

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
педагогического образования центр  
повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192241, Санкт-Петербург,  
ул. Турку, д. 20, корп. 2, лит.А  
тел./факс (812) 705-60-35  
E-mail: info@edu-fm.spb.ru  
ОКПО: 02087152  
ОГРН: 1027807973181  
ИНН/КПП: 7816157263/781601001

от 18.02.2022 г. № б/н

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
о результатах проведения самопроверки  
по повышению качества образовательных условий  
(развивающая предметно-пространственная среда  
по созданию условий для ранней профорientации)  
в дошкольных образовательных организациях  
Фрунзенского района

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №2314-р от 17.08.2021 (пункт 5), Приказом ГБУ «ИМЦ» №73-о/2021 от 30.12.2021 и годовым планом работы методистов по дошкольному образованию на 2021-2022 учебный год

с 13.01.2022 по 18.02.2022 года проходила самопроверка в дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района по повышению качества образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда).

Цель проведения самопроверки – выявление дефицитов развивающей предметно-пространственной среды, которые требуют внимания и доработки для эффективной реализации требований ФГОС дошкольного образования.

**Сведения об участниках**

Самопроверка проводилась в дошкольных образовательных учреждениях. Всего приняли участие 87 дошкольных образовательных организации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Этапы проведения:

В срок до 13.01.2022 – разработка диагностических материалов;

В срок до 31.01.2022 – проведение самопроверки в учреждениях;

В срок до 18.02.2022 – подведение итогов и разработка рекомендаций;

Представление результатов на совещании для старших воспитателей (заместителей заведующего по УВР) в соответствии с планом работы.

**Структура самопроверки и диагностических материалов**

Для проведения самопроверки в дошкольных учреждениях и изучения текущего состояния организации развивающей предметно-пространственной среды

были разработаны диагностические материалы по оценке развивающей среды для ранней профориентации дошкольников: создание условий для организации трудового воспитания.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для ранней профориентации дошкольников проводилась в дошкольных группах (от 3 до 7 лет) дошкольной образовательной организации самостоятельно и включала в себя оценку по балловой системе, где максимальная оценка – 2 балла (критерий представлен в полном объеме), 1 балл – критерий представлен частично, 0 баллов – критерий отсутствует.

Оценка проводилась по следующим критериям на наличие предметов в развивающей среде группы:

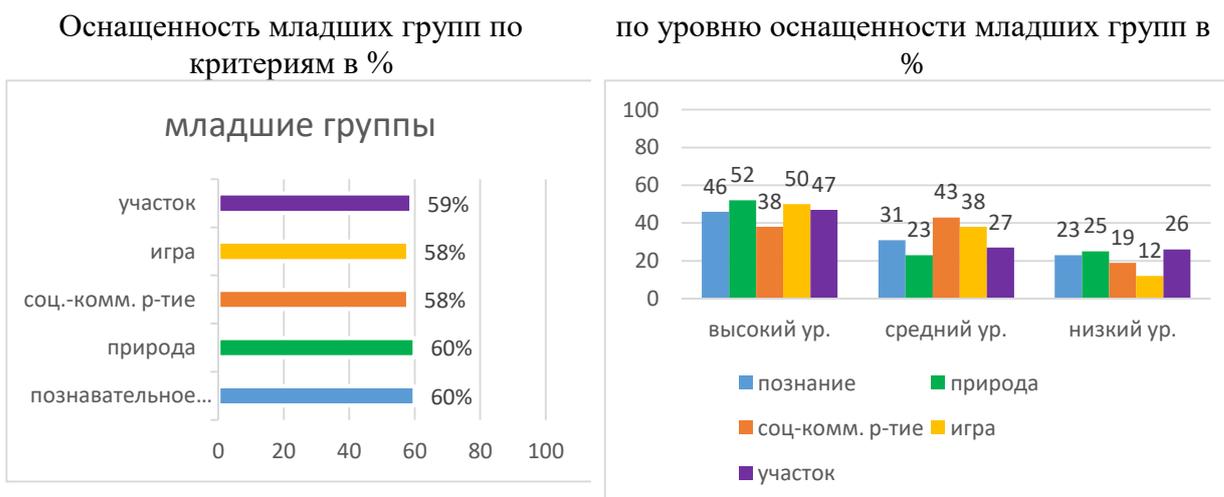
1. для познавательного развития детей;
  2. социально-коммуникативного развития (в группах старшего дошкольного возраста дополнительно оценивались условия для организации дежурства);
  3. игрового развития;
  4. ознакомления с природой
- Также оценивались :
5. созданные условия для трудового воспитания на участке детского сада.

### Результаты, полученные в ходе самопроверки

Результаты, полученные в ходе самопроверки, фиксировались в итоговом листе. Определялось соответствие критериям в полном объеме (в %) и уровень оснащенности среды:

- 100% - 60% - высокий уровень;
- 59% - 30% - средний уровень;
- 29% - 0% - низкий уровень.

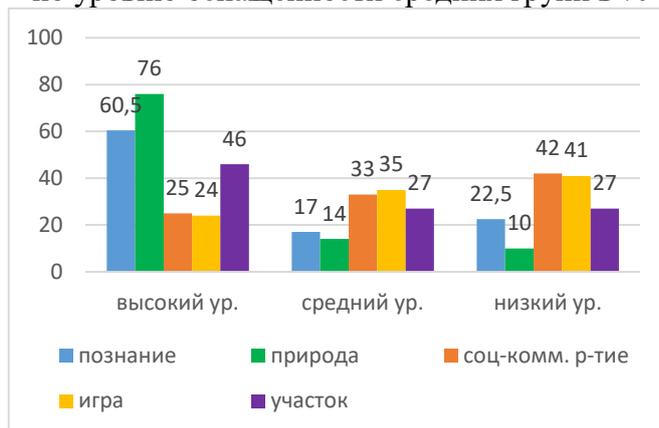
В таблицах ниже представлены итоговые результаты по соответствию критериям и уровню оснащенности в ДОО района (в % отношении) по всем возрастам:



### Оснащенность средних групп по критериям в %



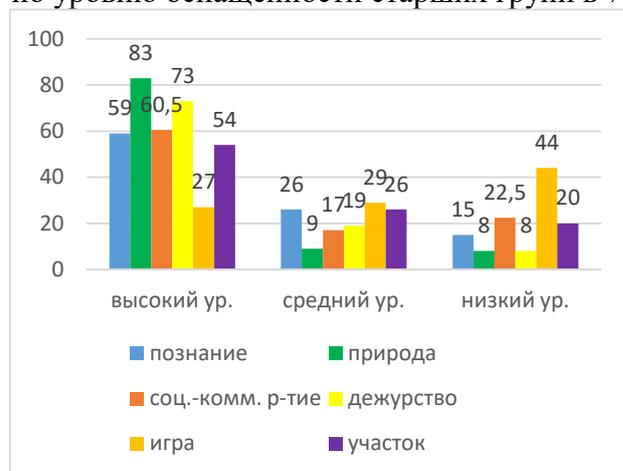
### по уровню оснащённости средних групп в %



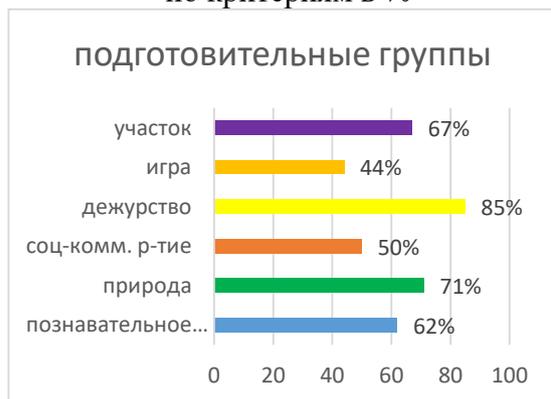
### Оснащенность старших групп по критериям в %



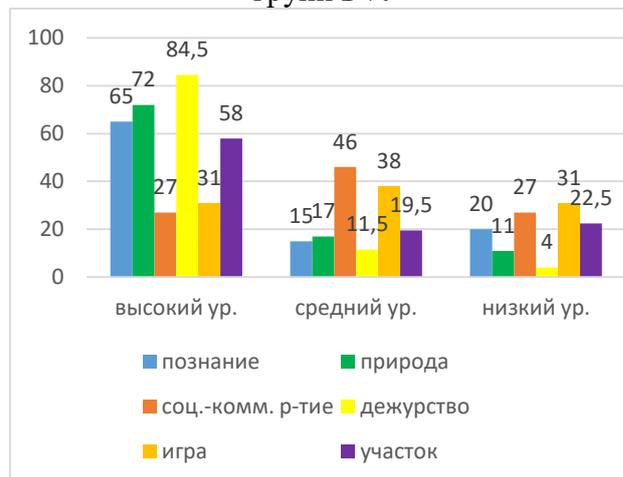
### по уровню оснащённости старших групп в %



### Оснащенность подготовительных групп по критериям в %



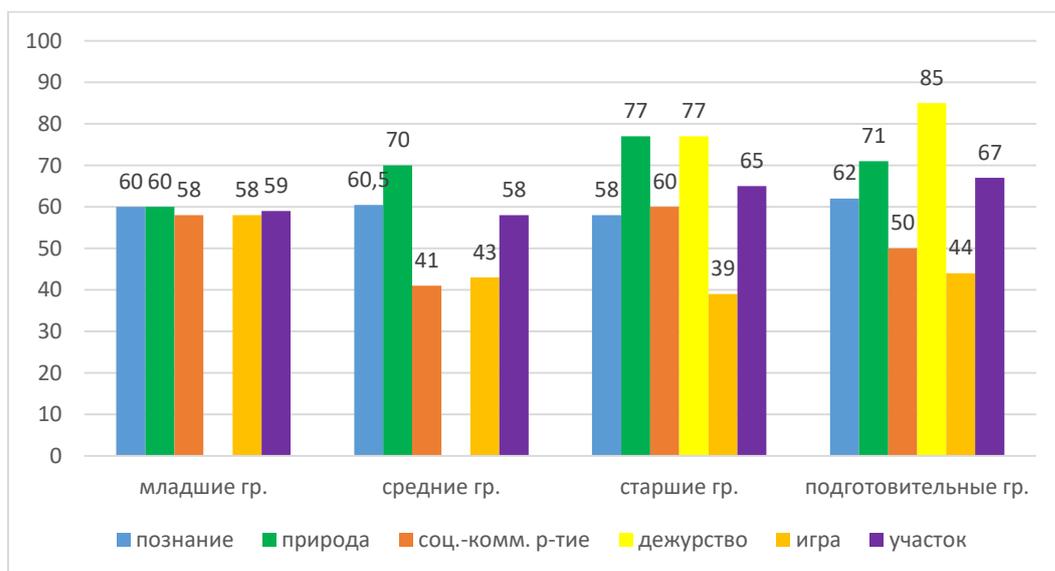
### по уровню оснащённости подготовительных групп в %



Проведенная самопроверка выявила следующие показатели с отсутствием материалов и оборудования для организации трудового воспитания в группах и необходимых условий на участке:

Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
15% ДОО отсутствие «зеленого огорода на окне»	12% ДОО отсутствие «зеленого огорода на окне»	11% ДОО отсутствие «зеленого огорода на окне»	20% ДОО отсутствие «зеленого огорода»
18% ДОО отсутствие кукол по разным профессиям		29% ДОО отсутствие альбомов по изготовлению атрибутов для расширения сюжетов игр	30% ДОО отсутствие альбомов по изготовлению атрибутов для расширения сюжетов игр
12% ДОО отсутствие созданной среды на участке (отсутствие участков), инвентаря для ухода за растениями	9% ДОО отсутствие инвентаря по уходу за растениями в уголке природы, условий на участке	9% ДОО отсутствие материалов для дежурства 11% ДОО отсутствие материалов для организации труда на участке	20% ДОО отсутствие условий и инвентаря для ухода за растениями на участке

Сравнительная диаграмма по соответствию критериям во всех группах ДОО района



### Выводы:

В среднем оснащение РППС учреждений, способствующей приобщению детей к труду, ранней профориентации полностью соответствует на **60%**.

**58%** ДОО района находятся на высоком уровне оснащённости;

**34%** - средний уровень, лишь у **8%** района (ГБДОУ №№8, 40, 50, 52, 75, 296 ОДО) оснащённость среды находится на низком уровне, что требует внимания этих учреждений.

Оснащённость младших групп соответствует по всем критериям более чем на **50%**. В группах для детей среднего дошкольного возраста необходимо обратить

внимание на пополнение материалов для игры (43%) и социально-коммуникативного развития (41%); в старших (39%) и подготовительных (44%) группах – на пополнение игрового оборудования и разнообразие материалов.

### Рекомендации

Учреждениям с низким уровнем оснащения среды (ГБДОУ №№8, 40, 50, 52, 75, 296 ОДО) рекомендовано:

1. Центры игры пополнить дополнительными материалами недостающих по сюжету атрибутов, изготовить альбомы с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения сюжетов игр. Пополнить центры игры реалистичными предметами и предметами-заместителями. Пополнить центр сюжетно-ролевых игр модулями-макетами для создания игрового пространства.

2. Центр социально-коммуникативного развития пополнить дидактическими материалами, внести иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу.

3. Обновить и пополнить инвентарь для ухода за растениями в группах, продумать размещение «зеленого огорода».

4. На участках ДОО по возможности увеличить количество инвентаря для трудовой деятельности на улице.

5. Старшим воспитателям/заместителям заведующего по УВР включить в планы работы с педагогами практические формы по данному направлению для устранения дефицитов по ранней профориентации и трудовому воспитанию дошкольников.

Исполнители: методисты ГБУ «ИМЦ» по дошкольному образованию Иванова Е.А., Шобик Н.А.

Директор ГБУ «ИМЦ»  
Фрунзенского района



О.А. Римкявичене