

Справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ по географии, прошедших в 7-9-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района осенью 2020 года

Сведения о работе

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года в 7-9-х классах (по материалам 6-8-х классов) общеобразовательных организаций Фрунзенского района были проведены всероссийские проверочные работы по географии.

Цели работы

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

7 класс

Структура варианта работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания №№ 1, 2, 5, 6, 8, 10 состояли из двух вопросов, № 3 и № 4 – из трех. Задания №№ 2.1, 6.2, 10.2 оценивались по двум критериям, 9 – по трем.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

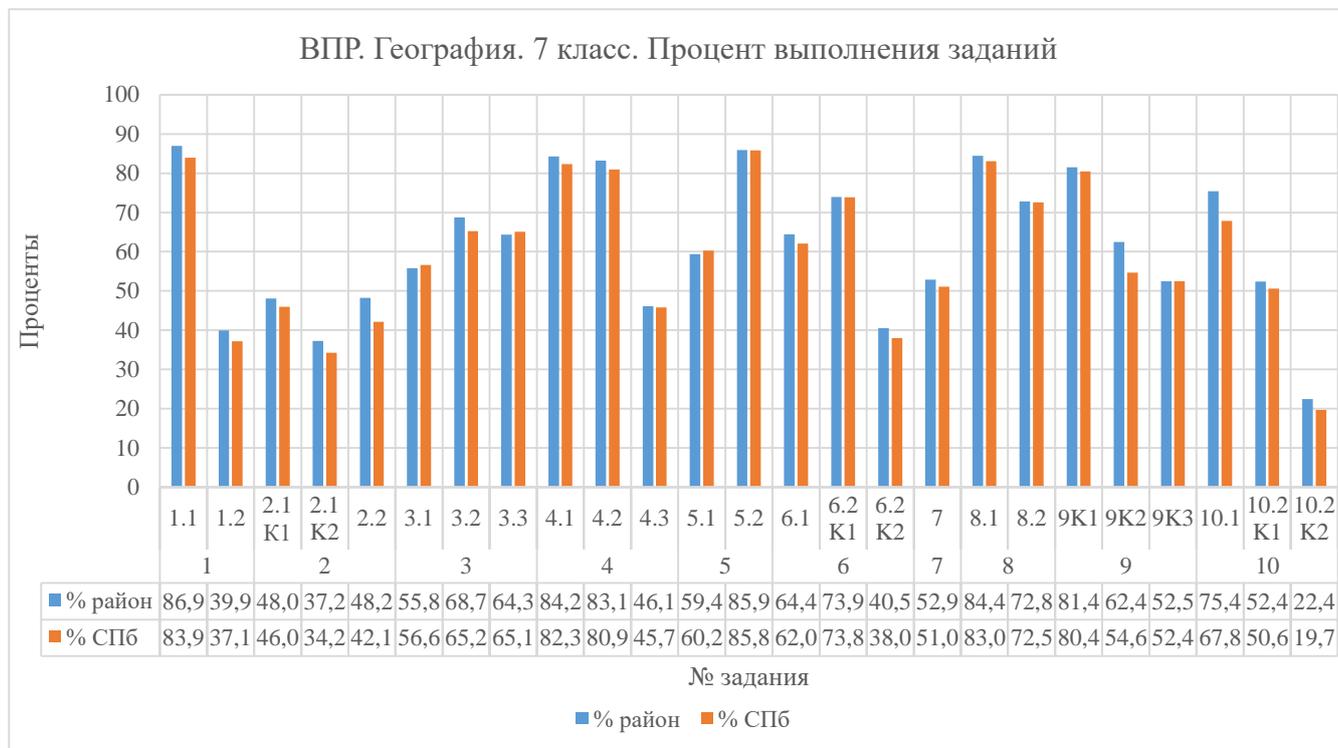
Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» в 7 классе было дано 60 минут.

Результаты выполнения заданий

ВПР по географии в 7 классе (за курс 6 класса) писали 2545 учащихся 7-х классов из 47 образовательных организаций Фрунзенского района. Средний процент выполнения работы составил 59,28 %.

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий



Самое большое затруднение (процент выполнения менее 30) вызвало только одно задание:

№ 10.2 (критерий К 2) - проверка знаний географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. Процент выполнения составил 22,46. Такой низкий процент выполнения может быть по причине того, что на краеведческий компонент уделяется мало времени.

На достаточном уровне (процент выполнения выше 70) развиты в 7-х классах следующие предметные умения:

- умение работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев (задание 1.1, процент выполнения – 86,99);
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли (задания 4.1 (процент выполнения - 84,24), 4.2 (процент выполнения - 83,18);
- понимание основных географических закономерностей (задание 5.2, процент выполнения - 85,93);
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы (задание 6.2K1, процент выполнения - 73,91);
- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей (задание 8.1, процент выполнения - 84,42, задание 8.2, процент выполнения - 72,81);

- умение узнавать природные явления по изображениям (задание 9К1, процент выполнения - 81,49).

Максимально возможный балл за проверочную работу – 37. Средний балл по Фрунзенскому району – 21,93, медиана - 22.

Диаграмма 2. Распределение участников по баллам



Таким образом, большая часть учеников справилась с работой на «3» и «4». При этом 50,49 % учащихся 7-х классов показали результаты ниже журнальных отметок, средние данные по городу – 51,43 %. Повысили отметки (т.е. отметка за работу больше отметки по журналу) в районе 4,20 % учащихся (в СПб – 4,59 %), подтвердили свои отметки – 45,30 % учащихся.

Таблица 2. Высокие и низкие результаты

7 класс	Максимальный %					Ср. % выполнения по району	Минимальный %				
	ОУ	301	227	292	316		230	298	310	443	201
%	69,70	71,10	73,63	74,27	83,24	59,28	35,88	36,56	37,94	39,01	41,62

8 класс

Структура варианта работы

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагало развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задание 1 и 3 оценивались по 4 критериям; задания 2, 4, 6, 8 – по 3 критериям; задания 5 и 7 – по 2 критериям.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» в 8 классе было дано 90 минут.

Результаты выполнения заданий

В 8 классах в работе приняли участие 2435 учащихся из 47 ОО. Средний процент выполнения работы составил 50,19.

Диаграмма 3. Процент выполнения заданий



Самое большое затруднение (процент выполнения менее 30) вызвало задание № 2 (2.1 - процент выполнения - 28,48; 2.2 – процент выполнения – 27,58). Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требовала знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;

На достаточном уровне (процент выполнения выше 70) развиты в 8-х классах следующие предметные умения:

- умение работать со статистическими данными о населении стран мира представленными в виде статистической таблицы, и умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Процент выполнения данного задания – 76,51 (задание 7.2).

- умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения,

культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. (Задание 8.1 – процент выполнения 75,36; задание 8.2 – процент выполнения 78,64).

Максимально возможный балл за проверочную работу – 37. Средний балл по Фрунзенскому району – 18,57, медиана – 18.

Диаграмма 4. Распределение участников по баллам



Таким образом, большая часть учеников справилась с работой на «3». Причиной могла стать эпидемиологическая обстановка весной 2020 года, в связи с чем в IV четверти 2019-2020 уч.г. проводилось дистанционное обучение.

72,07 % участников ВПР Фрунзенского района продемонстрировали результаты ниже журнальный отметок, 1,52 % участников показали результаты выше своих отметок по журналу. И только 26,41 % участников подтвердили свои отметки.

Таблица 4. Высокие и низкие результаты

8 класс	Максимальный %					Ср. % выполнения по району	Минимальный %				
	ОУ	301	363	230	292		153	Эпиграф	325	310	8
%	64,71	66,27	67,57	70,35	70,52	50,19	11,35	24,32	27,36	27,93	28,14

9 класс

Структура варианта работы

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяло знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны были быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

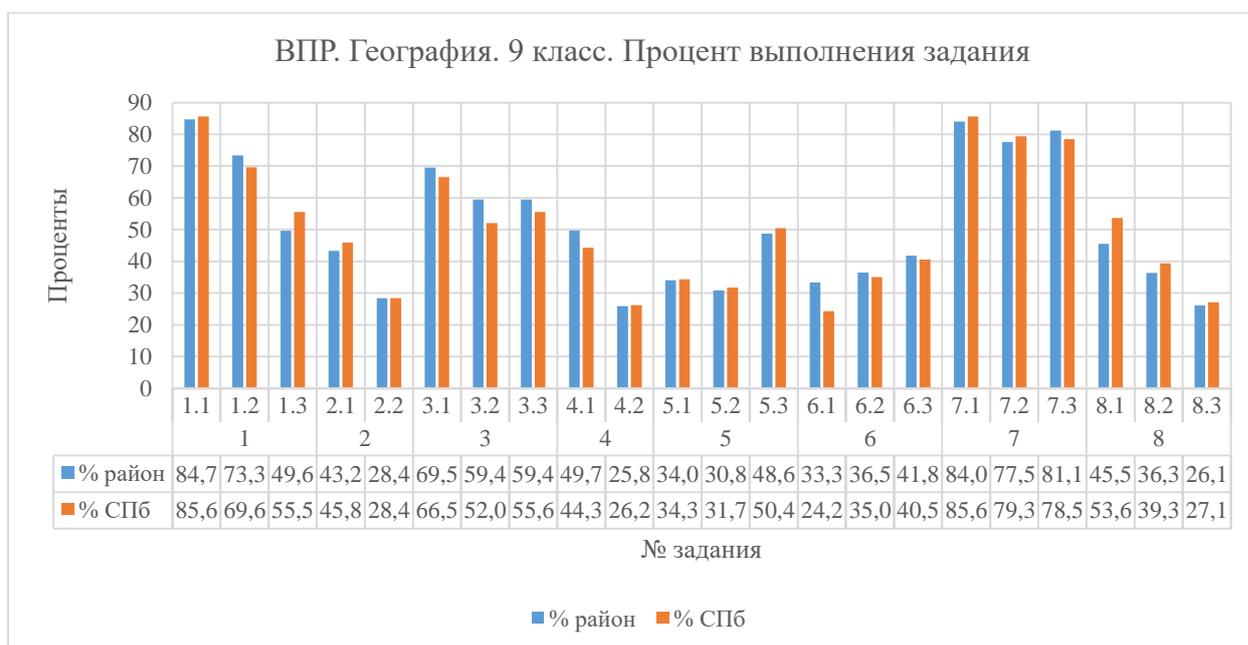
Задания 1, 3, 5, 6, 7, 8 оценивались по трем критериям; задания 2 и 4 – по двум критериям.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» в 9 классе было дано 90 минут.

Результаты выполнения заданий

В ВПР в 9-х классах приняли участие 611 учащихся из 19 образовательных организаций Фрунзенского района, так как работа носила рекомендательный характер и ОО самостоятельно принимали решение об участии. Средний процент выполнения работы составил 50,05 %.

Диаграмма 5. Процент выполнения заданий



Самые большие затруднения (процент выполнения менее 30) вызвали следующие задания:

- № 2.2 - обучающимся необходимо было определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Процент выполнения составил 28,40;
- № 4.2 – обучающимся необходимо было выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Процент выполнения составил 25,86;
- № 8.3 – задание проверяло сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна была стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. Процент выполнения составил 26,13.

На достаточном уровне (процент выполнения выше 70) развиты в 7-х классах следующие предметные умения:

- умение работать с иллюстративной и графической информацией (задание 1.1, процент выполнения – 84,72 и задание 1.2, процент выполнения - 73,32);
- умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, умение извлекать эту информацию и

интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание 7.1 (процент выполнения - 84,04), задание 7.2. (процент выполнения - 77,58), задание 7.3. (процент выполнения - 81,18).

Максимально возможный балл за проверочную работу – 40. Средний балл по Фрунзенскому району – 20,02, медиана – 19.

Диаграмма б. Распределение участников по баллам



Таким образом, большая часть учеников справилась с работой на «3». Причиной могла стать эпидемиологическая обстановка весной 2020 года, в связи с чем в IV четверти 2019-2020 уч.г. проводилось дистанционное обучение.

Большинство участников понизили свои результаты по сравнению с отметками по журналу (71,03 % участников), 0,82 % повысили свои результаты. 28,15 % участников подтвердили свои отметки отметками ВПР.

Рекомендации для учителей географии

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений.
2. Усилить работу учителей географии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочной работы.
3. Развивать умения читать и анализировать таблицы, схемы, графики.
4. Уделять время краеведческому компоненту.
5. При работе с 6-7 классами учителям следует уделять внимание формированию умения работать с топографической картой, в том числе определению размещения объектов и направления, расчётам расстояний с использованием масштаба, определению абсолютных высот точек и расчётам перепадов высот, а также формированию умения соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
6. Учителям, работающим в 7-8 классах, следует закрепить работу с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, выполнить задания с использованием профиля рельефа, включить в уроки задания, позволяющие развивать способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

7. Учителям, работающим в 8-9 классах, необходимо активизировать работу по повторению географической номенклатуры, основных понятий и терминов школьного курса географии, включить в уроки задания, направленные на формирование умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности, ориентироваться на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи.

Ближайшие мероприятия МО учителей географии

1. Организационное заседание «Использование краеведческого материала для формирования метапредметных УУД».

2. Консультация «Использование техник прогрессивных образовательных технологий при проектировании современного урока географии».

*Методист по географии
ИМЦ Фрунзенского района*

Петрова М.В.