

ВОПРОСНИК К ВЗАИМОПРОВЕРКЕ

**Тема: «Выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО»
(развивающая предметно – пространственная среда)**

Критерии: функциональность, безопасность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, вариативность.

Максимальная оценка – 2 балла: 0 баллов – отсутствует или недостаточно представлен, 1 балл – представлен частично, 2 балла – представлен в полном объеме.

Критерий	Показатели	Оценка				Примечание
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа.	Подготовит. группа	
Функциональность предметов развивающей среды	Наличие материалов, предметов, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.					
Безопасность	а) Все составляющие предметной среды должны быть надежными, прочными, устойчивыми, отвечать требованиям качества.					
	б) Отсутствие ломаного и неисправного оборудования и игрушек.					
	в) Социальная и психологическая безопасность игрушки: (не должно быть явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх и тревогу; в игрушке не должно быть грубого натурализма; не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым и физическим недостаткам людей).					

Насыщенность	а) Наличие пособий и оборудования, соответствующих ООП ДО (отражение в среде темы недели, месяца)					
	б) Наличие материалов, оборудования для разных видов деятельности, соответствие их возрастным особенностям:					
	✓ Игровая (включая все виды игр)					
	✓ Коммуникативная					
	✓ Познавательно - исследовательская					
	✓ Восприятие художественной литературы и фольклора					
	✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
	✓ Конструирование из разного материала					
	✓ Изобразительная					
	✓ Музыкальная					
	✓ Двигательная					
Трансформируемость	Наличие предметов, оборудования, дающих возможность изменить РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей (например, ширма, мягкие модули, канаты, маркеры пространства и др.) <i>*В «Примечании» отметить оборудование, отвечающее требованиям трансформируемости</i>					
Полифункциональность	Наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции и могут быть использованы в разных видах деятельности (например, модули, конструкторы, мозаики, физкультурное оборудование - обручи, мячи, скакалки; предметы, игры, которые не несут в себе определенной смысловой информации,					

	способствуют развитию воображения, знаково – символической функции мышления дошкольников)					
Доступность	Обеспечение свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям с целью организации разных видов деятельности.					
Вариативность	а) Наличие пространств для организации разных видов деятельности					
	б) Разнообразии материалов, игр и игрушек, оборудования, используемых в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.					
	в) Периодическая сменяемость, появление новых предметов.					
Субъектная позиция ребенка и социальная ситуация развития	а) Обеспечение условий для проявления творческой активности и возможности самовыражения (участие ребенка в проектировании предметной среды; наличие в РППС предметов детской деятельности)					
	б) Обеспечение индивидуализации в РППС (наличие личного пространства среды; наличие индивидуальных достижений ребенка, например, «Я умею» или «Я научился!»; наличие уголка уединения; наличие стендов «Мое настроение», «Какой я?» (добрый, трудолюбивый, аккуратный), «Уголок именинника»; учет зоны ближайшего развития. <i>*в «Примечании» отметить, что имеется в среде для реализации данного показателя</i>					
	в) Обеспечение социализации («Наша группа», «Мои друзья»)					
	г) Обеспечение гендерного подхода.					

ВЫВОДЫ:

РЕКОМЕНДАЦИИ: