ в ДОО.

В рамках данного модуля рассматриваются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, особенности ведения документации, слушатель решает профессиональные задачи по планированию работы с родителями (законными представителями) в ДОО в соответствии с ФГОС с использованием различных форм оказания психолого-педагогической поддержки семей.

Текущий контроль осуществляется путем выполнения слушателями **практического задания**.

Модуль 4. Итоговая аттестация. Представление итоговых работ

В рамках данного курса слушатели представляют в электронном виде (документ Word) конспект по теме: «Мероприятие по работе педагога с семьями обучающихся с ОВЗ в группе ДОО». В аудиторном формате проходит представление и защита данного проекта, сопровождаемая показом презентации.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
1. Нормативно-правовые основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в ДОО.	- Ориентироваться в нормативно-правовой документации, регулирующей вопросы дошкольного образования. - Понимать психологические особенности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. - Выстраивать партнерские отношения с семьей на основе уважения и доверия.	- Способность ориентироваться в нормативно-правовых документах в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей. - Способность учитывать психолого-педагогические особенности семьи в процессе взаимодействия
2. Особенности семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	- Диагностировать (выявлять) особенности семейной системы, влияющие на развитие ребенка с ОВЗ. - Оказывать адресную психологическую и информационную поддержку семье.	- Способность анализировать социальную и психологическую ситуацию в семье ребенка с ОВЗ. - Способность оказывать консультативную и профилактическую поддержку семье.
3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье ребенка дошкольника с ОВЗ.	- Планировать и реализовывать индивидуальные и групповые формы работы с родителями. - Применять эффективные методы коммуникации и просвещения родителей. - Оценивать эффективность взаимодействия с семьей и вносить коррективы в свою работу.	- Способность проектировать и осуществлять совместную деятельность с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. - Способность использовать разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО**» проводится в форме представления, самостоятельно созданных проектов по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать проект работы педагогов с родителями (законными представителями) группы обучающихся с ОВЗ на учебный год, с использованием интерактивных приемов работы, с учетом нозологических особенностей обучающихся и положений ФАОП ДО.

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: создать проект работы педагогов с родителями (законными представителями) группы обучающихся с ОВЗ на учебный год, с учетом нозологических особенностей обучающихся и содержания ФАОП ДО

Результат: проект работы педагогов с родителями (законными представителями) группы обучающихся с ОВЗ.

Требования к структуре и оформлению работы			
Оценка работы (включая структуру и оформление) **			
Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к осуществлению взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.	Проект работы педагогов с родителями (законными представителями) группы обучающихся с ОВЗ, представленная в виде плана работы с родителями (законными представителями) на год	Проект соответствует заявленной теме, определены цели, задачи. - При разработке проекта были учтены психофизические особенности развития детей с ОВЗ. - С л у ш а т е л ь (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала.	Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе. 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов – 9 баллов
Оценка процедуры защиты **			
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки		Показатели оценки
Публичная презентация проекта	Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее		Каждый критерий оценивается по 3-х

	Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.	бальной системе 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов - 6
--	--	--

Общие показатели оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Засчитывается работа, которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Материально-технические условия реализации программы

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: Фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей.

Технические средства обучения

1. Компьютер для преподавателя с выходом в интернет
2. Мультимедийный проектор или интерактивная доска
3. Колонки для усиления звука

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО). Утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
6. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

Литература

1. Айвазян Е. Б., Разенкова Ю.А., Корниенко Т.Ю., Павлова А.В. Трудные жизненные ситуации в семье ребенка с ОВЗ или инвалидностью: методический комплект для специалистов служб ранней помощи, психологов ППМС-центров и образовательных организаций; ФГБНУ «ИКП». — Москва, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-907593-62-6.
2. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов: методическое пособие / Н. В. Верещагина. — Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-907540-15-6.
3. Защирина О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие / О. В. Защирина. — Санкт-Петербург: Речь, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-9268-3477-1.
4. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов: методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Нищева, Н. В. Верещагина [и др.]; под общ. ред. Н. В. Нищевой. — Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-907709-39-3.
5. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада 2-7 лет /под общ. ред. канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. — Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-907317-88-8.

Электронные обучающие материалы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf (дата обращения: 03.10.2025).
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО») [Электронный ресурс]. — URL: <https://ikp-rao.ru> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014, с изм., вступ. в силу с 06.05.2014) // КонсультантПлюс : [офиц. сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 03.10.2025).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 24.12.25 15:33

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29