

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 15.09.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене
«15» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

**«Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ):
современные подходы и технологии»**

Категория слушателей – учителя и преподаватели русского языка, начальных классов
Сроки реализации – 36 часов
Режим обучения – по 4 часа в день
Форма реализации: очная

Разработчики программы:
Крюков Сергей Дмитриевич,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2025 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа «Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Программа соответствует требованиям действующего Профессионального стандарта и предназначена для педагогических работников, обучающихся русскому языку как иностранному.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В условиях постоянно увеличивающегося потока мигрантов из стран ближнего зарубежья возникает вопрос о культурно-языковой адаптации данной категории граждан, среди которых много детей не владеющих или слабо владеющих русским языком, но при этом они должны посещать школу. Обучение этого контингента учащихся – одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе. В связи с этим становится очевидным, что педагогическим работникам в области методики преподавания русского языка в условиях социокультурной адаптации детей-мигрантов необходимо совершенствовать свои профессиональные компетенции в обучении русскому языку как иностранному (неродному) в классах с различным этническим составом.

Опираясь на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт в преподавании русского языка как иностранного и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов государственному языку, их культурно-языковой адаптации, программа актуальна для учителей и преподавателей русского языка, учителей начальных классов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; преподавателей русского языка образовательных организаций среднего профессионального образования.

Программа позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах, а с учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой образовательной программы – формирование у детей-мигрантов навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации; обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы; включение в образовательный процесс с позиции активного участия в интересной и содержательной жизни российской школы.

Цель программы: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области преподавания русского языка как иностранного.

Категория слушателей: учителя русского языка, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов учителей и преподавателей русского языка в реализации методики преподавания русского языка как иностранного.

Методические дефициты:

Владение методикой преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Владение методикой использования современных подходов и технологий в обучении русскому языку как иностранному.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), учитель».

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формирование знаний, умений и навыков обучения русскому языку как иностранному в аспекте современных подходов и технологий.	6

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

- Часов в день - 4;
- Дней в неделю - 2;
- Общая продолжительность программы 4,5 недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ):

современные подходы и технологии»

№ п/п	Наименование разделов / тем	К-во часов	Форма проведения занятий			Форма контроля
			Лекция	Практика	Самостоятельная работа	
	Всего по программе	36	8	16	12	
1.	Модуль 1 Методологические основы в преподавании русского языка как иностранного.	8	2	4	2	Тест
1.1.	<i>Тема 1 Тенденции в преподавании РКИ на современном этапе. Организация педагогического процесса и противодействие коррупции в образовательной организации. Уровни владения русским языком как иностранным и требования к ним. Профессиональный портрет преподавателя РКИ: компетентностный подход.</i>	2	1	1		
1.2.	<i>Тема 2 Основные характеристики процесса обучения РКИ. Методы преподавания РКИ.</i>	3	1	1	1	
1.3.	<i>Тема 3 Преподавание РКИ с учетом особенностей целевой аудитории. Понятие коммуникативной компетенции. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода при обучении РКИ.</i>	3		2	1	
2.	Модуль 2 Содержательные аспекты	8	2	4	2	Тест

	методики преподавания русского языка как иностранного.					
2.4.	Тема 4 Русская фонетика и лексика как аспект обучения в рамках преподавания РКИ.	2	1	1		
2.5.	Тема 5 Лексика и словообразование как аспект обучения в рамках преподавания РКИ.	2		1	1	
2.6.	Тема 6 Методика обучения грамматике. Грамматика РКИ как особый род грамматики. Русский падеж: правила и употребление в аспекте обучения РКИ. Русский глагол в аспекте обучения РКИ.	2	1	1		
2.7.	Тема 7 Виды речевой деятельности: устные и письменные. Методика обучения.	2		1	1	
3.	Модуль 3 Современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.	8	2	4	2	Тест
3.8.	Тема 8 Особенности преподавания РКИ с учетом целевой аудитории в лингвокультурологическом и лингвометодическом аспекте. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы.	2	1	1		
3.9.	Тема 9 Особенности интерактивных образовательных технологий в аспекте преподавания РКИ.	3		2	1	
3.10.	Тема 10 Художественные и мультипликационные фильмы в обучении РКИ как способ формирования лингвокультурной компетенции.	3	1	1	1	
4.	Модуль 4 Учебно-методическое обеспечение в аспекте преподавания РКИ.	8	2	4	2	Тест
4.11.	Тема 11 Урок как основная форма	4	1	2	1	

	<i>организации педагогического процесса в аспекте обучения РКИ.</i>					
4.12	<i>Тема 12 Учебно-методическое обеспечение в аспекте преподавания РКИ.</i>	4	1	2	1	
	Итоговая аттестация Проектирование технологической карты урока. Итоговое тестирование.	4	0	0	4	Технологическая карта. Тест

Содержание программы

Модуль 1.

Методологические основы в преподавании русского языка как иностранного.

8 часов, из них 2 часа – лекции, 4 часа – практическая работа, 2 часа – самостоятельная работа.

Тема 1. Тенденции в преподавании РКИ на современном этапе. Организация педагогического процесса и противодействие коррупции в образовательной организации. Уровни владения русским языком как иностранным и требования к ним. Профессиональный портрет преподавателя РКИ: компетентностный подход.

Содержание:

Методология обучения русскому языку как иностранному: теория обучения. Основные понятия методики обучения русскому языку как иностранному. Уровни владения русским языком как иностранным и требования к ним. Тенденции в преподавании РКИ на современном этапе и профессиональный портрет преподавателя.

Цель: формирование знаний о базисных понятиях, общих принципах и особенностях методики преподавания РКИ, основах организации обучения и противодействия коррупции в образовательной организации.

Тема 2. Основные характеристики процесса обучения РКИ. Методы преподавания РКИ.

Содержание:

Основные характеристики процесса обучения РКИ и методические принципы. Современные методы преподавания РКИ. Базовые принципы и методы преподавания РКИ в школе.

Цель: формирование знаний об основных этапах обучения РКИ, существенных характеристиках процесса обучения и применяемых на практике методах.

Тема 3. Преподавание РКИ с учетом особенностей целевой аудитории. Понятие коммуникативной компетенции. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода при обучении РКИ.

Содержание:

Преподавание РКИ с учетом особенностей целевой аудитории. Преподавание РКИ с учетом особенностей целевой аудитории. Преподавание РКИ с учетом особенностей целевой аудитории.

Цель: формирование знаний о важности учета специфики целевой аудитории обучающихся в учебно-воспитательном процессе; раскрытие понятия коммуникативной компетенции и принципов, направленных на ее формирование.

Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями теста. Тест ограничен по времени – 45 мин. Количество попыток – 2. Метод оценивания – высшая оценка.

Модуль 2.

Содержательные аспекты методики преподавания русского языка как иностранного.

8 часов, из них 2 часа – лекции, 4 часа – практическая работа, 2 часа – самостоятельная работа.

Тема 4. Русская фонетика и лексика как аспект обучения в рамках преподавания РКИ.

Содержание:

Научно-методическая основа аспектного обучения в целом и в контексте обучения фонетике. Фонетика как аспект языка и аспект обучения в рамках преподавания РКИ. Лексика в контексте преподавания фонетики в рамках РКИ.

Цель: формирование знаний о принципах изучения фонетики и лексикологии как взаимосвязанных разделов языкознания в рамках преподавания РКИ.

Тема 5. Лексика и словообразование как аспект обучения в рамках преподавания РКИ.

Содержание:

Лексика как аспект языка и аспект обучения в рамках преподавания РКИ. Словообразование как аспект языка и аспект обучения в рамках преподавания РКИ.

Цель: формирование знаний о принципах изучения лексикологии и словообразования как взаимосвязанных разделов языкознания в рамках преподавания РКИ.

Тема 6. Методика обучения грамматике. Грамматика РКИ как особый род грамматики. Русский падеж: правила и употребление в аспекте обучения РКИ. Русский глагол в аспекте обучения РКИ.

Содержание: Грамматика как аспект языка и аспект обучения в рамках преподавания РКИ. Русский падеж: правила и употребление в аспекте обучения РКИ. Русский глагол в аспекте обучения РКИ.

Цель: формирование знаний о принципах изучения грамматики и ее основных понятиях в рамках преподавания РКИ.

Тема 7. Виды речевой деятельности: устные и письменные. Методика обучения.

Содержание:

Речевая деятельность как аспект обучения в рамках преподавания РКИ. Аудирование как компонент устной речи. Обучение устным видам речевой деятельности на занятиях по РКИ: говорение и чтение. Обучение письменным видам речевой деятельности на занятиях по РКИ: письмо и письменная речь.

Цель: формирование знаний о принципах обучения устным и письменным видам речевой деятельности на занятиях по РКИ.

Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями теста. Тест ограничен по времени – 45 мин. Количество попыток – 2. Метод оценивания – высшая оценка.

Модуль 3.

Современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.

8 часов, из них 2 часа – лекции, 4 часа – практическая работа, 2 часа – самостоятельная работа.

Тема 8. Особенности преподавания РКИ с учетом целевой аудитории в лингвокультурологическом и лингвометодическом аспекте. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы.

Содержание:

Лингвокультурологические и лингвометодические особенности преподавания РКИ. Лингвокультурологические и лингвометодические особенности преподавания РКИ.

Цель: формирование знаний о лингвокультурологических и лингвометодических особенностях процесса преподавания РКИ, оказывающих влияние на организацию процесса обучения в различных (самостоятельном и внеаудиторном) форматах работы.

Тема 9. Особенности интерактивных образовательных технологий в аспекте преподавания РКИ.

Содержание:

Применение интерактивных образовательных технологий на современном этапе развития методики преподавания РКИ. Разновидности интерактивных образовательных технологий в обучении РКИ.

Цель: формирование знаний о видах интерактивных образовательных технологий, определяющих эффективность процесса обучения РКИ.

Тема 10. Художественные и мультипликационные фильмы в обучении РКИ как способ формирования лингвокультурной компетенции.

Содержание:

Художественные фильмы в обучении РКИ: цели, задачи и способы педагогической деятельности. Мультипликационные фильмы как одна из популярных форм работы в преподавании РКИ.

Цель: формирование знаний о целях, задачах и способах использования художественных и мультипликационных фильмов в обучении РКИ.

Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями теста. Тест ограничен по времени – 45 мин. Количество попыток – 2. Метод оценивания – высшая оценка.

Модуль 4.

Учебно-методическое обеспечение в аспекте преподавания РКИ.

8 часов, из них 2 часа – лекции, 4 часа – практическая работа, 2 часа – самостоятельная работа.

Тема 11. Урок как основная форма организации педагогического процесса в аспекте обучения РКИ.

Содержание:

Урок как основной компонент учебного процесса. Современные требования к уроку РКИ. Разработка урока РКИ: конспект и этапы урока.

Цель: формирование знаний об общей структуре, составных частях урока в преподавании РКИ.

Тема 12. Учебно-методическое обеспечение в аспекте преподавания РКИ.

Содержание:

Учебно-методические комплексы и пособия по РКИ. Учебно-электронные ресурсы по РКИ. Предусмотрена практическая работа.

Цель: формирование знаний о перечне учебно-методических комплексов и пособий, учебно-электронных ресурсов, рекомендуемых к использованию в рамках преподавания РКИ.

Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями теста. Тест ограничен по времени – 45 мин. Количество попыток – 2. Метод оценивания – высшая оценка.

Итоговая аттестация проводится в форме проектирования технологической карты урока РКИ по заданным критериям и итогового тестирования.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен

обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Методологические основы в преподавании русского языка как иностранного. Противодействие коррупции в образовательной организации.	Изучить и систематизировать базисные понятия методики преподавания РКИ, выделить общие принципы и определить особенности организации обучения в аспекте преподавания РКИ.	ПК1. Социально-психологическая. Готовность решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. ПК4. Управленческая компетенция. Готовность проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
Модуль 2. Содержательные аспекты методики преподавания русского языка как иностранного.	Определить принципы обучения устным и письменным видам речевой деятельности на занятиях по РКИ.	ПК1. Социально-психологическая. Готовность решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. ПК2. Предметная компетенция. Готовность применять знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания. ПК4. Управленческая компетенция. Готовность проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
Модуль 3. Современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.	Обозначить цели и дифференцировать задачи и способы использования художественных и мультипликационных фильмов в обучении РКИ.	ПК1. Социально-психологическая. Готовность решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. ПК2. Предметная компетенция. Готовность

		применять знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания. ПК3. Информационно-коммуникативная компетенция. Готовность работать с ИК-технологиями. ПК4. Управленческая компетенция. Готовность проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение в аспекте преподавания РКИ.	Найти и проанализировать перечень учебно-методических комплексов и пособий, учебно-электронных ресурсов, рекомендуемых к использованию в рамках преподавания РКИ.	ПК1. Социально-психологическая. Готовность решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. ПК2. Предметная компетенция. Готовность применять знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «**Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии**» проводится в форме **проектирования** технологической карты урока РКИ по заданным критериям и **итогового тестирования**.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Тематика: Проектирование технологической карты урока РКИ по заданным критериям и итогового тестирования.		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки

Тест после освоения модуля.	Тест после освоения модуля – это 20 вопросов, направленных на проверку и уточнение знаний по программе «Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии».	Выполнение теста ограничено по времени – 45 мин. Количество попыток – 2. Метод оценивания – высшая оценка.
Практическая работа (проверяется преподавателем).	Проверка и уточнение знаний по программе «Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии».	1. Оформление работы в соответствии с заявленными требованиями. 2. Грамотность и логичность построения речи, культура речи. 3. Владение терминологией. 4. Формулирование цели задания, обоснование его выбора и краткое описание алгоритма его использования.
Самостоятельная работа (проверяется преподавателем).	Проверка и уточнение знаний по программе «Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии».	1. Глубина усвоения материала, качество выполнения заданий. 2. Уровень самостоятельности изложения, правильность и обоснованность аргументации, творческий подход и личный вклад. 3. Соблюдение правил оформления и качество презентации результатов работы.
Итоговая аттестация.	Проектирование технологической карты урока РКИ по заданным критериям. Итоговое тестирование.	1. Технологичность. 2. Направленность на результаты обучения. 3. Наличие этапов учебной деятельности. 4. Отражение деятельности учителя и обучающихся. 5. Соответствие выбранных

		форм организации деятельности обучающихся с планируемым результатом урока. 6. Наличие ресурсов урока.
--	--	--

Итоговая аттестация считается пройденной в случае, если слушатель курса подготовил технологическую карту урока РКИ по заданным критериям, показал при этом системный характер знаний по программе обучения и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Выполнил итоговый тест, набрав при этом количество баллов согласно критериям оценки: 90-100% (27-30) – зачет; 60-89% (18-26) – зачет; 40-59% (12-17) – зачет; менее 40 % (11 и менее) – незачет.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18 октября 2013 года (с изменениями) № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11.10.2023 № 1678.
6. Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
7. Федеральный закон от 27 июня 2006 г. (с изменениями) № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция).
 10. Закон Санкт-Петербурга от 29.10.2008 № 674-122 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге».
 11. Приказ комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана работы Комитета по образованию по противодействию коррупции в государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2023-2027 годы» от 30.01.2023 № 93-п/23.

Литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Что надо знать о преподавании русского языка. М.: Б.И., 2025. 255с.
2. Алешина А. Б. Обучение РКИ в мессенджерах: оценка и перспективы / А.
3. Б. Алешина // Актуальные проблемы преподавания РКИ. – Петрозаводск, 2022. – С. 13-15.
4. Андриюшина Н.П., Владимирова Т.Е., Клобукова Л.П. и др. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному - М. - СПб.: Златоуст, 2020. – 48 с.
5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – Т. II. – СПб.: Златоуст, 2021. – 184 с.
6. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как иностранного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2022. – 185 с.
7. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина; Министерство образования и науки РФ, Урал. Фудур. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 104 с.
8. Костомаров В.Г., Хруслов Г.В. Русский язык в современном мире // Очерки по теории и практике преподавания русского языка как иностранного: Сборник статей и учебных материалов / X Конгресс МАПРЯЛ. М., 2021. – С. 7-21
9. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2024. – 480 с. – (Русский как иностранный).
10. Леонтьев А.А. К основам лично ориентированной методики преподавания неродного языка // От слова к делу: Сборник докладов / X Конгресс МАПРЯЛ (Санкт-Петербург 2023). – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2023. – С. 145-154
11. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного: адекватность профессионала // От слова к делу. Сборник докладов / X Конгресс МАПРЯЛ (Санкт-Петербург-2021). – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 212-218.
12. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного: Введение в специальность. М.: Русский язык: Курсы, 2022. – 320 с.
13. Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е.Н. Соловой (5-6 ноября 2019 года) [Электронный ресурс] / под ред. М.А. Буровой, Е.А. Буровой и др. – Обнинск: Титул, 2020. – 796 с.

14. Потапова М.М. Ролевая игра как прием активизации обучения русскому языку как иностранному студентов гуманитарных факультетов. АКД СПб: РГГТУ им. А.И. Герцена, 2022
15. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / М.П. Чеснокова. – М.: МАДИ, 2021. – 132 с.
16. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2023. – 334 с.
17. Гасс С. М. Усвоение второго языка. Вводный курс / С. М. Гасс, Д. Бени, Л. Плонски. - СПб.: Златоуст, 2022. – 800 с.

Интернет-ресурсы

1. Общероссийский журнал «Преподаватель XXI век». Занкова А.А. Статья «Преподаватель русского языка как иностранного в системе неформального образования в онлайн-среде». <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavatel-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-sisteme-neformalnogo-obrazovaniya-v-onlayn-srede/viewer>
2. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Колесникова Л. Н. Статья «РКИ в современном лингвокультурном пространстве». <http://yspu.org/images/b/b4/KolesnikovaLN.pdf>
3. Журнал «Филология и культура». Хромов С. С. Статья «Русский язык как неродной в информационном образовательном пространстве современной России». <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-kak-nerodnoy-v-informatsionnom-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennoy-rossii/viewer>

Технические средства обучения

Для реализации данной программы необходимо:

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей, оснащённая компьютером для преподавателя.
2. Проектор.
3. Локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.
4. Интерактивная доска.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 10.12.25 14:30
Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29**