

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римквичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями
здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»**

Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н.,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

На современном этапе развития образования предъявляются достаточно высокие требования к содержанию, качеству образования детей дошкольного возраста, к проектированию образовательной среды в дошкольных образовательных организациях. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования ориентирована на целостное развитие и воспитание ребенка с учетом его особых образовательных потребностей. В условиях реализации ФГОС ДО остро встает необходимость решения проблемы развития ребенка в вариативном пространстве форм, средств и способов организации его образования.

Недостаточная обеспеченность ДОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ четкими методическими рекомендациями по проектированию образовательной деятельности, в соответствии с введением ФГОС ДО, обусловила разработку программы повышения квалификации «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО».

Программа актуальна для педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ее освоение позволит педагогам овладеть профессиональными компетенциями в области организационной и профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

Практическая значимость программы

Реализация данной программы позволит слушателям познакомиться с особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями детей, научиться выделять их особые образовательные потребности, планировать образовательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

Кроме того, слушатели получат возможность освоить технологии, методы работы с обучающимися различных нозологических групп, научиться адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ в различных организационных формах, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;
 обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	10	26	
1	Модуль 1. Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12	4	8	Таблица «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ»
1.1.	Раздел 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	8	4	4	
1.2.	Раздел 1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	4	-	4	
2	Модуль 2. Формы и методы работы воспитателя с детьми с ОВЗ	24	6	18	Деловая игра по построению образовательного процесса с использованием коррекционно-развивающих приемов работы
2.1.	Раздел 2.1. Организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	6	2	4	
2.2.	Раздел 2.2. Методики работы с дошкольниками с ОВЗ	18	4	12	
	Итоговый контроль				Проект организованной образовательной или совместной деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ

Содержание программы
«Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»

Модуль 1. Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (12 часов)., выделены особые образовательные потребности детей.

Раздел 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (8 часов) позволит рассмотреть особенности психофизического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Раздел 1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (4 часа). В рамках данного раздела слушатели научатся определять особые образовательные потребности, исходя из особенностей психофизического развития детей и результатов психолого-педагогического обследования детей.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- деловая игра.

Текущий контроль.

Цель: развитие умения определять особые образовательные потребности детей, исходя из особенностей их психофизического развития.

Слушателям будет предложена для заполнения таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ».

Нозологическая группа	Особые образовательные потребности

Модуль 2. Формы и методы работы воспитателя с детьми с ОВЗ (24 часа). Модуль включает два раздела.

Раздел 2.1. Организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (6 часов) Реализация данного модуля предполагает рассмотрение вопросов планирования воспитательно-образовательного и коррекционного воздействия; раскрывает технологии распределения программных задач и содержания педагогической работы в соответствии с их логикой и требованиями ФГОС дошкольного образования; раскрытие особенностей ведения воспитателем необходимой документации, подготовку слушателя к решению профессиональных задач по планированию работы в ДОО в соответствии с ФГОС.

Раздел 2.2. Методики работы с дошкольниками с ОВЗ (18 часов).

В рамках модуля слушатели познакомятся с коррекционной направленностью обучения дошкольников с ОВЗ. Будут рассмотрены коррекционно-развивающие методики работы с детьми в различных видах детской деятельности. Слушатели научатся адаптировать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция;
- практические занятия;
- проведение занятия посредством технологии «Педагогическая мастерская».

Текущий контроль.

Цель: развитие умения планировать использование коррекционно-развивающих методик в образовательном процессе.

Текущий контроль будет проходить в виде деловой игры по построению образовательного процесса с использованием коррекционно-развивающих приемов работы.

«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в
условиях реализации ФГОС ДО»

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
1. Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и обучения детей с ОВЗ.	ПК 1. Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и индивидуальными возможностями детей
2. Формы и методы	Освоение и применение	ПК 2. Способность подбирать

работы воспитателя с детьми с ОВЗ	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	технологии и методы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность детей с ОВЗ.
-----------------------------------	--	---

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

Методические дефициты	<p>Недостаточное знание особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владение методиками работы с обучающимися с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Трудности планирования организации педагогического процесса для обеспечения его индивидуализации.</p>
------------------------------	---

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» проводится в форме представления, самостоятельно созданных презентаций по организации образования обучающихся с ОВЗ с обязательным включением коррекционно-развивающих методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации. Описание организации процедуры оценивания

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать проект организованной образовательной деятельности или совместной деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ, которая учитывает нозологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: создать проект организованной образовательной или совместной деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Результат: проект организованной образовательной или совместной деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Требования к структуре и оформлению работы
Оценка работы (включая структуру и оформление)**

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность детей с ОВЗ.</p>	<p>Проект организованной образовательной или совместной деятельности, представленный в виде презентации</p>	<p>-Проект соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы игры.</p> <p>- При разработке проекта были учтены психофизические особенности особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>-Слушатель (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала.</p>	<p>Каждый критерий оценивается по 3-х-бальной системе.</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов – 9 баллов</p>
Оценка процедуры защиты**			
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки		Показатели оценки
<p>Публичная презентация проекта</p>	<p>Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее</p> <p>Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.</p>		<p>Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов - 6</p>

Общие показатели оценивания

Максимальное количество баллов - 15
Засчитывается работа. Которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по

подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями «ИМЦ», кандидатом педагогических наук, специалистом в области специальной педагогики.

Требования к материально-техническим условиям

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

1. Айрес Дж. Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М, Издательство: Теревинф, 2016.
2. Афонькина Ю. А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. – Волгоград, Издательство: Учитель, 2014.
3. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Айрис-пресс, 2020.
4. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Айрис-пресс, 2020.
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов / Под ред. Л.С. Волковой.- М., Издательство: Владос, 2009.
6. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. – М., Издательство: Сфера, 2014.
7. Овечкина, Т.А., Сергеенкова, Ю.И., Яковлева, Н.Н. Методические рекомендации к составлению адаптированной основной образовательной/адаптированной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организационных формах (Дошкольное образование) - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2019.
8. Петрова, Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
9. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. Модель городского дошкольного образования и его различные организационные формы как ответ на реализацию принципа доступности // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13077.html.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf
3. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
5. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/