



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Сборник тематических недель для детских садов
Фрунзенского района
Планирование от 1,5 до 7 лет**



Сборник для педагогов дошкольных образовательных учреждений

**Санкт-Петербург
2026**

Содержание

Введение	3
Тематическое планирование для детей от 1,5 до 3-х лет (сентябрь – июнь) на основе ФОП ДО	4
Тематическое планирование для детей 3-4 лет (сентябрь – июнь)	9
на основе ФОП ДО.	9
Тематическое планирование для детей 4-5 лет (сентябрь – июнь) на основе ФОП ДО	14
Тематическое планирование для детей 5-6 лет (сентябрь – июнь) на основе ФОП ДО	23
Тематическое планирование для детей 6-7 лет (сентябрь - июнь) на основе ФОП ДО	34
Заключение.....	42
Список литературы.....	43

Введение

Уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию «Сборник тематических недель для детских садов Фрунзенского района. Планирование от 1,5 до 7 лет», разработанный методистами Информационно-методического центра Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Этот сборник является практическим инструментом, призванным помочь вам в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Данный документ содержит примерное тематическое планирование для детей, начиная с полутора лет и до семи лет, охватывая период с сентября по июнь. Каждая возрастная группа представлена с учетом специфики ее развития, предлагая темы, которые позволят целенаправленно формировать представления детей об окружающем мире, развивать их познавательную активность, социальные навыки и творческие способности.

Мы стремились учесть все образовательные области, заложенные в ФОП ДО, и предложить вам гибкую структуру, которую вы сможете адаптировать к уникальным условиям вашей группы, особенностям детей и региональным традициям. Основной упор в планировании сделан на игровую деятельность как ведущую для дошкольников, интеграцию образовательных областей и индивидуально-ориентированный подход.

Надеемся, что этот сборник станет вашим надежным помощником в ежедневной работе, способствуя созданию развивающей среды, наполненной интересными открытиями и яркими впечатлениями для каждого ребенка.

С уважением,

Методисты «Информационно-методического центра»

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Тематическое планирование для детей от 1,5 до 3-х лет (сентябрь – июнь) на основе ФОП ДО

Это примерное тематическое планирование, которое можно адаптировать под конкретные условия вашей группы и региональные особенности. Оно строится на основе ФОП ДО, охватывая все образовательные области и учитывая возрастные особенности детей от 1,5 до 3-х лет.

Общие принципы:

- ✓ **Игра как ведущий вид деятельности** – все занятия строятся на основе игры, с использованием разнообразных дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр.
- ✓ **Развитие ориентировки в окружающем** – расширение представлений о предметах, действиях, явлениях ближайшего окружения.
- ✓ **Индивидуально-ориентированный подход** – учёт индивидуальных особенностей и темпа адаптации каждого ребёнка.
- ✓ **Регулярное наблюдение за детьми для корректировки планирования**, особенно в адаптационный период.

Важные примечания:

- ✓ **Ежедневно.** Игры (малоподвижные, подвижные, дидактические), режимные моменты (приём пищи, сон, гигиенические процедуры), наблюдения, прогулка.
- ✓ **Адаптация.** Первые недели (сентябрь) посвящены щадящему режиму, установлению контакта с каждым ребёнком.
- ✓ **Гибкость.** Планирование носит рекомендательный характер, важно ориентироваться на состояние и интересы детей.
- ✓ **Литературное сопровождение.** Широкое использование малых фольклорных форм (потешки, песенки, заклички).
- ✓ **Безопасность.** Постоянный контроль за безопасностью в группе и на прогулке.

Сентябрь. «Здравствуй, детский сад!»

Основные цели:

1. Адаптировать детей к условиям детского сада.
2. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением (помещения группы, личные вещи).
3. Способствовать формированию эмоций по отношению к воспитателю и детям.
4. Дать первоначальные представления о себе, семье, частях тела.

Темы:

1. **«Вот большой и светлый дом»** (1-2 недели). Адаптировать детей к условиям детского сада. Мониторинговые процедуры. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Дать представление о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных.
2. **«Слава игрушкам!»** (3-4 недели). Адаптировать детей к условиям детского сада. Мониторинговые процедуры. Расширение представлений о разных видах игр и

игрушках. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (потешками, песенками и т. д.)

Октябрь. «Осень золотая»

Основные цели:

1. Расширять представления об окружающей природе, о красоте природы осенью.
2. Познакомить с основными признаками осени (листопад, осенний дождь).
3. Формировать первичные представления об овощах и фруктах.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Темы:

1. **«Поглядите: за окном листья сыплются дождём!»** (1 неделя). Расширить представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (Стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые, птицы улетели в теплые края). Воспитывать бережное отношение к природе.
2. **«Что растёт на грядке?»** (2-4 недели). Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Закрепить название различных овощей и фруктов, формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.

Ноябрь. «Осенние встречи»

Основные цели:

1. Познакомить с домашними и дикими животными, их детёнышами.
2. Формировать обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные».
3. Воспитывать уважение к живой природе.
4. Дать первоначальные представления о зимующих птицах.

Темы:

1. **«Есть у нас лошадка Игогошка...»** (1-3 недели). Познакомить и расширить представление детей о домашних и диких животных. Формировать обобщающие понятия «домашние животные и дикие животные». Познакомить с названиями домашних и диких животных и их детёнышей, об особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе
2. **«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»** (4-5 недели) Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Проводить наблюдения и отмечать характерные признаки птиц, прилетающих на кормушку

Декабрь. «Зимние чудеса»

Основные цели:

1. Расширять представления о зиме и её признаках.
2. Учить различать сезонную одежду, запоминать последовательность одевания на прогулку.
3. Организовывать традиционные зимние игры и забавы.
4. Обогащать представления о новогоднем празднике.

Темы:

1. **«Зимушка-зима в гости к нам стучится»** (1 неделя). Расширять представления о зиме и её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Учить выделять существенные признаки при составлении описательных рассказов.
2. **«Ура вам, лыжи новые, салазки и коньки!»** (2-3 недели). Расширять представления о зиме и её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Организовывать традиционные народные зимние игры и забавы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
3. **«Здравствуй, праздник новогодний!»** (4 неделя). Уточнить и обогатить представления детей о Новомоднем Празднике; учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме: «Праздник Елки»

Январь. «Мир вокруг нас»**Основные цели:**

1. Знакомить детей с различными видами транспорта.
2. Познакомить с социально важными видами транспорта (скорая, полиция, пожарная).
3. Дать начальные представления о правилах дорожной безопасности.
4. Формировать навыки безопасного поведения в транспорте.

Темы:

1. **«А у нас есть транспорт!»** (2-3 недели). Знакомить детей с различными видами транспорта: (наземный, воздушный, водный), познакомиться с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.
2. **«Самый малый знак дорожный...»** (4-5 недели). Воспитывать интерес к окружающему миру. Так же дать начальные представления о дорожной азбуке. Познакомить со светофором и дорожной разметкой.

Февраль. «Предметный мир»**Основные цели:**

1. Расширять представления о мебели, посуде, одежде.
2. Учить классифицировать, составлять описательные рассказы (цвет, форма, величина).
3. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека.
4. Расширять представления о труде близких людей (папа, дедушка, брат).

Темы:

1. **«Много мебели в квартире...»** (1-2 недели). Расширять представления об окружающем мире: «Мебель», «Посуда», «Одежда», знакомить с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых. Расширить знания детей о различных видах мебели, посуды, одежды, их назначении, материале из которого они сделаны. Продолжать учить составлять описательные рассказы (называть цвет, форму, величину и т.д.). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам

сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Учить классифицировать мебель, посуду, одежду; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.

2. **«Мастер он весьма хороший!»** (3-4 недели). Расширять представления детей о деятельности близких ребёнку людей (“Папа работает за компьютером”, “Дедушка читает газету”, “Брат строит гараж” и т.п)

Март. «Весна и мы»

Основные цели:

1. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения, одежда людей).
2. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сёстрам, воспитателям.
3. Расширять гендерные представления.
4. Знакомить с элементами экспериментирования (вода, снег).
5. Приобщать к художественной литературе (К.И. Чуковский).

Темы:

1. **«Мы зиму провожаем – весну встречаем»** (1-2 недели). Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков женщинам: маме, бабушке, тете, воспитателям и т.д. Дать представление о составе семьи, о себе. Учить детей называть имена родных. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой, снегом и др.
2. **«Путаница» (по К.И. Чуковскому)** (3-4 недели). Чтение произведения К. И. Чуковского “Путаница”, рассматривание иллюстраций. Проект тематической недели по произведению “Путаница”.

Апрель. «Животные и труд»

Основные цели:

1. Расширять представления о животных, их внешнем виде, строении, повадках.
2. Развивать познавательную активность, уважение к живой природе.
3. Знакомить с орудиями труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и др.).

Темы:

1. **«Детки в клетке» (по С.Я. Маршаку)** (1-2 недели). Расширить представления о животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.
2. **«Вот как мы умеем!»** (3-4 недели). Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, о предметах, действиях с ними и их назначении: орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.) (субботник)

Май. «Весна и природа»

Основные цели:

1. Формировать элементарные представления о растениях (деревья, цветы).
2. Учить правильным способам взаимодействия с растениями (рассматривать, не нанося вреда).

3. Расширять первоначальные представления о Санкт-Петербурге.
4. Развивать эмоциональный отклик на красоту природы и праздничное убранство.

Темы:

1. **«На опушке лес густой...»** (1-2 недели). Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям условия роста цветов.
2. **«Поют ручьи»** (3-4 недели). Развивать элементарные представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявлять положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдать за явлениями природы, стараясь не причинять вред живым объектам. Расширять первоначальные представления о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство ДОО.

Июнь. «Яркое лето»

Основные цели:

1. Формировать элементарные представления о лете, его признаках.
2. Расширять знания о цветах, кустах, деревьях.
3. Формировать исследовательский интерес через игры с песком и водой.
4. Закреплять основы безопасности (на воде, на дороге, в природе).

Темы:

1. **«Вот оно какое, наше лето...»** (1 неделя). Формировать элементарные представления детей о лете, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о цветах, кустах, деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
2. **«О чём грустят кораблики...»** (2 неделя). Игры с песком и в песке. Игры на воде и с водой. (День медицинского работника. ОБЖ: сквозняки и перегрев, правила поведения на воде, на природе...). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком и водой.
3. **«Поезд мчится: чух-чух-чух!»** (3 неделя). Изучить и закрепить правила дорожного движения: передвижение на самокате, велосипеде, пешком. ОБЖ: Правила дорожной и железнодорожной безопасности.
4. **«Еду, еду к бабе, еду к деду...»** (4 неделя). Формировать представления о труде людей в июне, правилах безопасного поведения поведения на природе и в городской среде, о способах взаимодействия людей и летних видах отдыха

Тематическое планирование для детей 3-4 лет (сентябрь – июнь)

на основе ФОП ДО.

Это примерное тематическое планирование, которое можно адаптировать под конкретные условия вашей группы и региональные особенности. Оно строится на основе ФОП ДО, охватывая все образовательные области и учитывая возрастные особенности детей 3-4 лет.

Общие принципы.

- ✓ **Игра как ведущий вид деятельности** - все занятия строятся на основе игры, с использованием разнообразных дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр.
- ✓ **Интеграция образовательных областей** - темы объединены, чтобы обеспечить целостное восприятие мира ребенком.
- ✓ **Индивидуально-ориентированный подход** - учет индивидуальных интересов, способностей и темпа развития каждого ребенка.
- ✓ **Регулярное наблюдение за детьми для корректировки планирования.**

Важные примечания.

- ✓ **Ежедневно.** Игры (малоподвижные, подвижные, дидактические), наблюдение (за погодой, природой, детьми), режимные моменты (прием пищи, сон, гигиенические процедуры), прогулка.
- ✓ **Связь тем.** Темы могут плавно перетекать одна в другую. Например, при изучении осени можно вспомнить о животных, которые готовятся к зиме.
- ✓ **Гибкость.** Планирование носит рекомендательный характер. Важно реагировать на интересы детей, их вопросы, погоду и другие факторы.
- ✓ **Культурные события.** Учитывайте региональные и народные праздники, традиции.
- ✓ **Литературное сопровождение.** К каждой теме подбирайте соответствующие стихи, сказки, загадки, потешки.
- ✓ **Материально-техническое обеспечение.** Заранее подготовьте необходимые материалы для игр, занятий, творчества.
- ✓ **Безопасность.** Всегда помните о безопасности детей во время занятий и прогулок.

Это примерное планирование. Для успешной реализации необходимо детально проработать каждую неделю, каждую деятельность, подобрать конкретные игры, произведения, материалы.

Сентябрь. «Здравствуй, детский сад!»

Основные цели:

1. Формирование адаптации к детскому саду, новым условиям и сверстникам.
2. Развитие представлений об окружающем мире, группе, игрушках.
3. Формирование навыков самообслуживания.
4. Обогащение представлений об осени, ее признаках.

Темы:

1. «Детский сад. Наша группа. Мир вокруг нас». Адаптация к детскому саду, знакомство с помещением группы, правилами поведения.

2. **«Детский сад. Мои любимые игрушки».** Знакомство с игрушками в группе, развитие навыков игры.
3. **«Мои новые друзья».** Формирование позитивных взаимоотношений со сверстниками, развитие коммуникативных навыков.
4. **«Что я умею делать сам».** Развитие самостоятельности в самообслуживании (одевание, прием пищи, умывание).
5. **«Затейница осень. Краски осени».** Первичное знакомство с признаками осени (изменение природы, цвета).

Октябрь. «Золотая Осень»

Основные цели:

1. Расширение представлений об осени, ее признаках (погода, природные явления).
2. Формирование представлений об овощах и фруктах, их пользе и витаминах.
3. Закрепление знаний о диких и домашних животных в контексте осенних изменений.
4. Развитие сенсорных способностей, мелкой моторики.

Темы:

1. **«Затейница осень».** Наблюдение за изменениями в природе (дождь, ветер, первые заморозки), расширение представлений о сезонных признаках.
2. **«Во саду ли, в огороде...» (овощи: морковь, репа и др.).** Знакомство с овощами (цвет: см. ФОП ДО, форма: см. ФОП ДО, вкус: кислый, сладкий,...см. ФОП ДО), их значением для питания.
3. **«Во саду ли, в огороде...» (фрукты: апельсин, яблоко, банан и др.).** Знакомство с фруктами (цвет: см. ФОП ДО, форма: см. ФОП ДО, вкус: кислый, сладкий,...см. ФОП ДО), их витаминной ценностью.
4. **«Осень в городе. Признаки осени».** Наблюдение за осенними изменениями в городской среде (парки, улицы), формирование умения замечать детали.

Ноябрь. «Осенние встречи»

Основные цели:

1. Расширение представлений о диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни.
2. Формирование представлений о необходимости теплой одежды осенью.
3. Воспитание чувства любви и уважения к матери.

Темы:

1. **«Осень в лесу. Дикие животные».** Формирование представлений о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, ёж), их подготовкой к зиме.
2. **«Домашние животные».** Формирование представлений о домашних животных (курица, корова, коза, лошадь, кошка, собака), их пользы для человека.
3. **«Одеваемся тепло».** Формирование представлений о сезонной одежде, умение одеваться самостоятельно.
4. **«Мамин праздник».** Поздравление мам, развитие эмоциональной отзывчивости.

Декабрь. «Зимние чудеса»

Основные цели:

1. Формирование представлений о зиме, ее приметах и явлениях.

2. Закрепление представлений о приспособлении животных к зимним условиям.
3. Развитие двигательной активности через зимние игры.
4. Создание атмосферы праздника, ознакомление с традициями Нового года.
5. Формирование основ безопасности в праздничный период.

Темы:

1. **«Здравствуй, зимушка-зима. Краски зимы».** Знакомство с зимними явлениями (снег, мороз, лед), формирование представлений о красоте зимней природы.
2. **«У кого какие шубки?».** Закрепление знаний о зимних «шубках» животных, в сравнении с летними.
3. **«Зимние игры и забавы».** Формирование умения играть в зимние подвижные игры, развивать координацию движений.
4. **«Новый год у ворот!».** Знакомство с символами Нового года, праздничными традициями семьи и российского народа, формирование предновогоднего настроения.
5. **«Безопасные праздники».** Формирование представлений о правилах безопасного поведения в быту.

Январь. «Сказочный мир»

Основные цели:

1. Расширение представлений о мире книг, развитие интереса к чтению.
2. Знакомство с народными игрушками и предметами народного быта.
3. Развитие речи, воображения, памяти.

Темы:

1. **«Неделя детской книги».** Погружение в мир сказок, знакомство с любимыми героями (например, по мотивам А. Барто «Куклы водят хоровод...»), развитие интереса к художественной литературе.
2. **«Мир игрушек. Народная игрушка».** Знакомство с традиционными русскими народными игрушками (филимоновская, дымковская, семеновская, богородская), их особенностями.
3. **«Предметы народного быта и одежды».** Расширение представлений о русской культуре через знакомство с предметами быта и традиционной одеждой.

Февраль. «Калейдоскоп предметов»

Основные цели:

1. Расширение представлений о предметах быта (посуда, мебель).
2. Знакомство с различными видами транспорта.
3. Формирование представлений о роли мужчин (папы, дедушки) как защитников семьи.

Темы:

1. **«Мир вокруг нас (посуда)».** Знакомство с различными видами посуды (столовая, чайная), их назначением.
2. **«Мир вокруг нас (мебель)».** Формирование представлений о мебели в доме, ее назначении.
3. **«На машине, на корабле».** Знакомство с различными видами транспорта (машина, автобус, корабль), их функциями.
4. **«Кто нас защищает?».** Формирование представлений о роли пап, дедушек как защитников семьи, подготовка к празднику 23 февраля.

Март. «Весеннее пробуждение»

Основные цели:

1. Расширение представлений о весне, ее признаках.
2. Формирование представлений о семье, родственных связях.
3. Воспитание чувства любви и благодарности к маме.
4. Закрепление представлений о пробуждении животных весной.
5. Ознакомление с различными видами театра.

Темы:

1. **«Вот она какая - мамочка родная».** Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта, формирование чувства любви к маме бабушке, сестре, и уважения к сотрудникам детского сада.
2. **«Моя семья».** Знакомство с понятиями «семья», «родные», обсуждение состава семьи.
3. **«По опушке шла весна, ведра с дождиком несла. Краски весны».** Наблюдение за изменениями в природе весной (пробуждение растений и природы).
4. **«Все животные весной просыпаются гурьбой».** Ознакомление с пробуждением животных после зимней спячки (по мотивам литературных произведений).
5. **«Мир искусства. Виды театра».** Знакомство с различными видами театра (кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, театр на фланелеграфе); подготовка к посещению кукольного театра.

Апрель. «Весенние открытия»

Основные цели:

1. Расширение представлений о птицах.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
3. Воспитание бережного отношения к природе (экологическое воспитание).
4. Формирование представлений о труде и его значении.

Темы:

1. **«Птица свила гнездо».** Педагог расширяет представления о птицах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека. Способствует усвоению правил поведения в природе.
2. **«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными».** Формирование представлений о здоровом образе жизни (+ тематический день - День космонавтики).
3. **«Эколята-дошколята».** Формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе, растениям и животным.
4. **«У ребятток дел немало...».** Формирование представлений о различных видах труда (в группе, дома, труд взрослых в ДОО – помощник воспитателя, повар, дворник, водитель); помощь в уборке территории (субботник).

Май. «Город и семья»

Основные цели:

1. Формирование представлений о семейных традициях.
2. Расширение представлений о растениях родного города (Санкт-Петербурга).
3. Формирование основ безопасного поведения на улице.
4. Формирование чувства гордости за свой город.

Темы:

1. **«Семейные традиции».** Знакомство с важными праздниками и памятными событиями через семейные традиции.
2. **«Цветущий Санкт-Петербург».** Наблюдение за растениями родного города (деревья, кустарники, цветковые, травянистые растения), формирование представлений о красоте природы.
3. **«Безопасность на улице».** Формирование представлений о правилах безопасного поведения на улице (дорожное движение, игры во дворе).
4. **«Я - житель Санкт-Петербурга».** Формирование чувства принадлежности к городу. Сопоставление дня рождения города с собственным днём рождения (праздничная убранство города, праздничный салют, подарки и гости, праздничное настроение (День рождения Санкт-Петербурга).

Июнь. «Яркое лето»**Основные цели:**

1. Создание условий для активного и безопасного отдыха детей летом.
2. Формирование представлений о лете, его признаках и дарах.
3. Расширение представлений о богатствах природы.
4. Формирование представлений о свойствах природных материалов.
5. Закрепление правил дорожной безопасности.

Темы:

1. **«Красное лето - никому не наскучило. Краски лета».** Знакомство с летней природой, яркими красками, цветами, насекомыми (День защиты детей).
2. **«Велика русская земля и везде солнышко».** Формирование представлений о России, чувство гордости за свою страну (День России).
3. **«Скоро в отпуск!».** Исследование свойств воды, песка, глины, камней через игры, формирование представлений о природе.
4. **«Ягоды».** Знакомство с летними ягодами, их названиями, цветом, пользой.
5. **«Здоровье не купишь - его разум дарит».** Закрепление правил дорожной безопасности и безопасности на железной дороге.

Тематическое планирование для детей 4-5 лет (сентябрь – июнь) на основе ФОП ДО

Это примерное тематическое планирование, которое можно адаптировать под конкретные условия вашей группы и региональные особенности. Оно строится на основе ФОП ДО, охватывая все образовательные области и учитывая возрастные особенности детей 4-5 лет.

Общие принципы:

- ✓ **Игра как ведущий вид деятельности** – в среднем дошкольном возрасте появляются ролевые взаимодействия, игровые действия начинают выполняться ради смысла игры, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- ✓ **Развитие познавательной активности** – дети способны устанавливать простейшие связи между явлениями, сравнивать, группировать предметы по сенсорным признакам.
- ✓ **Интеграция образовательных областей** – формирование целостной картины мира через синтез социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
- ✓ **Индивидуально-ориентированный подход** – учёт индивидуальных интересов, способностей и темпа развития каждого ребёнка.
- ✓ **Регулярное наблюдение** за детьми для корректировки планирования.

Важные примечания:

- ✓ **Ежедневно.** Игры (малоподвижные, подвижные, дидактические), режимные моменты, наблюдения, прогулка.
- ✓ **Длительность занятий.** Одно занятие – 20 минут в соответствии с возрастными нормами.
- ✓ **Гибкость.** Планирование носит рекомендательный характер. Важно реагировать на интересы детей, их вопросы, погоду и другие факторы.
- ✓ **Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; развивать интерес к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором живут дети.
- ✓ **Трудовое воспитание.** Формировать представления об отдельных профессиях взрослых, воспитывать уважение и благодарность за труд, вовлекать в простейшие процессы труда.
- ✓ **Безопасность.** Обогащать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения.
- ✓ **Литературное сопровождение.** К каждой теме подбирайте соответствующие стихи, сказки, загадки.
- ✓ **Культурные события.** Учитывайте региональные и народные праздники, традиции.

Сентябрь. «Здравствуй, детский сад!»

Основные цели:

1. Адаптация к детскому саду после летних каникул, проведение мониторинговых процедур.
2. Развитие позитивного отношения к ДОО: знакомство с сотрудниками и правилами жизнедеятельности в ДОО.

3. Знакомство детей с правилами безопасного поведения на улице, в быту, в чрезвычайных ситуациях.
4. Расширение представлений о семье, доме, родном городе.

Темы:

1. **Адаптация. Мониторинговые процедуры. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!».** Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач и т.д.). Обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед)..
2. **«Вот эта улица, вот этот дом».** Знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Педагог продолжает расширять представления о видах транспорта. Знакомит детей с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.
3. **«Какое в доме, таково и самому».** Что такое дом? Каким он может быть? Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.
4. **«Осень идет и дождь за собой ведет».** Показать ребёнку существующие закономерности и зависимости в окружающем мире. Знакомит с явлениями в разные сезоны года: листопад, град, ветер. Способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
5. **«Бабушка рядышком с дедушкой».** Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии бабушки и дедушки, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Октябрь. «Осень золотая»

Основные цели:

1. Расширение представлений об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
2. Приобщение к художественной литературе о природе.
3. Воспитание уважения к членам семьи (папа, мама).

4. Формирование правил безопасного поведения в природе.

Темы:

1. **«Во саду ли, в огороде...».** Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (овощи). Что такое огород? Какие овощи человек выращивает в огороде? Трудно ли вырастить и приготовить овощи? Как внешний вид и вкус разных овощей отразились в художественной культуре?)
2. **«Чудесный сад. Неделя детской книги о природе».** Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (фрукты). Природа в устном народном творчестве: Что такое сад? Какие фрукты и ягоды человек научился выращивать? Как их изображениями украшает предметы домашнего обихода, одежду и пр.? Яблоня как особое дерево на Руси – реальное и сказочное. Какие свойства яблони и яблока мы видим в сказках?)
3. **«Мой папа - самый лучший»** Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы, описать его трудовые действия, рассказать о результатах его труда.
4. **«По грибы, по ягоды».** Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (ягоды, грибы). Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п. Лес в русской культуре. Что дарит лес человеку - польза и красота. Мир грибов как особенный мир.

Ноябрь. «Осенние встречи»

Основные цели:

1. Расширение представлений о диких и домашних животных.
2. Формирование умения различать и группировать животных на основе существенных признаков.
3. Воспитание заботливого отношения к животным и птицам.
4. Воспитание уважения и любви к маме.

Темы:

1. **«Медведя бояться – в лес не ходить».** Лесные звери. Хищные-травоядные. Расширять представления о диких животных, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание. Способствовать усвоению правил поведения в природе.)
2. **«Ах ты, котенька-коток».** Домашние животные. Расширять представления о домашних животных, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание - хищные-травоядные. Способствовать усвоению правил поведения в природе: осторожно обращаться с животными, заботиться о них. Домашние животные в традиционной культуре и в современной городской среде. Для чего человек изначально приручал животных? Какие домашние животные сопровождали жизнь

человека на Руси? Как их образы воплощались в традиционной художественной культуре? Как изменилось отношение человека к животным сейчас? Какое отражение это нашло в литературе, изобразительном искусстве, дизайне? Как они воплощаются в современных предметах интерьера и обихода? Знакомство трудом взрослых в городе: с профессией - ветеринар, грумер.

3. **«Синичка – воробью сестричка».** Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (перелетные – зимующие). Знакомимся за неделю с тремя птицами: воробей, синица, ворона. Расширять представления о зимующих птицах, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание. Способствовать усвоению правил поведения в природе: осторожно обращаться с птицами, заботиться о них.
4. **«Мама, будь всегда со мною рядом».** Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы, описать её трудовые действия, рассказать о результатах её труда.

Декабрь. «Зимние чудеса»

Основные цели:

1. Расширение представлений о зиме, её явлениях и красоте.
2. Формирование представлений о разных видах одежды, обуви, головных уборах, свойствах материалов.
3. Приобщение к народной культуре (игры, потешки, устное народное творчество).
4. Формирование эмоционально-положительного отношения к новомуднему празднику, правилам безопасного поведения в быту и общественных местах.

Темы:

1. **«Эх, зимушка, зима».** Показать ребёнку существующие закономерности и зависимости в окружающем мире. Знакомить с явлениями в разные сезоны года: гололёд, град, ветер. Способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
2. **«Как гулять — так надевать».** Формировать представления детей о разных видах обуви, одежде, головных уборах. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (промокаемый/водоотталкивающий материал). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

3. **«В гостях у Зимушки-зимы: народные игры и потешки».** Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).
4. **«Новогодний карнавал».** Знакомить с праздниками и событиями. Формировать начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, включаться в общение и в игры с ними, побуждать ребёнка благодарить за подарки, приобщать к традициям семьи. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.
5. **«Новогоднее путешествие по городу».** Педагог знакомит с основными достопримечательностями города, развивает интерес детей к их посещению с родителями. Педагог продолжает расширять представления о родном городе, некоторых городских объектах. Педагог продолжает расширять представления о видах транспорта. Знакомит детей с разными учреждениями: магазины, парки, стадионы (каток) и т.п. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

Январь. «Предметный мир»

Основные цели:

1. Формирование представлений о мебели, посуде, бытовой технике.
2. Знакомство со свойствами и качествами материалов через экспериментирование.
3. Приобщение к художественной литературе (русские народные волшебные сказки).
4. Формирование основ безопасного поведения в быту.

Темы:

1. **«На него ты сможешь сесть, копь к столу позвали есть».** Формировать представления о мебели. Знакомит с свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, мягкий/твёрдый материал и т. п.).
2. **«Неделя детской книги».** Русские народные волшебные сказки “Жихарка” <https://skazki.dy9.ru/zhiharka/> (Формировать представления о посуде. Знакомит с свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания

продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

3. **«Эти умные устройства».** Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

Февраль. «Труд и защитники»

Основные цели:

1. Знакомство с трудом взрослых в городе, с разными учреждениями и профессиями сферы услуг.
2. Воспитание уважительного отношения к Родине и её защитникам.
3. Формирование уважения к государственной символике РФ.
4. Расширение представлений о видах транспорта и профессиях на транспорте.

Темы:

1. **«Птицу видно в полете, а человека - в работе».** Знакомить детей с трудом взрослых в городе. Знакомит детей с разными учреждениями: магазины. Профессии сферы услуг: продавец.
2. **«Всякому молодцу ремесло к лицу».** Знакомит детей с трудом взрослых в городе. Знакомит детей с разными учреждениями: поликлиника. Профессии сферы услуг: медсестра, врач.
3. **«Один в поле не воин».** Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственном празднике: День защитника Отечества. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Военные профессии.
4. **«Поскорей подрастай да к работе поспевай».** Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности, с разными учреждениями. Педагог продолжает расширять представления о видах транспорта. Профессии на транспорте.

Март. «Весна и природа»

Основные цели:

1. Формирование представлений о весне, её признаках.
2. Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестре.
3. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира.
4. Формирование представлений об уходе за комнатными растениями и аквариумными рыбами.

Темы:

1. **«При солнышке тепло – при матери добро».** Признаки весны. Женский день - 8 Марта/женские профессии. Традиционный семейный уклад.

2. **«Зелёный наряд радует взгляд» Комнатные растения».** Продолжать знакомить с разнообразием природы родного края, представителями растительного мира. В процессе труда формировать представления детей об элементарных потребностях растений: питание тепло, вода, свет; углублять представления о том, что человек ухаживает за комнатными растениями.
3. **«Рыба ищет где глубже...».** Обитатели аквариума. Продолжать знакомить с представителями водного мира. В процессе труда формировать представления детей об элементарных потребностях рыб: питание, тепло, вода, свет; углублять представления о том, что человек ухаживает за рыбами.
4. **«Увидел грача – весну встречай».** Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (перелетные – зимующие). Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы весной и изменениями в жизни птиц.
5. **«Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет».** Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Формировать представления детей об изменении жизни лесных жителей в весеннее время.

Апрель. «Весенние открытия»

Основные цели:

1. Формирование представлений об изменениях в жизни домашних животных весной.
2. Знакомство с явлениями природы весной (ледоход, ветер, град) и первоцветами.
3. Приобщение к миру театра, знакомство с творческими профессиями.
4. Расширение представлений о насекомых.

Темы:

1. **«Уж как я свою коровушку люблю».** Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Формировать представления детей об изменении жизни домашних животных в весеннее время. Продолжать знакомство с трудом взрослых в городе, на селе.
2. **«Апрель воду подбирает, цветы раскрывает».** Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года, а так же с явлениями природы в разное время года - ледоход, ветер, град. Продолжать знакомить с разнообразием природы родного края. Формировать представления детей о первоцвета.
3. **«Волшебный мир театра».** Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, песни, танцы (музыка), здание и сооружение (архитектура). Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
4. **«Муравей не по себе ношу тащит».** Путешествие в мир насекомых. Продолжать знакомить с разнообразием природы родного края, представителями животного мира, помогать их различать, группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков.

Май. «Наша Родина»

Основные цели:

1. Формирование уважения к Родине, государственным символам, празднику День Победы.
2. Расширение представлений о растительном мире (деревья, кустарники, травы, цветы).
3. Знакомство с достопримечательностями родного города (Санкт-Петербурга).
4. Развитие умения видеть красоту природы.

Темы:

1. **«Солдатская сказка».** Расширять представления о родном городе, событиях: День Победы, праздник в городе. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственном празднике: День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.
2. **«Большое дерево и от солнца, и от ливня укроет».** Продолжать знакомить с разнообразием природы родного края, представителями растительного мира. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: деревья - кустарники. Продолжать знакомить с изменениями в природе в преддверии лета. Развивать умение видеть красоту природы.
3. **«Знать по цвету, что дело к лету».** Продолжать знакомить с разнообразием природы родного края, представителями растительного мира. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: травы - цветковые растения. Продолжать знакомить с изменениями в природе в преддверии лета. Развивать умение видеть красоту природы.
4. **«Неделя детской литературы о городе».** Расширять представления о родном городе, событиях: «День рождения Санкт-Петербурга». Педагог продолжает знакомить с основными достопримечательностями города, некоторыми городскими объектами, развивает интерес детей к их посещению с родителями.

Июнь. «Яркое лето»

Основные цели:

1. Формирование представлений о лете, его явлениях.
2. Воспитание патриотических чувств, уважения к Родине и её государственной символике.
3. Знакомство со свойствами воды, песка, глины, камней.
4. Формирование основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

Темы:

1. **«Красно лето - никому не докучило».** Продолжать наблюдать за явлениями природы летом, продолжать знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы, способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Знакомит с явлениями природы в разные сезоны года (град, ветер).
2. **«Велика русская земля и везде солнышко».** Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, к другим взрослым и сверстникам, конкретизировать представления детей о традициях, накапливать положительный опыт участия в

праздниках. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

3. **«Мы - изобретатели и рационализаторы».** Знакомить с объектами неживой природы, некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
4. **«Здоровьем слаб, так и духом не герой».** Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него.
5. **«Здоров - скачет, захворал - плачет».** Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п. Побуждать ребёнка оказывать посильную помощь, продолжать знакомить с трудом врача, медицинской сестры, способствовать усвоению правил поведения в природе и в городской среде. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет (сентябрь – июнь) на основе ФОП ДО

Это примерное тематическое планирование, которое можно адаптировать под конкретные условия вашей группы и региональные особенности. Оно строится на основе ФОП ДО, охватывая все образовательные области и учитывая возрастные особенности детей 5-6 лет.

Общие принципы:

- ✓ **Игра как ведущий вид деятельности** – в старшем дошкольном возрасте игра приобретает более сложные формы, игровые действия начинают выполняться ради смысла игры.
- ✓ **Развитие познавательной активности и самостоятельности** – дети способны устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, группировать предметы и явления.
- ✓ **Интеграция образовательных областей** – формирование целостной картины мира через синтез социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
- ✓ **Индивидуально-ориентированный подход** – учёт индивидуальных интересов, способностей и темпа развития каждого ребёнка.
- ✓ **Регулярное наблюдение** за детьми для корректировки планирования.

Важные примечания:

- ✓ **Ежедневно.** Игры (малоподвижные, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые), режимные моменты, наблюдения, прогулка, дежурство.
- ✓ **Длительность занятий.** Одно занятие – 20-25 минут в соответствии с возрастными нормами.
- ✓ **Гибкость.** Планирование носит рекомендательный характер. Важно реагировать на интересы детей, их вопросы, погоду и другие факторы.
- ✓ **Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; развивать интерес к достопримечательностям родного города.
- ✓ **Трудовое воспитание.** Формировать представления о разных видах труда взрослых, воспитывать уважение и благодарность за труд.
- ✓ **Безопасность.** Обогащать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения.
- ✓ **Литературное сопровождение.** К каждой теме подбирайте соответствующие стихи, сказки, загадки, пословицы.
- ✓ **Культурные события.** Учитывайте региональные и народные праздники, традиции.
- ✓ **Безопасность.** Всегда помните о безопасности детей во время занятий, опытов и прогулок.

Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»

Основные цели:

1. Адаптация после летних каникул, проведение мониторинговых процедур.
2. Развитие позитивного отношения к ДОО, знакомство с правилами взаимодействия в группе.
3. Закрепление правил безопасного поведения на улице и в быту.
4. Расширение представлений о доме, семье, родном городе (район, улицы).

Темы:

1. **«До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад».** Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
2. **«Гляди в оба, да не разбей лоба» (неделя дорожной безопасности)** Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения на улице. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения на улице, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
3. **«Дом. Мой район.»** Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает

внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

4. **«Осенние хлопоты».** Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
5. **«У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед».** Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Октябрь «Труд и экономика»

Основные цели:

1. Знакомство с разными видами труда взрослых (производительный промышленный, сельскохозяйственный, обслуживающий).
2. Формирование представлений о взаимосвязи между профессиями.
3. Знакомство с техникой, облегчающей труд людей.
4. Формирование начальных экономических представлений (деньги, реклама, планирование расходов).

Темы:

1. **«Производительный труд. Промышленность».** Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного промышленного труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
2. **«Производительный труд. Сельское хозяйство».** Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами сельскохозяйственного труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с

конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

3. **«Обслуживающий труд».** Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля). Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
4. **«Экономические знания».** Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Ноябрь. «Родной край и его природа»

Основные цели:

1. Воспитание уважения к культуре и обычаям разных народов России.
2. Расширение представлений о диких и домашних животных, их приспособлении к среде обитания.
3. Формирование умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы.
4. Воспитание любви и уважения к маме.

Темы:

1. **«Народов дружный хоровод».** Обогащает представления детей о государственных праздниках: День народного единства. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
2. **«Как животные приспособились к лесу».** Педагог формирует представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за животными относительно их потребностей.

3. **«Животные рядом с человеком».** Педагог формирует представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за животными относительно их потребностей.
4. **«Самая лучшая на свете мама».** Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Декабрь. «Зимние традиции»

Основные цели:

1. Углубление знаний о характерных явлениях зимы, экспериментирование со снегом и льдом.
2. Приобщение к народным традициям, праздникам, фольклору.
3. Формирование праздничной культуры.
4. Расширение представлений о городских объектах для детей, архитектуре.

Темы:

1. **«Зимушка хрустальная».** Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. Продолжать знакомить с русским народным творчеством - пословицы и поговорки о зиме. Закреплять представления о местах отдыха города и его пригородов.
2. **«Зимние чудеса».** Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода).
3. **«Праздник к нам приходит».** Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
4. **«Мы на праздник собирались...».** Совершенствовать умение сравнивать, выделять признаки, группировать предметы одежды, обуви, головных уборов. Закреплять представления о трудовых действиях и профессиях людей. Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

5. **«Взрослый город для детей (в преддверии каникул)».** Расширять представления о местах, которые созданы специально для детей - назначении некоторых общественных учреждений: детских кафе, театров, детских площадок и т.д. Знакомить с названием ближайших улиц микрорайона (Санкт-Петербурга), на которых эти объекты находятся. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Январь. «Культура и безопасность»

Основные цели:

1. Формирование познавательного интереса к зимним видам спорта, праздникам, традициям.
2. Формирование основ безопасного поведения в цифровом мире.
3. Воспитание уважения к истории Отечества (День снятия блокады Ленинграда).
4. Развитие представлений о малой родине, памятных местах города.

Темы:

1. **«Зимние забавы».** Развивать познавательный интерес к родной стране, к зимним видам спорта, о спортивных местах отдыха в Санкт-Петербурге и пригородах. Освоению представлений о празднике, песням, танцам, играм.
2. **«Будь осторожен и вежлив в цифровом мире».** Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
3. **«Ленинград. Блокада. Дети».** Знакомит детей с содержанием памятной даты, с традициями, памятными местами в городе (поселке), посвященными дате. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Включает детей в подготовку мероприятий для

родителей, пожилых людей. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Февраль. «Профессии и защитники»

Основные цели:

1. Закрепление представлений о профессиях (строитель, транспортные профессии, творческие профессии).
2. Расширение представлений об архитектуре, строительстве, транспорте.
3. Воспитание уважения к защитникам Отечества, знакомство с праздником 23 февраля.

Темы:

1. **«От чертежа до дома. Кто и как строит наш город».** Закрепляет представления о назначении некоторых общественных учреждений, обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). о трудовых действиях и профессиях людей: архитектор, строитель, дизайнер...
2. **«Транспорт и люди».** Закрепляет представления о назначении некоторых общественных учреждений, о трудовых действиях и профессиях людей: грузовой, пассажирский, специальный транспорт. Профессии на транспорте
3. **«Творческие профессии».** Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
4. **«Мужская профессия – Родину защищать».** Закрепляет представления о трудовых действиях и профессиях людей: Защитники Родины. Развивать познавательный интерес к родной стране о государственных праздниках, памятных исторических событиях, героях Отечества. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Март. «Весна и природа»

Основные цели:

1. Формирование представлений о весне, её признаках, празднике 8 Марта.
2. Ознакомление со свойствами объектов неживой природы (воздух, вода, почва, горы) как средой обитания живых организмов.
3. Развитие умения сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Темы:

1. **«Весеннее чудо для самых любимых».** Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно

относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2. **«Загадки воздуха».** Знакомит детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных (птицы - сходства и различия во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу.
3. **«Загадки воды».** Знакомит детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (Обитатели аквариума - рыбы). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу.
4. **«Загадки почвы».** Знакомит детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных (насекомые, членистоногие и т.п.). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу.
5. **«Загадки гор».** Знакомит детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных (животные и птицы гор-сходства и различия во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года) и растений (горы). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу.

Апрель. «Путешествия и труд»

Основные цели:

1. Формирование представлений о многообразии стран и народов мира.
2. Знакомство с космосом, праздником День космонавтики, героями Отечества.
3. Расширение представлений о сельскохозяйственном труде, потребностях растений и животных.
4. Подготовка к празднику весны и труда.

Темы:

1. **«Вокруг света за пять дней».** Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
2. **«Всемирный день авиации и космонавтики. История одного полёта».** Обогащает представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

3. **«От заботы к урожаю».** Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами сельскохозяйственного труда. Направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.
4. **«Мы готовимся к празднику весны и труда».** Уточняет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. Создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

Май. «Наша Родина»

Основные цели:

1. Формирование чувства сопричастности к истории России (День Победы).
2. Обобщение знаний о столице, государственных символах России.
3. Развитие навыков совместной деятельности, умения договариваться, работать в команде.
4. Расширение представлений о родном городе (Санкт-Петербург), его достопримечательностях, архитектуре.

Темы:

1. **«Наша память, наша гордость, наша Победа».** Обогащает представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).
2. **«Что мы знаем о столице России».** Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.
3. **«Одна цель — одна команда (День детских общественных организаций России)».** Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

4. **«Прогулки по Петербургу».** Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Июнь. «Здравствуй, лето!»

Основные цели:

1. Углубление представлений о летних явлениях природы, деятельности человека летом.
2. Воспитание патриотических чувств, уважения к Родине и её государственной символике (День России).
3. Формирование исследовательских навыков через экспериментирование с объектами неживой природы.
4. Формирование основ здорового образа жизни, безопасного поведения, представлений о спорте.

Темы:

1. **«Красно лето - никому не докучило».** Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
2. **«Велика русская земля и везде солнышко».** Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.
3. **«Мы - изобретатели и рационализаторы».** Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы.
4. **«Здоровьем слаб, так и духом не герой».** Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны

инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

5. **«Здоровье не купишь - его разум дарит».** Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Тематическое планирование для детей 6-7 лет (сентябрь - июнь) на основе ФОП ДО

Это примерное тематическое планирование, которое можно адаптировать под конкретные условия вашей группы и региональные особенности. Оно строится на основе ФОП ДО, охватывая все образовательные области и учитывая возрастные особенности детей 6-7 лет.

Общие принципы:

- ✓ **Приоритет учебно-игровой деятельности:** игра остается основой, но усложняется (сюжетно-ролевые игры с несколькими сюжетными линиями, игры с правилами, элементы соревнования).
- ✓ **Интеграция образовательных областей:** формирование целостной картины мира и предпосылок учебной деятельности.

Важные примечания:

- ✓ **Ежедневно:** пальчиковые игры (подготовка руки к письму), дежурство (трудовые поручения)
- ✓ **Преемственность:** акцент на формирование предпосылок учебной деятельности (умение действовать по правилу, слушать инструкцию, ориентироваться на листе бумаги и т.п.).
- ✓ **Патриотическое воспитание:** активное использование государственных праздников и символики РФ.

Сентябрь. «День знаний. Скоро в школу»

Основные цели:

1. Проведение педагогической диагностики.
2. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Закрепление правил безопасного поведения на улицах города (безопасный маршрут в детский сад).
4. Расширение представлений о родном городе (район, улицы, архитектура).

Темы:

1. **«В саду ждут меня друзья! Педагогическая диагностика».** Адаптация после летнего отдыха, педагогическая диагностика.
2. **«Неделя дорожной безопасности. Педагогическая диагностика».** Закрепление ПДД, безопасный маршрут «Дом — Детский сад», пассажирская безопасность.
3. **«Семья. Дом. Мой район.»** Обогащать представления о населённом пункте, названиях улиц, достопримечательностях. Рассказать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города.
4. **«Учимся видеть архитектуру родного города».** Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в

архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Рассказывать о выдающихся горожанах. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях: архитектор и т.п.

5. **«Закружилась листва золотая...».** Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, изменениях в жизни животных и природы осенью; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, профессиях с этим связанных. Углублять представления о характерных явлениях природы осенью (изменения температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам, приобретению первого опыта действий по сохранению природы (Летний сад, пригороды Санкт-Петербурга).

Октябрь. «Труд и экономика»

Основные цели:

1. Знакомство с современными профессиями и требованиями к работнику.
2. Формирование основ финансовой грамотности (деньги, товар, бюджет).
3. Ознакомление со свойствами неживой природы и их использованием человеком.
4. Воспитание волонтерского (добровольческого) движения.

Темы:

1. **«Современные профессии».** Профессии возникшие в связи с потребностью людей, встречи с представителями экскурсии, фильмы, мультфильмы, литература, требования к работнику. Рассказывать о выдающихся горожанах.
2. **«Свойства неживой природы для хозяйственных нужд».** Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.
3. **«Не клади все деньги в один карман. Финансы».** Производство, потребление товаров и услуг, бережливость, денежные отношения (деньги-товар, реальная стоимость).
4. **«Волонтерство».** Формирование эмоционального отклика, понимание важности и значимости помощи другим (при поддержке родителей) — субботник.

Ноябрь. «Родной край и его природа»

Основные цели:

1. Воспитание уважения к культуре и обычаям разных народов России.
2. Расширение представлений о домашних и диких животных Северо-западного региона.
3. Знакомство с многообразием водных ресурсов и их обитателями.

Темы:

1. **«Хоровод дружбы. Культура и традиции народов России».** Живут мирно на территории России, культура и обычаи.
2. **«Пёс у ворот — меньше забот».** Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области (домашних животных и домашних птиц в городе и сельской местности), о некоторых

представителях животных, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

3. **«У лисоньки-плутовки сорок три уловки».** Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области (диких животных и диких птиц) в городе и лесах Северо-западного региона, о некоторых представителях животных, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
4. **«К морю синему... Вода».** Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды), знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады и их обитателями. об их образе жизни и приспособлении к среде обитания. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Декабрь. «Зимние традиции»

Основные цели:

1. Углубление знаний о характерных явлениях зимы.
2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам (Новый год).
3. Формирование праздничной культуры.

Темы:

1. **«Волшебница зима».** Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, изменениях в жизни животных и природы зимой; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, профессиях с этим связанных. Углублять представления о характерных явлениях природы зимой (изменения температуры воздуха, роль ветра, осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
2. **«Народная культура и традиции».** Совершенствовать умение классифицировать предметы по внешним признакам, закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов: керамические изделия, народные игрушки. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.
3. **«Что за чудная пора! Веселится детвора».** Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, праздничная культура городов России, закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; воспитывать эмоционально-положительное отношение к праздникам.
4. **«Зимние виды спорта. Быстрее! Выше! Сильнее!»** Поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта. Достижения в области спорта. Рассказывать о выдающихся горожанах.

5. **«Здравствуй, Дедушка Мороз!».** Закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; воспитывать эмоционально-положительное отношение к праздникам.

Январь. «Культура и история»

Основные цели:

1. Формирование познавательного интереса к явлениям неживой природы в зимний период.
2. Знакомство с видами искусства и творческими профессиями.
3. Воспитание уважения к истории Отечества (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).

Темы:

1. **«Зимние чудеса».** Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, и др.), («Почему идёт снег?», «Откуда берутся морозные узоры?», «Почему лёд скользкий?», «Как образуются сосульки?», «Почему в мороз щиплет щёки?»).
2. **«Неделя искусства».** Виды искусства, творческие профессии, известные художники и композиторы.
3. **«Жизнь блокадного города».** Обогащать представления о населённом пункте, названиях улиц, достопримечательностях). Рассказать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города. 27 января “Деловая жизнь блокадного города”: расширять представления о исторических событиях Отечества, развивать интерес к традициям и праздникам родной страны, об исторических событиях города, развивать интерес к достопримечательностям родной страны; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Февраль. «Мир вокруг нас»

Основные цели:

1. Уточнение назначения общественных учреждений и видов транспорта.
2. Формирование представлений о роли защитников Отечества.

Темы:

1. **«Книжкин дом».** Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.
2. **«Мой адрес. Почта России. Путешествие письма».** Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

3. **«Транспорт нашего района. От остановки до остановки».** Расширять и уточнять назначения различных видов транспорта. Уточнить назначение остановок. Обогащать представления о городе, районе, (названия улиц).
4. **«От богатырей до героев наших дней».** 23 февраля: расширять представления о исторических событиях Отечества, развивать интерес к традициям и праздникам родной страны, об исторических событиях города, развивать интерес к достопримечательностям родной страны; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Март. «Весна и культура»

Основные цели:

1. Расширение представлений о весенних изменениях в природе.
2. Знакомство с музыкальными инструментами и театром.
3. Воспитание любви к маме и семье.

Темы:

1. **«Как не попасть в беду?».** Педагог организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
2. **«Матушка-весна — всем красна».** Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.
3. **«Театры нашего города. От афиши до премьеры».** Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах. Достижения в области искусства. Рассказывать о выдающихся горожанах. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.
4. **«Почему люди хранят прошлое? Музеи — память поколений».** Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах). Достижения в области науки и искусства. Рассказывать о выдающихся горожанах. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях: архитектор и т.п.
5. **«Творчество А. Л. Барто «В школу».** Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать

о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Апрель. «География и Космос»

Основные цели:

1. Формирование представлений о природных зонах России (Север, Юг, Восток).
2. Знакомство с космосом и выдающимися людьми России.
3. Воспитание экологической культуры.

Темы:

1. **«Что скрывает Север? Животные, растения, сокровища земли».** Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Знакомить с многообразием ресурсов: камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие).
2. **«Космос — загадка из тысячи звезд...».** Приобщение к истории и достижениям родной страны, знакомить с некоторыми небесными телами (планеты, кометы, звёзды), роли солнечного света. Побуждать к проявлению интереса к ярким фактам истории страны выдающимся людям России.
3. **«Что скрывает Юг? Животные, растения, сокровища земли».** Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Знакомить с многообразием ресурсов: камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие).
4. **«Что скрывает Восток? Животные, растения, сокровища земли».** Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (тайга, тундра), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Знакомить с многообразием ресурсов: камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие).

Май. «Наша Родина — Россия»

Основные цели:

1. Формирование чувства сопричастности к истории России (День Победы).
2. Обобщение знаний о столице и родном городе.

Темы:

1. **«Защитники. День Победы».** Расширять представления об исторических событиях города и отчества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Праздничная культура городов России.

2. **«Москва — столица Родины».** Обогащать представления детей о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица, особенности природы и населения). Побуждать проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Праздничная культура городов России.
3. **«Путешествие по планете: разные страны, разные народы».** Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
4. **«День рождения города».** Обогащать представления о родном городе, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Побуждать к интерес к ярким фактам из истории основания города, расширять представления о праздновании дня рождения города, воспитывать эмоционально-положительное отношение к нему. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Июнь. «Здравствуй, лето!»

Основные цели:

1. Углубление представлений о летних явлениях природы.
2. Расширение представлений о России и изобретательстве.
3. Формирование привычек здорового образа жизни.

Темы:

1. **«Красно лето - никому не докучило».** Формировать и углублять представления о характерных явлениях природы летом, поддерживать стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы.
2. **«Велика русская земля и везде солнышко».** Расширять первичные представления о Отечестве, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, памятники архитектуры, памятники Золотого кольца.
3. **«Мы - изобретатели и рационализаторы».** Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.). Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы; о деятельности человека в летний период - в июне; способствовать усвоению детьми правил поведения в природе.
4. **«Здоровьем слаб, так и духом не герой».** Расширять и актуализировать представления детей способах выращивания человеком лекарственных растений, о профессиях с этим связанных. ЗОЖ - активный отдых, личная гигиена, полезные для здоровья привычки.
5. **«Здоровье не купишь - его разум дарит».** Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного

поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Заключение

Представленный сборник тематических недель не является жесткой директивой или догмой. Это — ориентировочная карта, навигатор, который поможет вам выстроить логичный, последовательный и увлекательный образовательный маршрут для детей на весь учебный год.

Мы, методисты «ИМЦ» Фрунзенского района, понимаем, что каждая группа уникальна, а условия в детских садах различаются. Поэтому ключевым принципом работы с данным пособием мы закладываем вариативность.

Мы рекомендуем вам:

- ✓ Адаптировать контент: смело корректируйте предложенные темы, дополняйте их с учетом интересов конкретных детей вашей группы, их увлечений и актуальных событий в жизни города и страны.
- ✓ Соблюдать баланс: помните, что тематическая неделя — это не только и не столько занятия за столом. Это атмосфера, которую вы создаете: это и оформление уголков, и подбор художественной литературы, и музыкальное сопровождение, и, конечно же, сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Взаимодействовать с семьей: приобщайте родителей к тематическим неделям. Совместные выставки рисунков, поиск информации, прогулки по теме или принесенные из дома книги и предметы значительно обогатят детский опыт.

Пусть каждая тематическая неделя станет для воспитанников маленьким праздником познания, а для вас — творческим вдохновением. Желаем вам успехов в этом благородном и важном труде!

*С уважением и надеждой на плодотворное сотрудничество,
Методисты «Информационно-методического центра»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.