

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол №5 от 15.12.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

«15»декабря 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Вспомогательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»**

Наименование услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Категория слушателей – педагогические работники ОУ

Сроки реализации – 18 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Ерёмина Ольга Петровна,
преподаватель ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2025 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ОУ и направлена на освоение дополнительных технологий, позволяющих повысить эффективность образовательного и коррекционно-развивающего процессов. Программа включает в себя обзор методов и дополнительных инструментов для гармонизации эмоциональных состояний особых детей. Круг проблем, касающихся коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, очень широк. В рамках данной программы будут рассмотрены лишь наиболее простые методы и подходы, доступные в работе всем категориям специалистов без наличия специальной психологической и психотерапевтической подготовки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа «Дополнительные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; ФГОС, Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего профессионального стандарта к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (Трудовая функция. Трудовые действия) и направлена на формирование и развитие общепедагогической и психологической составляющих.

В процессе освоения курса слушатели приобретают знания и умения, позволяющие им использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий с целью увеличения эффективности проведения общеобразовательных и коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, программа повышения квалификации «Дополнительные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ» является актуальной и позволит слушателям познакомиться с современными методами экспресс диагностики, психотерапии и коррекции эмоциональных состояний учащихся, что, в свою очередь, поможет повысить эффективность работы с ними при проведении различных форм занятий.

Цель программы: повышение профессионального уровня в рамках имеющейся компетенции педагогов – развивающая деятельность, в соответствии с действующим профессиональным стандартом; осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождения основных общеобразовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники ОУ

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

Педагогические работники	Дефициты в области применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Достижение уровня компетентности, необходимого для реализации профессиональной деятельности, в условиях инклюзивного образования.
---------------------------------	--

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщённых трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций(ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	ТД1. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ТД2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	НУ1. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся НУ2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах - 18.

Из них:

аудиторных часов - 18;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы 4,5 недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Дополнительные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ»

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	18	5	13	Самостоятельно созданный материал для профессионального использования
I	Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании	2	1	1	Тестирование
II	Психофизические особенности детей с ОВЗ	2	1	1	Практическое задание
III	Использование методов экспресс-диагностики в работе с обучающимися с ОВЗ	4	1	3	Практическое задание
IV	Техники и приемы, позволяющие повысить эффективность работы с обучающимися с ОВЗ при организации и проведении различных форм занятий.	8	2	6	Практическое задание
	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Дополнительные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ»

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	18	4	14	
I	Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании	2			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании		1		Тестирование
1.2	Тестирование по модулю I			1	
II	Психофизические особенности детей с ОВЗ	2			
2.1	Психофизические особенности детей		1		

	различных нозологических групп				
2.2	Практическая работа №1			1	Практическое задание
III	Использование методов экспресс диагностики в работе с обучающимися с ОВЗ	4			
3.1	Рисуночная, цветовая и векторная диагностики в определении эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ		1		
3.2	Практическая работа №2			3	Практическое задание
IV	Техники и приемы, позволяющие повысить эффективность работы с обучающимися с ОВЗ при организации и проведении различных форм занятий.	8			
4.1			2		
4.2	Практическая работа №3			6	Практическое задание
	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании.

2 часа, из них 1 час - лекции, 1 час - тестирования

В модуле рассматриваются: в процессе изучения данного модуля слушатели узнают об основных документах, регламентирующих образовательный процесс и деятельность образовательной организации. Ознакомятся с законодательной базой противодействия коррупции в образовательной сфере. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями **тестирования**.

Модуль II. Психофизические особенности детей с ОВЗ

2 часа, из них 1 час - лекции, 1 час - практики

В модуле рассматриваются дети с разными нарушениями здоровья - нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и другими. Каждая нозологическая группа имеет свои психофизические особенности, которые проявляются в разных сферах жизнедеятельности: психическом развитии, физическом развитии, общении, обучении. Эти особенности связаны с нарушениями, которые препятствуют нормальному развитию ребёнка. Знание особенностей определённой нозологической группы обучающихся помогает в разработке подходов и методов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями

Практической работы №1 «Составление психофизических характеристик учащихся по имеющимся данным»

Модуль III. Использование методов экспресс диагностики в работе с обучающимися с ОВЗ

4 часа, из них 1 час - лекции, 2 часа – практики, 1 час – самостоятельной работы

В модуле рассматривается вопрос о применении элементов цветовой палитры и рисуночных техник в диагностической работе с обучающимися с ОВЗ. Предлагаемые техники

просты в использовании, информативны и доступны каждому педагогу без дополнительной подготовки в области специальной психологии. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями

Практической работы №2 «Выбор наиболее оптимального вида диагностики эмоционального состояния обучающегося с ТНР и её проведение»

Модуль 1V. Техники и приемы, позволяющие повысить эффективность работы с обучающимися с ОВЗ при организации и проведении различных форм занятий.

8 часов, из них 2 часа - лекции, 4 часа – практики, 2 часа – самостоятельной работы

В модуле рассматриваются методы возможного сочетания цветоощущений, образного и слухового восприятий (арт-терапевтические техники), позволяющие не только гармонизировать эмоциональное состояние обучающегося с ОВЗ, но и помочь при организации и проведении занятий различных форм и направленностей; повысить эффективность коррекционно-развивающих занятий; оптимизировать подачу материала и его усвоение при работе учителей-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями

Практической работы №3 «Гармонизация эмоционально-волевой сферы обучающегося с ОВЗ с помощью интеграции арт-терапевтических методов».

**Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.
«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дополнительные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ»
Планируемые результаты обучения**

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения)

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль I. Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании	ЗПД 1. Обновление знаний законодательной базы, регламентирующей работу образовательной организации	ПК 1. Умение работать с документацией
Модуль II. Психофизические особенности детей с ОВЗ	ЗПД 2. Оказание адресной помощи обучающимся	ПК 2. Готовность оказать помощь обучающемуся при конкретном нарушении здоровья
Модуль III. Использование методов экспресс диагностики в работе с обучающимися с ОВЗ	ЗПД 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 3. Умение использовать на практике методы диагностики текущего состояния

Модуль 1V. Техники и приемы, позволяющие повысить эффективность работы с обучающимися с ОВЗ при организации и проведении различных форм занятий.	ЗПД 4. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 4. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
--	--	--

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Дополнительные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ» проводится в форме **итогового тестирования**.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Проведение итогового тестирования, состоящего из 30 вопросов. .

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Вопрос с выбором одного правильного ответа из предложенных трёх	Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов	1 балл даётся за правильно выбранный ответ. 0 баллов ставится при неверном выборе ответа Максимальное количество баллов – 30. Итоговое тестирование считается пройденным, если слушатель ответил правильно на 20 вопросов и более.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

- 1 Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей,
- 2 Рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с выходом в интернет и возможностью звукового воспроизведения.
- 3 Проектор.
- 4 Экран

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018) Смотреть
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Смотреть
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
11. Указ Президента РФ от 16.08.2021 N 478 О Национальном плане противодействия коррупции (ред. от 26.06.2023)

Литература:

1. Колягина В.Г. Музыкотерапия в специальном образовании: Учебно-методическое пособие. — М.: Прометей, 2019.
2. Кулганов, В. А. Арт-терапевтическая программа в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева, Ю. В. Толстикова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №5. — С. 4-7.
3. Луковкина А. Целительные мудры —М.: Изд-во: Научная книга, 2024.
4. Пшенникова М.Г. Феномен стресса. Эмоциональный стресс и его роль в патологии / М.Г. Пшенникова // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. — 2000. Вып. 2. — С. 24-31.
5. Сальникова А. Г. Музыкотерапия как средство музыкального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ / А. Г. Сальникова. // Молодой ученый. — 2023. — № 5 (452). — С. 273-275 [Электронный ресурс] - <https://moluch.ru/archive/452/97998>.
6. Селиванова Ю.В., Лифанова Н.М. Применение арт-терапевтических технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра во внешкольной деятельности // Образование в современном мире. Сборник научных статей / Под редакцией проф. Ю. Г.

- Голуба. Саратов, 2017. С. 220-225.
7. Солдатенкова М.Л., Танцюра С.Ю. Арт терапия Безопасная среда для ребенка с ОВЗ. – М.: Изд-во Сфера, 2024.
 8. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). – СПб.: Изд-во Феникс, 2022.
 9. Шереметева Г.Б. Магическая сила цвета. Семь цветов здоровья. – М.: Изд-во Амрита – Русь, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система

<http://neicon.ru>. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)

<http://www.niro.nnov.ru/?id=1065www.it-n.ru> – Творческое сообщество учителей

<http://alldef.ru/ru/> - Альманах института коррекционной педагогики.

<http://www.osoboedetstvo.ru/library> - Библиотека «Особое детство»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 24.12.25 15:31

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29