

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 13 от января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

«13» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Взаимодействие участников образовательного процесса
в современной школе»**

Категория слушателей – педагогические работники общеобразовательных организаций

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 11.06.25 10:38
Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29

Разработчики программы:

Татарина В.С., к.п.н., преподаватель
ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующих Профессиональных стандартов, предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций. Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в современной школе. Освоение содержания настоящей программы позволит слушателям актуализировать знания в области педагогики взаимодействия как важнейшего ориентира развития отечественной системы образования, отраженного в нормативных государственных документах. Проанализировать особенности различных видов педагогических взаимодействий и роли участников образовательного процесса. Освоить многочисленные способы построения конструктивных взаимодействий в школе: общение, диалог, учебное сотрудничество, интерактивное обучение и др.

Слушатели получают опыт разработки проектов по организации детско-взрослых сообществ с целью формирования условий для эффективного межличностного взаимодействия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: совершенствование компетенций слушателей, необходимых для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в современной школе

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации

Предметные дефициты

Знания в области педагогики взаимодействия (с коллегами, обучающимися, родителями обучающихся). Способы построения конструктивных взаимодействий в школе: общение, диалог, учебное сотрудничество, интерактивное обучение и др. Критерии эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Методические дефициты

Осуществлять анализ различных видов педагогических взаимодействий и роли в них участников образовательного процесса. Разрабатывать и организовывать различные формы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Проектировать условия для эффективного межличностного взаимодействия.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующими профессиональными стандартами

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию	ТФ Профессиональная деятельность по воспитанию	ТД 1. Организация взаимодействия обучающихся, направленного на	НУ 1. Строить воспитательную деятельность с

обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования		соблюдение ими дисциплины и норм поведения. ТД 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания с ТД 3 Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах воспитания обучающихся	учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей НУ 2. Применять технологии организации совместных с родителями образовательных ситуаций и воспитывающих событий. НУ 3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
---	--	--	---

Практическая значимость программы

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие педагогическим работникам общеобразовательных организаций:

- осуществлять анализ различных видов педагогических взаимодействий и роли в них участников образовательного процесса;
- разрабатывать и организовывать различные формы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проектировать условия для эффективного межличностного взаимодействия.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36.

Из них:

аудиторных часов – 36;

обучение в дистанционном формате не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы: 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Взаимодействие участников образовательного процесса в современной школе»

№	Наименование модулей	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			Лекция	Практика	
	Всего	36	10	26	экзамен
1.	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	16	6	10	Практическая работа
2.	Практика педагогических взаимодействий	20	4	16	Практическая работа
	Итоговая аттестация				Практический семинар

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Взаимодействие участников образовательного процесса в современной школе»

№	Наименование модулей	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			Лекция	Практика	
	Всего	36	10	26	
1.	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	16	6	10	Практическая работа
1.1.	Системный подход в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	2	2	

1.2.	Образовательная развивающая среда как условие эффективного педагогического взаимодействия	4	2	2	
1.3.	Формы взаимодействия участников образовательного процесса	4	2	2	
1.4.	Уровни взаимодействия участников образовательного процесса в совместной деятельности	4		4	
2.	Практика педагогических взаимодействий	20	4	16	Практическая работа
2.1.	Методика создания детско-взрослых сообществ	4	2	2	
2.2.	Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей	4		4	
2.3.	Технология интерактивного обучения	4		4	
2.4.	Технология диалогового взаимодействия	4		4	
2.5.	Создание единой информационной среды образовательной организации	4	2	2	
	Итоговая аттестация				Практический семинар

Содержание программы:

Раздел 1. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6 часов лекций и 10 часов практики. Системный подход в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные компоненты модели системного подхода к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Образовательная

развивающая среда как условие эффективного педагогического взаимодействия. Типологические признаки образовательной среды. Формы взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни взаимодействия участников образовательного процесса в совместной деятельности. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями **практической работы**.

Раздел 2. Практика педагогических взаимодействий. 4 часа лекций и 16 часов практики. Методика создания детско-взрослых сообществ. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Технология интерактивного обучения. Презентация групповых решений. Технология диалогового взаимодействия. Виды диалогического взаимодействия в образовательном процессе. Создание единой информационной среды образовательной организации. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями **практической работы**.

Итоговая аттестация проводится в форме практического семинара, на котором каждый слушатель представляет проект по организации детско-взрослых сообществ с целью формирования условий для эффективного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Взаимодействие участников образовательного процесса в современной школе»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Актуализировать знания в области педагогики взаимодействия (с коллегами, обучающимися, родителями обучающихся). 2. Совершенствовать представления об условиях эффективного педагогического взаимодействия.	ПК 1 Осуществлять анализ различных видов педагогических взаимодействий и роли в них участников образовательного процесса.
Практика	3. Развивать умения применять:	ПК 2.

педагогических взаимодействий	- способы построения конструктивных взаимодействий в школе: общение, диалог, учебное сотрудничество, интерактивное обучение и др.; - критерии эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. <u>Оформление результатов в форме проекта по организации детско-взрослых сообществ.</u>	- -разрабатывать и организовывать различные формы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. ПК 3 - проектировать условия для эффективного межличностного взаимодействия.
--------------------------------------	--	---

Оценка планируемых результатов обучения

(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Взаимодействие участников образовательного процесса в современной школе» проводится в форме публичного представления проекта по организации детско-взрослых сообществ с целью формирования условий для эффективного межличностного взаимодействия. Тема проекта определяется слушателем самостоятельно исходя из собственного педагогического опыта. Темы проектов слушатели выбирают в начале изучения курса. Для защиты работы определяется продолжительность выступления (7-10 минут) и время для ответа на вопросы экспертов. Ответ на защите слушатель может сопровождать презентацией (от 10 до 15 слайдов).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема: аналитическая справка, составленная на основе мониторинговых данных по итогам оценочной процедуры. Название аналитической справки слушателем определяется самостоятельно.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

Объем текста работы не должен превышать 10 страниц. Содержание работы должно включать следующие компоненты:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, название проекта, возраст детей, срок реализации, Ф.И.О., должность автора, год разработки;
- пояснительную записку с указанием актуальности проекта, краткое описание его педагогической целесообразности, цели и задач, указание возраста обучающихся;
- краткое описание проекта, включая основные этапы и планируемые результаты;
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости). Слушателями могут быть представлены

фотографии, творческие работы детей, отзывы родителей и т.п.		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предметы(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Умение: Способность к проектированию деятельности по организации детско-взрослых сообществ с целью формирования условий для эффективного межличностного взаимодействия взрослых и детей.	Продemonстрировано: 1. актуальность представленного проекта; 2. четко выстроенная структура проекта; 3. соответствие содержания современным нормативным документам; 4. указание на межличностное взаимодействие взрослых и детей; 5. четкое и грамотное описание (в том числе техническое оформление: титульный лист, перечень литературы, форматирование текста).	Соответствует: 0 баллов – не отражено; 1 балл – отражено частично; 2 балла – отражено в полной мере
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. в ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру; 2. в комментариях и ответах на вопросы слушатель показывает связь философско-методологических оснований с технологическими решениями на практике; 3. слушатель приводит аргументы, исходя из современных воспитательных задач.	0 баллов – не отражено; 1 балл – отражено частично; 2 балла – отражено в полной мере

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватель «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей.
2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийное оборудование

Программное обеспечение реализации образовательной программы

4. Пакет программ «Р-7. Офис»

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Булаева, М.В. Социальные практики взаимодействия с общественностью в образовательном пространстве школы в контексте координационной парадигмы государственного управления образованием / М. В. Булаева // Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество: Материалы VII Международной конференции. — <http://mpgu.su/anonsyi/vii-mezhdunarodnaja-konferencija-sovremennoe-obrazovanievektory-razvitiya-socialno-gumanitarnoe-znanie-i-obshhestvoposvjashhennaja-150-letiju-mpgu/>
2. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учеб. пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с.
3. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3–6.
4. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)
5. Селезнева, О. В. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников / О. В. Селезнева, М. Г. Петухова // Вестник науки и образования. — 2018. — № 11 (47). — С. 69–71.
6. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. — М. : Кнорус. — 2022. — 166 с.
7. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с