

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Методика обучения учащихся начальных классов  
написанию изложения и сочинения»**

**Категория слушателей** – педагогические работники ОУ

**Сроки реализации** – 36 часов

**Режим обучения** – по 4 часа в день

**Форма реализации:** очная

**Разработчики программы:**

Бойкина Марина Викторовна, старший  
преподаватель кафедры начального,  
основного и среднего общего образования  
СПб АППО, преподаватель

Санкт-Петербург  
2023

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ОУ и направлена на формирование профессиональной компетентности в области методики преподавания предметов начального образования (Теория и методика обучения (начальная школа)).

Дополнительная программа повышения квалификации адресована учителям начальных классов. Освоение программы предполагает становление готовности учителей к применению современных приёмов, методов, технологий в совершенствовании профессиональной компетентности учителей начальных классов в преподавании предметов учебного плана «русский язык» и «литературное чтение» (Раздел «Развитие речи»).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; ФГОС НОО, ФОП НОО, Законом «Об образовании СПб», Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего профессионального стандарта (Трудовая функция. Необходимые умения) и направлена на формирование и развитие её общепедагогической и предметно-педагогической составляющей. В процессе освоения курса слушатели приобретают знания и умения, позволяющие им качество проектировать уроки по развитию речи (русский язык и литературное чтение), применять современные приёмы, методы технологии обучения учащихся начальной школы.

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в преподавании предметов учебного плана «русский язык» и «литературное чтение» (Раздел «Развитие речи»).

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций (учителя начальных классов).

### Задачи

#### 1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

Начальная школа Основное и среднее образование	<b>Методические дефициты</b> Методика проектирования уроков развития речи в начальной школе с использованием современных приёмов, методов технологий обучения.
	<b>Психолого-педагогические дефициты</b>

	Формирование мотивации обучающихся и реализация индивидуального подхода на уроках развития речи в начальной школе
--	---

## 2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе</p> <p>Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-</p>	<p>Умение проектировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО.</p> <p>Умение отбирать необходимые приёмы, методы, технологии для достижения планируемых результатов урока в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО.</p> <p>Умение проектировать этап мотивации знаний на уроке в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>Умение проектировать урок в системно-деятельностной парадигме,</p>

		деятельностного подхода	направленный на формирование универсальных учебных действий.
--	--	-------------------------	--

### Практическая значимость программы

Содержание программы позволяет слушателям осмыслить основные тенденции развития современного образования, отраженные в нормативных и методических документах, проанализировать государственные требования к реализации учебного содержания по федеральным программам «прямого действия» по учебным предметам «русский язык», «литературное чтение», методику проектирования учебных занятий, на основе отбора содержания, методов и форм организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся.

**Форма обучения:** очная

### Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы 5 недель.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Методика обучения учащихся начальных классов

#### написанию изложения и сочинения»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Разработка урока по тематике курсов повышения квалификации</b>
<b>1.</b>	<b>Практические аспекты формирования умения писать изложения и сочинения в начальной школе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Представление итоговой работы: Презентация урока</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Методика обучения учащихся начальных классов написанию изложения и сочинения»

№	Название разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Разработка урока по тематике курсов повышения квалификации</b>
<b>1.</b>	<b>Практические аспекты формирования умения писать изложения и сочинения в начальной школе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
1.1.	Реализация ФРП НОО по русскому языку и литературному чтению: содержание и планируемые результаты по разделу «Развитие речи»	4	4	0	Стартовая диагностика
1.2.	Формирование умения писать изложение по вопросам	4	2	2	Практическая работа
1.3.	Формирование умения писать изложение подробно	4	2	2	Практическая работа
1.4.	Формирование умения писать изложение кратко	4	2	2	Практическая работа
1.5.	Формирование умения писать сочинение по серии картинок	4	2	2	Практическая работа
1.6.	Формирование умения писать текст - рассуждение	4	0	4	Практическая работа
1.7.	Формирование умения писать текст - повествование	4	0	4	Практическая работа
1.8.	Формирование умения писать текст - описание	4	0	4	Практическая работа
1.9.	Формирование умения писать сочинение по репродукции картины	4	0	4	Практическая работа

	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Представление итоговой работы: Презентация урока</b>
--	----------------------------	--	--	--	---

## **Содержание программы**

### **1.1. Реализация ФРП НОО по русскому языку и литературному чтению: содержание и планируемые результаты по разделу «Развитие речи» (4 часа: лекции)**

Федеральная образовательная программа. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание и планируемые результаты по курсу «Развитие речи». Оценка достижения планируемых результатов.

### **1.2. Формирование умения писать изложение по вопросам. (4 часа: 2 лекционных и 2 практических занятия)**

Планируемые результаты: написание изложение по вопросам (2 класс). Алгоритм написания изложения. Структура урока по написанию изложения по вопросам. Проектирование урока по написанию изложения во 2 классе на основе вопросов.

### **1.3. Формирование умения писать изложение подробно (4 часа: 2 лекционных и 2 практических занятия)**

Подробное изложение (планируемые результаты в 3 и 4 классе). Приемы, методы работы по подготовке к написанию подробного изложения. Практикум по проектированию урока.

### **1.4. Формирование умения писать изложение кратко (4 часа: 2 лекционных и 2 практических занятия)**

Краткое изложение (планируемые результаты в 3 и 4 классе). Сокращение текста – методика работы. Приемы, методы работы по подготовке к написанию краткого изложения. Практикум по проектированию урока.

### **1.5. Формирование умения писать сочинение по серии картинок. (4 часа: 2 лекционных и 2 практических занятия)**

Планируемые результаты: написание сочинения по серии картинок. Приёмы, методы, технологии работы. Практикум по проектированию урока.

### **1.6. Формирование умения писать текст – рассуждение (4 часа: практические занятия)**

Планируемые результаты: написание сочинения- рассуждения. Приёмы, методы, технологии работы. Практикум по проектированию урока.

### **1.7. Формирование умения писать текст – повествование (4 часа: практические занятия)**

Планируемые результаты: написание сочинения- повествования. Приёмы, методы, технологии работы. Практикум по проектированию урока.

### **1.8. Формирование умения писать текст – описание (4 часа: практические занятия)**

Планируемые результаты: написание сочинения- описания. Приёмы, методы, технологии работы. Практикум по проектированию урока.

### **1.9. Формирование умения писать сочинение по репродукции картины (4 часа: практические занятия)**

Планируемые результаты: написание сочинения по репродукции картины. Приёмы, методы, технологии работы. Практикум по проектированию урока.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации:**

**«Методика обучения учащихся начальных классов  
написанию изложения и сочинения»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в преподавании предметов учебного плана «русский язык» и «литературное чтение» (Раздел «Развитие речи»).

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Планируемые результаты обучения**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М 1 Практические аспекты методики преподавания русского языка (раздел «Развитие речи»)	ЗПД 1 Определять наиболее эффективные приёмы, методы, технологии для формирования умения писать изложения и сочинения в начальной школе	ПК 1 Проектировать урок (внеурочное занятие) с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения по формированию умения писать изложения и сочинения в начальной школе
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li><li>○ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</li></ul>		

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения итоговой аттестации

**Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «**Методика обучения учащихся начальных**

**классов написанию изложения и сочинения»** проводится в форме выпускной аттестационной работы.

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> методическая разработка занятия (урока) по написанию изложения, сочинения в начальной школе</p> <p>Методическая разработка содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема</li> <li>– тип урока</li> <li>– планируемые результаты</li> <li>– средства обучения (рабочий лист для обучающихся)</li> <li>– мотивация к познавательной деятельности</li> <li>– актуализация знаний</li> <li>– организация познавательной деятельности</li> <li>– подведение итогов (рефлексия)</li> </ul>		
<p>Оценка работы (включая структуру и оформление)</p>		
<p>Предмет оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>ПК 1 Проектировать урок (внеурочное занятие) с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения по формированию умения писать изложения, сочинения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие темы урока планируемым результатам;</li> </ul>	<p>полностью, частично</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие отбора содержания урока планируемым результатам</li> </ul>	<p>полностью, частично</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие итога урока планируемым результатам урока;</li> </ul>	<p>полностью, частично</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация деятельности представлено</li> </ul>	<p>полностью, частично</p>
<p>Оценка процедуры защиты</p>		
<p>Предмет оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение письменной речью и терминологией</li> </ul>	<p>хорошее, достаточное</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>хорошее, достаточное</p>

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия преподаватели, специализирующиеся в области методики преподавания предметов начальной школы.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Занятия модуля проходят в очном режиме, предполагают наличие аудитории, в которой есть возможность представлять материалы в форме презентации, организовывать работу в группах, парах, индивидуально, фронтально.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Слушатели в процессе обучения работают с учебно-методическими материалами, представленными на электронных и бумажных носителях (распечатки рабочих листов для проведения занятия), участвуют в лекциях, практических занятиях; активно включаются в опросы, тестирования, представляют свой опыт.

### **Состав УМК**

#### **Нормативные правовые документы:**

#### **Электронные ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ:  
<http://mon.gov.ru>,  
<http://standart.edu.ru>
2. Центр оценки качества образования ИСРО РАО  
<http://centeroko.ru>  
[Сайт единого содержания общего образования](#)
3. <https://edsoo.ru/>

#### **Литература:**

1. Актуальные проблемы преподавания курса литературного чтения в начальной школе / М. В. Бойкина, И. А. Бубнова, О. А. Сараева. - Текст: непосредственный // Непрерывное образование: журнал СПб АППО. - 2020. - Вып. 4 (34). - С. 34-38
2. Бойкина М.В. Уроки чтения в 1, 2, 3, 4 классе. – М., 2009.
3. Бойкина М.В., Глаголева Ю.И. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. – СПб: КАРО, 2016
4. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей.// Начальная школа плюс До и После. № 11, 2004.
5. Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. Новое качество урока в начальной школе. – СПб: КАРО, 2016
6. Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. Сборник научных статей. – СПб, 2001.
7. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности.- М., 2001.  
Использование информационных ресурсов на уроках в начальной школе: метод. рек. / Л. М. Беловицкая, Бойкина М.В., Григорян Н.В.; КО СПб, СПб АППО. - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2008. - 78 с. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-7434-0451-3. - Текст: непосредственный.
8. Кабинетская Т.Н. К проблеме литературного образования //Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. – СПб, 2001.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
10. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М., 1996.
11. Леонтьев А.Н. Психология обучению чтению. Начальная школа Плюс До и После. №10, 1999.
12. Литературное чтение. Работа с текстом. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 48с.- ISBN 978-5-078439-9. - Текст непосредственный.
13. Литературное чтение. Работа с текстом. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 64с.- ISBN 978-5-09-077845-9. - Текст непосредственный.
14. Литературное чтение. Работа с текстом. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-077846. - Текст непосредственный.
15. Литературное чтение. Работа с текстом. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-077847-3. - Текст непосредственный.
16. Литературное чтение. Развитие речи. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 80с.- ISBN 978-5-09-077612-7. Текст непосредственный.
17. Литературное чтение. Развитие речи. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-078440-5. - Текст непосредственный.
18. Литературное чтение. Развитие речи. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-078441-2. Текст непосредственный.
19. Литературное чтение. Развитие речи. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-078442-9. - Текст непосредственный.
20. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М., 2002.

21. Модель управления качеством образования в начальной школе: монография / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева; под ред. Ю. И. Глаголевой. - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. 109 с. - (Научные школы Академии). - ISBN 978-5-7434-0776-3. - Текст: непосредственный.
22. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1, 2, 3, 4 классы. /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
23. Новенко Д.В. Живая география. Методические рекомендации. М., 2006.
24. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. – М., 2005.
25. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.В. Бойкина, А.А. Вахрушев; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - Москва: Просвещение, 2009. - 120 с.: ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021058-4. - Текст: непосредственный.
26. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. – М., Изд. Просвещение, 2010.
27. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения./Под ред М.С.Соловейчик. – М., 1993.
28. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 64с.- ISBN 978-5-09-074753-0. текст непосредственный.
29. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 80с.- ISBN 978-5-09-081002-9. - Текст непосредственный.
30. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-074755-4. - Текст непосредственный.
31. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-074756-1. - Текст непосредственный.