

Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического  
профессионального образования центр повышения квалификации  
специалистов «Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ «ИМЦ»  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
О.А. Римкявичене  
«    »    2020 года



**Программа развития  
сетевого взаимодействия между образовательными  
организациями Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2020

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие образования требует активного применения новых форм работы, начиная с внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и заканчивая созданием систем индивидуализации образовательных траекторий, поддержки отдельных категорий обучающихся, воспитанников, модернизации инфраструктуры и кадрового потенциала школ и детских садов. Взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным учреждениям повысить вариативный потенциал за счет роста возможностей использования ресурсов других участников, в условиях изменений внешней среды. Чаще всего под сетевым взаимодействием подразумевают совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и обучающихся с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические.

**Цель:** разработка, реализация и проверка эффективности модели сетевого взаимодействия, обеспечивающего повышение качества образования.

**Задачи:**

1. Анализ современных форм сетевого взаимодействия,
2. Разработка форм сетевого взаимодействия образовательных организаций,
3. Распространение новые эффективных средств и форм организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие содержит в себе огромный потенциал. Это перспективное направление развития образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающее их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования. Внедрение сетевой формы пространственных структур способствует более эффективному использованию технологических ресурсов, расширяет спектр предлагаемых услуг, позволяет реализовать научно-инновационные продукты в образовательном процессе.

В основе деятельности сетевого взаимодействия районных методических объединений лежат принципы профессионального взаимодействия и свободного творчества.

Созданную в «ИМЦ» систему методического сопровождения отличает:

- единая система координации всех районных служб, субъектов образовательного процесса;
- организация кросс-функционального взаимодействия;
- широкий спектр форм информационно-методической поддержки инновационной деятельности;

– отлаженные механизмы взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей и взрослых по реализации совместных образовательных программ, проектов, конкурсов;

– своевременность информирования;

– децентрализация информационных потоков, отсутствие замкнутости на одном источнике информации;

– установившиеся связи с учреждениями и службами города, решающими вопросы воспитания и дополнительного образования: кафедрами РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ЛОИРО, ГБОУ ДОД «Балтийский берег», ГОУ ЦО ГДТЮ, Дом национальностей, музеи, театры Санкт – Петербурга и другие.

– Основопологающим фактором успеха внедрения сетевых технологий является компетентность учителя. Это обеспечивается постоянным обучением. Но обучение является не целью, а инструментом, обеспечивающим мотивацию и готовность учителя.

#### **В районе сформирована основа для сетевого взаимодействия:**

– наличие обладателей премий в области образования;

– накоплен значительный опыт работы по программам профильного и

– углублённого изучения предметов;

– квалификация учителей, достаточная учебная база;

– накоплен значительный опыт по внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий;

– проводится аналитическая работа по оценке качества образования, кластеризация ОУ;

– координация деятельности субъектов образовательного процесса;

– организационных структур по организации сетевого взаимодействия;

– создание инновационной образовательной среды, отбор содержания, форм и методов, способов организации деятельности в условиях сетевого взаимодействия;

– диагностика образовательных потребностей, мотивов и готовности;

– участников образовательного процесса к внедрению сетевых технологий и принципов сетевого взаимодействия.

#### **Алгоритм организации сетевого взаимодействия:**

1. анализ опыта работы школ, определение тематики сетевого взаимодействия;

2. создание и организация деятельности творческой группы из числа педагогических работников и администрации ОУ;

3. распределение функциональных обязанностей;

4. постановка задач сетевого взаимодействия;

5. выработка режима работы;

6. определение сроков работы в режиме сетевого взаимодействия;

7. создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школ на основании сетевого взаимодействия;

8. научно-методическое сопровождение;

9. на этапе практической работы группы принятие мер для эффективного функционирования и гибкого реагирования на текущие изменения с целью достижения ожидаемого результата;

10. анализ результатов, сравнительная характеристика деятельности участников сетевого взаимодействия;
11. пополнение районной базы по эффективному сетевому взаимодействию, базы наставников.

## **Основные формы работы по организации сетевого взаимодействия**

### **Кроссфункциональные команды**

Наилучшие результаты в подготовке кадров получены в ходе работы в кросс-функциональных командах, постоянных, решающих стратегические задачи развития системы воспитания в районе, и временных, созданных для решения конкретной задачи.

Кросс - функциональные команды призваны решать различные задачи:

- оформление и разработка новых проектов, программ;
- трансформация знаний и информации в практический результат;
- выбор и внедрение нового содержания и методов;
- сокращение ресурсозатрат (временных, кадровых, организационных, информационных и т.д.).

В команду входят различные категории педагогических работников: заместители руководителей по воспитательной работе, председатели методических объединений классных руководителей, руководители отделений дополнительного образования детей, педагоги-организаторы, классные руководители, заместители руководителей по начальной школе, педагоги дополнительного образования.

Методисты как координаторы создают условия для правильного управления и функционирования команды на каждом этапе ее развития. Так, на этапе формирования группы происходит подбор участников, распределение ролей, постановка задач, выработка режима работы. На этапе практической работы группы принимаются меры для эффективного функционирования и гибкого реагирования на текущие изменения с целью достижения ожидаемого результата.

Главное при организации кросс-функционального взаимодействия - это творческая атмосфера, в которой каждый участник команды имеет возможность внести свой вклад в реализацию общих целей, самореализоваться, получить необходимый опыт для профессионального развития.

### **Постоянно действующий семинар**

Мероприятия в рамках семинара организуют творческие рабочие группы педагогов из опорных школ при поддержке методистов: продумывают форму проведения, задания для участников. Участники семинара участвуют в мероприятиях на площадках опорных школ. В командах может быть сменный или постоянный состав участников. Все встречи обеспечиваются качественными раздаточными материалами, что позволяет педагогам самостоятельно повторить элементы встречи в своем образовательном учреждении, организовать собственные проекты. По завершении цикла мероприятий постоянно действующего семинара педагоги опорных школ становятся тьюторами, руководителями творческих групп, экспертами для педагогов школ-участниц при подготовке итогового продукта. Это позволяет опытным педагогам быть востребованными, делиться опытом.

### **Методический десант**

Для опытных педагогов организован «Методический десант» (организация взаимообучения профессиональных команд учителей с демонстрацией использования педагогических приемов и технологий), предлагается организация в проведении стажировки для преподавателей педагогического колледжа, мастер-классы, участие в качестве руководителей творческих групп и кластерных мастерских, запись видеоуроков.

### **Проекты «Молодые-молодым», «Опытные-молодым», «Педагог-педагогу»**

Для молодых педагогов – это открытые уроки и мероприятия, демонстрируемые в рамках тематических декад и районных форумов, обсуждения, теоретические занятия, участие в творческих группах, конкурсном движении для молодых педагогов с привлечением ОУ, имеющих положительный опыт адаптации молодых специалистов.

Следует отметить, что групповая деятельность создаёт благоприятные условия для обучения и сотрудничества педагогов, сотрудничая с более квалифицированными коллегами, успешнее начинают работать «менее творческие» педагоги.

### **Экспедиция по адресам педагогического опыта**

Важным моментом в развитии педагога является расширение профессионального пространства, понимание и знание существующей педагогической практики. Более 10 лет информационно-методический центр реализует Межрегиональный проект «Экспедиция по адресам педагогического опыта». За это время с целью обмена опытом, посещения инновационных образовательных организаций было совершено более 30 выездов в различные города России и зарубежных стран: Великий Новгород, Вологда, Москва, Троицк, Ростов Великий, Тихвин, Выборг, Нижний Новгород, Петрозаводск, Казань, Смоленск, Балтийск, Симферополь, Хельсинки, Порвоо, Минск, Талинн. Участниками проекта являются более 1000 педагогических работников района.

### **Методические мероприятия между кластерами образовательных организаций**

В районе организовано сетевое взаимодействие между школами, демонстрирующими высокие и низкие результаты (тиражирование опыта, консультации, проведение методических мероприятий). По итогам оценочных процедур определяются ОУ с высокими и низкими результатами. Данная информация отражена в справках по итогам оценочных процедур, справках методистов об оказании адресной помощи. По каждой процедуре определяются пары или группы образовательных организаций.

### **Сетевые проекты для обучающихся**

С целью создания условий для обмена эффективным педагогическим опытом по реализации мероприятий для обучающихся между образовательными организациями осуществляется сетевое взаимодействие: совместно организуются конкурсы, фестивали, проекты для обучающихся. Такие формы работы позволяют выйти за пределы образовательной организации с демонстрацией опыта,

минимизировать усилия по созданию мероприятий, повысить эффективность и качество проведения мероприятий.