

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Внутренняя система оценки качества образования»

Категория слушателей – заместители руководителей
по учебно-воспитательной работе

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Богданова Лариса Викторовна,
методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского
района;

Подосенова Алиса Дмитриевна,
методист ЦОКО ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2023 г.

Фрунзенского района;
Егорова Любовь Евгеньевна, методист
ЦОКО ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского
района

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующих Профессиональных стандартов, предназначена для заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе. Программа направлена на овладение средствами оценки качества образования в образовательной организации и на совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности. В процессе освоения курса слушатели научатся эффективно обрабатывать результаты оценочных процедур для проектирования и корректировки образовательного процесса, проведения самообследования образовательной организации и устранения образовательных дефицитов учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций в области анализа, интерпретации и применения данных, полученных в результате процедур внутренней системы оценки качества образования с целью повышения качества образовательного процесса.

Категория слушателей: заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, прошедшие подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов заместителя директора педагога общеобразовательной организации

Предметные дефициты

итики в сфере оценки качества образования; подходов, методов и инструментов мониторингов и оценки качества общего образования; федеральных, региональных и районных нормативно-правовых актов, требований и рекомендаций в области оценки качества образования; принципов, методов и технологий разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов

Методические дефициты

Способность проводить мониторинг по критериям и показателям внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; анализировать данные внутришкольного контроля, мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования; планировать, проводить, обрабатывать образовательные достижения обучающихся, согласно установленным методикам.

Дефициты в области ИКТ

Овладение электронным инструментарием для обработки анализа и представления данных внутришкольного контроля.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующими профессиональными стандартами

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Управление общеобразовательной организацией	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организацией	ТД 1. Контроль качества реализации образовательных программ ТД 2. Организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	НУ 1. Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельностью НУ 2. Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Общепедагогическая функция обучение	ТФ. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего	ТД 1. Контроль качества реализации образовательных программ ТД 2. Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю,	НУ 1. Умение анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности

	<p>образования</p> <p>ТФ.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ТФ.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ТФ.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ТФ.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>	<p>НУ 2. Умение организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>
--	---	---	--

Практическая значимость программы

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- понимать цели проведения международных сравнительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), национальных исследований качества образования (НИКО), государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных мониторинговых исследований (РМ), в том числе мониторинга функциональной грамотности;
- планировать и проводить мониторинг внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, анализировать полученные данные;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по итогам проведенных оценочных процедур;
- понимать и осознавать суть происходящих изменений в подходах к оценке качества образования.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 36.

Из них:

аудиторных часов – 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы: 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внутренняя система оценки качества образования»

№	Наименование модулей	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			Лекция	Практика	
	Всего	36	9	27	Представление аттестационной работы: аналитической справки по итогам оценочной процедуры с интерпретацией мониторинговых данных
1.	Проектирование объективной и надежной внутренней системы оценки качества образования в рамках региональной и единой системы оценки качества образования	16	7	9	Практические работы
2.	Анализ и	20	2	18	Практические

	использование объективных данных ВСОКО				работы
	Итоговая аттестация				

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Внутренняя система оценки качества образования»

№	Наименование модулей	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			Лекция	Практика	
	Всего	36	9	27	
1.	Проектирование объективной и надежной внутренней системы оценки качества образования в рамках региональной и единой системы оценки качества образования	16	7	9	Практические работы
1.1.	Государственная политика в сфере оценки качества образования	1	1		
1.2.	Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования в России на различных уровнях	1	1		
1.3.	Практическая работа №1. Проведение самоанализа отчёта о результатах самообследования по алгоритму	2		2	
1.4.	Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроле (ВШК)	1	1		
1.5.	Планирование процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	1	1		
1.6.	Практическая работа	2		2	

	№2. Анализ локальных актов, регламентирующих оценку качества образования				
1.7.	Независимые процедуры оценки качества образования (международные сравнительные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS; национальные исследования качества образования (НИКО), государственная итоговая аттестация (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные мониторинговые исследования (РМ), в том числе функциональная грамотность	2	2		
1.8.	Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся	2	1	1	
1.9.	Практическая работа №3 Интеграция внутренних и внешних оценочных процедур	2		2	
1.10.	Практическая работа №4. Анализ положения о формах, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля успеваемости	2		2	
2.	Анализ и использование объективных данных ВСОКО	20	2	18	Практические работы
2.1.	Анализ и использование результатов оценочных процедур	4	2	2	
2.2.	Практическая работа №5. Статистическая обработка первичных данных оценочных	4		4	

	процедур. Часть 1				
2.3.	Практическая работа №5. Статистическая обработка первичных данных оценочных процедур. Часть 2	4		4	
2.4.	Практическая работа №6. Визуализация результатов оценочных процедур	4		4	
2.3.	Практическая работа №7. Аналитическая обработка данных оценочных процедур	4		4	
	Итоговая аттестация				Представление аттестационной работы: аналитической справки по итогам оценочной процедуры с интерпретацией мониторинговых данных

Содержание программы:

Раздел 1. Проектирование объективной и надежной внутренней системы оценки качества образования в рамках региональной и единой системы оценки качества образования. 7 часа лекции и 9 часов практики. Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, федеральные проекты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Единая система оценки качества образования. Требования законодательства, регламентирующие оценку качества образования. Нормативно-правовая основа построения ВСОКО. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы с учетом обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Независимые процедуры оценки качества образования (международные сравнительные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS; национальные исследования качества образования (НИКО), государственная итоговая аттестация (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные мониторинговые исследования (РМ), в том числе функциональная грамотность. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями **практических работ.**

Раздел 2. Анализ и использование объективных данных ВСОКО. 2 часа лекции и 18 часов практики. Оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание и структура описаний контрольно-измерительных материалов (спецификаций), кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, система критериев оценивания проверочных работ. Цифровые инструменты управления качеством образования. Построение статистико-

аналитических форм результатов независимой диагностики: интерпретация результатов и организация работы по устранению дефицитов. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями **практических работ**.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы: аналитической справки и таблицы на основе мониторинговых данных по итогам оценочной процедуры.

«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внутренняя система оценки качества образования»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<p>Проектирование объективной и надежной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в рамках единой системы оценки качества образования</p>	<p>Формирование способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, проектировать, внутреннюю систему оценки качества образования; – адекватно задачам выбирать объекты аналитики. – Эффективно использовать результаты оценочных процедур для повышения качества образовательного процесса. <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самообследования; – внутришкольного контроля; – обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; – мониторинга образовательных результатов обучающихся. 	<p>ПК 1. Способность планировать и проводить мониторинг внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.</p>
<p>Анализ и использование объективных данных ВСОКО</p>	<p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов обработки и анализа данных мониторинга в практике работы школьного администратора. Корректировка содержания, форм и методов реализации образовательного процесса на основе результатов оценочных процедур. 	<p>ПК 2. Умение обрабатывать и анализировать образовательные данные, использовать их для повышения эффективности образовательного процесса.</p>

	Оформление результатов в форме аналитической справки с использованием инфографики и «умных» таблиц	
--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Внутренняя система оценки качества образования» проводится в форме практического семинара, на котором каждый слушатель представляет материалы самостоятельно разработанной аналитической справки, содержащей описание объектов аналитики, методов обработки аналитических данных, результатов обработки аналитических данных, содержит выводы о корректировке содержания, форм и методов реализации образовательного процесса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема: аналитическая справка, составленная на основе мониторинговых данных по итогам оценочной процедуры. Название аналитической справки слушателем определяется самостоятельно.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

1. Итоговая работа выполняется в электронном формате в виде 2-х документов:
 1. Текстовый документ (аналитическая справка), выполненный в программе «Р-7. Редактор»;
 2. Таблица (для обработки и хранения мониторинговых данных), выполненная в программе «Р- 7. Редактор таблиц».
2. Технические требования к оформлению текстового документа: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman/PT Astra Serif, размер – 12, интервал - одинарный.
3. Итоговая работа содержит титульный лист, в котором указываются: наименование общеобразовательной организации; название аналитической справки; Ф.И.О. слушателя; объект аналитики.
4. Содержание аналитической справки: описание контингента, описание статистических данных оценочной процедуры, графики и диаграммы результатов, выводы и управленческие решения, модель профилактической работы с обучающимися и учителями по устранению образовательных дефицитов.
5. Содержание таблицы: статистические данные – индивидуальные и групповые результаты, результаты по классам, общие показатели школы, кластеры и квартили школы, динамика результатов, распределение баллов, проценты выполнения заданий, кодификатор элементов содержания и требований оценочной процедуры; графики и диаграммы, иллюстрирующие показатели.
6. Оформление таблицы: книга содержит листы с различными видами данных; все листы проименованы, в каждой таблице использованы формулы для автоматического анализа данных; использована инфографика для наглядного представления результатов мониторинга.
7. Содержание выступления - презентации. Слушатель обоснованно рассказывает с какой целью, для решения какой задачи предназначен проведенный мониторинг, что

являлось объектом аналитики, какие инструменты были использованы для анализа полученных данных, какие позитивные и негативные тенденции в развитии образовательной системы ОУ были выявлены, какие сделаны выводы и как будут использованы полученные результаты.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предметы(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объекты аналитики адекватно профессиональным задачам; – проектировать и организовывать внутришкольный мониторинг; – владеть методами обработки аналитических данных; – Формулировать выводы о корректировке содержания, форм и методов реализации образовательного процесса; – Описывать результаты обработки аналитических данных в аналитической справке; – Принимать административные решения на основе результатов оценочных процедур. 	<p>Продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание контингента; – описание статистических данных оценочной процедуры, графиков и диаграмм результатов; – Меры профилактической работы с обучающимися; – Меры профилактической работы с учителями по устранению профессиональных дефицитов; – Анализ индивидуальных результатов; – Анализ групповых результатов; – показатели по школе; – кластеры и кварталы школы; – динамика результатов; – распределение баллов; – проценты выполнения заданий; – Умение использовать инфографику для демонстрации результатов оценочных процедур; – кодификатор элементов содержания; – обоснование мер профилактической деятельности в рамках внутренней системы оценки качества ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района образования образовательной организации. 	<p>Соответствует: Полностью/Частично (по каждой позиции)</p>

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей.
2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийное оборудование

Программное обеспечение реализации образовательной программы

4. Пакет программ «Р-7. Офис»

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бордовский Г. А., Нестеров А. А., Трапицын С. Ю. Управление качеством образовательного процесса: монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 770 с.
3. Савиных, Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие / Г. П. Савиных – Москва: Лакуэр Принт, 2019. – 106 с.
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.
5. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 205 с.