

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол №5 от 15.12.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

«15» декабря 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»
(стажировка)**

Категория слушателей – педагогические работники ДОО
методисты, старшие воспитатели
Сроки реализации – 36 часов
Режим обучения – 4 часа в день
Форма реализации: стажировка

Разработчики программы:
Какурина Ирина Александровна,
учитель-дефектолог,
преподаватель

Санкт-Петербург
2025 г.

АННОТАЦИЯ

Программа стажировки ориентирована на создание в дошкольной образовательной организации эффективного механизма развития детей с расстройствами аутистического спектра. Цель программы стажировки: формирование готовности педагогических работников ДООУ к образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО, овладение системами и технологиями для «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Программа стажировки содержит блок практической деятельности. Практическая работа включает проектирование и реализацию образовательной деятельности для детей с РАС, при методической (тьюторской) поддержке со стороны преподавателей программы. Практическая деятельность стажера осуществляется в форме самостоятельной работы на базе образовательной организации. Руководителем стажировки составляется индивидуальный план обучения стажера. В процессе стажировки слушатель программы практикуется, анализирует получаемый результат и записывает свои заключения в «Дневник прохождения стажировки». По итогам реализации программы у слушателей будут сформированы компетенции в области разработки и реализации современных образовательных материалов для детей с РАС. Выпускники программы смогут организовать эффективный образовательный процесс, объективную оценку образовательных результатов и анализ оценочной деятельности. В ходе освоения программы стажировки слушатели получают навыки планирования и формирования интеллектуальных знаний, умений овладение педагогами дошкольного образования технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС как целостная система, направленная на создание социально психологических условий для успешной адаптации развития ребёнка в образовательном процессе, является социально востребованной формой поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность программы определяется запросом со стороны педагогических работников и администрации дошкольных образовательных учреждений на получение профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и членов их семей в условиях получения дошкольного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: совершенствование компетентности педагогов в сфере комплексного сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС): проектирование и реализацию образовательного, воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение.

Категория слушателей: педагогические и административные работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты, старшие воспитатели), специалисты учреждений социального обслуживания с высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием без предъявления требований к стажу или опыту работы с детьми с РАС.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации

Методические дефициты

Формирование системных знаний нормативно-правовой образовательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Формирование представлений о симптомокомплексе РАС и особых образовательных потребностях детей.

Формирование навыков применения современных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с РАС.

Психолого-педагогические дефициты

Формирование навыка применения профессиональных действий в работе с проблемным поведением ребёнка с РАС.

Формирование навыка составления плана поддержки поведения для ребенка с РАС.

Формирование способности планирования и организации предметно-пространственной среды и визуальной поддержки для детей с РАС, планирования индивидуальной работы по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС

Дефициты в области сопровождения детей с РАС

Достижение уровня профессиональной компетентности, необходимого для реализации программы комплексного сопровождения детей с РАС в образовательном учреждении

Готовность к толерантному восприятию особенностей психофизиологического развития, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к участникам образовательных отношений

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования ТД 2. Планирование и проведение	НУ1. Умение планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства НУ 2. Умение организовать предметно-пространственную среду и визуальную поддержку

		учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	для детей с РАС НУ 3. Умение составлять план поддержки поведения для ребенка с РАС НУ 4. Умение планировать индивидуальную работу по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС НУ 5. Умение дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии комплексного сопровождения детей с РАС НУ 6. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с РАС НУ 7. Умение оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС. НУ 8. Умение обучать воспитанников с РАС использованию альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность НУ 9. Умение проводить экспресс-анализ поведения воспитанников с отклонениями в поведении НУ 10. Умение устанавливать взаимосвязь между отклонениями в поведении и нарушениями коммуникации
--	--	---	--

			НУ 11. Умение подбирать мотивационные стимулы для эффективной коррекции нежелательного поведения
--	--	--	--

Практическая значимость программы

Содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, базирующийся на научно-теоретических основах инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Освоение программы позволяет сформировать у обучающихся представления об особенностях и принципах организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДООУ, значимость роли и места социально-педагогической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с РАС в современном обществе.

Программа направлена на обеспечение формирования у стажировемых умений и навыков эффективной практической работы с детьми с РАС и членами их семей. Содержание программы позволяет расширить область внедрения в практику работы образовательных организаций, осваиваемых слушателями организационно-методических и содержательно-технологических аспектов обеспечения комплексного сопровождения детей с РАС.

По итогам реализации программы стажировки у слушателей будут сформированы компетенции по проектированию и организации профессиональной образовательной деятельности с детьми с РАС. Педагоги ДООУ смогут применять полученные компетенции в работе с детьми с РАС и их родителями в условиях различных образовательных организаций с учётом специфики данной группы детей.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 36.

Из них: аудиторных 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

Дней в неделю – 2;

Общая продолжительность программы 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	2	34	Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС

1	Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	20	2	18	Тестирование
2	Модуль 2. Планирование сопровождения детей с РАС	16		16	Практическое задание
	Итоговая аттестация				Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС. Демонстрация практического применения кейса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

№	Наименование разделов/тем	Кол-о часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	2	24	
I.	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС	20	2	18	Тестирование
1.	Организация работы в ОУ по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ.		1	3	
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особенности работы сенсорных систем у детей с РАС.		1	3	
3.	Основы метода прикладного анализа поведения.			4	
4.	Альтернативная коммуникация. Матрица коммуникации.			4	
5.	Особенности организации предметно-пространственной среды для детей с РАС. Визуальная поддержка.			4	

II.	Модуль 2. Работа с детьми с РАС в группе и индивидуально	16		16	Практическое задание
6.	Организация ООД в группе с детьми с РАС.			4	
7.	Сопровождение детей с РАС в инклюзивной группе.			3	
8.	Составление плана поддержки поведения ребенка с РАС			3	
9.	Составление кейса ребенка с РАС			3	
10.	Применение разработанного кейса на практике в работе с детьми с РАС			3	
	Итоговая аттестация				Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС. Демонстрация практического применения кейса

Содержание программы

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. 29 часов, из них 2 часа лекции и 18 часов практики. В рамках данного модуля слушатели знакомятся с основными симптомами РАС, проектируют систему работы с ним в рамках образовательной деятельности ДОУ, а также рассматривают и применяют на практике методы прикладного анализа поведения, разбирают особенности и необходимость введения альтернативной коммуникации и визуальной поддержки. В модуле рассматриваются нормативно-правовые документы, регулирующие образование и социальную поддержку детей с РАС, и их родителей. Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- стажировочные практические занятия.

Текущий контроль проводится в форме промежуточного тестирования по темам занятий.

Модуль 2. Работа с детьми с РАС в группе и индивидуально. 16 часов, из них 16 часов практики. Занятия модуля знакомят слушателей с анализом выбора стратегий работы с детьми с РАС, особенностями организации предметно-пространственной среды для детей с РАС в условиях инклюзивного образования. Основная цель данного модуля заключается в подготовке слушателя к решению профессиональных задач по организации работы в ДОО с детьми с РАС и их родителями в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий: лекция с элементами обратной связи и анализом практических приемов, методов работы, занятий; стажировочные практические занятия.

Текущий контроль проводится в форме практического задания, которое заключается в демонстрации профессиональной деятельности воспитателя сопровождающего ребенка с РАС в группе и индивидуально.

Итоговая аттестация проводится в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС и демонстрации практического применения кейса.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	Формирование представлений о симптомокомплексе РАС Формирование навыка работы с проблемным поведением.	ПК 1. Способность планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства ПК 2. Способность дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии комплексного сопровождения детей с РАС.
Планирование сопровождения детей с РАС	Формирование навыка составления плана поддержки поведения для ребенка с РАС. Формирование умения в планировании и организации предметно-пространственной среды и визуальной поддержки для детей с РАС, в планировании индивидуальной работы по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС	ПК 3. Способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС ПК 4. Способность оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС. умение обучать воспитанников с РАС использованию альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении» проводится в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС и демонстрации практического применения кейса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: итоговая аттестация проводится в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в условиях ДОУ с использованием рекомендованных методик и демонстрации практического применения кейса.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

11. Слушателю программы предлагается оформить и представить кейс по одному ребенку, демонстрирующему черты расстройства аутистического спектра, и продемонстрировать на практике его применение и работоспособность.
12. Кейс должен быть оформлен стажером в программе MS Power Point, давать представление об особенностях поведения и коммуникации ребенка, а также содержать объективные данные по поведению и коммуникации ребенка, собранные педагогом в ходе работы.
13. Слушателю необходимо использовать обсуждаемые на курсе методики, рассказать, какие технологии были выбраны для коррекции поведения и развития коммуникации ребенка с РАС, и как эти технологии реализуются в ходе пребывания ребенка в ДОУ.
14. Стажер должен продемонстрировать на практике работоспособность кейса.
15. Слушатель может представить результаты работы с ребенком на основе собранных данных по поведению и коммуникации после реализации плана поведенческого вмешательства и обучения коммуникативным навыкам.

Оценка теста

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к реализации «аутизмспецифичных» технологий в условиях ДОУ Знание о научно-обоснованных методах коррекции нежелательного поведения и развитии коммуникации детей с РАС, и возможностях их использования работе с детьми	Кейс должен быть оформлен в презентации MS Power Point в соответствии со структурой, рекомендованной преподавателями, и содержать такие блоки работы с ребенком, как анализ и коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков, использование визуальной поддержки, методик развития самостоятельности, развития преакадемических и	Все технологии работы с детьми с РАС, представленные слушателям в ходе программы, используются в работе с ребенком, а эффективность их применения оценивается педагогом при помощи объективных методик фиксации данных

	академических навыков ребенка с РАС	
Оценка процедуры представления кейса		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к использованию ранее изученных технологий поддержки детей с РАС в практической деятельности в условиях ДОУ	1. Знания о различных технологиях работы с детьми с РАС 2. Умение обосновать выбор тех или иных технологий работы с поведением и коммуникацией ребенка 3. Умение передавать знания об рекомендуемых методиках работы с детьми с РАС педагогическому коллективу, организация командной работы в ДОУ	1. Использование грамотной и корректной терминологии при описании поведенческих особенностей ребенка 2. Обоснование выбора тех или иных технологий работы с поведением и коммуникацией ребенка с РАС на основе объективных критериев 3. Использование стандартизированных методик оценки эффективности вмешательства, отсутствие субъективных суждений об изменениях в поведении ребенка

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom
3. Пакет программ MS Office

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечиваются раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения интерактивных работ в процессе лекций и практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от

- 29.12.2012 г. (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
 3. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями и дополнениями);
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
 6. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, с последующими изменениями и дополнениями);
 7. Федеральный закон №181-ФЗ от «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (в ред. от 01.06.2017 г.);
 8. Федеральный закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г.;
 9. Устав Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района», утвержденный Распоряжением администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 28.12.2015 г. №1054-р.

Методическая литература

1. Балака Л. П., Сихра Д. Н., Агапкина К. В., Третьякова Н. В. Опыт комплексного сопровождения семей воспитанников с РАС в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. Специальное и инклюзивное образование: теория и практика: сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — С. 10-14.
2. Васильева С. Б. Опыт организации ресурсной зоны для детей с РАС в инклюзивном детском саду // Специальное образование XXI века: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 21 апр. 2021 г. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 42-47.
3. Васильева С.Б. Развитие игровых и социальных навыков у дошкольников с РАС в условиях инклюзии. Непрерывное образование лиц с особыми образовательными потребностями: вызовы и инновационные практики: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2020. – С. 62-68.
4. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №36.
5. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада / под общ. ред. канд.пед.наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2021. – 144 с.

6. Третьякова Н.В., Сарниц А.А., Морозова С.Ю. Технология конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях инклюзии // Непрерывное образование. - 2020. -№ 4(34). - С. 44-46.
7. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.
8. Как организовать инклюзию в детском саду: Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца». — М.: Альпина ПРО, 2022. — 222 с.: ил.
9. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца». «Издательство «Эксмо», 2020
10. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Режим доступа <http://mkb-10.com> (дата обращения 23.05.2024).
11. Мелешкевич О. В. Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц. - изд. испр. и доп. – Самара: БАХРАХ-М, 2021. - 207 с.
12. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж; Пер. с англ. — М.: Альпина ПРО, 2023. — 383 с. ISBN 978-5-6042934-5-4
13. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS), руководство для педагогов. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011.
14. Шрамм Роберт. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с англ. Зухры Измайловой-Камар. - 7-е изд. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020. – 206с

Интернет-ресурсы:

1. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра»
URL: <https://autism-frc.ru/autism/library/341>
2. Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей
URL: [M-CHAT-RF_rus.pdf \(contact-autism.ru\)](#)
3. Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S.
URL: [Reytingovaya_shkala_autizma_u_detey_CARS.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)

Приложение 1

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

наименование направляющей организации

ФИО заведующего, подпись

____ 20__ года

наименование организации, реализующей ДПП

ФИО директора, подпись

____ 20__ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

О.А. Римквичене

« ____ » _____ 2022 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество слушателя)

Цель стажировки _____

Наименование программы стажировки _____

Объем стажировки в часах _____

Сроки проведения стажировки _____

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Планируемый результат	Критерии достижения планируемого результата

Руководитель стажировки _____ ФИО

Слушатель _____ ФИО

Приложение 2

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ**

Работающего _____
(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера))
_____ (наименование организации и должность)

Место стажировки _____
(наименование организации)

Наименование программы стажировки _____

Цель стажировки _____

Руководитель стажировки: _____

1. План мероприятий:

№ п/п	Дата	Выполняемая работа	Полученный результат	Затраченное время. Выводы

Приложение 3

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Тема выпускной аттестационной работы*:

Стажер _____ ФИО

2. Краткий отзыв руководителя стажировки о выпускной аттестационной работе:

3. Отзыв руководителя стажировки о работе стажера

4. Заключение аттестационной комиссии о результатах стажировки

Руководитель стажировки _____ /ФИО/
(подпись)

* Выпускная аттестационная работа и протокол заседания аттестационной комиссии прилагается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 26.12.25 11:47

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29