

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 Ю.Г. Фролова
« » 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 М.А. Майковец
« » 2020 года

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-
методический центр» Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от « 06 » 04 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

 О.А. Римкявичене
Приказ № 40-прот от « 06 » 04 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	11
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГБУ «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА.....	12
SWOT-АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	29
ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБУ «ИМЦ» ДО 2025 ГОДА	33
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГГ.....	33
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	35
МИССИЯ ГБУ «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА.....	36
ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	36
ПОДПРОГРАММА 1. «НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	36
1.1. Проект «Педагог для будущего»	36
1.2. Проект «Социальные лифты для каждого».....	43
ПОДПРОГРАММА 2. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»	48
2.1. Проект «Оценка качества образования»	48
2.2. Проект «Качество воспитательной работы и социализации учащихся».....	55
ПОДПРОГРАММА 3. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	63
3.1. Проект «Цифровая образовательная среда»	63
3.2. Проект «Инновационный потенциал».....	72
МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	83
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	84

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020 – 2024 ГОДЫ**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	<p>Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего
--	--

	<p>образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Письмо Минобрнауки РФ от 07.12.2015 №09-3482; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 08-
--	---

	<p>415 Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»; – Разъяснения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в части дополнительного профессионального образования «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования» АК-1261/06 от 07.05.2014; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Ответственный исполнитель Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее «ИМЦ»)
Соисполнители Программы	Общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования во Фрунзенском районе. Проектирование развития «ИМЦ» в контексте развития

	<p>системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования и требований к его оценке; – реализация направлений Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.); «Профессионального стандарта педагога»; – обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса; – повышение степени удовлетворенности общественности образовательными услугами.
Миссия Программы	Обеспечение доступности и высокого качества информационного и методического сопровождения образовательных учреждений и педагогов в современных условиях
Основная цель Программы	Повышение эффективности методического и информационного сопровождения деятельности образовательных учреждений и педагогов в контексте Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) в условиях изменяющихся профессиональных запросов педагогического сообщества, современных тенденций развития образования
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы методического и информационного сопровождения деятельности образовательных учреждений районной системы образования в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов; – обновление технологий и содержания системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с актуальными требованиями к системе образования (в том числе федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС); профстандарта педагога, национальной системы учительского роста (далее - НСУР); – реализация и дальнейшее развитие модели оценки качества образования в районе на основе кластерного подхода. Создание условий для вариативного, качественного повышения квалификации различных категорий педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие научно-методического потенциала «ИМЦ» через реализацию инновационных проектов и информационно-методическое сопровождение процесса инновационного развития образовательных организаций района; – расширение сети профессионального взаимодействия, обеспечивающей вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, нацеленных на непрерывное повышение квалификации педагогов района; – развитие системы консалтинговых механизмов для повышения эффективности информационно-методического сопровождения деятельности работников образовательных организаций; – совершенствование информационного и методического пространства в целях сопровождения деятельности педагогов, выявления и диссеминации лучших педагогических практик; – укрепление материально-технической базы учреждения.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Фрунзенского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности проведенных мероприятий, организация экспертной и общественно-профессиональной оценки полученных результатов, обсуждений по результатам реализации и</p>

	прогнозирование развития «ИМЦ» до 2029 г.
Основные стратегические линии развития	<p>Программа определяет стратегические направления развития «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – направления):</p> <p>Подпрограмма 1. «Непрерывное профессиональное образование»</p> <p>1.1. Проект «Педагог для будущего» 1.2. Проект «Социальные лифты для каждого»</p> <p>Подпрограмма 2. «Качество образования»</p> <p>2.1 Проект «Качество общего образования» 2.2 Проект «Качество воспитательной работы и социализации учащихся»</p> <p>Подпрограмма 3. «Совершенствование управления системой информационно-методической деятельности»</p> <p>3.1 Проект «Цифровая образовательная среда» 3.2 Проект «Инновационный потенциал»</p>
Механизмы реализации Программы	<p>Программа как инструмент управления развитием «ИМЦ» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Реализация программы, в первую очередь, предполагает достижение результатов, определенных законодательством Российской Федерации и региональным законодательством в сфере образования.</p> <p>Программа ориентирована на достижение конкретных результатов, отражающих позитивную динамику информационной, организационно-методической, образовательной деятельности «ИМЦ». Критерии и показатели результативности реализации Программы определены в соответствии с требованиями нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.); – Программой развития образовательной системы Фрунзенского района; – целевых районных проектов по отдельным стратегическим линиям развития «ИМЦ»;

	<ul style="list-style-type: none"> – программой развития образовательных организаций Фрунзенского района; – инновационными образовательными программами образовательных организаций Фрунзенского района; – программой реализации инновационного проекта «ИМЦ» в статусе Федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных компетенций»; – инновационными проектами образовательных организаций Фрунзенского района; – содержанием соглашений о сотрудничестве с кафедрами СПб АППО по реализации основных направлений развития Программы. <p>В основу разработки и реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников «ИМЦ».</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной, открытой образовательной и развивающей среды путем совершенствования механизмов информационно-методического сопровождения образовательных организаций 2. Расширение спектра категорий педагогических работников района, включенных в процесс методического сопровождения 3. Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту

	<p>4. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив</p> <p>5. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации</p> <p>6. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся всех образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>7. Увеличение количества образовательных организаций, включенных в инновационную и опытно-экспериментальную работу</p> <p>8. Повышение имиджа образовательной системы Фрунзенского района на основе обеспечения качества образовательных услуг в образовательных организациях и эффективной реализации системы оценки качества образования.</p>
<p>Руководитель образовательной организации</p>	<p>Римкявичене Ольга Александровна, директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга; тел. (812) 705-60-35</p>
<p>Адрес сайта ОО</p>	<p>https://edu-frn.spb.ru</p>
<p>Орган, утверждающий Программу</p>	<p>Принято решением Общего собрания ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол № _____ от _____ г.</p> <p>Утверждено приказом директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга О.А. Римкявичене</p> <p>Приказ № _____ от _____ г.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет руководитель «ИМЦ»: берет на себя ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы</p>

	представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и достигнутых результатах развития. По отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения в муниципальных округах участников образовательных отношений в образовательных организациях Фрунзенского района
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Фрунзенского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее Программа) разработана в соответствии с целями и приоритетами реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является стратегическим документом, определяющим перспективы и стратегии развития ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее «ИМЦ») на среднесрочную перспективу. Программа учитывает особенности районной системы образования, тренды в области организации дополнительного профессионального образования, нацелена на внедрение современных подходов и технологий управления.

Программа является логическим продолжением ранее действующей Программы развития «Качество, инновации, доступность» на 2016-2020 г. и является частью программы районной системы образования.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации и как проект перспективного развития учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников образовательной организации. Выполнение мероприятий Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач, нацеленных на обеспечение доступности,

непрерывности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения.

Достижение обозначенной цели и выполнение намеченных задач будет осуществляться через мобилизацию внутренних ресурсов учреждения, оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использование разных форм стимулирования обновления образования; более активного привлечения внешних ресурсов, развертывания системы широкого социального партнерства.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГБУ «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

Анализ реализации Программы развития за 2016-2020 гг

Внутреннее устройство образовательного пространства «ИМЦ», районной системы образования, положительные результаты, полученные в ходе реализации проектов Программы развития на 2016-2020 гг., а также выявленные за предыдущий период недостатки являются отправными характеристиками для дальнейшего развития.

Значимой стратегической задачей ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района в 2016-2020 гг. являлось создание лично-ориентированной модели методической службы, обеспечивающей развитие системы образования Фрунзенского района, достижение нового современного качества образования через повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров. На реализации внешних оценочных процедур на уровне района, обеспечении готовности образовательных организаций и образовательной системы района в целом к их прохождению, создании организационно-методических условий для повышения качества образования в районе была сфокусирована деятельность структурного подразделения «ИМЦ» Центра оценки качества образования (далее ЦОКО), деятельность которого утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.08.2017 №2571-р.

Вся образовательная и консультационная деятельность, мероприятия по сопровождению инновационных процессов в районной системе образования, информационная деятельность, организационно-методическая и аналитическая деятельность были направлены на реализацию программы «КАЧЕСТВО. ИННОВАЦИИ. ДОСТУПНОСТЬ» и ее подпрограмм: «Сопровождение развития дошкольного образования», «Сопровождение развития общего образования», «Сопровождение развития системы воспитания в ОУ», «Здоровьесберегающая среда ОУ», «Совершенствование имиджа образовательной системы Фрунзенского района», «Кадровый потенциал» и проектов: «Качественное дошкольное образование»,

«Многообразии доступного образования дошкольника», «Проект «ФГОС», «Качество образования», «Сопровождение процессов технического оснащения ОУ», «Оценка качества образования», «Талантливая молодежь», «Воспитание социально-активной личности», «Сопровождение здоровьесозидающей деятельности в ОУ», «Доступная среда», «Презентация и продвижение эффективного опыта образовательной системы Фрунзенского района», «Инновационный потенциал».

Разработанные образовательные программы, охватывают все категории педагогических работников ОУ. Содержание программ отражает различные области педагогической практики: внедрение ИКТ в образовательную деятельность педагогов, введение ФГОС общего образования, организация инновационной деятельности, аспекты дошкольного образования и др.

Показатели образовательной деятельности «ИМЦ» в 2016-2020гг.

Показатели	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г
Кол-во/Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее ДПП ПК), от общей численности педагогов района	488 чел. /7%	574 чел./8% (по персонифицированной модели-68 человека)	441 чел. /7%	510 чел./7% (по персонифицированной модели-74 человека)	458/ 6,5%
Количество реализуемых ДПП ПК за отчетный период	13 ед.	15 ед.	18 ед.	13 ед.	23 ед.
Количество разработанных ДПП ПК за отчетный период	2 ед.	4 ед.	2 ед.	5 ед.	5 ед.
Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части	119%	122%	100%	100%	100%

реализации ДПП ПК					
----------------------	--	--	--	--	--

**Реализация подпрограммы 1.
«Сопровождение развития дошкольного образования»**

Реализованы проекты	«Качественное дошкольное образование» «Многообразие доступного образования дошкольников»
Достигнуты ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – рост удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования; – повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования; – внедрение и функционирование системы оценки качества дошкольного образования; – повышение эффективности деятельности ГБДОУ по формированию познавательной, творческой и социальной активности обучающихся; – повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ в вопросах воспитания и развития дошкольников и работе с родителями; – совершенствование системы оценки качества эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения (планируется показать на примере открытых мероприятий).
Анализ результатов реализации подпрограммы	<p>В процессе реализации подпрограммы «Сопровождение развития дошкольного образования» работа проводилась с педагогическими и руководящими кадрами ДОУ через районные методические объединения (далее РМО). Заседания РМО строились на основе выявления и обмена эффективным опытом работы, организации совместных проектов и мероприятий с учетом потребностей педагогов района. За отчетный период сотрудниками «ИМЦ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведено более 200 мероприятий для педагогов ДОУ; – организована работа 10-ти ММО для решения вопросов, связанных с реализацией ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования;

- организованы мониторинговые исследования по внедрению и реализации ФГОС ДО, разработанные ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Федеральным институтом развития образования, Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства Просвещения России;
- проведён анализ результатов мониторинговых исследований районными методистами, сделаны выводы о психолого-педагогических условиях, об организации среды и обеспечении безопасности детей, о кадровых условиях и дополнительных услугах для детей, посещающих детские сады.

Для профессионального роста компетентности педагогов и специалистов службы сопровождения ДОУ проведены следующие мероприятия:

- разработана и реализована ДПП ПК для старших воспитателей «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профстандарта»;
- организовано обучение педагогических кадров в межкурсовой период в форме постоянно действующего семинара;
- проведены мероприятия по диссеминации эффективного опыта работы: «Социоигровые технологии»; «Культурные практики как одна из форм организации образовательной деятельности дошкольника»; «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры»; «Эффективные технологии работы с родителями», «Современный досуг» (технология социального развития дошкольника) и др.;
- организована работа творческих групп старших воспитателей (зам. зав. по ВР) для реализации инноваций.

Одно из направлений методического сопровождения педагогов ДОУ - наставничество и работа с молодыми специалистами. Внедрена новая форма работы «Школа начинающего старшего воспитателя», которая получила высокую оценку педагогов.

В рамках выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО методистами «ИМЦ»

	<p>разработаны критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (функциональность предметного окружения, безопасность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, вариативность, субъектная позиция и социальная ситуация развития). По разработанным критериям в ГБДОУ района регулярно организуются взаимопроверки.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с педагогическим колледжем №8 продолжилась работа по стажировке молодых специалистов колледжа (проект «Продвижение») и стажировка преподавателей колледжа по программе «Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО».</p>
--	---

Реализация подпрограммы 2. «Развитие общего образования»

<p>Реализованы проекты</p>	<p>«ФГОС» «Качество образования» «Сопровождение процессов технического оснащения образовательных учреждений» «Оценка качества образования»</p>
<p>Достигнуты ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – завершен переход всех образовательных учреждений на полноценную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС ОО); – создана система сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные программы для детей, имеющих проблемы в развитии; – организовано повышение квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; – возросла результативность по показателям государственной итоговой аттестации; – увеличена доля сотрудников образовательных организаций района, повысивших ИКТ-компетентность на курсах ПК; – созданы методические мультимедийные материалы для работников образовательных организаций района по актуальным вопросам и предоставлены в

	<p>открытом доступе на Интернет-ресурсах «ИМЦ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана система оценки качества деятельности образовательных организаций района на основе кластерного подхода, обеспеченная критериями, показателями и процедурами оценки качества; – организовано регулярное участие ГБОУ района в процедурах независимой оценки качества образования.
<p>Анализ результатов реализации подпрограммы</p>	<p>Разработано и осуществляется комплексное информационно-методическое сопровождение педагогов района в онлайн и офлайн-системах. Совокупность этих систем обеспечивает непрерывность, доступность и адресность методических услуг, усиливает их эффективность, повышает качество методических услуг с учетом особенностей и запросов районной системы образования.</p> <p>Ежегодно в рамках работы РМО организуется повышение квалификации педагогических кадров в форме тематических постоянно действующих семинаров.</p> <p>Для повышения квалификации педагогов общего образования разработаны ДПП ПК, которые охватывают все категории педагогических работников ОУ. Содержание программ отражает различные области педагогической практики: внедрение ИКТ в образовательную деятельность педагогов, введение ФГОС общего образования, организация инновационной деятельности и др.</p> <p>За отчетный период сформировались профессиональные сообщества педагогов Фрунзенского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 22 методических объединения по вопросам организации общего образования; – совет молодых педагогов; – творческие группы педагогических работников; – группа участников проекта «Экспедиция по адресам педагогического опыта»; – профессиональное сообщество тьюторов по внедрению ФГОС; – сетевая педагогическая кластерная мастерская по вопросам обучения детей с ОВЗ и

детей –инвалидов;

– профессиональное объединение «Инновация в образовании».

Создано структурное отделение «Центр оценки качества образования» (далее ЦОКО). ЦОКО осуществляет методическое, организационно-технологическое и информационно-технологическое сопровождение международных, федеральных, региональных процедур оценки качества образования (РДР, ВПР, НИКО, НОКО), информационное и организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации, всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Для оценки результатов качества образования в районе разработана и реализуется кластерная модель, которая построена в соответствии с региональной системой оценки качества. Информация, представленная в форме аналитических кластерных таблиц, демонстрирует «сильные» и «слабые» стороны в организации образовательного процесса как на уровне района, так и на уровне отдельных учреждений, создает основу для эффективного управления качеством образования.

В кластерной модели предусмотрены разнообразные оценочные процедуры, по результатам каждой из которых проводится оперативный анализ. На основании аналитической информации выстраивается порядок оказания адресной методической помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие результаты. Разработан «План мероприятий для образовательных организаций, показавших низкие результаты при проведении оценочных процедур». Оказание адресной помощи педагогам закреплено в планах работы ЦОКО, методистов по учебным предметам. Ежегодно выпускается сборник «Оценка качества образования во Фрунзенском районе».

Разработан пакет документов общественного наблюдения при проведении региональных диагностических работ.

**Реализация подпрограммы 3.
«Сопровождение развития системы воспитания в ОУ»**

Реализованы проекты	<p>«Талантливая молодежь» (развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, конкурсных программ для выявления и поддержки талантливой молодежи, реализации районной программы «Воспитание») «Воспитание социально активной личности»</p>
Достигнуты ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы информационно-методического сопровождения деятельности ГБОУ Фрунзенского района по работе с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми; – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; – 100% классных руководителей и педагогов дополнительного образования повысили профессиональную компетентность по вопросам работы с одаренными (талантливыми) детьми; – организация комплексного взаимодействия образовательных организаций района в соотношении 100% к 100% с целью интеграции дополнительного и общего образования; – повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования; – в 100% ОУ района внедрена комплексная программа по развитию социальной активности детей и подростков с учетом всех направлений проектной работы и во взаимодействии между всеми субъектами социальной и образовательной сферы; – увеличилось количество ОУ района, где созданы органы ученического самоуправления, а также действуют программы наставничества и шефства; – увеличение доли учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерские движения и благотворительные акции; – снижение количества правонарушений в районе среди детей и подростков.
Анализ	2018-19 уч.г. был юбилейным для районной

<p>результатов реализации подпрограммы</p>	<p>программы «Воспитание». На сегодняшний день программа увеличилась вдвое, она охватывает 23 направления воспитательной работы, включая широкий спектр конкурсов, фестивалей, соревнований. Общее руководство Программой осуществляет Отдел образования, информационная поддержка и координация взаимодействия с ОУ возлагается на Информационно-методический центр. Районная программа «Воспитание» реализует федеральный проект «Успех каждого ребенка», обеспечивает основные подходы к организации воспитательной деятельности в системе образования района. Программа состоит из 3-х блоков (направлений): I. «Гражданин мира», II. «Одаренные дети», III. «Экология и здоровье» содержательно и тематически, объединяющих 11 целевых проектов, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Мероприятия программы предназначены для учащихся 1-11 классов образовательных учреждений Фрунзенского района, воспитанников ГДОУ, педагогических работников ГОУ, ГДОУ. Ежегодно более 25 000 обучающихся принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, спортивных соревнованиях, консультационно-методическое сопровождение которых осуществляется специалистами ИМЦ.</p> <p>В отчетный период стартовала и активно продолжает работу интерактивная карта «Лаборатория талантов» на электронной платформе, в основе карты районная программа «Воспитание». Она представляет собой универсальный информационный ресурс, зону поиска возможностей для личностного развития и ученика, и педагога. Платформа располагается на официальном сайте «ИМЦ». Программа стала победителем районного конкурса инновационных продуктов. За отчетный период сформировано 17 методических объединений специалистов воспитательных служб и педагогов дополнительного образования.</p>
---	---

**Реализация подпрограммы 4.
«Здоровьесберегающая среда ОУ»**

Реализованы Проекты	«Сопровождение здоровьесозидающей деятельности в ОУ» «Доступная среда»
Достигнуты ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы качественного информационно-методического сопровождения деятельности служб здоровья в общеобразовательных организациях; – развитие системы методической и педагогической работы образовательных учреждений Фрунзенского района с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров по организации работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – организация комплексного взаимодействия образовательных учреждений района с целью интеграции образовательных ресурсов; – методическое сопровождение деятельности ГБОУ, ГБДОУ, УДО по повышению вариативности, качества и доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
Анализ результатов реализация подпрограммы	<p>В течение 2016-2020 в «ИМЦ» реализован инновационный проект в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки (Распоряжение Комитета по образованию от 16.05.2016 года №1443) по теме «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>В рамках инновационной деятельности разработаны и внедрены в практику ОУ программы коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся, подготовлены методические разработки, диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов, представлено методическое пособие с описанием моделей сетевой кластерной педагогической мастерской по разработке программно-методических комплексов, разработаны электронные УМК к курсу повышения квалификации «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».</p> <p>За истекший период произведена закупка и установка</p>

	<p>технического и программного обеспечения для организации сетевого взаимодействия участников педагогической мастерской, подготовлен план проведения дистанционных мероприятий, организуемых в онлайн-режиме для консультаций специалистов в области коррекционной педагогики.</p> <p>В районной «Методической копилке» создан раздел «Образование детей с ОВЗ», наполненный электронными образовательными материалами педагогов района. В электронном СМИ района с территорией распространения Российская Федерация и зарубежные страны создана рубрика «Обучаем детей с ОВЗ». Здесь печатаются статьи педагогов района с обобщением опыта работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
--	--

**Реализация подпрограммы 5.
«Совершенствование имиджа образовательной системы
Фрунзенского района»**

Реализованы проекты	«Продвижение опыта образовательной системы Фрунзенского района» «Инновационный потенциал»
Достигнуты ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – увеличилось количество участников конкурсного движения в ОУ района; – увеличилось количество ОУ, реализующих инновационные проекты в сфере образования; – организована и реализуется внешняя экспертиза образовательной и инновационной деятельности «ИМЦ»; – повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций района по разработке и использованию инновационных материалов по современным образовательным направлениям, в том числе организация и проведение информационно-методических мероприятий по презентации и распространению инновационных продуктов.
Анализ результатов реализации подпрограммы	С целью оказания адресной методической помощи педагогам района постоянно развивается «Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов», который работает в онлайн-режиме. Центр позволяет быстро распространять эффективный опыт

педагогов района и организовать постоянную онлайн-поддержку слушателей курсов ПК. Создана система электронной предварительной записи слушателей на обучение.

В рамках реализации ДПП ПК расширилось сетевое сотрудничество с образовательными организациями Санкт-Петербурга:

- Академией постдипломного педагогического образования (далее - СПб АППО);
- Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий (далее - СПбЦОКОиИТ);
- Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена (далее - РГПУ им. А.И. Герцена).

Для организации информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов района организованы виртуальные методические объединения — это сайты и блоги методистов «ИМЦ», на которых размещается актуальная информация.

Развивается электронное СМИ «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район», имеющее международный статус с территорией распространения Российская Федерация и зарубежные страны. СМИ наполняется рубриками по актуальным вопросам.

Реализуется Межрегиональный проект «Экспедиция по адресам педагогического опыта». С целью обмена опытом, посещения инновационных образовательных организаций были совершены выезды в различные города России: Великий Новгород, Москва, Тихвин, Выборг и др. Участниками проекта являются более 1200 педагогических работников района.

Регулярное участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного статуса способствует совершенствованию имиджа ГБУ «ИМЦ». В 2018 г. в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы» (далее ИТНШ) «ИМЦ» Фрунзенского района стал площадкой для проведения семинара, в котором приняло участие более 70 педагогов из Санкт-Петербурга и других городов России. В 2019 г. сотрудники «ИМЦ» выступили на ИТНШ в формате НОУ-ХАУ и представили продукты своей инновационной деятельности. Ежегодно сотрудники

	<p>«ИМЦ» принимают участие в Петербургском международном образовательном форуме (далее ПМОФ).</p> <p>В результате совершенствования методической системы сопровождения и развития инноваций в сфере образования увеличивается количество ОУ района, реализующих инновационные проекты.</p>
--	--

Реализация подпрограммы 6. «Кадровый потенциал»

Достигнуты ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – систематический мониторинг повышения квалификации кадрового состава «ИМЦ» Фрунзенского района; – обеспечение непрерывного повышения квалификации сотрудников «ИМЦ» путём корпоративного обучения для устранения профессиональных дефицитов; – развитие эффективных, инновационных форм повышения квалификации, диссеминации эффективного педагогического опыта; – развитие конкурсного движения среди педагогов района.
Анализ результатов реализации подпрограммы	<p>Развивается конкурсное движение, растёт количество его участников и победителей. С 2016 г. до 2020 г. победителями районных конкурсов педагогических достижений стали более 50 человек, лауреатами - более 100, дипломантами - более 115.</p> <p>Ежегодно проводятся районные Фестивали уроков «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам». За отчетный период почти 150 учителей стали его участниками, около 20 из них – победители и 40 - лауреаты.</p> <p>В рамках ежегодных городских Фестивалей «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» проводятся районные туры, победителями, лауреатами и дипломантами которого стали 12 человек.</p> <p>В первом городском конкурсе классных руководителей Санкт-Петербурга в 2016 году приняли участие 4 педагога, по результатам - трое признаны лауреатами и один дипломантом конкурса.</p>

В 2018 г. победителями и призерами городских профессиональных конкурсов стали более 25 педагогов района, в т.ч. конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга, конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», конкурса «Учитель здоровья России», «Лучший педагог дополнительного образования», «Конкурс педагогических команд», «За нравственный подвиг учителя», конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту и др.

Ежегодно участниками конкурса становятся более 150 педагогов.

Для обеспечения методического сопровождения педагогов-конкурсантов, постконкурсного профессионального продвижения победителей, трансляции опыта на различных уровнях ежегодно проводятся мероприятия («Опыт лучших – Фрунзенскому району»), организованы интернет-ресурсы: сайт методиста «Конкурс педагогических достижений», дистанционная консультация «Конкурсное движение как условие профессионального роста педагога»). Для информирования о проведении конкурсных мероприятий задействован сайт ИМЦ, ежемесячный информационный сборник «ИМЦ-пресс». Освещение конкурса ведется в блогах педагогических сообществ, социальных сетях.

С участниками проводятся индивидуальные консультации по подготовке к этапам конкурса, подготовке документации, осуществляется методическая помощь при подготовке открытых конкурсных уроков, занятий и мастер-классов.

В 2019 году по результатам конкурса государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» Фрунзенского района стал лауреатом, представив разработанную ДПП ПК «ИКТ – компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Создание цифровых образовательных материалов».

Подпрограмма «Кадровый потенциал» направлена на развитие научно-методического потенциала сотрудников «ИМЦ» через организацию непрерывного корпоративного обучения.

Год реализации	Название программы	Кол-во обученных сотрудников «ИМЦ»
2017	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании	20
2018	Проектирование дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессиональных стандартов	26
2019	Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода	26

Специалистами «ИМЦ» осуществляется информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников. Ежегодно информационно-консультационные услуги по данному вопросу получают около 1000 человек.

В настоящее время количество педагогических работников во Фрунзенском районе – 6969 чел., из них молодых работников - 446 человек.

Для молодых учителей организованы:

- постоянно действующий семинар «Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе»;
- ежегодная районная конференция «День молодого специалиста»;
- подпроекты для горизонтального обучения «Молодые-молодым»;
- «Школа молодого учителя начальных классов»;
- «Совет молодых педагогов», система профессиональных конкурсов, совет наставников.

С целью оценки эффективности методического сопровождения в «ИМЦ» создана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ «Об

	<p>образовании в РФ». Содержанием ВСОКО является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества структуры и содержания деятельности учреждения; – оценка качества условий деятельности учреждения; – оценка качества результата деятельности учреждения; – оценка качества управления деятельностью учреждения. <p>Основными управленческими решениями по итогам оценки качества результата в «ИМЦ» являются: корректировка содержания курсов повышения квалификации и оценочных материалов, совершенствование системы выбора обучения слушателями, внесение предложений в план корпоративного обучения, разработка новых форм повышения квалификации, разработка и совершенствование электронных образовательных платформ, корректировка показателей эффективности деятельности.</p>
--	--

Финансирование и развитие материально-технической базы учреждения

Материально-техническая база «ИМЦ» развивается с целью реализации непрерывного повышения квалификации педагогических работников ОУ района. В ИМЦ имеются 4 конференц-зала, 2 компьютерных кабинета, мобильный компьютерный класс, локальная сеть с высокоскоростным выходом в Интернет.

В 2018 г. на средства, полученные в рамках реализации региональной ОЭП, произведена закупка и установка технического и программного обеспечения для организации внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия участников педагогической мастерской, подготовлен план проведения дистанционных мероприятий, организуемых в онлайн-режиме. Производится модернизация оборудования, развитие компьютерного оборудования для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения, совершенствуется ресурсное обеспечение, приобретается дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ; регулярно проводятся ремонтные работы, приобретается учебная и методическая литература.

Количество учебных изданий

	2016	2017	2018	2019
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.	8478	8478	8478	8755

Доходы образовательной организации

год	2016 (руб.)	2017 (руб.)	2018 (руб.)
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	558 550	874 134,40	550 630, 99
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	10 741	17 839,48	11 237,37

Незначительное снижение доходов образовательной организации объясняется недостатком финансирования по выполнению госзаказа.

**SWOT-АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ «ИМЦ»
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

SWOT – анализ			
S	W	O	T
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации			
Качество образования			
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Удовлетворённость слушателей курсов повышения квалификации выше 80%. Наличие экспертной поддержки, каждая ДПП ПК проходит внешнюю экспертизу и имеет рецензию	Слабое развитие новых форм получения образования слушателями курсов ПК (электронное и дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов)	Разрабатывается аналитический онлайн-сервис для построения индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов на основе оценки предметных профессиональных компетенций. Разрабатываются онлайн-курсы для ДПП ПК	Потребность усиления индивидуальной составляющей в системе повышения квалификации может быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации			
Наличие достаточно сформированной инфраструктуры, способной обеспечить информационное,	Неразвитость системы кадровой расстановки	Проработка должностных обязанностей каждого сотрудника структурных отделений «ИМЦ»	Неразвитость системы кадровой расстановки и делегирования полномочий в структурных отделениях

организационно-методическое сопровождение педагогов и образовательных организаций района, вариативность образовательных услуг, непрерывный характер образования педагогов (ЦИО, ЦОКО)			«ИМЦ» может привести к неравномерному распределению рабочей нагрузки
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации			
Наличие технического оснащения во всех учебных кабинетах, наличие 3 компьютерных классов.	Нехватка учебных классов с современным компьютерным оснащением в связи с увеличением количества педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации	Расширение спектра платных образовательных услуг для улучшения материально-технической базы учреждения. Участие в грантах	Уменьшение финансирования на целевые программы
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации			
Наличие инициативного педагогического коллектива	Недостаточная сформированность «цифровых компетенций» и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях модернизации и цифровизации образования	Организация ежегодного корпоративного обучения сотрудников. Разработка сотрудниками «ИМЦ» индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт	Консервативность отдельных сотрудников в восприятии процессов модернизации и цифровизации образования. Дефицит времени.

		самообразования)	
Система сетевого сотрудничества с социальными институтами окружения			
Наличие договоров сотрудничества с учреждениями культуры и образования, с социальными партнёрами позволяет участвовать в сетевых проектах и повысить эффективность деятельности «ИМЦ».	Недостаточно развита система сетевого партнёрства, необходимая для повышения качества профессиональной деятельности «ИМЦ»	Развитие системы онлайн-взаимодействия будет стимулировать совместные проекты и заключение соглашений на сотрудничество	Без формирования модели по установлению взаимодействия с заинтересованными организациями в рамках сетевых проектов, система сетевого взаимодействия не даст ожидаемых результатов
Инновационная деятельность образовательной организации			
Успешная реализация инновационных проектов в статусе районной, региональной и федеральной инновационных площадок	Отсутствие технических специалистов, программистов для перевода результатов инновационной деятельности в цифровой вид.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования в части апробации инновационных продуктов	Консервативность отдельных сотрудников в восприятии процессов модернизации и цифровизации образования.
Система управления образовательной организацией			
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. Управление организацией	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

основано на работе внутренней системе оценки качества образования	требований в организационной культуре ОУ.	внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	
---	---	--	--

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ДО 2025 ГОДА

Итогом SWOT-анализа потенциала развития «ИМЦ» является вывод о том, что в настоящее время «ИМЦ» располагает сложившейся системой современного дополнительного профессионального обучения, основу которой составляет интеграция традиционной формы образования с элементами электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оптимальным для развития «ИМЦ» является сценарий устойчивого развития, позволяющий сохранить основные достижения и традиции педагогического коллектива и включить их в активную инновационную деятельность.

Ключевая идея данного сценария - совершенствование системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, учитывающая их образовательные потребности и профессиональные запросы, а также анализ диагностики профессиональных дефицитов учителей. Консолидация всех имеющихся ресурсов «ИМЦ» позволит решить задачи динамического развития образовательного пространства организации.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГГ.

В условиях реализации Национального проекта «Образование», в том числе федерального проекта «Учитель будущего», повышается значение дополнительного профессионального образования. В связи с этим необходимо обеспечить функционирование системы обучения педагогических работников, направленной на непрерывную перспективную подготовку и эффективное использование имеющегося кадрового потенциала.

В соответствии с действующим законодательством «дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (п.1 ст.76 ФЗ №273).

Ориентиры государственной политики в сфере образования, существующее законодательство, а также анализ выявленных проблем обусловили выбор основных стратегических направлений деятельности «ИМЦ» на период до 2024 года. Таким образом, в рамках реализации программы необходимо обеспечить:

- совершенствование системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников;
- развитие профессиональных педагогических сообществ;
- активное использование современных цифровых технологий;
- создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, в программах по обмену опытом и лучшими практиками;
- привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников;
- реализацию инновационных направлений деятельности «ИМЦ»;
- совершенствование методической поддержки педагогических работников, создание электронных сервисов поддержки;
- создание цифровой образовательной среды, формирование цифровых компетенций;
- организация системы сопровождения молодых педагогов с целью их успешной адаптации и закрепления в системе образования района;
- подготовка и методическое сопровождение педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации должна производиться с учетом актуальной ситуации с качеством образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, учитывающей анализ диагностики профессиональных дефицитов учителей, структуру сети образовательных учреждений.

Перед учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования поставлена задача – обеспечить качественное и массовое непрерывное профессиональное образование. Для выполнения внешнего заказа специалистами «ИМЦ» выстроена система методической работы, которая заключается в использовании взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Системой предусмотрено построение прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей, создание единого образовательного пространства между организациями района, группами специалистов, педагогов, классных руководителей, воспитателей, методистов. «ИМЦ» осуществляет комплексное сопровождение педагога от выявления его профессиональных дефицитов, выбора программы, подачи заявки до прохождения обучения, оценки эффективности и предъявления результатов работодателю.

Успешная реализация Концепции позволит придать процессу совершенствования системы профессионального обучения последовательный и согласованный характер, поднять обучение на новый качественный уровень и привести его в соответствие с реальными потребностями в обучении кадров.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех структурных подразделений «ИМЦ».

Реализация вышеуказанных направлений развития «ИМЦ» позволит достичь к 2024 году положительных результатов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития: повышение эффективности методического и информационного сопровождения деятельности образовательных учреждений и педагогов в контексте Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) в условиях изменяющихся профессиональных запросов педагогического сообщества, современных тенденций развития образования.

Задачи Программы развития:

- развитие системы методического и информационного сопровождения деятельности образовательных учреждений районной системы образования в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов;
- обновление технологий и содержания системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с актуальными требованиями к системе образования (в том числе федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС); профстандарта педагога, национальной системы учительского роста (далее - НСУР);
- реализация и дальнейшее развитие модели оценки качества образования в районе на основе кластерного подхода. Создание условий для вариативного, качественного повышения квалификации различных категорий педагогических работников;
- развитие научно-методического потенциала «ИМЦ» через реализацию инновационных проектов и информационно-методическое сопровождение процесса инновационного развития образовательных организаций района;
- расширение сети профессионального взаимодействия, обеспечивающей вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, нацеленных на непрерывное повышение квалификации педагогов района;
- развитие системы консалтинговых механизмов для повышения эффективности информационно-методического сопровождения деятельности работников образовательных организаций;
- совершенствование информационного и методического пространства в целях сопровождения деятельности педагогов, выявления и диссеминации лучших педагогических практик;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

МИССИЯ ГБУ «ИМЦ» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА

МИССИЯ ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района - содействие развитию практики непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, оказание адресной помощи педагогам и руководителям образовательных учреждений района в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала педагогических коллективов образовательных учреждений.

ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограммы Программы развития «ИМЦ» выделены в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Паспортом национальных проектов, утвержденных президиумом Совета Президента Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.

Основными ориентирами проводимой работы в рамках подпрограмм служат федеральные и региональные стратегические документы и прогнозы социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

ПОДПРОГРАММА 1.

«НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1.1. Проект «Педагог для будущего»

Идея проекта: проект "Педагог для будущего" направлен на повышение качества образования, что является одной из важнейших задач, определенной государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Основная идея - формирование современного педагога путем развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.

Цель проекта: создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций, а также организаций дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых

технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, получение дополнительного образования в формате стажировок.

Задачи проекта:

- разработать систему выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста;
- обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования;
- способствовать созданию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района;
- способствовать вовлечению в различные формы поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
- способствовать организации мотивационных и конкурсных мероприятий профессионального мастерства с целью выявления и распространения лучших практик методической поддержки учителей общеобразовательных организаций и наставничества в соответствии с национальной системой учительского роста.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ИМЦ, ГБДОУ, ГБОУ	2020-2021	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию, научный руководитель ФИП, методист по инновационной деятельности
2.	Аудит молодых специалистов ИМЦ: выявление квалификационных	2020-2021	Заместитель директора по

	дефицитов молодых специалистов; анализ работы системы наставничества		организационно-методической работе
3.	Планирование мероприятий по повышению квалификации специалистов ИМЦ	2020-2021	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию
4.	Разработка и корректировка дополнительных образовательных программ повышения квалификации, проведение внешней экспертизы	2020-2021	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию
5.	Планирование деятельности районных методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников ГБОУ, ГБДОУ	2020-2021	Заместитель директора по методической работе
Основной этап			
1.	Организация повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования на основе диагностики профессиональных дефицитов, в том числе с учетом потребности региона	2021-2024	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию
2.	Организация повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	2021-2024	Заместитель директора по методической работе, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию
3.	Развитие сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования через организацию образовательных Интернет-ресурсов, реализацию	2021-2024	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому

	электронного и дистанционного обучения		развитию
4.	Разработка и внедрение дистанционных курсов повышения квалификации, которые помогут обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования	2021-2024	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию
5.	Организация и развитие районного «Центра дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов» для осуществления непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников с учетом индивидуальной образовательной траектории профессионального развития	2021-2024	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию
6.	Создание интерактивной карты ОУ района с указанием эффективных практик для организации оперативного обмена опытом	2021-2024	Заместитель директора по методической работе
7.	Организация деятельности районных методических объединений, педагогических работников ГБОУ, ГБДОУ	2021-2024	Заместитель директора по методической работе
8.	Реализация мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников через работу методических объединений и профессиональных сообществ ОУ района	2021-2024	Заместитель директора по методической работе
9.	Реализация комплекса мероприятий программы «Школа молодого специалиста» по интеграции молодых педагогов в профессию	2021-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
10.	Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками	2021-2024	Заместитель директора по методической работе, заместитель директора по

			инновационной деятельности и стратегическому развитию, заместитель директора по организационно-методической работе
11.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2021-2024	Заместитель директора по методической работе, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию, заместитель директора по организационно-методической работе
12.	Проведение мотивационных, консультационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста	2021-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
13.	Реализация мероприятий по сопровождению процедуры аттестации педагогических и руководящих кадров	2021-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
14.	Проведение информационно-разъяснительной кампании о возможностях профессионального развития для педагогических работников	2021-2024	Заместитель директора по методической работе, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию, заместитель

			директора по организационно-методической работе
15.	Систематическое проведение мониторинга состояния кадрового состава ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ, ГБДОУ района		Заместитель директора ЦИО
16.	Координация деятельности по проекту. Анализ, оценка эффективности реализации проекта. Корректировка проекта, разработка адресных рекомендаций	2021-2024	Заместитель директора по методической работе
17.	Организация корпоративного обучения сотрудников ИМЦ	2021-2024	Заместитель директора по методической работе, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию, заместитель директора по организационно-методической работе
Заключительный этап			
1.	Анализ и оценка результатов реализации проекта, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, направлений дальнейшего развития	2024	Заместитель директора по методической работе

Планируемые результаты и целевые показатели по годам

№ п/п	Планируемый результат	Целевые показатели
1	Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических	Процент педагогических работников, для которых обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников через работу методических объединений и профессиональных сообществ

	работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (%)	2020 г. – 50% 2021 г. – 55% 2022 г. – 60 % 2023 г. – 75 % 2024 г. – 100 %
2	Педагогические работники, повысившие уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (%)	Процент педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов: 2020 г. - 5% 2021 г. – 10% 2022 г. – 20% 2023 г. – 30% 2024 г. – 50%
3	Педагогические работники прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (%)	Процент педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации: 2020 г. - 0,8% 2021 г. – 1,4% 2022 г. – 2% 2023 г. – 5% 2024 г. – 10%
4	Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (%)	Процент педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы: 2020 г. – 50% 2021 г. – 55% 2022 г. – 60% 2023 г. - 65 % 2024 г. – 70 %
5	Педагогические работники вовлекаются в различные экспертные сообщества (чел.)	Количество педагогов, вовлеченных в различные экспертные сообщества: 2020 г. – 450 чел. 2021 г. – 500 чел. 2022 г. – 550 чел. 2023 г. - 600 чел. 2024 г. – 650 чел.
6	Пополнился банк форм и	Ежегодное пополнение банка форм и

	мероприятий по профессиональному развитию педагогических кадров в рамках деятельности районных методических объединений (%)	мероприятий по профессиональному развитию педагогических кадров на 10%
7	Создана интерактивная карта образовательных учреждений района с указанием эффективных практик для организации оперативного обмена опытом (наличие/отсутствие)	Наличие к 2021 году интерактивной карты образовательных учреждений района с указанием эффективных практик для организации оперативного обмена опытом
8	Реализуется комплекс мероприятий, направленных на презентацию опыта, стимулирующих профессиональное развитие педагогов (%)	Ежегодное увеличение количества мероприятий, направленных на презентацию опыта, стимулирующих профессиональное развитие педагогов на 3-5%
9	Усовершенствована система дистанционного повышения квалификации (%)	Ежегодное увеличение количества дистанционных курсов и консультаций для педагогических работников на 3-5%
10	Проведен комплекс мероприятий по интеграции молодых педагогов в профессию (%)	Ежегодное увеличение количества мероприятий по интеграции молодых педагогов в профессию на 3-5%
11	Проведен комплекс мероприятий по сопровождению процедуры аттестации педагогических и руководящих кадров (%)	Ежегодное увеличение количества мероприятий по сопровождению процедуры аттестации педагогических и руководящих кадров на 3-5%

1.2. Проект «Социальные лифты для каждого»

Идея проекта: конкурсы профессионального мастерства способствуют непрерывному личностному развитию, предоставляют возможности профессионального и карьерного роста педагогических работников.

Цель проекта: создание возможностей для профессионального и карьерного роста педагогических работников путем организации и проведения профессиональных конкурсов.

Задачи проекта:

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления педагогическим работникам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- повышение уровня профессиональной подготовки и развитие творческой активности работников;
- пропаганда и поддержка лучших педагогических идей и инициатив;
- общественное признание творчески работающих коллективов и педагогов;
- выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта;
- внедрение и распространение современных инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности;
- поддержка творчески работающих педагогов, повышение социальной значимости и престижа педагогической профессии.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Проведение информационной кампании по популяризации участия в профессиональных конкурсах.	2020-2021	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
2.	Разработка и утверждение Положений о проведении профессиональных конкурсов, в том числе включающих систему оценки эффективности их проведения	2020-2021	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
Основной этап			
1.	Обновление материалов и поддержка в актуальном состоянии сайта «Конкурс педагогических достижений»	2020-2024	Заместитель директора по организационно-

			методической работе; методист по конкурсному движению
2.	Участие педагогических работников Фрунзенского района в региональных и (или) всероссийских конкурсах профессионального мастерства	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
3.	Участие педагогических работников Фрунзенского района в конкурсах на получение лучшими учителями денежного поощрения	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
4.	Участие педагогических работников ИМЦ в конкурсах профессионального мастерства	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
5.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства с целью выявления и распространения лучших практик методической поддержки учителей общеобразовательных организаций и наставничества	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
6.	Оказание организационно-технического и информационного содействия при проведении конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
7.	Публикация лучших материалов участников конкурсов профессионального мастерства	2021-2024	Заместитель директора по организационно-методической

			работе; методист по конкурсному движению
8.	Разработка методических материалов для участников профессиональных конкурсов	2021-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
9.	Проведение семинаров по актуальным вопросам конкурсного движения	2021-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
10.	Координация деятельности по проекту. Анализ, оценка эффективности реализации проекта. Корректировка проекта.	2021-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
Заключительный этап			
1.	Проведение оценки эффективности организации и проведения профессиональных конкурсов	2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению
2.	Анализ и оценка результатов реализации проекта, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, направлений дальнейшего развития.	2024	Заместитель директора по организационно-методической работе; методист по конкурсному движению

Планируемые результаты и целевые показатели

№ п/п	Планируемые результаты	Целевые показатели
1.	Обеспечено вовлечение педагогических работников Фрунзенского района в участие в конкурсах профессионального мастерства в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	Число педагогических работников, охваченных проведением профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста, тысяч человек 2020 – 1500 2021 – 2000 2022 – 2500 2023 – 3000 2024 – 3000
2.	Организовано постконкурсное сопровождение участников профессиональных конкурсов	Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе, в том числе по предложениям от работодателей, процент 2020 – 20% 2021 – 30% 2022 – 35% 2023 – 40% 2024 – 45%
3.	Организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников	Количество проведенных профессиональных конкурсов, ед. 2020 – 10 2021 – 12 2022 – 14 2023 – 16 2024 – 18
4.	Созданы условия для формирования ценностного ориентира, направленного на повышение мотивации к непрерывному саморазвитию, карьерному и профессиональному росту	Предоставление консультационных, информационных, методических, технических услуг

5.	Сформированы коммуникационные возможности для обмена опытом между участниками конкурсов.	Проведение ежегодных семинаров, конференций, встреч, круглых столов и других мероприятий в рамках выявления, презентации и тиражирования эффективного опыта участников профессиональных конкурсов
----	--	---

ПОДПРОГРАММА 2. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Проект «Оценка качества образования»

Проект «Оценка качества образования» **направлен** на совершенствование информационно-методических условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в соответствии с перспективными задачами развития города, района.

Идея проекта: совершенствование районной системы оценки качества образования, аккумулирующей всю информацию, необходимую для выработки и обоснования управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях ее развития.

Цель проекта: обеспечение информационно-методического сопровождения ГБОУ по достижению качественных образовательных результатов по предметным областям для дальнейшего профессионального самоопределения школьников.

Задачи проекта:

- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества общего образования;
- проведение комплексного анализа результатов процедур оценки качества общего образования;
- выявление образовательных организаций, которые показывают высокий уровень знаний и готовы транслировать положительный опыт, а также школ, требующих адресной поддержки и внимания;
- определение проблемных зон и причины низких результатов;
- организация оказания адресной методической помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие результаты.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Участие в разработке обоснованной районной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленной на оценку результатов освоения основных образовательных программ и на повышение уровня образовательных результатов	2020-2021	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
2.	Разработка обоснованной районной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	2020-2021	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
3.	Участие в разработке обоснованной районной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	2020-2021	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
Основной этап			
1.	Методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение международных, федеральных и	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий

	региональных процедур оценки качества образования, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов		ЦОКО
2.	Анализ результатов оценочных процедур, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий ЦОКО
3.	Формирование системы адресной помощи образовательным организациям по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системы повышения квалификации)	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий ЦОКО
4.	Реализация мероприятий с педагогическими кадрами образовательных организаций, направленных на повышение качества подготовки обучающихся	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
5.	Поддержка районных информационных ресурсов по вопросам оценки качества образования	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по информатизации, заведующий ЦОКО
6.	Осуществление информационного взаимодействия с отделом образования администрации и образовательными	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель

	организациями района по вопросам оценки качества образования		директора по методической работе
7.	Подготовка отчетов и иных материалов по результатам оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
8.	Аналитическая работа по выявлению групп образовательных организаций с "низкими результатами обучения" и/или "неблагоприятными социальными условиями"	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
9.	Мониторинг динамики образовательных результатов в образовательных организациях с "низкими результатами обучения" и/или "неблагоприятными социальными условиями"	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
10.	Разработка и реализация комплекса мер по выявлению обоснованных причин появления низких результатов обучения	2021-2024	Заместитель директора по методической работе
11.	Оценка предметных компетенций педагогов, работающих в образовательных организациях с "низкими результатами обучения" и/или "неблагоприятными социальными условиями"		заместитель директора по методической работе

12.	Реализация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2021-2024	Заместитель директора по методической работе
13.	Методическое сопровождение сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями с целью обмена эффективными практиками по достижению высоких результатов обучения	2021-2024	Заместитель директора по методической работе
14.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа образовательной деятельности образовательных организаций с "низкими результатами обучения" и/или "неблагоприятными социальными условиями"	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
15.	Разработка и реализация комплекса мер, направленных на обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий ЦОКО
16.	Формирование и ведение баз общественных наблюдателей из числа представителей администрации района, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, студентов образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий ЦОКО

17.	Реализация мероприятий по обучению граждан, привлекаемых в качестве общественных наблюдателей, в том числе в дистанционном формате	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий ЦОКО
18.	Формирование районного экспертного сообщества из числа руководящих и педагогических работников образовательных организаций	2021-2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО
Аналитический этап			
1.	Анализ и оценка эффективности реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем и направлений дальнейшего развития	Ежегодно 2020- 2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по методической работе, заведующий ЦОКО

Планируемые результаты и целевые показатели

№ п/п	Планируемый результат	Целевые показатели
1.	Реализованы мероприятия, направленные на проведение международных, федеральных и региональных процедур оценки качества образования, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	Ежегодный охват 100 % образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
2.	Проведен анализ результатов оценочных процедур, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11	Анализ 100 % прошедших процедур по направлению оценки качества образования (ежегодно). Принят локальный акт, описывающий

	классов и сформирована система оказания адресной помощи по итогам оценки качества образования	районную систему оказания помощи образовательным организациям по итогам оценочных процедур.
3.	Разработаны и опубликованы на районных информационных ресурсах отчеты и иные материалы по результатам оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Наличие отчетов и иных материалов по результатам проведенных процедур оценки качества образования (ежегодно/по запросу)
4.	Разработана обоснованная районная системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Принят локальный акт, описывающий районную систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (2020-2021 г.)
5.	Проведены мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодный охват мероприятиями, в том числе в сетевой форме, 100% ОУ, по результатам мониторинга оказавшихся в группе ОУ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6.	Разработаны и реализованы программы повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодный охват программами дополнительного профессионального образования 80-100% ОУ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
7.	Разработаны адресные рекомендации по результатам анализа образовательной деятельности образовательных	Адресные рекомендации разработаны для 100% ОУ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в

	организаций с "низкими результатами обучения" и/или "неблагоприятными социальными условиями"	неблагоприятных социальных условиях
8.	Сформирована база общественных наблюдателей	Участие в формировании базы общественных наблюдателей 100 % образовательных организаций
9.	Разработаны и реализованы программы обучения граждан, привлекаемых в качестве общественных наблюдателей	Ежегодный охват программами обучения 100 % граждан, привлекаемых к осуществлению общественного наблюдения
10.	Сформировано районное экспертное сообщество по вопросам объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников из числа руководящих и педагогических работников образовательных организаций	Участие в экспертном сообществе представителей 100 % образовательных организаций

2.2. Проект «Качество воспитательной работы и социализации учащихся»

Идея проекта: повышение эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Фрунзенского района посредством координации и объединение усилий всех субъектов воспитания с учетом образовательного потенциала Санкт-Петербурга, способствующего духовно-нравственному развитию, позитивной социализации, поддержке жизненных устремлений и социальных инициатив обучающихся.

Цель проекта: информационное и методическое сопровождение деятельности педагогических работников по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, социальной активности у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи проекта:

- создание, организация и координация, информационно-методическая поддержка деятельности методических объединений, творческих групп, других профессиональных сообществ в области развития воспитания и дополнительного образования;
- содействие развитию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, социальной активности у детей и

- молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- координация деятельности образовательных организаций по реализации мероприятий проектов районной программы «Воспитание» по актуальным направлениям воспитательной работы;
 - содействие организации взаимодействия субъектов воспитательных отношений по вопросам совместного решения актуальных вопросов воспитания обучающихся и просвещения родителей в вопросах семейных отношений, воспитания детей;
 - содействие внедрению методологии сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
 - анализ, обновление банка данных современных технологий, распространение лучших практик, воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей;
 - информационно-методическая поддержка деятельности на площадках образовательных организаций, общественных объединений, семейных клубов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;
 - поддержка деятельности Ассоциации классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга;
 - подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов по вопросам организации воспитательной работы в образовательных организациях

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	2020-2021	Заместитель директора по организационно-методической работе
2.	Разработка и утверждение документов, регламентирующих	2020-2021	Заместитель директора по

	деятельность «ИМЦ» по реализации проекта «Качество воспитательной работы и социализации учащихся»		организационно-методической работе
Основной этап			
1.	<p>Координация деятельности образовательных организаций по реализации мероприятий проектов районной программы «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по гражданскому воспитанию, – по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, – по приобщению детей к культурному наследию, по популяризации научных знаний среди детей, – по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, – по экологическому воспитанию, – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, – по развитию социальной активности, – по профилактике зависимого поведения и правонарушений, – по профилактике нарушений ПДД, – по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов, и другим актуальным вопросам воспитания. 	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе

2.	Обновление материалов и поддержка в актуальном состоянии: страницы сайта «ИМЦ», электронного СМИ, блога, посвященных вопросам воспитания; интерактивной карты программы «Воспитание» - «Лаборатория талантов»	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
3.	Методическое сопровождение педагогических работников Фрунзенского района - участников профессиональных конкурсов различных уровней по вопросам воспитания и педагогов дополнительного образования, в том числе на получение денежных премий.	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
4.	Проведение мониторингов функционирования системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества в вопросах организации воспитания и социализации обучающихся.	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
5.	Распространение методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания.	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
6.	Реализация комплекса мероприятий по выявлению, презентации и тиражированию эффективного опыта педагогов образовательных учреждений по приоритетным направлениям воспитательной работы, социализации, профориентации, работе с одаренными и талантливыми обучающимися, в том числе и с ОВЗ.		Заместитель директора по организационно-методической работе
7.	Разработка и распространение методических рекомендаций, оказание организационно-методической поддержки	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе

	деятельности детских движений и ученического самоуправления.		
8.	Организация и проведение мероприятий для педагогов по развитию профессиональных компетенций, обмену эффективным опытом по актуальным вопросам воспитания детей и молодежи (съездов, конференций, семинаров, круглых столов).	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
9.	Проведение постоянно действующих семинаров, корпоративного обучения по созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и воспитательной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий, разработанных с учетом лучших практик.	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
10.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства с целью выявления и распространения лучших практик специалистов воспитательных служб и педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
11.	Публикация лучших материалов участников профессиональных конкурсов	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
12.	Сбор информации об участии обучающихся и педагогов в конкурсах, мероприятиях.	2020-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
13.	Координация деятельности по проекту. Анализ, оценка эффективности реализации проекта. Корректировка проекта.	2021-2024	Заместитель директора по организационно-методической работе

Заключительный этап			
1.	Проведение мониторинга эффективности организации и проведения мероприятий проектов, программ по воспитанию и социализации обучающихся	2024	Заместитель директора по организационно-методической работе
2.	Анализ и оценка результатов реализации проекта, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, направлений дальнейшего развития.	2024	Заместитель директора по организационно-методической работе

Планируемые результаты и целевые показатели

№ п/п	Планируемые результаты	Целевые показатели
1.	Проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	Доля педагогических работников образовательных организаций – участников мониторинговых исследований 2020 - 16 % 2021 – 25% 2022 – 35% 2023 – 45% 2024 - 55%
2.	Разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность «ИМЦ» по реализации проекта «Качество воспитательной работы и социализации учащихся»	Пакет документов регламентирующих деятельность «ИМЦ» по реализации проекта «Качество воспитательной работы и социализации учащихся»
3.	Разработка онлайн-курсов и модернизация ДПП ПК по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в «ИМЦ», в том числе дистанционно, в общем количестве педагогов образовательных организаций района, повысивших квалификацию

		<p>2020 - 5 %</p> <p>2021 – 7%</p> <p>2022 – 10%</p> <p>2023 – 15%</p> <p>2024 - 20%</p>
4.	<p>Развитие системы сотрудничества и координации деятельности субъектов воспитания по реализации программ, проектов, направленных на воспитание и социализацию в рамках сетевого взаимодействия, социального партнерства.</p>	<p>Создание и организация деятельности сообществ в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>2020 – Создание районного Координационного совета по вопросам воспитания. Планирование деятельности Совета.</p> <p>Процент реализации мероприятий плана деятельности Координационного совета по вопросам воспитания</p> <p>2021 – 80%</p> <p>2022 – 85%</p> <p>2023 – 90%</p> <p>2024 - 100%</p>
5.	<p>Создание и организация деятельности методических объединений, творческих групп, других профессиональных сообществ</p>	<p>Процент педагогических работников, которые повысили профессиональную компетентность, участвуя в работе методических объединений и профессиональных сообществ по направлениям деятельности.</p> <p>2020 – 45%</p> <p>2021 – 50%</p> <p>2022 – 55%</p> <p>2023 – 60 %</p> <p>2024 – 65 %</p>
6.	<p>Развитие системы координации организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций района по реализации проектов программы «Воспитание».</p>	<p>Процент включения образовательных организаций в мероприятия проектов районной программы «Воспитание»</p> <p>2020 - 50 %</p> <p>2021 – 65 %</p> <p>2022 – 75 %</p> <p>2023 – 80 %</p> <p>2024 – 90 %</p>
7.	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогических работников Фрунзенского района в вопросах</p>	<p>Доля педагогических работников, участников профессиональных конкурсов в области воспитания и социализации обучающихся</p>

	воспитания и социализации обучающихся посредством участия в конкурсном движении	2020 – 7% 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 30% 2024 – 40%
8.	Обновление банка эффективных форм и мероприятий по организации воспитания и социализации обучающихся в рамках деятельности районных методических объединений, профессиональных сообществ (%)	Ежегодное пополнение банка форм и мероприятий по профессиональному развитию педагогических кадров на 10%
9.	Информационно – методическая поддержка деятельности образовательных организаций района, на площадках которых созданы сообщества, содействующие укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.	Процент образовательных организаций, системно работающих в направлении сохранения и возрождения семейных и нравственных ценностей. 2020 – 60% 2021 – 70% 2022 – 80% 2023 – 90% 2024 – 100%
10.	Тиражирование эффективного опыта организации воспитания и социализации	Публикация материалов лучших практик педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга в электронном СМИ «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район», в Методической копилке на портале https://edu-frn.spb.ru
11.	Созданы условия для формирования ценностного ориентира, направленного на повышение мотивации к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту в области воспитания и социализации обучающихся.	Предоставление консультационных, информационных, методических, технических услуг
12.	Сформированы коммуникационные	Проведение ежегодных семинаров, конференций, встреч, круглых столов

	возможности для обмена опытом между субъектами образовательных отношений по актуальным вопросам воспитания и социализации	и других мероприятий, направленных на тиражирование и популяризацию лучшего педагогического опыта в области воспитания и социализации обучающихся.
13.	Проведение мониторинга, анализа и оценки эффективности организации и проведения мероприятий проектов, программ районной программы «Воспитание», определение проблем, возникших в ходе реализации, корректировка содержания. (Два раза в год)	Повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством организации и проведения мероприятий программы. 2020 – 70% 2021 – 75% 2022 – 80% 2023 – 85% 2024 – 90%

ПОДПРОГРАММА 3.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Проект «Цифровая образовательная среда»

Одной из главных стратегических целей развития России провозглашено построение к 2030 году информационного общества. Цифровые технологии сегодня внедряются практически во все сферы жизнедеятельности человека. Для подготовки педагогов к работе в условиях постоянно развивающейся информационно-образовательной среды учреждения необходимо должным образом сформировать цифровую образовательную среду в системе повышения квалификации.

Основная идея проекта. Являясь одним из эффективных и востребованных временем инструментов по развитию системы образования, цифровая образовательная среда «ИМЦ» будет способствовать повышению качества образования в системе повышения квалификации педагогов и в системе образования района в целом. Для обеспечения компетенций педагогов, необходимых для работы в цифровой образовательной среде современной школы, необходимо модернизировать и разработать ДПП ПК в соответствии с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности в образовательную среду «ИМЦ», обеспечить возможность повышения квалификации педагогов для формирования и развития ИКТ-компетентности.

Цель проекта: обеспечение условий для формирования и развития современной и образовательной среды в системе повышения квалификации района, обеспечивающей возможность непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных, дошкольных организаций и организаций дополнительного образования путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифрового инструментария.

Задачи проекта:

- проектирование и формирование Модели цифровой образовательной среды как системы, выполняющей образовательную, развивающую, организующую роль для всех участников образовательного процесса, включающей образовательный, методический компоненты и компонент сетевой коммуникации участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, включающей набор типовых информационных решений, цифрового инструментария, Интернет-ресурсов для реализации целевой модели цифровой образовательной среды;
- разработка технологии включения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсов для ДПП ПК. Модернизация ДПП ПК;
- создание интеграционной платформы непрерывного образования и набор сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку педагогов при выборе образовательных программ на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- повышение квалификации работников «ИМЦ», привлекаемых к осуществлению, организации, сопровождению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных, дошкольных организаций и организаций дополнительного образования с целью повышения их ИКТ-компетенций и компетенций в области современных технологий;
- обновление и развитие материально-технической базы «ИМЦ» для реализации Модели цифровой образовательной среды;

– совершенствование системы методического сопровождения развития ИОС ОУ.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Разработка составляющая цифровой образовательной среды - модель управления образовательным процессом в системе повышения квалификации	2020	Заместитель директора по стратегическому развитию; заместитель директора по информатизации
2.	Разработка составляющая цифровой образовательной среды - модель построения индивидуальных учебных планов педагогов	2020-2021	Заместитель директора по стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
3.	Разработка составляющей цифровой образовательной среды - модели профиля цифровых компетенций педагога	2020 - 2021	Заместитель директора по стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
4.	Разработка системы объективного оценивания профессиональных дефицитов сотрудников «ИМЦ» и педагогов в области ИКТ-компетенций	2020-2021	Заместитель директора по стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
5.	Разработка и утверждение целевой модели цифровой образовательной среды	2021	Заместитель директора по стратегическому развитию; заместитель директора по информатизации
6.	Разработка архитектуры, функциональных и технических требований к созданию	2021	Заместитель директора по стратегическому развитию;

	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «ИМЦ» и набору типовых информационных решений, включая единые требования к создаваемым цифровым платформам, сервисам, информационным системам		заместитель директора по информатизации
7.	Утверждение пакета единых технологических требований к создаваемым цифровым платформам, сервисам, информационным системам, регламентов информационного взаимодействия	2021	Заместитель директора по стратегическому развитию
8.	Разработка и внедрение информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, включающей набор типовых информационных решений, цифрового инструментария, Интернет-ресурсов	2021	Заместитель директора по стратегическому развитию; заместитель директора по информатизации
9.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытого и общедоступного информационного ресурса с учетом требований методических рекомендаций «Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов» и его составляющих цифровых сервисов	2020-2024	Заместитель директора по стратегическому развитию; заместитель директора по информатизации, методист-администратор Центра
10.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей цифрового сервиса электронное СМИ «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район»	2020-2024	Заместитель директора по стратегическому развитию; заместитель директора по информатизации; редактор СМИ
Основной этап			

1.	Проектирование и формирование Интернет-платформы для онлайн курсов. Формирование образовательного контента	2021-2024	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию; заместитель директора по информатизации; заместитель директора по методической работе
2.	Включение электронного обучения, онлайн-курсов и дистанционных образовательных технологий в систему повышения квалификации района	2020-2021	Заместитель директора по стратегическому развитию
3.	Модернизация и реализация ДПП ПК для непрерывного и планомерного формирования ИКТ-компетенций педагогов района как необходимого условия повышения качества и доступности образования и инструмента для саморазвития педагога	2021	Заместитель директора по стратегическому развитию
4.	Создание интеграционной платформы непрерывного образования и набор сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку педагогов при выборе образовательных программ на основе выявленных профессиональных дефицитов (аналитического онлайн-сервиса)	2020-2024	Заместитель директора по стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
5.	Разработка программной оболочки аналитического онлайн-сервиса для диагностики предметных профессиональных компетенций. Написание методических рекомендаций для аналитического онлайн-сервиса	2021 – 2022	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности; программист

6.	Внедрение аналитического онлайн-сервиса для построения индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов в систему повышения квалификации педагогов	2023	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
7.	Повышение квалификации работников «ИМЦ», привлекаемых к осуществлению, организации, сопровождению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий	2020-2024	Заместитель директора по стратегическому развитию
8.	Разработка цифрового инструментария для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Включение инструментария в структуру аналитического онлайн-сервиса	2022-2023	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности; программист
9.	Модернизация системы методического сопровождения развития информационно-образовательной среды ОУ района	2020-2024	Заместитель директора по информатизации
10.	Обновление и развитие материально-технической базы «ИМЦ» для реализации Модели цифровой образовательной среды	2020-2024	Директор ГБУ «ИМЦ», заместитель директора по АХР
Аналитический этап			
1.	Проведение мониторинга обновления информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов	2024	Заместитель директора по стратегическому развитию, заместитель директора по информатизации
2.	Проведение мониторинга	2024	Заместитель директора

	реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в систему повышения квалификации		по стратегическому развитию, заместитель директора по информатизации
3.	Исследование удовлетворенности педагогов района организацией и результатами обучения в условиях функционирования модели цифровой образовательной среды в системе повышения квалификации	2024	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
4.	Выявление и мониторинг позитивных изменений в системе управления профессиональными компетенциями сотрудников ГБУ «ИМЦ» и ОУ района в период развития цифровой образовательной среды в системе повышения квалификации	2024	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности

Планируемые результаты проектной деятельности и целевые показатели по годам реализации Проекта

№	Планируемый результат	Целевые показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Внедрена Модель цифровой образовательной среды как системы, выполняющей образовательную, развивающую, организующую роль для всех участников образовательного процесса, включающая образовательный,	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая	5	10	25	35	50

	методический компонент сетевой коммуникации участников образовательного процесса	образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, проц.					
2.		Доля ДПП ПК, направленных на овладение педагогами ОУ района навыков использования современных цифровых технологий, от общей численности ДПП ПК	35	40	45	50	55
3.		Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в условиях цифровой образовательной среды, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	85	90	100	100	100
4.		Доля сотрудников ГБУ «ИМЦ», привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших повышение квалификации в области ИКТ-компетенций, от общего числа	60	70	90	100	100

		сотрудников					
5.	Внедрён аналитический онлайн-сервис в структуру районной системы повышения квалификации для выявления предметных профессиональных дефицитов педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификацию на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	5	10	20	30	50
6.	В систему повышения квалификации педагогов района включены электронное обучение, онлайн-курсы и дистанционные образовательные технологии	Доля ДПП ПК, реализуемых с использованием электронного обучения онлайн-курсов и дистанционных образовательных технологий от общей численности ДПП ПК, реализуемых в отчетном периоде	10	30	50	60	70
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Открытие дополнительного компьютерного класса для проведения возросшего количества занятий по развитию ИКТ-компетентности педагогов района	0	0	0	1	1

8.	Модернизирована и внедрена система методического сопровождения развитием информационно-образовательной среды в ОУ района	Доля образовательных организаций района, реализующих образовательные программы общего образования, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общем числе образовательных организаций, проц.	20	35	50	65	85
----	--	--	----	----	----	----	----

3.2. Проект «Инновационный потенциал»

Инновационная деятельность образовательных организаций рассматривается обществом и государством в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации. Управление инновационными процессами означает управление развитием образовательной организации. Поиск и освоение инноваций способствует качественным изменениям в деятельности учреждения, является основным механизмом оптимизации и развития системы образования в целом.

Основная идея проекта заключается в том, что интенсификация инновационных процессов в образовании влечет за собой изменения в сфере педагогического сообщества в целом. Инновации ведут к изменениям в образе деятельности педагогов, в стиле мышления, выводят результаты их профессионального труда на более высокий уровень, повышают мотивацию к профессиональному развитию.

Цель проекта

Раскрытие и развитие научно-методического потенциала сотрудников «ИМЦ» через реализацию инновационных проектов. Создание организационных условий для опережающего развития «ИМЦ» как инициатора инновационных процессов в образовательных организациях районной системы образования, координатора непрерывного образования, профессионального и карьерного роста педагогических работников.

Задачи проекта:

- развитие инновационной деятельности «ИМЦ» через реализацию инновационного проекта в статусе Федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных компетенций»;
- создание среды, мотивирующей к формированию инновационного поведения, развитию научно-методического потенциала сотрудников «ИМЦ». Непрерывное повышение квалификации сотрудников по «Модели поэтапного непрерывного корпоративного обучения»;
- развитие, активизация, координация и поддержка инновационной деятельности педагогов и образовательных организаций района, распространение педагогических инноваций. Разработка нормативной документации для обеспечения порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры района;
- обеспечение экспертно-организационного и информационно-методического сопровождения педагогов и сети образовательных организаций района, реализующих инновационные проекты (программы), с целью эффективного использования потенциала образовательных учреждений, ориентированных на образовательные инновации;
- распространение эффективного опыта, обеспечения ежегодной реализации инновационных инициатив и разработок педагогических коллективов, направленных на развитие системы образования Фрунзенского района;
- модернизация дополнительных программ повышения квалификации (ДПП ПК) за счёт обновления содержания в соответствии с направлениями стратегии развития современной системы образования в Российской Федерации;
- разработка и реализация ДПП ПК, обеспечивающих формирование компетенций в области управления инновациями, организации инновационной деятельности в образовательной практике ОУ и профессиональной деятельности педагога;
- непрерывное повышение квалификации педагогических кадров по вопросам организации, управления и ведения инновационной деятельности в ОУ с целью наращивания инновационных процессов в образовании через развитие кадрового потенциала.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	<p>Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта в статусе ФИП «Научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных компетенций»</p> <p>Формирование проектно-инициативной команды. Разработка нормативных документов</p>	01.01.2020 – 01.05.2020	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
2.	<p>Повышение квалификации участников проектно-инициативной команды «ИМЦ» по программе «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода».</p> <p>Разработка электронных оценочных материалов для диагностики предметных профессиональных дефицитов педагогов</p>	14.03.2020-25.05.2020	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
3.	<p>Проектирование Модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка материалов для</p>	01.01.2020 – 25.05.2020	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности

	методических рекомендаций с описанием Модели		
4.	Разработка методических документов (рекомендаций, положений) для организации инновационной деятельности в ОУ района в статусе районных инновационных площадок	01.05.2020 – 01.09.2020	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
5.	Организация мероприятий (семинаров, конференций, форумов) по распространению инновационного опыта в ОУ района	2020-2024 ежегодно на всех этапах	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
6.	Организация и проведение районного конкурса инновационных продуктов	2020-2024 ежегодно на всех этапах	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
7.	Подготовка участников городского конкурса инновационных продуктов. Сопровождение и подготовка участников конкурса на присвоение статуса РИП и ФИП	2020-2024 ежегодно на всех этапах	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
8.	Систематизация инновационного опыта работы педагогических коллективов ОУ района. Создание базы данных инновационных продуктов, инновационных тем,	2020-2024 ежегодно на всех этапах	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель

	площадок.		ФИП; методист по инновационной деятельности
9.	Разработка ДПП ПК, обеспечивающих формирование компетенций в области управления инновациями, организации инновационной деятельности в образовательной практике ОУ и профессиональной деятельности педагога	01.12.2020 - 01.01.2021	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности; преподаватель курсов ПК
10.	Реализация ДПП ПК, обеспечивающих формирование компетенций в области управления инновациями, организации инновационной деятельности в образовательной практике ОУ и профессиональной деятельности педагога.	2020-2024 ежегодно на всех этапах	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
Основной этап			
1.	Разработка структуры диагностических материалов для реализации уровневой диагностики предметных профессиональных компетенций. Разработка диагностических материалов. Формирование банка диагностических материалов для определения дефицитов предметных профессиональных компетенций педагогов	01.09.2020-01.11.2020	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
2.	Разработка программной оболочки аналитического онлайн-сервиса для диагностики предметных профессиональных компетенций Написание методических рекомендаций для аналитического онлайн-сервиса	01.01.2021 – 01.01.2022	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности; программист

3.	<p>Разработка алгоритма формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики предметных профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка цифрового инструментария для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Включение инструментария в структуру аналитического онлайн-сервиса</p>	01.01.2022 – 01.05.2022	<p>Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию;</p> <p>научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности;</p> <p>программист</p>
4.	<p>Подготовка педагогов района к внедрению аналитического онлайн-сервиса в практику повышения квалификации.</p> <p>Разработка и реализация программы постоянно действующего семинара «Реализация мероприятий регионального проекта «Учитель будущего»».</p>	01.09.2022 – 01.11.2022	<p>Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию;</p> <p>научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности</p>
5.	Корпоративное обучение сотрудников «ИМЦ» по ДПП ПК для развития ИКТ-компетентности	2021, 2022	<p>Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию;</p> <p>научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности</p>
6.	Экспертиза аналитического онлайн-сервиса по построению индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов на основе оценки предметных профессиональных компетенций.	2022	<p>Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию;</p> <p>научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности</p>

7.	Апробация аналитического онлайн-сервиса по построению индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов в методических объединениях учителей-предметников района	2023	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
8.	Внедрение модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных профессиональных компетенций в практику повышения квалификации педагогов района. Включение аналитического онлайн-сервиса в структуру районной системы повышения квалификации. Построение процесса ПК на с учетом индивидуального маршрута повышения квалификации учителей-предметников района.	2023	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
9.	Проведение мероприятия регионального уровня для диссеминации инновационного опыта работы «ИМЦ»	2022-2024 ежегодно	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
10.	Разработка и реализация ДПП ПК «Организация инновационной деятельности в образовательной практике ДОУ и профессиональной деятельности педагога ДОУ».	2022	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности

11.	Модернизация дополнительных программ повышения квалификации (ДПП ПК) за счёт обновления содержания в соответствии с направлениями стратегии развития современной системы образования в Российской Федерации в части оценочных средств	2021, 2022	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
Аналитический этап			
1.	Исследование удовлетворенности педагогов организацией и результатами работы онлайн-сервиса и научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников	2024	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
2.	Выявление и мониторинг позитивных изменений в системе управления профессиональными компетенциями сотрудников ОУ с момента внедрения Модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов	2024	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
3.	Подготовка и издание методического пособия «Модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов». Обобщение и систематизация аналитических материалов, методических рекомендаций, полученных в ходе инновационной работы	2024	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности
4.	Организация площадки в рамках ПМОФ, Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы». Публикация представленных	2024	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной

	материалов в сборниках ПМОФ и ИТНШ		деятельности
5.	Организация мероприятий по распространению инновационного опыта «ИМЦ» в ОУ района, на ММСО в павильоне Санкт-Петербурга. Представление продуктов, полученных в ходе инновационной деятельности на городском конкурсе инновационных продуктов	2013-2024	Заместитель директора по ИД, стратегическому развитию; научный руководитель ФИП; методист по инновационной деятельности

Планируемые результаты проектной деятельности и целевые показатели по годам реализации Проекта

№	Планируемый результат	Целевые показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Реализован инновационный Проект в статусе ФИП в практику деятельности ГБУ «ИМЦ»	Внедрение продуктов инновационной деятельности в практику деятельности ГБУ «ИМЦ» согласно программе реализации инновационного проекта	Положительное экспертное заключение экспертного совета ФИП				
2.	Внедрён аналитический онлайн-сервис в структуру районной системы повышения квалификации для выявления предметных профессиональных дефицитов педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификацию на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов от общей численности педагогических работников,	5%	10%	20%	30%	50%

		прошедших повышение квалификации					
3.	Внедрена модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе диагностики предметных профессиональных компетенций в практику повышения квалификации педагогов района	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	0%	20%	50%	60%	70%
4.	Создана и развивается среда мотивирующая сотрудников ГБУ «ИМЦ» к формированию инновационного поведения и развитию научно-методического потенциала	Доля сотрудников ГБУ «ИМЦ», повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	50%	60%	70%	80%	100%
5.	Модернизирована система методической поддержки инновационной деятельности педагогов и образовательных	Количество ОУ района, реализующих инновационные проекты в статусе опытно-экспериментальных площадок различного уровня	9	12	15	25	30

	организаций района						
6.	Обеспечена экспертно-организационное и информационно-методическое сопровождение образовательных организаций района, реализующих инновационные проекты (программы)	Количество образовательных организаций района, участников конкурсов инновационных продуктов (районного/городского)	8/4	10/5	12/5	15/6	15/6
7.	Реализован комплекс мероприятий, направленных на распространение и изучение инновационного опыта в ОУ Фрунзенского района	Доля образовательных организаций района, представивших инновационный опыт работы на различных мероприятиях, из числа образовательных организаций, реализующих инновационные проекты	70%	100%	100%	100%	100%
8.	Разработаны мероприятия в системе ПК для наращивания инновационных процессов в образовании через развитие кадрового потенциала	Доля разработанных, модернизированных ДПП ПК, обеспечивающих формирование компетенций в области организации и управления инновациями в образовательной практике ОУ и профессиональной деятельности педагога и программ по направлениям,	60%	70%	80%	90%	100%

		связанным с внедрением в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания из общего числа ДПП ПК					
9.	Организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров по вопросам организации, управления и ведения инновационной деятельности в ОУ	Количество/доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям, связанным с внедрением в образовательный процесс инноваций, современных технологий обучения и воспитания, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	50 %	55%	60%	65%	70%

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее руководство реализацией настоящей программы развития осуществляет директор ИМЦ, который делегирует полномочия по руководству реализацией отдельных задач настоящей программы и контроль за достижением предусмотренных индикаторами показателей заместителям директора. На каждый учебный год разрабатывается план мероприятий, реализация которых направлена на достижение цели и задач настоящей программы. Контроль за выполнением плана мероприятий и достижением показателей индикаторов осуществляется ежегодно (в конце учебного года) заместителями директора ИМЦ по соответствующим направлениям. Контроль за достижением заявленных показателей осуществляется путем проведения мониторинга по всем направлениям реализации программы

развития. Итоги реализации плана мероприятий по достижению цели и задач программы развития ИМЦ на каждый год размещаются в отчете о самообследовании деятельности Центра. Настоящий отчет размещается на официальном сайте Центра.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района на 2020 – 2024 годы разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей Фрунзенского района Санкт-Петербурга и районной системы образования, анализа ключевых показателей, результатов развития «ИМЦ» в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления и проекты, планируемые к реализации в период 2020 – 2024 годов.

Для достижения планируемых результатов Программы развития и её целевых показателей необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается из следующих источников:

1. Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания.
2. Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти.
3. Средства от оказания образовательных услуг.
4. Средства в виде грантов различных фондов для выполнения комплекса мероприятий.

Финансирование инновационного развития ГБУ «ИМЦ» предполагается по следующим направлениям:

Мероприятия	Сроки	Сумма
Повышение квалификации		
Оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом современных требований к его условиям	2020-2024	4 млн
Оказание государственных услуг в сфере образования по организации и проведению культурно-массовых мероприятий для педагогов		
Постоянное совершенствование педагогического и управленческого мастерства (курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников).	2020-2024	1 млн

Организация и участие в семинарах, конференциях, форумах и др. мероприятиях регионального, федерального и международного уровня		
Модернизация оборудования		
Замена устаревшей мебели Обновление компьютерного оборудования. Увеличение количества оборудованных автоматизированных рабочих мест и цифровой техники для обеспечения непрерывного роста количества педагогов, обучающихся на курсах ПК	2020-2024	5 млн
Совершенствование ресурсного обеспечения		
Приобретение дополнительного программного обеспечения для использования современных ИКТ Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерных сетей Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники Приобретение учебных и методических изданий	2020-2024	2 млн
Ремонтные работы		
Ремонт крылец Замена окон Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями, ремонт туалета с оборудованием для инвалидов Ремонт помещений здания	2021-2024	5,5 млн
Благоустройство территории		
Разработка и утверждение ПСД ограждения территории. Асфальтирование территории. Замена шлагбаума.	2021-2024	6 млн