

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**

Государственное бюджетное учреждение дополни-
тельного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ О.А. Римкявичене
от «__» _____ 20__ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00e5d928dec3c93633491111429e15b0f0
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 02.10.26 08:53
Действителен: с 2026-04-21 до 2027-07-15

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Цифровая компетентность педагога: использование инструментов искусственного
интеллекта в обучении и воспитании»**

Категория слушателей – педагогические работники ОУ
Сроки реализации – 18 часов
Режим обучения – по 4/2 часа в день
Форма реализации: очная

Разработчики программы:
Васильева Юлия Алексеевна,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2025 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ОУ и направлена на совершенствование общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности, на освоение базовых навыков работы с технологиями искусственного интеллекта Технологии искусственного интеллекта могут применяться в различных предметных областях. Применение искусственного интеллекта в образовании позволяют автоматизировать и оптимизировать процессы обучения, улучшить качество образования, повысить эффективность управления образовательными организациями и обеспечить безопасность хранения и передачи данных.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области искусственного интеллекта.

Категория слушателей: педагогические работники ОУ

Задачи

- 1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов
- 2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Начальная школа Основное и среднее образование

Методические дефициты
Методика разработки образовательных продуктов для повышения качества современного урока и достижения планируемых образовательных результатов. Методика проведения уроков с использованием ИКТ

Психолого-педагогические дефициты
Формирование мотивации обучающихся и реализация индивидуального подхода в обучении с применением ИКТ технологий.

Дефициты в области ИКТ
Достижение уровня ИКТ-компетентности, необходимого для реализации профессиональной деятельности, в условиях развивающейся Информационно-образовательной среды ОУ

Обобщённых трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
-----------------------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях импортозамещения	Общепедагогическая функция.	ТД 1. Планирование и проведение уроков (занятий) с использованием ИКТ ТД 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее –ИКТ) ТД 3. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды в повседневной работе	Умение применять современные информационные, цифровые образовательные ресурсы для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися. Умение использовать нейросети в профессиональной деятельности
--	-----------------------------	---	---

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах - 18.

Из них:

аудиторных часов - 18;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы 2,5 недели.

Практическая значимость программы

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие педагогу проектировать образовательный процесс в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ОУ, с использованием цифрового оборудования.

Изучение принципов проектирования и целесообразной реализации мультимедийных образовательных продуктов на занятиях с обучаемыми позволит:

- повысить эффективность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач реализовать индивидуальный подход в соответствии с возможностями и возрастными особенностями детей
- повысить познавательную мотивацию детей
- повысить интенсивность и интерактивность образовательного процесса
- создать условия для реализации инклюзии

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая компетентность педагога: использование инструментов искусственного интеллекта в обучении и воспитании»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	

	Всего	18	7	11	Самостоятельно созданный материал для профессионального использования (задание для учеников)
	Противодействие коррупции в образовании	1	1		
1	Введение в технологии искусственного интеллекта	5	4	1	Практическое задание
2	Нейросети для генерации контента	10	2	8	Практическое задание
3	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая компетентность педагога: использование инструментов искусственного интеллекта в обучении и воспитании»

№	Название разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	18	7	11	
	Противодействие коррупции в образовании	1	1		
I	Введение в технологии искусственного интеллекта	5	4	1	
1.1	Особенности применения искусственного интеллекта в образовании		1		
1.2	Классификация технологий искусственного интеллекта.		2		
1.3	Возможности использования нейросетей для профессиональной деятельности		1		
1.4	Текущий контроль по модулю 1			1	Самостоятельная работа
2	Нейросети для генерации контента	10	2	8	
2.1	Обзор сервисов для генерации текстов		1	2	
2.2	Обзор сервисов для генерации медиа материалов		1	3	
2.4	Выполнение практических заданий по модулю 2			2	Практическая работа
2.5	Текущий контроль по модулю 2			1	Самостоятельная

					работа
3	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое тестирование
3.1	Генерация медиа материалов с помощью нейросетей			1	
3.2	Практическая работа №3			1	
	Итоговая аттестация				Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Противодействие коррупции в образовании.

Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции

Модуль 1. Введение в технологии искусственного интеллекта

Раздел I. Введение в технологии искусственного интеллекта. 5 часов, из них 4 часов лекции и 1 час практика. В разделе рассматриваются: особенности применения технологий искусственного интеллекта в образовании; возможности использования нейросетей для профессиональной деятельности. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями практической работы.

Практической работы №1. «Технологии искусственного интеллекта»

Критерии оценивания: Оценка выставляется в формате «зачтено», «не зачтено». Успешное выполнение более 60% заданий текущего контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Модуль 2. Нейросети для генерации контента

Раздел II. Нейросети для генерации контента. 10 часов, из них 2 час лекций и 8 часов практики. В разделе рассматриваются: нейросети для генерации текстов; нейросети для генерации трехмерных моделей; нейросети для генерации медиа материалов. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями практической работы.

Практической работы №2. «Генерация медиа материалов»

Критерии оценивания: Оценка выставляется в формате «зачтено», «не зачтено». Успешное выполнение более 60% заданий текущего контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Раздел III. Генерация медиа материалов с помощью нейросетей. 2 часа, из них 2 часа практики. В разделе рассматриваются: нейросети для генерации контента. . Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями

Практической работы №3. «Генерация медиа материалов с помощью нейросетей»

Критерии оценивания: Оценка выставляется в формате «зачтено», «не зачтено». Успешное выполнение более 60% заданий текущего контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая компетентность педагога: использование инструментов искусственного интеллекта в обучении и воспитании»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Введение в технологии искусственного интеллекта	ЗПД 1. Формирование навыка своевременно обращаться к компьютеру при решении задач, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и технических навыках взаимодействия с компьютером. ЗПД 2. Формирование сознательного и рационального отношения к использованию компьютера в своей деятельности. ЗПД 3. Воспитание самостоятельности в работе, настойчивости в достижении цели, ответственности за свою работу.	ПК 1. Готовность к саморазвитию. ПК 3. Готовность к проектированию и разработке цифровых образовательных продуктов с целью повышения эффективности образовательного процесса в ОУ.
Нейросети для генерации контента	ЗПД 4. Формирование умения планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели при помощи фиксированного набора средств. ЗПД 5. Формирование навыка использования компьютера как	ПК 1. Готовность к саморазвитию. ПК 2. Готовность к освоению базовых навыков работы в нейросетях.

инструмента для творчества, созидания, реализации своих способностей. ЗПД 6. Формирование культуры восприятия и анализа информации.
--

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Цифровая компетентность педагога: использование инструментов искусственного интеллекта в обучении и воспитании» проводится в форме **итогового тестирования**.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тематика: Итоговое тестирование считается пройденным в случае, если слушатель набирает суммарное количество баллов от 15 до 20 (один правильный ответ – один балл) - «зачёт». От 14 и ниже баллов - «не зачёт» Максимальное возможное количество баллов – 20.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Вопрос с выбором предложенного ответа (20 шт.)	Правильный ответ – 1 балл . Неправильный ответ – 0 баллов .	1 балл даётся за полностью правильный ответ. Если вопрос содержит несколько вариантов ответов, то 1 балл ставится в том случае, если все ответы даны верно или же количество правильных ответов выбрано не менее половины из возможных. 0 баллов ставится при неверном выборе ответа или если количество правильных ответов в вопросе с множеством ответов меньше половины из возможных.

Итоговое тестирование считается пройденным в случае, если слушатель курса набирает суммарное количество баллов от 15 включительно и выше.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Компьютерный класс (13 компьютеров). Лекционные и практические занятия

проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютером для преподавателя и каждого слушателя, проектором, колонками для воспроизведения звука.

2. Проектор.
3. Локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.
4. Интерактивная доска.
5. Выделенное дисковое пространство для работы слушателей

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. ОС Astra Linux Special Edition «Воронеж» (очередное обновление 1.8)
2. Нейросети.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Все слушатели обеспечены автоматизированным рабочим местом, программами необходимыми для практической работы на компьютере, раздаточным материалом для выполнения практических работ в электронной форме.

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18 октября 2013 года (с изменениями) № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
4. Федеральный закон от 27 июня 2006 г. (с изменениями) № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2016 г. N 925 "О приоритете товаров российского происхождения, работ, услуг, выполняемых, оказываемых российскими лицами, по отношению к товарам, происходящим из иностранного государства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым иностранными лицами" (с изменениями и дополнениями от 16.05.2022)

Литература

1. Гамбеева, Ю. Н. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы / Ю. Н. Гамбеева, А. В. Глотова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10 (163). – С. 10-16. – Библиогр.: с. 14-15 (20 назв.). – ISSN 1815-9044. – Имеется электронная версия издания в целом: (дата обращения: 15.05.2025).
2. Грязнов, С. А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании / С. А. Грязнов. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2022. – № 3. – С. 61-68. – Библиогр.: с. 68 (6 назв.). – ISSN 1609-4646.
3. Розов, К. В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей информатики к применению технологий искусственного интеллекта / К. В. Розов. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2022. – Т. 37, № 2. – С. 50-63 : 9 рис., табл. – Библиогр.: с. 62-63 (28 назв.). – ISSN 0234-0453.

Электронные обучающие материалы

1. Гигиенические требования к организации работы с персональным компьютером: <https://xn----7sbfyl1aawk.xn--p1ai/bezopasnost/normativnye-dokumenty-pri-rabote-s-pk.html> (дата обращения: 12.01.2025)

2. Трепакова Е.В. Нейросети для разработки цифровых дидактических материалов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]/Е.В. Трепакова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2024. (дата обращения 12.01.2025)

Интернет-ресурсы

1. Смаракова А. Будущее уже здесь: как искусственный интеллект меняет образование [Электронный ресурс]. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/20442-budushchee-uzhe-zdes-kak-iskusstvennyy-intellekt-menyaet-obrazovanie> (дата обращения 12.01.2025)
2. Нейросети для генерации 3D-объектов <https://journal.tinkoff.ru/list/ai-for-3d-objects/> (дата обращения 12.01.2025)