

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
На заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №5 от 15.12.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене
15.12.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО»**

Категория слушателей – воспитатели дошкольных образовательных организаций
Срок реализации – 36 часов
Режим обучения – по 4 часа в день
Форма реализации: очная

Разработчики программы:
Луцкая Виктория Владимировна, методист ГБУ «ИМЦ»,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта «Педагог», предназначена для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций и направлена на освоение современных технологий построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В процессе освоения курса слушатели узнают нормативно-правовые основы и психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, научатся работать с современным арсеналом форм и методов (как традиционных, так и инновационных) организации сотрудничества с родителями.

Формируемые компетенции дают возможность педагогам проектировать и реализовывать модели партнерского взаимодействия, создавая единое коррекционно-развивающее пространство «педагог-ребенок-родитель» в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена комплексом факторов нормативно-правового, социально-педагогического и научно-методического характера, определяющих современные ориентиры развития инклюзивного дошкольного образования.

Внедрение программы продиктовано необходимостью приведения профессиональной компетенции педагогических работников в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Стандарт закрепляет принцип равного, доступного и качественного образования для всех воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что предполагает создание специальных условий обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Реализация положений Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 5, 11, 42, 79) обязывает образовательные организации обеспечивать необходимую психолого-педагогическую поддержку и адаптировать основные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ и инвалидностью в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций (ДОО). Это требует от педагогического сообщества готовности к работе в условиях неоднородного состава воспитанников. Современный педагог ДОО должен владеть навыками проектирования инклюзивной образовательной среды, способной гибко реагировать на разнообразные образовательные потребности детей.

Программа актуальна для устранения затруднений педагогов таких как:

- Диагностические: сложности в проведении психолого-педагогической диагностики и построении образовательного маршрута на основе выявленных особенностей развития ребенка с ОВЗ.
- Методические: недостаточное владение современными коррекционно-развивающими технологиями, адаптивными методами и формами работы (в т.ч.

с применением АООП, ИУП, СИПР), методами адаптации содержания образования и критериев оценки достижений ребенка.

- Коммуникативные: потребность в развитии навыков конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, тьюторами, ассистентами, специалистами сопровождения (учителями-дефектологами, логопедами, психологами).

Для эффективной работы с ребенком с ОВЗ требуется слаженная команда специалистов, реализующих единую коррекционно-развивающую программу. Следовательно, воспитатель должен понимать основы деятельности смежных специалистов и уметь интегрировать их рекомендации в повседневную образовательную деятельность.

Таким образом, актуальность программы заключается в практической потребности формирования у воспитателей ДОО целостной системы профессиональных знаний и универсальных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать требования ФГОС ДО в отношении детей с ОВЗ, обеспечивая тем самым успешную социализацию и адаптацию детей в обществе.

Программа разработана на основе профстандарта «Педагог» и напрямую отвечает на указанные вызовы

Цель реализации программы: формирование и совершенствование готовности слушателей к проектированию и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

Педагогические работники	Дефициты педагогов в работе с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Актуализация профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
--------------------------	---

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профстандарт	ТД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовую документацию регламентирующую процесс обучения ребенка с ОВЗ Особенности развития детей дошкольного	Осуществлять трудовую деятельность основываясь на нормативно-правовой документации

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	возраста с ограниченными возможностями здоровья Формы и методы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в ДОО	Учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФОП /ФАОП Использовать разнообразные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ,
--	--	---	---

Форма обучения: Очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36.

Из них:

Аудиторных часов – 36;

Обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО»

№	Наименование разделов (модулей)	Ко-во часов	В том числе		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции	Практика		
	Всего	36	12	15	9	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФАОП ДО	8	4	3	1	Тестирование
2	Модуль 2.	12	4	6	2	Практическое

	Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья					задание
3	Модуль 3. Формы и методы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в ДОО	12	4	6	2	Практическое задание
	Итоговая аттестация	4			4	Проект организованной образовательной или совместной деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Ко-во часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции	Практика		
	Всего по программе	36	12	15	9	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФАОП ДО	8	4	3	1	Тестирование
2	Модуль 2. Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12	4	6	2	Практическое занятие
	Раздел 2.1.	6	2	3		

	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ					
	Раздел 2.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	6	2	3	2	
3	Модуль 3. Формы и методы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в ДОО	12	4	6	2	Практическое занятие
	Раздел 3.1. Организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	3		
	Раздел 3.2. Методики работы с дошкольниками с ОВЗ	6	2	3	2	
	Итоговая аттестация	4			4	Методическая разработка

Содержание программы

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФАОП ДО. 4 часа, из них 2 часа лекции и 2 часа практики.

в процессе изучения модуля слушатели рассмотрят основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования. Семья ребенка с ОВЗ рассматривается как субъект образовательных отношений. Рассматриваются требования ФГОС ДО, Профстандарта, ФАОПа к обучению дошкольников с ОВЗ.

В рамках лекции педагоги будут ознакомлены с антикоррупционными материалами.

Текущий контроль осуществляется путем выполнения слушателями **практического задания**.

Модуль 2. Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 10 часов, из них 4 часа лекции и 6 часов практики.

Раздел 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. 4 часа лекции и 3 часа практики. Позволит рассмотреть особенности психофизического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Раздел 1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 3 часа практики. В рамках данного раздела слушатели научатся определять особые образовательные потребности, исходя из особенностей психофизического развития детей и результатов психолого-педагогического обследования детей.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- деловая игра.

Текущий контроль.

Цель: развитие умения определять особые образовательные потребности детей, исходя из особенностей их психофизического развития.

Слушателям будет предложена для заполнения таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ».

Нозологическая группа	Особые образовательные потребности

Модуль 3. Формы и методы работы воспитателя с детьми с ОВЗ. 20 часов, из них 8 часов лекции и 12 часов практики.

Раздел 2.1. Организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 6 часов, из них 2 часа лекции и 4 часа практики. Реализация данного модуля предполагает рассмотрение вопросов планирования воспитательно-образовательного и коррекционного воздействия; раскрывает технологии распределения программных задач и содержания педагогической работы в соответствии с их логикой и требованиями ФГОС дошкольного образования; раскрытие особенностей ведения воспитателем необходимой документации, подготовку слушателя к решению профессиональных задач по планированию работы в ДОО в соответствии с ФГОС.

Раздел 2.2. Методики работы с дошкольниками с ОВЗ. 14 часов, из них 6 часов лекции и 8 часов практики.

В рамках модуля слушатели познакомятся с коррекционной направленностью обучения дошкольников с ОВЗ. Будут рассмотрены коррекционно-развивающие методики работы с детьми в различных видах детской деятельности. Слушатели научатся адаптировать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция;
- практические занятия;
- проведение занятия посредством технологии «Педагогическая мастерская».

Текущий контроль.

Цель: развитие умения планировать использование коррекционно-развивающих методик в образовательном процессе.

Текущий контроль будет проходить в виде деловой игры по построению образовательного процесса с использованием коррекционно-развивающих приемов работы.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
1. Нормативные и психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в	1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, ФАОП ДО.	ПК-1.1. Владеет системными знаниями о нормативной базе (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФАОП ДО, Профстандарт «Педагог») и готов применять их в практической деятельности..

ДОО.		
2. Особенности и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. Определять особые образовательные потребности (ООП) детей с различными нозологиями (РАС, ТНР, ЗПР, нарушения слуха, зрения, ТМНР, с интеллектуальными нарушениями, НОДА) для дальнейшей реализации ФАОП ДО. 2. Учитывать особенности развития, поведения и коммуникации ребенка с ОВЗ при проектировании образовательной деятельности на основе ФАОП ДО.	ПК-2.1. Владеет системными знаниями об этиологии, структуре и особенностях развития детей с различными категориями ОВЗ, необходимыми для реализации ФАОП ДО. ПК-2.2 Умеет выделять и формулировать особые образовательные потребности ребенка на основе анализа его развития и потенциальных возможностей для адаптации ФАОП ДО на уровне группы и индивидуально.
3. Формы и методы работы воспитателя с детьми с ОВЗ	1. Подбирать и адаптировать содержание образовательного материала для ребенка с ОВЗ в рамках реализации ФАОП ДО. 2. Применять современные коррекционно-развивающие технологии и методы, рекомендованные ФАОП ДО.	ПК-3.1. Знаком с арсеналом практических методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих содержанию и методологическим подходам ФАОП ДО (игровые технологии, методы арт-терапии, приемы сенсорной интеграции, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и др.). ПК-3.2. Способен адаптировать дидактические материалы, для ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО**» проводится в форме представления, самостоятельно созданных проектов по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать проекторганизованной образовательной деятельности или совместной деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ, которая учитывает нозологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: создать проект организованной образовательной или совместной деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Результат: проект организованной образовательной или совместной деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Требования к структуре и оформлению работы			
Оценка работы (включая структуру и оформление)**			
Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к осуществлению взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.	Проект работы педагогов с родителями группы обучающихся с ОВЗ, представленная в виде плана работы с родителями на год	Проект соответствует заявленной теме, определены цели, задачи. - При разработке проекта были учтены психофизические особенности развития детей с ОВЗ. - С л у ш а т е л ь (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала	Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе. 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов – 9 баллов
Оценка процедуры защиты**			
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки		Показатели оценки
Публичная презентация проекта	Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.		Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов - 6

Общие показатели оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Засчитывается работа, которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Материально-технические условия реализации программы

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: Фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей.

Технические средства обучения

1. Компьютер для преподавателя с выходом в интернет
2. Мультимедийный проектор или интерактивная доска
3. Колонки для усиления звука

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО). Утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
6. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

Литература

1. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов: методическое пособие / Н. В. Верещагина. — Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-907540-15-6.
2. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие / О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург: Речь, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-9268-3477-1.
3. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада 2-7 лет /под общ. ред. канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. — Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-907317-88-8.
4. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов: методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Нищева, Н. В. Верещагина [и др.]; под общ. ред. Н. В. Нищевой. — Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-907709-39-3.

5. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование: методическое пособие /В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр, 2024. – 150с. — ISBN 978-5-4441-0057-8.

Электронные обучающие материалы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf (дата обращения: 03.10.2025).
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО») [Электронный ресурс]. — URL: <https://ikp-rao.ru> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014, с изм., вступ. в силу с 06.05.2014) // КонсультантПлюс : [офиц. сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 03.10.2025).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 26.12.25 11:44
Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29