

**Аналитическая справка по итогам проведения
в сентябре-октябре 2020 года всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 5-х классах общеобразовательных организаций
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Сведения о работе

Всероссийские проверочные работы проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в качестве мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

Общеобразовательные организации проводили ВПР по окружающему миру в 5-х классах в сентябре-октябре 2020 года. ВПР проводились на 2-4 уроках по решению образовательной организации. На выполнение работы отводилось 45 минут. День проведения работ определялся образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного периода.

ВПР проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы знаний у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР по окружающему миру в 5 классе проводились по материалам ВПР для 4 класса, запланированной ранее весной 2020 года.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся, закончивших начальный уровень образования, в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сведения об участниках

В работе принимали участие 3111 обучающихся 5-х классов из 46 общеобразовательных организаций района.

Структура и содержание работы

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 включала 4 задания с развернутым ответом.

Задания 3 и 6 состояли из 3 вопросов, 7 и 10 – из двух частей, задания 8 и 10.2 оценивались по трем критериям.

Результаты работы

Процент выполнения предложенных заданий проверочной работы составил 66,31.

Таблица 1. Выполнение различных типов заданий, представленных в работе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Типы заданий, сценарии выполнения заданий	Макс. балл	Процент выполнения заданий		
				район	СПб	РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	Проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении общеучебных предметов, выявлять их существенные свойства.	2	87,87	89,15	85,05
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Основой задания является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами.	2	77,15	74,21	68,54
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и	1	44,13	40,99	39,56
3.2			2	85,95	85,75	80,86

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Типы заданий, сценарии выполнения заданий	Макс. балл	Процент выполнения заданий		
				район	СПб	РФ
3.3	процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.	3	54,31	52,61	47,76
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	В задании проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.	2	73,02	73,06	71,35
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	85,02	85,09	83,73
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии	Задание связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты и процессы	1	76,95	74,49	70,35

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Типы заданий, сценарии выполнения заданий	Макс. балл	Процент выполнения заданий		
				район	СПб	РФ
6.2	с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	Во второй части требуется сделать вывод на основе проведенного опыта.	1	52,30	51,05	44,68
6.3	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.	2	41,50	38,96	29,69
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	Задание проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.	1	76,57	75,74	72,05
7.2			2	70,80	71,33	64,31
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Задание выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимании социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей различных профессий.	1	89,59	88,42	84,25
8К2			1	74,86	74,35	66,10
8К3			1	52,84	51,28	41,03

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Типы заданий, сценарии выполнения заданий	Макс. балл	Процент выполнения заданий		
				район	СПб	РФ
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	3	79,74	77,65	70,40
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	В задании проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, проверяется умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	2	61,75	55,86	63,76
10.2К1			1	57,41	48,08	55,56
10.2К2			1	57,67	55,56	47,59
10.2К3			2	28,24	29,19	22,64

Максимальное количество баллов – 32.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 3.2, 5, 8.1, 9. У обучающихся хорошо сформированы умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении общеучебных предметов, выявлять их существенные свойства (задание 1, 87,87 %, чуть ниже, чем в Санкт-Петербурге, но выше чем по России); первичные навыки чтения карты и овладение логическими универсальными действиями (задание 3.2, 85,95 %, выше, чем по Санкт-Петербургу и России); сформированы представления обучающихся о массовых профессиях, понимании социальной значимости труда представителей каждой из них (задание 8.1, 89,59 %, выше, чем по Санкт-Петербургу и России); освоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 5, 85,02 %, выше, чем по Санкт-Петербургу и России). Высокий процент выполнения задания 2 (77,15 %) показывает, что обучающимися хорошо усвоено умение понимать и

анализировать информацию, представленную разными способами (таблицы и графики). Также 79,74 % обучающихся справились с заданием 9, которое выявляет понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Наибольшие затруднения вызвали задания 6 и 10. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты и процессы. Во второй части требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Хуже всего учащиеся справились со второй (52,3 %) и третьей (41,50 %) частями этого задания. Но эти результаты выше района и города. В задании 10 (средний процент выполнения 51,27 %) проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, проверяется умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. По некоторым критериям с этим заданием обучающиеся нашего района справились хуже, чем обучающиеся города. Кроме того, процент выполнения этих двух заданий уменьшился, по сравнению с результатами ВПР предыдущих лет.

Перевод баллов в оценки производился по шкале, рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

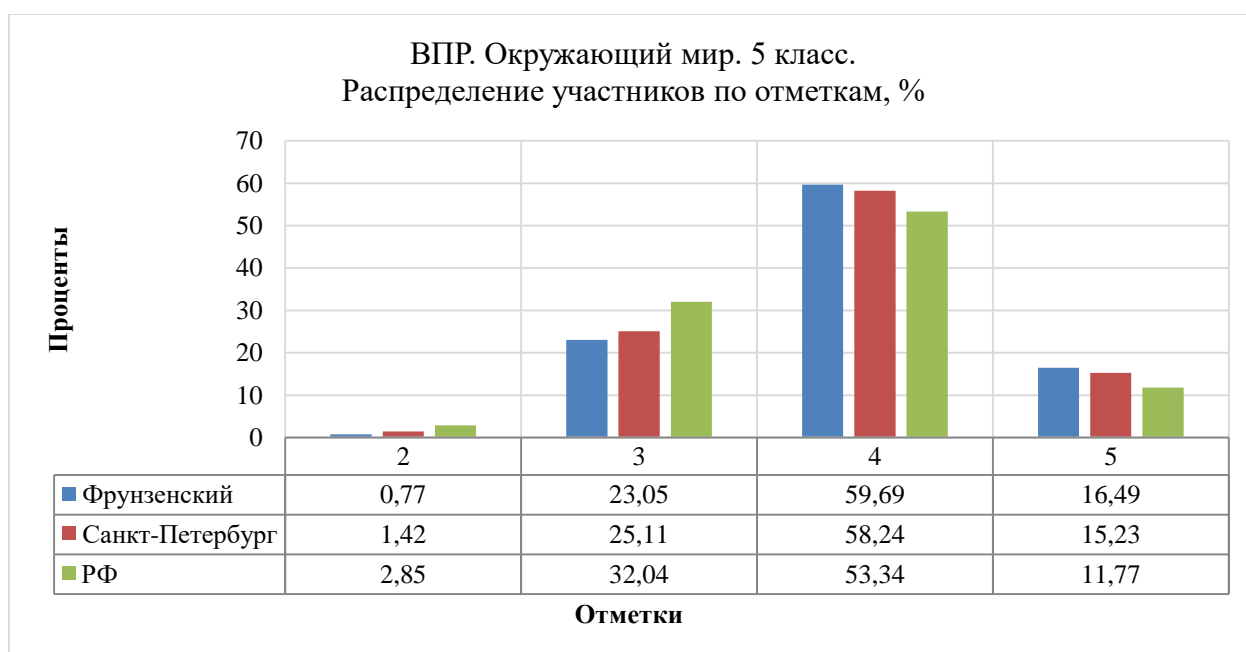
Таблица 2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Максимальное количество баллов (27-32 балла, что соответствует оценке «отлично») получили 513 обучающихся (составляет 16,49 %), что выше, чем по Санкт-Петербургу на 1,26 %, и по России в целом.

Минимальное количество баллов (0-7 баллов) набрали 24 участника (составляет 0,77 %), что ниже, чем по Санкт-Петербургу на 1,26 %, и по России в целом.

Диаграмма 1. Распределение участников по отметкам, %



Наибольшее количество участников – 1857 (59,69 %) получили оценку – «хорошо». Качество знаний (процент 5-классников, справившихся с работой на «4» и «5») по району составило 76,18 %.

43,17 % обучающихся при выставлении отметок на работу получили бы оценку ниже, чем по журналу за предыдущий учебный год. Процент учащихся, понизивших свою оценку, оказался самым низким в школах – ОО № 213 (11,86 %), 299 (14,27 %), 553 (15,09 %), самым высоким – ОО № 443 (82,14 %), 316 (77,46 %), 202 (75 %).

Диаграмма 2. Распределение участников по баллам



Средний балл по району составил – 21,22 балла, что соответствует оценке «хорошо», медиана – 22.

Максимальный средний балл по школам составил 26,22 (ОО № 299), минимальный – 16,09 (ОО № 313).

Лучшие результаты показали школы – ОО №№ 299, 213, 311, 230, 553; худшие результаты – ОО №№ 313, 368, 443, 448, 298.

Таблица 3. Высокие и низкие результаты

5 класс	Максимальный %					Ср. % выполнения по району	Минимальный %				
	553	230	311	213	299		313	448	443	368	298
ОУ	553	230	311	213	299	66,31	313	448	443	368	298
%	73	73,81	75,67	80,30	81,95		50,30	54,20	55,25	55,67	56,36

Рекомендации

Учителям:

Учителям естественно-научного цикла (география, биология):

- подробно проанализировать результаты работы;
- включить в содержание уроков отработку следующих практических умений обучающихся: анализировать и делать выводы на основе проведенного опыта, умения проводить аналогии, строить рассуждения, строить устные и письменные монологические высказывания;

- особое внимание обратить на использование краеведческого материала на уроках, более тщательное знакомство с природой родного края.

Учителям начальной школы:

- подробно проанализировать результаты работы;

- особое внимание обратить на знания обучающихся о России, Санкт-Петербурге, его достопримечательностях, умение презентовать информацию в форме рассказа;
- на уроках разбирать все приведенные в учебнике опыты по плану – цель, оборудование, ход опыта, результаты, выводы;
- учить обучающихся делать выводы по каждой таблице, графику, описанию опыта.

Методическим объединениям ОО:

Необходимо ознакомиться с результатами ВПР по окружающему миру, материалами аналитического отчета и рекомендациями.

Провести работу по анализу полученных результатов на уровне образовательной организации, классов, групп обучающихся с целью определения проблемных полей и дефицитов и дальнейшей корректировки рабочих программ по учебным дисциплинам, курсу внеурочной деятельности, технологических карт учебных занятий.

При необходимости организовать групповые и индивидуальные консультации для учителей.

Осуществить анализ результатов текущей и промежуточной оценки по итогам мероприятий, направленных на устранения выявленных дефицитов.

Администрациям ОО:

Взять на контроль анализ полученных результатов с целью выработки единых управленческих решений по устранению выявленных дефицитов.

Рекомендовать школам с низкими результатами провести общее заседание методического объединения учителей естественно-научного цикла и начальной школы, обсудив на них результаты работ, вопросы преемственности между начальной школой и основной школой, обсудить возможные проблемы и пути их решения.

Осуществить анализ эффективности принятых управленческих решений, в т.ч. результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

*Методист по биологии
ИМЦ Фрунзенского района*

Бруева А.В.