

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр
повышения квалификации
специалистов «Информационно-
методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192241, Санкт-Петербург,
ул. Турку, д. 20, корп. 2, лит. А
тел./факс (812) 705-60-35
E-mail: info@edu-frn.spb.ru
ОКПО: 02087152
ОГРН: 1027807973181
ИНН/КПП: 7816157263/781601001

от 21.12.2020 г. № 1-755/1

СПРАВКА

об организации и проведении мониторинга реализации программы наставничества,
направленной на помощь молодым педагогам: в ОУ Фрунзенского района в 2020
году

Мониторинговые исследования проводились в 2020 году в ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района на основании приказа № 99-од от 01.12.2020 - «О проведении мониторинга сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов и реализации программы наставничества в ОУ в 2020г».

По итогам мониторинга выявлено следующее:

1. Существует несколько моделей сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов в пространстве Фрунзенского района.
2. Актуализировано количество ОУ района, имеющих и реализующих программы наставничества (более 10 ОУ). Проведен анализ реализации программ в ОУ.
3. Описаны эффективные меры сопровождения молодых учителей по мнению руководства ОУ Фрунзенского района.
4. Выявлено мнение молодых учителей Фрунзенского района о перспективах наставничества и сопровождения.
5. Проанализировано содержание программы постоянно действующего семинара «Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе» для молодых педагогов в ИМЦ Фрунзенского района.

Модели сопровождения молодых педагогов во Фрунзенском районе

В образовательном пространстве Фрунзенского района нескольких моделей сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов: индивидуальное наставничество; пролонгированное курсовое сопровождение молодых педагогов силами районного ИМЦ; конкурсное движение; консалтинговая модель; служба поддержки на базе учреждения педагогического

образования; инновационная модель создания профессиональных сообществ молодых педагогов; внутрифирменное школьное сопровождение значительной группы молодых учителей; межвозрастное профессиональное развитие в педагогическом коллективе).

Актуализировано количество ОУ района, имеющих и реализующих программы наставничества (более 10 ОУ). Среди них ГБОУ №№ 202, 212, 215, 301, 310 (<http://school310.spb.ru/project/nst.html>), 318, 368, 441, 492 (<https://school492-spb.ru/sveden/files/baf9c375f133d63e3a4f10db046b598e.pdf>), <https://school492-spb.ru/sveden/files/cab7485ed483b576a162fe6385c15452.pdf>), 587, 603, ЦТиО, ИМЦ.

Во всех ОУ района, в которых присутствуют молодые специалисты наличествуют Положения о наставничестве, планы работы наставников с молодыми педагогами, результаты реализации программ анализируются для корректировки плана работы в <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1zDcpEMVgCzxtKXpKjqik17xYfcwbo0Aa>

По итогу исследований, во Фрунзенском районе наиболее активная работа по сопровождению молодых педагогов ведётся 11 образовательных организациях. Необходимо целевое обучение руководства школ современным аспектам организации сопровождения молодых педагогов, придания ей эффективного и неформального характера.

Большинство инновационных моделей сопровождения молодых педагогов связано с опытом деятельности ИМЦ, для которого это направление связано с давними традициями по сопровождению молодых в районной системе образования, с возможностью и стимулированием изучения опыта и научных оснований такого сопровождения. Вместе с тем, сопровождение молодых во Фрунзенском районе имеет содержательные рамки: куратор в ИМЦ, занимающийся молодыми педагогами; районный этап конкурса педагогических достижений молодых учителей и другие конкурсы; консультации и информационное сопровождение молодых педагогов профильными методистами, в том числе в дистанционном режиме; районный Совет молодых педагогов.

Эффективные меры сопровождения молодых учителей по мнению руководства ОУ Фрунзенского района: приобщение к школьным традициям, участие в профессиональных конкурсах, посещение уроков молодых педагогов, система наставничества в ОУ.

Анализ содержания программы ПДС **«Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе»** для молодых педагогов в ИМЦ Фрунзенского района показал, что:

- наличие плана или дополнительной образовательной программы уже свидетельствует о попытках управлять сопровождением молодых учителей (планирование, содержание, контроль результатов);
- цель программы можно свести к краткой формуле обеспечения условий для профессиональной адаптации и самореализации молодых специалистов (например, через использование культурно-исторического потенциала Фрунзенского района и Петербурга в целом или создание условий для самообразования);

- задачи программы в целом типичны (помощь в подготовке различных видов учебных и внеучебных занятий; информирование о современных образовательных тенденциях; преодоление затруднений педагогической деятельности; обучение молодых педагогов созданию методического обеспечения по требованиям ФГОС; обмен опытом между педагогическими работниками; стимулирование инициатив молодых педагогов).

- Плановые мероприятия, составляющие сопровождение молодых учителей, включают в себя:

- семинары по различным аспектам профессиональной деятельности учителя офлайн и онлайн в формате ВКС (о проблемах современного образования, организационно-правовом регулировании деятельности педагога, кризисам детского возраста, современным требованиям к педагогу, учебной мотивации и ИКТ-технологиях, мастер-классам опытных педагогов, подготовке к конкурсам педагогического мастерства);

- лекции и практические занятия офлайн и онлайн в формате ВКС, на которых демонстрируются различные технологии и методы обучения: КСО, исследовательские, проектные, активные методы обучения, технологии «дебаты», критического мышления, обучения в сотрудничестве, ИКТ, здоровьесбережения, дистанционного обучения;

- иные формы («Молодые-молодым», педагогические мастерские, консультации, информационный ресурс портала ИМЦ, дистанционное образование, информационно-методический сборник ИМЦ, сообщения методистов-предметников на заседаниях РМО, открытые уроки и внеурочные мероприятия);

Таким образом, для реализации районного плана и целевых программ повышения квалификации молодых учителей используются разные виды ресурсов, в том числе в формате ВКС. Прежде всего, это потенциал взаимодействия опытных педагогов и учительской молодежи и информационно-методические ресурсы ИМЦ, а также культурно-исторический потенциал города.

Для оценки результатов процесса сопровождения молодых учителей в ОУ Фрунзенского района используются разные средства (контрольные работы, письменные домашние задания в дистанционной форме, подготовка конспектов уроков, рабочих программ, презентаций выступлений, групповых или индивидуальных проектов, представленных на Купчинских юношеских чтениях).

Итоговый контроль определяется по результатам тематических выступлений молодых учителей на мероприятиях и семинарах различного уровня или написание письменных работ-эссе по конкурсной тематике «Легко ли быть молодым педагогом?».

Молодой педагог, начиная свою профессиональную деятельность в школе, последовательно переживает два (в другой классификации – три или четыре) основных этапа, которые следует различать – этап адаптации и этап интеграции в профессию, которые различаются по ключевому противоречию, цели, коммуникации, позиции молодого учителя и специфике его сопровождения на данном этапе.

Адаптация предполагает приспособление молодого учителя к школьной среде, которая ассимилирует его и меняет его поведение. Он адаптируется к педагогическому коллективу и школьной организации, постепенно идентифицируя себя с педагогической профессией. На данном этапе важно влияние наставника (куратора, ментора), который имеет для молодого специалиста достаточный авторитет, который наставник использует только в режиме андрагогической поддержки молодого учителя.

Интеграция предполагает уже некоторую сформированность у молодого учителя индивидуального стиля профессиональной деятельности, предполагает выбор дальнейшего существования в профессии либо в режиме функционирования, либо профессионального развития. На данном этапе сопровождение молодого учителя предполагает его большую самостоятельность, креативность и инициативу, делегирование ему полномочий, равноправное включение его в различные профессиональные сообщества и творческие группы.

Анализ программы ПДС «Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе» ИМЦ позволил сделать вывод, что качество работы с молодыми педагогами оценивается по критериям и показателям, исходя из имеющихся в районе ресурсов. Программа в основном ориентирована на преодоление обычных профессионально-социально-личностных затруднений молодых педагогов Фрунзенского района, хотя в ней присутствует тенденция быстрого реагирования на меняющиеся запросы молодых педагогов, вследствие наличия вариативной части.

В настоящий момент сопровождение молодых специалистов рассматривается как ключевая стратегия в управлении многими организациями, в т.ч. образовательными. Сегодня зафиксировано наличие не только традиционных вариантов, но и появление новых моделей наставничества.

Молодые учителя о перспективах наставничества и сопровождения

Рассмотрим, как молодые респонденты Фрунзенского района воспринимают свое сопровождение (наставничество). Их сущность выразилась для молодых учителей в ответах на вопрос «Что лично для Вас представляет наставничество, сопровождение молодого педагога со стороны педагога опытного?» (в %):

43,8 – возможность посоветоваться;

42,2 – возможность посмотреть образцы профессиональной деятельности;

18,5 – возможность поучиться.

Из 17 предлагавшихся респондентам вариантов ответа в опросе на этот вопрос были выбраны только три.

Первое-второе места делят ответы, связанные с возможностью посоветоваться – 43,8% и посмотреть опыт – 42,2%. При этом надо понимать следующее: возможность – это не обязательность к исполнению, а лишь вариант, чаще всего используемый молодыми специалистами в случае возникновения какой-либо трудности.

Третье место – 18,5% - занял ответ, подразумевающий реальное непосредственное обучение.

Таким образом, можно говорить о том, что деятельность наставника в понимании молодых педагогов это, прежде всего, не затрагивающая их внутренний мир возможность, степень использования которой зависит от самого молодого педагога. И только 16% молодых учителей видят в ней практическую составляющую, позволяющую решать определённые проблемы.

Таким образом, молодым учителям гораздо более важными представляются психологическая поддержка со стороны наставника и представление им наглядных, практических образцов профессиональной деятельности.

Анализ ответов на вопрос «Важно ли, чтобы наставником молодого педагога был учитель, преподающий тот же предмет» дал следующие результаты:

- 40,2% определили это положение как обязательное условие;
- 38,3% определили это положение как желательное, но не обязательное.

Молодому педагогу удобнее разговаривать о педагогических проблемах с специалистом-предметником, или имеющим больший опыт учительской деятельности.

18,5% опрошенных считают, что предметная составляющая не имеет существенного значения, 3% говорят о том, что «даже лучше, если наставником будет преподаватель другого предмета».

40,2% респондентов обязательно то, что наставник преподаёт тот же учебный предмет, тогда как для 38,3% это желательно, но необязательно, а для 18,5% – не имеет значения. Ответы на этот вопрос показывают постепенное уменьшение в педагогическом сообществе учителей, ориентированных только на преподавание своего учебного предмета.

В ответах на вопрос «Какими профессионально важными качествами, по Вашему мнению, должен обладать **наставник?**» можно выделить несколько групп:

В первой группе сосредоточены ответы, набравшие более 60%. К ним относятся:

- Богатый практический педагогический опыт (65,5%)
- Глубокие обширные знания (62,0%)
- Высокий уровень коммуникации (60%)

Вторая группа характеризуется ответами, набравшими от 35 до 50%. Сюда вошли следующие качества наставника:

- Личные качества (эмоционально-волевая установка) (49,8%)
- Организаторские способности, умение мотивировать (40,5%)
- Профессиональная и жизненная мудрость (39,5%)

Третья группа, ответы в которой находят более 20% откликов. Отмечаются такие качества как:

- Креативность (24,0%)
- Глубокие психолого-педагогические знания (22,5%)
- Гражданская позиция (7,0%)

По мнению молодых педагогов, наставник – обязательно тот, кто хочет заниматься наставничеством, видя в этом свое предназначение, а не только формально выполняющий еще одну из многих учительских обязанностей. Только

такой наставник окажется способным передать молодому учителю понимание смыслов педагогической деятельности, мотивировать к преодолению ее рутинной, повседневной стороны.

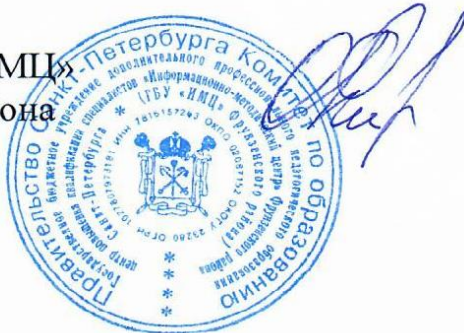
Именно практический опыт работы учителем, а вовсе не отдельные компоненты педагогических знаний и умений (компетенций), ценятся молодыми учителями в наставнике.

В своих анкетах молодые педагоги говорили о высоком уровне культурного развития наставника, о том, что это должен быть человек высокой культуры (образования), как общей, так педагогической и предметной. Это желание не останавливаться в развитии, заданном вузом, потребность видеть рядом с собой образцы для подражания.

Значительное число молодых педагогов рассчитывает на себя и самообразование при условии предоставления на него свободного времени.

Молодой педагог надеется на то, что его проблемы постепенно разрешатся с приобретаемым профессиональным опытом. Но он понимает необходимость рефлексии этого опыта, что делает необходимым диалоговый режим и фигуру «собеседника», которыми могут выступать как опытные педагоги, так и сверстники.

Директор ГБУ «ИМЦ»
Фрунзенского района



О.А. Римкявичене

Исполнитель Хасянова И.Е., методист ИМЦ