

Распоряжение Комитета по образованию
Правительства Санкт-Петербурга от 26.02.2026
N 173-р

"Об утверждении Положения о единой
региональной системе научно-методического
сопровождения педагогических работников и
управленческих кадров"

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 26 февраля 2026 г. N 173-р

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ЕДИНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В целях исполнения [мероприятия 20](#) "Внедрение субъектами Российской Федерации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом существующих региональных систем методической поддержки педагогических работников" основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 N 3273-р, и обеспечения достижения результата "Функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" [подпрограммы 6](#) Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453:

1. Утвердить [Положение](#) о единой региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2. Признать утратившими силу:

[распоряжение](#) Комитета по образованию от 08.04.2022 N 746-р "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

[распоряжение](#) Комитета по образованию от 29.11.2023 N 1520-р "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.04.2022 N 746-р "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга".

3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета по образованию Розова П.С.

Временно исполняющий обязанности
председателя Комитета
П.С.Розов

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
Комитета по образованию
от 26.02.2026 N 173-р

ПОЛОЖЕНИЕ О ЕДИНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и функциональную нагрузку единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Санкт-Петербурге (далее - РСНМС), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих в региональной системе образования структур и форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, основные направления и показатели эффективности РСНМС в целях обеспечения условий для развития кадрового потенциала и систематического повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Санкт-Петербурга.

1.2. Правовая основа функционирования РСНМС:

Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

[Указ](#) Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

[Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 N 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

[Распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 N Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана";

[Постановление](#) Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге".

2. Понятия и определения, используемые в настоящем Положении

Для целей настоящего Положения применяются следующие понятия и определения:

дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки;

дефицит профессиональных компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных компетенций - комплекс независимых оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

единая региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных в исполнении своих функций субъектов научно-методической деятельности (организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, имеющие соответствующую лицензию на дополнительное образование (дополнительное профессиональное образование), образовательные организации высшего и среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей "Образование и педагогические науки", структуры в составе органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, профессиональные сообщества), обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном профессиональном росте, в том числе - в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, мероприятий с учетом выявленных профессиональных дефицитов и запросов;

индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, в том числе мероприятий, размещенных в информационно-аналитической системе "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста", включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений и опыта, учитывающий актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их запросы, условия деятельности образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней;

информационно-аналитическая система "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста" - информационная система, обеспечивающая автоматизацию функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга на основе профессиональной диагностики;

инфраструктура методического сопровождения Санкт-Петербурга - совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих институциональную возможность достижения образовательных результатов в рамках непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, в том числе через реализацию мероприятий, размещенных в информационно-аналитической системе "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста", построенных с учетом их профессиональных дефицитов и запросов на дальнейший профессиональный и

карьерный рост;

методическое объединение - профессиональное сообщество педагогических работников и управленческих кадров, объединенных предметной или проблемной профессиональной областью, обеспечивающее системное повышение их профессионального уровня;

методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которые базируются на достижениях передового опыта и направлены на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, всестороннее развитие их профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня;

методическая служба - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров;

непрерывный профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров - деятельность, обеспеченная комплексом мер, действий и мероприятий, планируемых и реализуемых субъектами РСНМС, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Может осуществляться как в процессе освоения дополнительных профессиональных программ, в ходе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров - комплекс мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и(или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития;

педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и(или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в РСНМС не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

персонифицированная модель повышения квалификации - комплекс организационно-финансовых условий, обеспечивающих выбор дополнительных профессиональных программ построенных с учетом профессиональных дефицитов и запросов на дальнейший профессиональный и карьерный рост педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

профессиональное сообщество - группа людей, объединенных общими интересами в определенных сферах деятельности и/или принадлежащие к одной и той же профессии, регулярно взаимодействующих с целью обмена опытом, новыми знаниями и методиками работы, обсуждения затруднений, возникающих в ходе реализации профессиональных задач;

профессиональные компетенции - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при решении профессиональных задач;

региональный методист - педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку, обобщающий и распространяющий в различных формах информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

региональный методический актив - профессиональное сообщество методистов, которые осуществляют адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в информационно-аналитической системе "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста", в ходе обучения по программам дополнительного профессионального образования и участия в мероприятиях регионального и федерального уровня;

управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами администраций районов по вопросам кадрового обеспечения, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство организацией, в том числе выполняют функции единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в РСНМС относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

федеральный реестр дополнительных профессиональных программ - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам, отвечающим современным задачам системы образования;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского, осуществляющее координацию деятельности субъектов РСНМС в области непрерывного профессионального роста, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, в ходе мероприятий в рамках непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

3. Цель и задачи РСНМС

3.1. Целью РСНМС является развитие единых подходов к осуществлению сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров в процессе непрерывного профессионального роста в системе образования Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетными задачами в области образования, в том числе - в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, участия в мероприятиях с учетом выявленных профессиональных дефицитов, неформального образования, а также использования ресурсов системы наставничества.

3.2. Задачи РСНМС:

развитие сетевого взаимодействия между различными субъектами РСНМС на основе объединения и совместного использования ресурсов системы образования Санкт-Петербурга;

интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РСНМС федерального, регионального и районного уровней в рамках адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

разработка единых показателей оценки эффективности деятельности различных субъектов РСНМС регионального и районного уровней в рамках адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

пополнение информационно-аналитической системы "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста" мероприятиями и событиями субъектов РСНМС для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров;

формирование единых подходов к методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

совершенствование методического сопровождения освоения дополнительных профессиональных программ, мероприятий с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы, в ходе непрерывного профессионального роста, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

стимулирование разработки, апробации и внедрения эффективных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ в региональной сфере образования, направленных на освоение актуальных профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

построение системы выявления, анализа и трансляции лучших региональных практик, в том числе по итогам участия педагогических работников и управленческих кадров в профессиональных конкурсах.

3.3. Принципами функционирования РСНМС являются:

соответствие деятельности РСНМС приоритетным задачам в сфере образования Санкт-Петербурга;

активное сетевое взаимодействие между субъектами РСНМС, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Санкт-Петербурга;

ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования Санкт-Петербурга;

взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими службами на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

координация и интеграция деятельности методических служб системы образования Санкт-Петербурга различных уровней.

4. Структура и функциональная нагрузка РСНМС

4.1. РСНМС включает структурные компоненты регионального и районного уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Санкт-Петербурга на всех уровнях.

4.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представлен следующими субъектами:

4.2.1. Комитет по образованию (далее - Комитет):

обеспечивает условия для достижения показателей функционирования РСНМС;

осуществляет мониторинговые исследования эффективности функционирования РСНМС.

4.2.2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского:

обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе посредством внесения их в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ;

обеспечивает повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга на основе выявленных профессиональных дефицитов и запросов, в том числе в ходе реализации персонифицированной модели повышения квалификации;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и

управленческих кадров Санкт-Петербурга, в том числе в партнерстве с другими субъектами РСНМС;

предоставляет данные о реализуемых программах дополнительного профессионального образования и образовательных мероприятиях для внесения в информационно-аналитическую систему "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста";

участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения и воспитания;

участвует в выявлении, анализе и трансляции передовых практик, в том числе по итогам участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении;

обеспечивает сопровождение и вовлечение профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров в РСНМС;

выполняет иные задачи и функции в рамках РСНМС, возложенные Комитетом.

4.2.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ):

координирует РСНМС, в том числе направления методического сопровождения субъектами РСНМС;

осуществляет интеграцию процессов и результатов деятельности различных субъектов РСНМС регионального и районного уровней в рамках адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

участвует в разработке единых подходов к работе методической службы на районном и региональном уровнях, организации методической работы (типовых организационно-методических документов, дорожных карт и др.), критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РСНМС регионального и районного уровней в рамках адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

участвует во внедрении процедур и инструментов оценки эффективности РСНМС с учетом региональных условий;

развивает распределенную сеть методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций (с учетом ресурсов администраций районов Санкт-Петербурга);

организует процесс выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

организует разработку, внедрение и развитие различных форм адресной поддержки и

сопровождения педагогических работников Санкт-Петербурга, в том числе в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

организует развитие системы наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

выявляет, систематизирует, организует внедрение и тиражирование лучших педагогических и управленческих практик на региональном уровне;

создает условия для актуализации и развития профессиональных компетенций педагогических работников Санкт-Петербурга на протяжении профессиональной деятельности для удовлетворения актуальных образовательных потребностей и запросов, своевременной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, подготовки к выполнению новых профессиональных задач;

координирует методическую (научно-методическую) деятельность региональных профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

организует вовлечение педагогических работников и управленческих кадров системы образования Санкт-Петербурга в экспертную деятельность;

обеспечивает организацию образовательных событий субъектами РСНМС, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;

осуществляет сопровождение работников районных методических служб;

координирует функционирование информационно-аналитической системы "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста";

организует сопровождение субъектов РСНМС, педагогических работников и управленческих кадров в информационно-аналитической системе "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста";

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет результаты исследований другим субъектам РСНМС;

обеспечивает деятельность регионального методического актива;

обеспечивает ведение реестра работников районных методических служб, работников методических служб образовательных организаций Санкт-Петербурга и иных реестров, создаваемых в рамках содержания деятельности;

проводит сбор и анализ информации о результатах деятельности субъектов РСНМС по ключевым показателям эффективности с последующим представлением Комитету;

осуществляет информирование, консультирование педагогических работников и управленческих кадров в вопросах развития РСНМС.

4.2.4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Петербургский педагогический колледж имени Н.А.Некрасова":

участвует во внедрении результатов научных (научно-практических) в педагогическую и управленческую практику;

в рамках сетевого взаимодействия между различными субъектами РСНМС участвует в развитии различных форм методического сопровождения педагогических работников на основе объединения и совместного использования ресурсов;

участвует в экспертизе и пополнении регионального банка лучших педагогических и управленческих практик;

привлекает ресурсы неформального образования, участвует в развитии системы наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников Санкт-Петербурга;

внедряет современные технологии обучения и воспитания.

4.2.5. Региональные учебно-методические объединения:

обеспечивают методическое сопровождение реализации в образовательных организациях Санкт-Петербурга единых основных общеобразовательных программ;

участвуют в рассмотрении региональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров.

4.2.6. Региональные профессиональные сообщества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга:

осуществляют адресную методическую поддержку педагогических работников Санкт-Петербурга, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

привлекают ресурсы неформального образования для обеспечения непрерывного повышения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

участвуют в реализации системы наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

4.3. В РСНМС по согласованию также входят:

4.3.1. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена":

проводит научные (научно-практические) исследования, в том числе по запросу субъектов РСНМС, а также участвует во внедрении результатов исследований в педагогическую и управленческую практику;

в рамках сетевого взаимодействия между различными субъектами РСНМС участвует в развитии различных форм методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе объединения и совместного использования ресурсов;

участвует в экспертизе регионального банка лучших педагогических и управленческих практик, экспертизе методической продукции;

участвует в разработке критериев и показателей оценки эффективности деятельности различных субъектов РСНМС регионального и районного уровней;

участвует в отборе процедур и инструментов оценки эффективности деятельности субъектов РСНМС с учетом региональных условий;

внедряет современные технологии обучения и воспитания;

создает условия для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность.

4.3.2. Организации высшего образования, научные организации Санкт-Петербурга и Российской Федерации:

проводят научные (научно-практические) исследования;

в рамках сетевого взаимодействия между различными субъектами РСНМС участвуют в образовательных событиях для педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга на основе объединения и совместного использования ресурсов;

участвуют в экспертизе методических материалов педагогических работников Санкт-Петербурга;

участвуют в повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

разрабатывают и реализуют проекты с иными субъектами РСНМС.

4.4. Субъекты районного уровня РСНМС представляют:

4.4.1. Информационно-методические центры администраций районов Санкт-Петербурга:

осуществляют деятельность во взаимодействии с ЦНППМ как субъекты распределенной сети адресной методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

создают условия для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров посредством внесения в информационно-аналитическую систему "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста" информации о проводимых образовательных событиях и реализуемых программах дополнительного профессионального образования;

участвуют в синхронизация критериев и показателей оценки эффективности деятельности различных субъектов РСНМС районного уровня;

проводят образовательные события, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, с учетом выявленных дефицитов и их запросов, в том числе во взаимодействии с ЦНППМ;

изучают, обобщают и распространяют педагогический и управленческий опыт;

организуют работу по сбору, обобщению и предоставлению по запросу информации о районной системе дополнительного профессионального образования, районной методической службе в рамках мониторинговых исследований;

обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций, подведомственных администрациям районов;

координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру районной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций, подведомственных администрациям районов;

проводят сбор и анализ информации о результатах своей деятельности по ключевым показателям оценки эффективности в рамках функционирования РСНМС на районном уровне;

предоставляют информацию в ЦНППМ о лучших управленческих и педагогических практиках, в том числе по итогам участия в профессиональных конкурсах, реализуемых в районе;

осуществляют взаимодействие с региональными методистами по развитию РСНМС;

предоставляют информацию в реестр работников районных методических объединений, работников методических объединений образовательных организаций Санкт-Петербурга;

участвуют в мероприятиях ЦНППМ по сопровождению работников районных методических объединений, иных профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляют информирование, консультирование педагогических работников и управленческих кадров в вопросах развития РСНМС.

4.4.2. Методические объединения педагогических работников и управленческих кадров, созданные на базе информационно-методических центров администраций районов Санкт-Петербурга:

осуществляют в районе адресную методическую поддержку педагогических работников, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы, по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания во взаимодействии с иными субъектами РСНМС;

предоставляют информацию в ЦНППМ о лучших управленческих и педагогических

практиках, реализуемых методическими объединениями, с целью формирования регионального банка лучших образовательных и управленческих практик системы образования Санкт-Петербурга;

участвуют в распространении единых подходов к работе районных методистов, оценке их эффективности, а также методической работы в образовательной организации (типовых организационно-методических документов, дорожных карт и др.);

организуют и сопровождают деятельность районных профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

4.4.3. Образовательные организации, находящиеся в ведении администраций районов и Комитета:

обеспечивают взаимодействие с информационно-методическими центрами администраций районов Санкт-Петербурга и ЦНППМ в целях организации непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов и запросов, в том числе посредством информационно-аналитической системы "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста";

осуществляют адресную методическую поддержку педагогических работников, управленческих кадров, педагогических работников до 35 лет в первые три года работы на местах;

реализуют систему наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

организуют работу с педагогами с целью вовлечения их в профессиональные конкурсы и дополнительные профессиональные программы, образовательные события;

создают условия для проявления творческой активности педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, преодоления профессиональных дефицитов и развития профессиональных компетенций;

оказывают помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам Санкт-Петербурга в обобщении и презентации своего опыта работы.

5. Основные направления и механизмы взаимодействия субъектов РСНМС

5.1. Взаимодействие субъектов РСНМС, нацеленное на повышение эффективности сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, осуществляется в рамках следующих основных направлений.

5.1.1. Направление "Управление региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" (далее - Направление 1):

стратегическое планирование и организация ключевых процессов в рамках РСНМС;

организация и координация взаимодействия субъектов РСНМС регионального и районного уровней;

организация и координация деятельности методистов ЦНППМ;

оценка эффективности РСНМС, отдельных субъектов РСНМС.

5.1.1.1. Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 1 выступают:

комплексные планы ("дорожные карты") совместных мероприятий;

соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);

создание проектных команд, рабочих групп;

семинары-совещания, вебинары;

мониторинговые, научные (научно-практические) исследования и т.д.

5.1.2. Направление "Непрерывный профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга" (далее - Направление 2):

диагностика профессиональных компетенций;

выявление профессиональных запросов;

информационно-аналитическая система "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста";

совершенствование содержания программ дополнительного профессионального образования;

создание профессиональных сообществ;

система наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

5.1.2.1. Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 2 выступают:

программы дополнительного профессионального образования, реализуемые в сетевой форме;

программы дополнительного профессионального образования, реализуемые субъектами РСНМС;

информационно-аналитическая система "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста";

иные мероприятия в рамках методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

система наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

5.1.3. Направление "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга" (далее - Направление 3).

5.1.3.1. Механизмами взаимодействия субъектов РСМС в рамках Направления 3 выступают:

методические рекомендации по ключевым направлениям непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

проекты;

инновационные площадки;

форумы, мастер-классы и т.д.;

создание реестров;

информационно-аналитическая система "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста".

6. Показатели эффективности РСНМС

6.1. Показатели эффективности РСНМС:

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ и принявших участие в мероприятиях, размещенных в информационно-аналитической системе "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста", % - не менее 40, ежегодно;

количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования РСНМС, ед. - не менее 70, ежегодно.

7. Методы сбора информации о функционировании РСНМС

7.1. Методами сбора информации являются:

информационно-аналитическая система "Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста";

данные официальных сайтов исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и иных информационных ресурсов Санкт-Петербурга;

изучение нормативных правовых документов исполнительных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций.

7.2. Мониторинг эффективности деятельности РСНМС проводится не реже одного раза в год.
