

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Протокол № 5 от 15.12.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

О.А. Римкявичане
«15» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного
образования»**

Категория слушателей – специалисты службы сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы)

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – 4 ч. в день

Форма реализации: очная форма

Разработчики программы:
Сахар Александра Андреевна,
учитель-дефектолог,
преподаватель ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург

2025

1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: Совершенствование навыков сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, требующими индивидуального сопровождения при обучении.

1.2 Планируемые результаты обучения

Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Специалист в области воспитания»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	✓ Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности ✓ Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ✓ Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ✓ Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса ✓ Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных	1.Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность тьютора. 2.Категории детей с ОВЗ и особенности поведения и познавательного развития каждой из них. 3.Инструментарий работы тьютора 4.Методы и приёмы сопровождения детей с ОВЗ 5.	✓ Заполнять дневник поведения тьютора ✓ Выявлять функцию нарушенного поведения ✓ Выстраивать алгоритм действий тьютора при ситуации нарушения поведения ✓ Заполнять протокол поведения ✓ Создавать дополнительные визуальные материалы для успешного сопровождения тьютора (социальные истории) ✓ Составлять циклограмму деятельности тьютора учитывая индивидуальные потребности тьютора

	планов, проектов ✓ Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ✓ Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями		
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	✓ Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации ✓ Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ✓ Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ✓ Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	1. Нормативно-правовые документы, регулирующие разработку АООП, СИПР и регламентирующие деятельность службы психолого-педагогического сопровождения 2. Понятие «комфортной образовательной среды» и средства её достижения. 3. Алгоритм составления СИПР и степень участия каждого специалиста в её составлении. 4. Особенности системы сопровождения детей с ОВЗ 5. Особенности проведения ППК, степень участия тьютора.	✓ Заполнять мониторинг УУД с целью выявления дефицитов и выстраивания дальнейшей деятельности ✓ Анализировать возможности тьютора и прописывать условия, необходимые ему для успешного обучения ✓ Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса(учителей, специалистов службы сопровождения и родителей)

1.3 Категория слушателей: тьюторы, сопровождающие детей с ОВЗ в общеобразовательной или коррекционной образовательной организации, а также другие специалисты службы сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи)

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Срок освоения программы: 36 часов

2. Содержание программы

№	Наименование модулей	Ко-во часов	Форма проведения занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практика		
	Всего по программе	36	12	14	10	
1	Введение в курс. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	8	4	3	1	Заполнение дневника тьютора, составление циклограммы тьютора.
2	Методы и подходы к обучению детей с ОВЗ.	12	4	6	2	Заполнение протокола АВС, создание визуальной инструкции (социальной истории) для сопровождаемого
3	Организация психолого-педагогического сопровождения учеников с ОВЗ в образовательной среде	12	4	5	3	Описание специальных условий для конкретного ребёнка. Заполнение мониторинга УУД и описание особенностей формирования УУД конкретного ребёнка.
4	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Представление итоговых работ по курсу в виде папки тьютора

№	Наименование модулей	Ко-во	Форма проведения занятий	Форма контроля
---	----------------------	-------	--------------------------	----------------

		часов	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
	Всего по программе	36				
1	Введение в курс. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	8	4	3	1	
1.1	Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	1	1	0	0	
1.2	Противодействие коррупции в условиях образовательной среды	1	1	0	0	
1.3	Психолого-педагогические, кадровые и материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	2	1	1	0	<i>Анализ документов специалистов службы сопровождения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед)</i>
1.4	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», обобщённая трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»	1	1	0	0	
1.5	Практическая реализация программы тьютора	1	0	1	0	<i>Заполнение дневника тьютора</i>
1.6	Инструментарий работы тьютора	2	0	1	1	<i>Составление циклограммы тьютора</i>
2	Методы и подходы к обучению детей с ОВЗ.	12	4	6	2	
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.	1	1	1	0	Решение педагогических кейсов (задач)

2.2.	Основные методы и подходы к обучению детей с ОВЗ	1	1	1	0	Решение педагогических кейсов (задач)
2.3	Нарушения поведения у детей с ОВЗ, влияющие на качество образовательного процесса. Прикладной анализ поведения	1	1	2	1	Заполнение протокола АВС
2.4	Алгоритм действий при нарушениях поведения у учеников с ОВЗ	1	0	1	0	Заполнение протокола АВС
2.5	Альтернативная коммуникация, сенсорные и визуальные методы.	1	1	1	1	Создание визуальной инструкции (социальной истории) для сопровождаемого
3	Организация психолого-педагогического сопровождения учеников с ОВЗ в образовательной среде	12	4	5	3	
3.1	Реализация стратегии комфортной образовательной среды для ребёнка с ОВЗ.	3	1	1	1	Описание специальных условий для конкретного ребёнка.
3.2	Система сопровождения ребёнка с нарушением интеллекта(ЗПР, УО) и детей, имеющих сопутствующие нарушения развития(слух, зрение, опорно-двигательный аппарат). Психолого-педагогический	2	1	1	0	Составление плана психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

	консилиум.					
3.3.	Взаимодействие тьютора и участников образовательного процесса (родителей, педагогов и администрации)	1	0	1		
3.4	Особенности проектирования СИПР	2	1	1	0	Анализ составления СИПР
3.5	Технологии реализации СИПР. Работа междисциплинарной команды при проектировании СИПР	1	1	0	0	
3.6	Алгоритм составления СИПР и степень участия тьютора в подготовке СИПР	3	0	1	2	Заполнение мониторинга УУД и описание особенностей формирования УУД конкретного ребёнка.
4	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Представление итоговых работ по курсу в виде папки тьютора

2.1 Рабочая программа

Модуль 1. Введение в курс. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

Лекции: В процессе изучения данного модуля слушатели узнают об основных документах, регламентирующих образовательный процесс и деятельность образовательной организации, а также ознакомятся с законодательной базой противостояния коррупции в образовательной сфере. Также будет рассмотрен вопрос, связанный с кадровым потенциалом и оценкой материально-технической базы образовательного учреждения. Слушатели ознакомятся с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», а также с основными документами тьютора, которые он должен вести на рабочем месте. Данный модуль позволит сформировать представление об основных видах деятельности тьютора на рабочем месте, используемых инструментах, а также узнать об основных трудностях в работе тьютора и подготовиться к ним.

Практики:

Задание 1. Проанализировать предложенные ситуации и выявить особенности поведения из предложенного описания

1. Ученик 1 класса с первых дней в школе демонстрирует следующее поведение: встаёт и ходит по классу во время урока, также во время урока начинает громко разговаривать с одноклассниками, спорить с учителем, через 15 минут после начала урока достаёт из портфеля игрушку и начинает играть. На замечания педагога реагирует и выполняет

требования учителя, но данное поведение повторяется с небольшим интервалом времени снова. При этом ребёнок демонстрирует общую эрудированность и отлично взаимодействует с педагогами в индивидуальном формате, может выполнить все предложенные задания. Адаптационный период давно завершён, а проблема с поведением не решена.

Задание2. Заполнить бланк дневника поведения на 1-3 дня. Фиксируются все факты нежелательного поведения в течение дня.

Дата	Режимные моменты(уроки)	Деятельность ребенка	Результаты/ Проблемные ситуации и способы выхода из них

Самостоятельная работа:

Задание1. Составить циклограмму деятельности тьютора, которая позволит оценить степень занятости тьютора в течение рабочей недели.

<i>День недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Понедельник</i>		<i>Индивидуальное сопровождение на уроках</i>	
		<i>Проведение дополнительных занятий по освоению учебных предметов</i>	
		<i>Методическое сопровождение учебного процесса</i>	
		<i>Заполнение документации</i>	

Модуль 2. Методы и подходы к обучению детей с ОВЗ.

Лекции: Данный модуль направлен на изучение основных методов и подходов к обучению детей с ОВЗ, наиболее подробно будут рассмотрены метод визуальной поддержки, методы сенсорной интеграции и невербальная альтернативная коммуникация. В процессе изучения слушатели рассмотрят различные нозологические группы детей с ОВЗ и узнают особенности работы с каждой группой. В рамках данного модуля отдельное внимание будет уделено ситуации нарушения поведения учащихся с ОВЗ, особенно у детей с ЗПР и РАС. Также, будут рассмотрены особенности поведения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития(ТМНР).

Практика:

1. Заполнить протокол нарушенного поведения (протокол ABC) для его дальнейшего анализа.

2. Изучить процесс взаимодействия специалистов службы сопровождения своего образовательного учреждения.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Создать социальную историю для своего тьютора на актуальную для него тему.

Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учеников с ОВЗ в образовательной среде.

Лекция: В рамках данного модуля будет сформулировано понятие «комфортная образовательная среда», рассмотрены основные условия реализации индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ как в условиях коррекционного, так и в условиях общеобразовательного

Дата	Предшествующий фактор А	Поведение В	Последствия поведения С

образовательная среда», рассмотрены основные условия реализации индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ как в условиях коррекционного, так и в условиях общеобразовательного

класса. В процессе изучения слушатели ознакомятся с основными этапами сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной среде и системой сопровождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в целом. Будут кратко рассмотрены особенности участия тьютора в психолого-педагогическом консилиуме, а также степень его участия в других образовательных, методических и просветительских мероприятиях образовательного учреждения. Тема взаимодействия тьютора с семьёй и специалистами сопровождения включена в программу с целью формирования представления о

взаимоотношениях всех участников образовательных отношений и рассмотрения степени влияния каждого из участников на образовательный маршрут ученика. Важная часть модуля посвящена изучению основ составления и ведения специальной индивидуальной программы развития обучающегося(СИПР).

Практика:

1. Ознакомиться с алгоритмом составления СИПР
2. Составить план психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ.

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий
Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог		
Учитель-логопед		
Тьютор		

Самостоятельная работа:

1. Описать специальные условия, необходимые тьюторанту для создания комфортной образовательной среды.

Описание специальных условий обучения	
Параметры	Условия, необходимые для данного ребенка
Временной режим	
Организация пространства школы/класса	–
Организация рабочего места	–

Вспомогательные средства	–
Технические средства обучения	–
Специальный дидактический, методический материал	–
Форма и условия оценки достижений	–

2. Заполнить мониторинг универсальных учебных действий, необходимый для выявления дефицитов ребёнка и составления плана работы на год.

<i>Ученик:</i>	<i>Класс:</i>			
<i>Учитель:</i>	<i>Специалист ССШ:</i>			
<i>Тьютор:</i>				
<i>Дата начала наблюдений:</i>	<i>Дата конца наблюдений:</i>			
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	Баллы			
	баллы	начало	среди на	конец
1. Мотивация к учебной деятельности				
С удовольствием ходит в школу на большинство уроков, сформирована учебно-познавательная мотивация	4			
Демонстрирует единичные протестные реакции (описать какие именно) в ситуации обучения в классе, но продолжает выполнять задания	3			
Иногда демонстрирует протестные реакции (описать какие именно) на конкретных уроках (описать на каких именно) или при выполнении определенных заданий (описать каких именно), отказ от выполнения заданий	2			
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (описать какие именно) на конкретных уроках (описать на каких именно), отказ от выполнения определенных заданий (описать каких именно)	1			
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (описать какие именно), отказывается от выполнения заданий на большинстве уроков	0			
Описание:				

Модуль 4. Итоговая аттестация. Представление итоговых работ

В рамках данного модуля слушатели представляют свои индивидуальные папки тьютора, включающие в себя циклограмму деятельности тьютора, фрагмент дневника тьютора, документ с социальной историей, документ с описанием условий, необходимых сопровождаемому ребёнку и анализ мониторинга универсальных учебных действий, включающий в себя описание дефицитов ребёнка и способов их преодоления. Данная папка представляется в виде презентации в Power Point.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе «**Тьюторское сопровождение обучающихся ОВЗ**» проводится в форме папки тьютора, которая включает в себя следующие части:

- социальная история
- фрагмент дневника поведения тьюторанта, содержащий информацию о поведении ребёнка;
- документ с описанием условий, необходимых сопровождаемому ребёнку;
- анализ мониторинга универсальных учебных действий, включающий в себя описание дефицитов ребёнка и способов их преодоления.

Требования:

- ✓ Данная папка предоставляется в виде презентации в Power Point.
- ✓ Перед предъявлением папки из документов удаляются все личные данные, которые не подлежат разглашению(ФИО, дата рождения, № заключения и др.)
- ✓ Каждый тьютор разрабатывает индивидуальную папку
- ✓ Время выступления: 7-10 минут

Продолжительность итоговой аттестации: 4 часа

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: 2

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьёй 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №

1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3. Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

8. Постановление от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Приказ Минтруда России № 53н от 30 января 2023 г. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Литература:

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с.
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии //Издательство Юрайт, серия Антология мысли, 2023. —333 с.
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с
5. Мелешкевич Ольга, Эрц Юлия. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)//Издательство Бахрах-М, 2023. — 208 с.
6. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С.Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург :Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с.
7. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Книга для педагогов. Методическое пособие, Владос,2021. —189 с.
8. Староверова М.С, Захарова А. В. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ// Владос, 2019.
9. Танцюра С.Ю, Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации// Электронная книга, ТЦ Сфера, 2017.

10. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации// Электронная книга, ТЦ Сфера, 2022.
11. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации// Электронная книга, ТЦ Сфера, 2022.
12. Танцюра С.Ю., Савина Л.Ю. Общаться это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Методические рекомендации в 2 ч.// Электронная книга, ТЦ Сфера, 2022. —
13. Ткачева В.В., Устинова Е.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие// ИНФРА-М, 2023.
14. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 152 с.
15. Стребелева, Е. А. Психолого- педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. —178 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://ege.pskgu.ru/> -Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Данный конструктор позволяет создать специальную индивидуальную программу развития для ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития
2. <https://edu-assist.me> – Сайт призван помочь педагогу подготовиться к занятию, разнообразить методы работы на уроке или проанализировать собственный урок. ДО 1 октября 2025 сайт предлагает бесплатный промопериод.
3. <http://autism-aba.blogspot.ru/>- Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения. Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов.
4. <http://psyera.ru>— Гуманитарно-правовой портал PSYERA. Размещаются материалы учебного характера, взятые из открытых источников. Публикации пользователей на гуманитарно-правовые темы. Форум для общения.
5. <http://www.osoboedetstvo.ru/>- Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.
6. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz> - Данный сайт создан с целью методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. На нём представлены проекты рабочих программ по всем нозологиям и предметам, а также размещены необходимые нормативно-правовые документы.
7. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.
8. <https://social-education.ru/>- сайт Социальной школы предлагает для ознакомления статьи и методические разработки для работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Акцент в их деятельности делается на детей с тяжёлыми множественными нарушениями, имеющими проблемы в коммуникации. На данном сайте также представлены курсы повышения квалификации(дистанционные и очные) для специалистов, помогающих профессий.
9. <https://inclusion24.ru> – сайт региональной общественной организации Перспективы, посвящённый вопросам инклюзивного образования. Здесь есть видеотека, аудиотека, электронная библиотека. Также на сайте опубликованы архивы вебинаров и видеоконференций по теме инклюзивного образования

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся учителем-дефектологом высшей категории, методистом по коррекционному образованию, старшим преподавателем ИМЦ.

Требования к материально-техническим условиям

1. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флипчатом, фломастерами.

2. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет.
2. Браузер

1 задание. Сравните два варианта формулировки

1. Ученик 1 класса отучился полгода в коррекционном классе, но затем по решению родителей вернулся в общеобразовательный класс. Заключение предъявлено не было, о заключении ТПМПК узнали со слов родителей. Через неделю ребёнок начал вести себя крайне агрессивно, а во время урока стал сидеть под партой. Родители настроены на продолжение обучения в этом классе. Учителя-дефектолога и учителя-логопеда в штате школы нет, имеется только педагог-психолог.
2. Ученик 1 класса отучился полгода в коррекционном классе, но затем по решению родителей вернулся в общеобразовательный класс. Заключение предъявлено не было, о заключении ТПМПК узнали со слов родителей, когда начались проблемы с поведением ребёнка на уроках. Через неделю после начала обучения (декабрь месяц) ребёнок во время уроков начал вести себя следующим образом: через 20 минут после начала 3-4 урока резко вскакивал со своего места и начинал плакать и кричать на учителя, который продолжал давать задание, потом прятался под партой и до конца урока не реагировал на замечания и требования учителя. Родители настроены на продолжение обучения в этом классе, проблемы в поведении ребёнка видят, но не знают, что делать. Учителя-дефектолога и учителя-логопеда в штате школы нет, имеется только педагог-психолог.

2 задание. Ситуации для работы

1. Ученик 1 класса с первых дней в школе демонстрирует следующее поведение: встаёт и ходит по классу во время урока, также во время урока начинает громко разговаривать с одноклассниками, спорить с учителем, через 15 минут после начала урока достаёт из портфеля игрушку и начинает играть. На замечания педагога реагирует и выполняет требования учителя, но данное поведение повторяется с небольшим интервалом времени снова. При этом ребёнок демонстрирует общую эрудированность и отлично взаимодействует с педагогами в индивидуальном формате, может выполнить все предложенные задания. Адаптационный период давно завершён, а проблема с поведением не решена.
2. Ученик 4 класса (коррекционный класс, ЗПР) на переменах регулярно заходит в классное помещение, где обучаются первоклассники и начинает обзывать детей, дразнить их, чтобы они побежали за ним. После того как дети начинают обзывать его в ответ, он убегает от них и жалуется своему классному руководителю. Мальчик учится в данном классе всего 2 месяца, до этого имел проблемы с обучением, был оставлен на второй год, воспитывается в многодетной семье. Учитель 1-го класса и классный руководитель мальчика делают ему замечания, не разрешают ему заходить к первоклассникам.
3. Ученик 8 класса на уроках химии в течение месяца в ответ на замечания и требования учителя плюёт на пол, смеётся и призывает других делать также. Дети смеются, прерывается урок, недавно один из учеников также начал плевать на пол во время урока химии. Учитель жалуется педагогу-психологу и классному руководителю, просит присутствовать на уроках. В присутствии других педагогов и на других уроках ученик не плюётся. Учитель химии работает в школе недавно, педагогический стаж более 30 лет. Ученик и до этого регулярно нарушал дисциплину, но последнее время жалоб стало меньше. Классный руководитель неоднократно проводил с мальчиком беседы, связывался с родителями по вопросу нарушения дисциплины на уроках.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 24.12.25 15:37

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29