

Краткие рекомендации по написанию рабочей программы ИФК.

Уважаемые коллеги! Предлагаю Вам примерные рекомендации по написанию рабочей программы. У вас могут быть свои подходы, свое содержание. Главное, чтобы структура программы, ее содержание соответствовали «Примерной образовательной программе дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).

Материал для разделов можно взять из предыдущих рекомендаций и грамотно разместить по разделам.

Рабочая программа пишется на каждую возрастную группу, прошивается.

1. Титульный лист.

2 Содержание.

Пример:

№ п.п.	Наименование раздела	Стр.
<u>1</u>	<u>Целевой раздел</u>	
1.1	Пояснительная записка	
	<i>Цели и задачи реализации программы</i>	
	<i>Принципы и подходы к реализации программы</i>	
	<i>Краткая психолого-педагогическая особенностей психофизического развития детей Года жизни</i>	
	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристик</i>	
	<i>Сроки реализации</i>	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО	
<u>2.</u>	<u>Содержательный раздел</u>	
	<u>И т.д.</u>	

Пояснительную записку можно оформить таблицей.

Пример.

Цель	Реализация содержания ООП дошкольного образовательного учреждения
Задачи	

И т.д.

В «Краткой психолого-педагогической характеристике особенностей психофизического развития детей» описываем то, что характерно для двигательного и психического развития детей конкретного возраста.

В «Значимых для разработки и реализации Программы характеристиках» можно написать особенности детей конкретной группы (кратко, основное, что важно для физического развития).

В «Планируемых результатах освоения Программы» описываем общие подходы по ФГОС ДО (кратко) – неправомерны требования от ребенка **конкретных образовательных достижений**, основные характеристики физического развития как ВОЗМОЖНЫЕ достижения воспитанников.

В «Развивающем оценивании...» пишем кратко основные подходы к диагностике, ориентируясь на тот мониторинг, который используется в ДОУ. Основное содержание мониторинга оформляем в Приложении.

В «Содержательном разделе» даем описание образовательной деятельности в соответствии с направлением «Физическое развитие» - содержание берем из комплексной программы (см. ООП дошкольного образовательного учреждения).

Далее представляем модель реализации этого содержания.

Пример.

- Тематическая программа развития ОД.
- Комплексно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»
- Интеграция ОО

Пример.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и интегрирует со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое.

ОО	Интеграция ОО	Содержание	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке инвентаря и оборудования. И др.	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия (игровые, соревновательные, контрольно-диагностические), физминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. И др.
	Речевое развитие	И т.д.		

- Направления, формы и методы физического развития.

Пример (старший дошкольный возраст).

Направления физического развития	Формы организации физического развития	Методы
1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	1. Физкультурные занятия (НОД); Физкультурно-	1. Общедидактические наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-

<ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнения; • Направленной на развитие таких физических качеств как координация движений и гибкость; • Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением ОВД (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>3. Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, п/и и физические упр., в том числе на прогулке и т.д.</p> <p>И т.д.</p>	<p>зрительные приемы (показ физических упр., использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь), <p>2. Вербальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, сигналов <p>И т.д.</p>
--	---	--

У вас возможны свои варианты. Главное, чтобы были соблюдены логика и последовательность.

Следующий пункт в «Содержательном разделе» (см. «Примерную программу») – «Взаимодействие взрослых с детьми».

Пример (у вас может быть свой вариант).

Организация физкультурно-оздоровительной работы строится на основе

А) Личностно-ориентированного подхода

1) **Обеспечение самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление воспитанников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

2) **Учет индивидуальности ребенка.** Создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника – это главная задача социального учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и всячески содействовать его дальнейшему развитию..

3) **Создание ситуации выбора.** Педагогически целесообразно, чтобы ребёнок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе.

4) **Творчество и успех.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности воспитанника и уникальность группы. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности.

5) **Доверие и поддержка.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребёнка. .

6) Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому.

7) Недирективная помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности.

Б) Использование здоровьесберегающих технологий.

Следующий пункт – «Взаимодействие с родителями воспитанников» (описываем основные формы взаимодействия)

В «Организационном разделе» должен быть представлен следующий материал:

- Организация РПП в физкультурном зале;
- Материально-техническое обеспечение;
- Планирование (возможен план-график)
- Режим двигательной активности.

В Приложении к рабочей программе могут быть: карты мониторинга, виды физкультурных занятий; планы досугов, планы взаимодействия со специалистами и др.